



ERCIYES ÜNİVERSİTESİ
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
BİRİM GERİ BİLDİRİM RAPORU

İzleme Takımı

Prof. Dr. Nurhan ERTAŞ ONMAZ (Takım Başkanı)

Doç. Dr. Fatih HANCI (Akademik Değerlendirici)

Doç. Dr. İnci AKKAYA ORALHAN (Akademik Değerlendirici)

Fakülte Sekreteri İsmail KARAKUŞ (İdari Değerlendirici)

Araştırma Görevlisi Metin ÇELİK (Öğrenci Değerlendirici)

Aralık 2025



İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ.....	4
2. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE.....	6
3. EĞİTİM-ÖĞRETİM	18
4. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	24
5. TOPLUMSAL KATKI	30
6. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	32



ÖNSÖZ

Erciyes Üniversitesi (ERÜ) Kurum İçi Birim Dış Değerlendirme Süreci kapsamında Fen Bilimleri Enstitüsü'nün göndermiş olduğu 2025 Yılına ait birim iç değerlendirme raporu 16 Aralık 2025 tarihinde İzleme takımımız tarafından değerlendirilmiştir.

Birime ilişkin bilgiler, Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme ve Toplumsal Katkı başlıklarını içeren Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR), Faaliyet raporu, Fen Bilimleri Enstitüsünün çeşitli dokümanları, birimin internet sayfası incelenerek, ayrıca enstitü yönetimi, iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak rapor haline getirilmiştir.



GİRİŞ

1.1 Birim Dış Değerlendirme Süreci

Erciyes Üniversitesi (ERÜ) Rektörlüğü tarafından 2025 yılı Birim Dış Değerlendirme süreci kapsamında Değerlendirme Takımı olarak görevlendirilen Prof. Dr. Nurhan ERTAŞ ONMAZ, Doç. Dr. Fatih HANCI, Doç. Dr. İnci AKKAYA ORALHAN, Fakülte Sekreteri İsmail KARAKUŞ ve Araştırma Görevlisi Metin ÇELİK, Fen Bilimleri Enstitüsü Birim Dış Değerlendirme Programı (BİR) kapsamında görevlendirilmiştir.

Fen Bilimleri Enstitüsü Birim Dış Değerlendirme süreci; değerlendirme takımının birime ilişkin bilgileri “Liderlik, Yönetişim ve Kalite”, “Eğitim-Öğretim”, “Araştırma-Geliştirme” ve “Toplumsal Katkı” alanlarında, 16 Aralık 2025 tarihinde Enstitü tarafından iletilen Birim Öz Değerlendirme Raporu, birime ait stratejik plan, faaliyet raporları, kalite güvence dokümanları, ilgili mevzuat ve birimin resmî internet sayfası üzerinden yürütülen doküman incelemesiyle başlatılmıştır.

Bu kapsamda ön değerlendirme süreci tamamlanmış; değerlendirme takımı tarafından tespit edilen güçlü yönler ile geliştirmeye açık alanlar doğrultusunda saha ziyareti planlaması yapılmış ve değerlendirme soruları hazırlanmıştır. Saha ziyaretinin gerçekleştirilmesini takiben elde edilen bulgular değerlendirilmiş olup, Birim İzleme Raporu’nun (BİR) hazırlanması ile Birim Dış Değerlendirme süreci tamamlanmıştır.

Bu değerlendirme sürecinde ayrıca, Fen Bilimleri Enstitüsü’nün 2024 yılı Birim Geri Bildirim Raporu’nda belirtilen gelişmeye açık alanlara yönelik olarak 2025 yılında gerçekleştirilen güncellemeler ve iyileştirme çalışmaları da izlenmiş ve değerlendirmeye dâhil edilmiştir.

1.2 Birime İlişkin Bilgiler

Fen Bilimleri Enstitüsü, 20.07.1982 tarih ve 17760 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan 41 sayılı Kanun Hükmünde Kararname’nin 25. maddesinin (e) bendi uyarınca Erciyes Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak 1982 yılında kurulmuş ve 1982–1983 eğitim-öğretim yılından itibaren lisansüstü eğitim faaliyetlerini sürdürmektedir.



Fen Bilimleri Enstitüsü; Mühendislik, Mimarlık, Fen, Ziraat, Havacılık ve Uzay Bilimleri alanlarında faaliyet gösteren fakültelere bağlı 35 anabilim dalında, Türkçe ve İngilizce dillerinde tezli yüksek lisans ve doktora programları yürütmektedir. Enstitü bünyesinde 34 Türkçe yüksek lisans, 11 İngilizce yüksek lisans, 33 Türkçe doktora ve 7 İngilizce doktora programı olmak üzere toplam 85 lisansüstü program bulunmaktadır. Ayrıca 6 program disiplinler arası nitelikte yürütülmektedir.

2025 yılı itibarıyla, Fen Bilimleri Enstitüsü'nde 1747 yüksek lisans ve 702 doktora öğrencisi olmak üzere toplam 2449 öğrenci öğrenim görmekte olup, bu öğrencilerin 358'i yabancı uyruklu öğrencilerden oluşmaktadır. Lisansüstü eğitim faaliyetleri; 178 Profesör, 91 Doçent ve 89 Dr. Öğretim Üyesi olmak üzere toplam 358 öğretim üyesi tarafından yürütülmektedir. Enstitü bünyesinde ayrıca 6 idari personel görev yapmaktadır.

Fen Bilimleri Enstitüsü, lisansüstü eğitim ve öğretim faaliyetlerini 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ve Erciyes Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği hükümleri çerçevesinde yürütmekte olup; kalite güvencesi, araştırma kültürü ve sürekli iyileştirme yaklaşımını kurumsal düzeyde sürdürmektedir.



A.1. LİDERLİK VE KALİTE

A.1.1. Yönetişim Yapısı ve Kurumsal Uyum

Fen Bilimleri Enstitüsü'nün yönetim yapısının, 2547 sayılı Kanun ve ilgili mevzuat çerçevesinde oluşturulduğu, yönetsel ve idari süreçlerin Enstitü Müdürü, Müdür Yardımcıları ve Enstitü Sekreteri koordinasyonunda, Enstitü Kurulu ve Enstitü Yönetim Kurulu ile eşgüdüm halinde yürütüldüğü görülmüştür. Enstitünün organizasyon şemasının oluşturularak web sayfasında kamuoyu ile paylaşılması, görev, yetki ve sorumlulukların şeffaf biçimde tanımlandığını göstermektedir. Enstitüye ait organizasyon şemasının ve yönetsel görevlere ilişkin görev tanımlarının web sayfası aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılması, görev, yetki ve sorumlulukların açık, şeffaf ve erişilebilir biçimde tanımlandığını göstermektedir.

Enstitü bünyesinde oluşturulan kurul, komisyon ve çalışma grupları aracılığıyla akademik ve idari personel ile öğrencilerin yönetsel süreçlere katılımı sağlanmakta; disiplinler arası temsiliyeti gözeten, katılımcı ve hesap verebilir bir yönetim anlayışı benimsenmektedir. Kalite güvencesi faaliyetlerinin, Enstitü Müdürü liderliğinde ve sorumlu Müdür Yardımcısı koordinasyonunda, Birim Kalite Komisyonları aracılığıyla planlandığı ve uygulandığı anlaşılmaktadır. Komisyonların çalışma usul ve esaslarının tanımlanarak ilan edilmesi, kalite yönetiminin kurumsal işleyişe entegre edildiğine işaret etmektedir.

İş Akış Süreçleri, Görev Analizleri, Risk Analizleri ve formların algoritmik olarak tasnif edilmesi gibi uygulamalar, yönetim ve idari süreçlerde standartlaşmayı ve kurumsal uyumu güçlendirmektedir. Ayrıca EBYS, OBİSİS ve diğer entegre bilgi sistemlerinin etkin kullanımı, yönetsel ve operasyonel süreçlerin izlenebilirliğini artırmaktadır.

Bu bulgular birlikte değerlendirildiğinde, Fen Bilimleri Enstitüsü'nün yönetim modeli ve idari yapılanmasının tanımlı olduğu, kurumsal amaç ve hedeflerle uyumlu biçimde işlediği, uygulamaların izlenerek geri bildirimler doğrultusunda iyileştirildiği ve kalite güvencesi kültürünün kurumsal yapıya önemli ölçüde entegre edildiği sonucuna ulaşılmıştır.



A.1.2. Liderlik ve İletişim

Fen Bilimleri Enstitüsü'nde liderlik anlayışının kalite güvencesi süreçlerini destekleyecek şekilde yapılandırıldığı ve enstitü yönetiminin bu süreçlerde aktif rol üstlendiği görülmektedir. Kalite güvencesi faaliyetlerinin Enstitü Müdürü liderliğinde ve sorumlu Müdür Yardımcısı koordinasyonunda yürütülmesi, liderlik sorumluluğunun kurumsal düzeyde sahiplenildiğini göstermektedir. Kurullar, komisyonlar ve çalışma grupları aracılığıyla akademik ve idari liderlerin yanı sıra öğrencilerin kalite süreçlerine katılımı sağlanmaktadır.

Enstitüde kalite kültürünün yaygınlaştırılmasına yönelik olarak iç ve dış paydaşlarla iletişimi önceleyen bir yaklaşım benimsenmiştir. Danışma kurulları ve komisyon yapılarında dış paydaşların temsiline yer verilmesi, enstitü yönetiminin iletişime açık ve katılımcı bir liderlik anlayışı sergilediğini göstermektedir. Özellikle sanayi, kamu ve meslek kuruluşlarından paydaşların danışma kurullarında yer alması, kalite süreçlerine katkı sağlayan önemli bir iletişim mekanizması olarak değerlendirilmektedir. Kalite farkındalığını artırmaya yönelik olarak BİDR hazırlama eğitiminin düzenlenmesi ve öğrenci, mezun ile dış paydaşlardan anketler yoluyla geri bildirimlerin alınması, liderliğin geri bildirim temelli bir yaklaşımı benimsediğini göstermektedir. 2024 yılı değerlendirmelerinde vurgulanan kalite kültürünün sınırlı düzeyde içselleştirildiğine ilişkin hususların, 2025 öz değerlendirme raporunda ele alındığı ve liderlik uygulamalarının daha sistematik bir çerçevede planlanmaya başlandığı anlaşılmaktadır.

Bu çerçevede, Fen Bilimleri Enstitüsü'nde liderlik ve iletişim uygulamalarının kalite güvencesi kültürünün gelişimine katkı sunduğu, bu katkının izlenmeye başlandığı ve önceki değerlendirmelerde dile getirilen hususlara yönelik iyileştirme iradesinin ortaya konduğu değerlendirilmektedir. Bununla birlikte, liderlik ve iletişim uygulamalarının kalite güvencesi kültürüne katkısının daha görünür ve izlenebilir hâle getirilmesinin, bu alandaki kurumsal gelişimi destekleyeceği düşünülmektedir. Bu kapsamda, saha ziyaretinde gerçekleştirilen toplantı ve görüşmeler sonucunda, lisansüstü öğrenciler tarafından üretilen makale, bildiri ve benzeri akademik yayınlara enstitü web sitesi üzerinden erişimin sağlanmasının ve bu yayınların



sistematiik biçimde duyurulmasının, kurumsal izlenebilirliğı ve kalite güvencesi süreçlerini destekleyeceğı değerlendirilmiş ve bu yönde gerekli düzenlemelerin yapılması önerilmiştir.

Enstitünün sosyal medya hesaplarının mevcut olduğı, ancak bu hesapların son dönemde sınırlı düzeyde aktif kullanıldığı görülmüştür. Bilgilendirme ve iletişim faaliyetlerinin etkinliğini artırmak amacıyla, sosyal medya hesaplarının daha planlı ve düzenli biçimde işletilmesinin uygun olacağı önerilmiştir.

Öğrencilerle yapılan görüşmelerde, özellikle yurt dışında bulunan öğrencilerin enstitü ile e-posta dâhil olmak üzere iletişim kurmakta güçlük yaşadığı bildirilmiştir. Bu doğrultuda, sık sorulan sorulara yönelik merkezi bir bilgilendirme yapısının oluşturulmasının ve e-posta iletişiminin sistematiik bir çerçevede yürütülmesinin iletişim süreçlerini güçlendireceğı önerilmiştir.

Ayrıca, Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde İngilizce yürütölen lisansüstü programlar dikkate alındığında, öğrencilerle etkin iletişim kurulabilmesi amacıyla İngilizce iletişim kurma yeterliliğine sahip idari personel ihtiyacının bulunduğı yönünde geri bildirim alındığı bildirilmiştir.

Bunula birlikte, Yönetim Kurulu ile yapılan görüşmelerde, öğrenciler tarafından sıkça yöneltilen konulara ilişkin bilgilendirmelerin e-posta yoluyla daha sistematiik biçimde yürütölmesine yönelik bir yaklaşımın planlandığı ifade edilmiştir. Bu uygulamanın, iletişim süreçlerinin etkinliğı ve kurumsal bilgilendirmenin güçlendirilmesi açısından Birim İç Değerlendirme Raporu'nda (BİDR) yer almasının uygun olacağı önerilmiştir.

A.1.3. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Fen Bilimleri Enstitüsü'nde iç kalite güvencesi mekanizmalarının 2024 yılı itibarıyla tanımlı olmakla birlikte sınırlı ölçüde sistematiik işlediğı, kalite süreçlerinin daha çok planlama ve uygulama boyutunda ele alındığı, izleme ve iyileştirme çıktılarının raporlamada yeterince görünür olmadığı anlaşılmaktadır.



2025 Öz Değerlendirme Raporunda ise iç kalite güvencesi mekanizmalarının daha bütüncül bir çerçevede ele alındığı görülmektedir. Enstitünün iş, işlem ve süreçlerine ilişkin iş akışları, görev analizleri, risk analizleri ve formların güncellenerek algoritmik olarak tasnif edilmesi; iç kalite güvencesi sisteminin tanımlı ve izlenebilir hale getirildiğini göstermektedir. Süreçlerin planlı takvimler doğrultusunda yürütüldüğü ve gerçekleşen faaliyetlerin izlenmesine yönelik mekanizmaların işletildiği raporda açıkça ifade edilmiştir.

2024 geri bildirimleri doğrultusunda, kalite güvencesi süreçlerinin stratejik yönetimle ilişkilendirildiği; performans göstergeleri, anket sonuçları ve alınan iyileştirme kararlarının 2025 Öz Değerlendirme Raporuyla birbirleriyle bağlantılı şekilde sunulduğu görülmektedir. Bu durum, PUKÖ döngüsünün yalnızca teorik olarak tanımlanmadığını, uygulama ve izleme aşamalarının güçlendirilmeye başlandığını göstermektedir. Ayrıca, iç ve dış paydaşların kalite süreçlerine katılımının danışma kurulları, anketler ve komisyon çalışmaları aracılığıyla sürdürüldüğü; paydaş görüşlerinin iyileştirme kararlarına girdi sağladığı, saha ziyareti kapsamında gerçekleştirilen görüşmelerde de doğrulanmıştır. Bu yönüyle, iç kalite güvencesi yaklaşımının esnek ve kapsayıcı biçimde ele alındığı değerlendirilmektedir.

Saha ziyareti kapsamında gerçekleştirilen toplantı ve görüşmelerde, iç kalite güvencesi mekanizmalarının etkililiğinin artırılmasına yönelik bazı geliştirmeye açık alanlar tespit edilmiştir. Bu kapsamda, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin öğrenci ve akademik personel geri bildirimlerine dayalı anketler aracılığıyla daha sistematik biçimde izlenmesinin kalite güvencesi süreçlerini güçlendireceği değerlendirilmiştir. Öğrencilerle yapılan görüşmelerde, ders bazlı geri bildirim anketlerinin düzenli olarak uygulanmadığı ve Memnuniyet Yönetim Sistemi (MYS) hakkında öğrencilerin yeterli düzeyde bilgilendirilmediği bildirilmiştir. Bu doğrultuda, anket sonuçlarının izleme ve iyileştirme süreçlerine girdi sağlayacak biçimde değerlendirilmesinin, PUKÖ döngüsünün “Kontrol Et” ve “Önlem Al” aşamalarını destekleyeceği ifade edilmiştir.

Bu bulgular birlikte değerlendirildiğinde, Fen Bilimleri Enstitüsü’nde iç kalite güvencesi mekanizmalarının tanımlı ve işletilmekte olduğu; ancak bu mekanizmaların uzun dönemli



çıkıntılarının ve kurumsal etki düzeyinin daha görünür hale getirilmesine ihtiyaç bulunduğu değerlendirilmektedir.

A.1.4. Kalite Komisyonu

Fen Bilimleri Enstitüsü'nde kalite güvencesi süreçlerinin yürütülmesinden sorumlu Kalite Komisyonunun, ilgili mevzuatla uyumlu biçimde oluşturulduğu ve görev, yetki ve sorumluluklarının tanımlandığı anlaşılmaktadır. Komisyonun çalışma usul ve esaslarının belirlenerek enstitü web sayfasında ilan edilmiş olması, kalite yönetiminin kurumsal bir çerçeveye oturtulduğunu göstermektedir.

2024 yılı geri bildirimlerinde, Kalite Komisyonu üye sayısının fazla olmasının işleyişte güçlük oluşturabileceği ve komisyon yapısının sadeleştirilmesinin uygun olacağı yönünde değerlendirmeler yer almıştır. Bu doğrultuda, 2025 Öz Değerlendirme Raporunda, Kalite Komisyonu ve Birim Kalite Güvence Komisyonu yapılarının gözden geçirildiği; komisyonların ağırlıklı olarak iç paydaşlardan oluşturulduğu, dış paydaş katkılarının ise danışma kurulları aracılığıyla sürdürüldüğü ifade edilmiştir. Bu durum, komisyon yapısının önceki geri bildirimler dikkate alınarak iyileştirildiğini göstermektedir.

Kalite Komisyonunun; BİDR hazırlanması, kalite süreçlerinin planlanması, izlenmesi ve raporlanmasında aktif rol üstlendiği; kalite farkındalığını artırmaya yönelik olarak BİDR hazırlama eğitimi gibi faaliyetlerin yürütüldüğü anlaşılmaktadır. Ayrıca komisyonun, anketler, performans göstergeleri ve paydaş geri bildirimleri aracılığıyla elde edilen verileri değerlendirme süreçlerine dâhil ettiği raporda belirtilmiştir.

Komisyon çalışmaları sonucunda elde edilen bulguların ve alınan iyileştirme kararlarının, Enstitü Yönetim Kurulu ve ilgili kurullarla paylaşıldığı; kalite güvencesi sisteminin geliştirilmesine yönelik karar alma süreçlerine girdi sağladığı görülmektedir. Bu yönüyle Kalite Komisyonunun, yalnızca tanımlı bir yapı olmaktan çıkarak kalite güvencesi çalışmalarında işlevsel bir rol üstlendiği değerlendirilmektedir.



Saha ziyareti kapsamında gerçekleştirilen toplantı ve görüşmelerde, Kalite Komisyonu yapısının ağırlıklı olarak iç paydaşlardan oluştuğu; öğrenci, dış paydaş ve idari personel temsiline komisyon bünyesinde yeterince yer verilmediği görülmüştür. Bu doğrultuda, Kalite Komisyonu yapısının öğrenci, dış paydaş ve idari personel temsillerini de içerecek biçimde güçlendirilmesinin, kalite güvencesi yaklaşımının bütüncül ve sürdürülebilir biçimde işletilmesine katkı sağlayacağı değerlendirilmektedir. Ayrıca, öğrenci görüşlerinin kalite güvencesi süreçlerine katkısının ağırlıklı olarak anketler ve bireysel geri bildirimler aracılığıyla sağlandığı görülmektedir. Bununla birlikte, öğrencilerin karar alma süreçlerine daha sistematik ve yapılandırılmış biçimde katılımını sağlayacak mekanizmaların geliştirilmesinin, paydaş katılımının güçlendirilmesine katkı sağlayacağı değerlendirilmektedir. Bu kapsamda, öğrenci katılımını daha kapsayıcı hâle getirmek amacıyla, biri Türk biri yabancı olmak üzere öğrenci temsilcilerinin belirlenmesinin, kalite güvencesi süreçlerine katkı sağlayacağı değerlendirilmektedir.

A.1.5. Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Fen Bilimleri Enstitüsü'nün kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik ilkelerini benimsediği, bu kapsamda enstitü web sayfası aracılığıyla doğru, güncel ve erişilebilir bilgilerin paylaşıldığı görülmektedir. Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve yönetsel faaliyetlere ilişkin yıllık faaliyet raporlarının kamuoyu ile paylaşılması, hesap verebilirlik anlayışının kurumsal düzeyde ele alındığını göstermektedir.

2024 yılı geri bildirimlerinde, kamuoyunu bilgilendirme faaliyetlerinin mevcut olmakla birlikte daha sistematik ve kapsamlı hâle getirilmesi gerektiği; üniversitenin Stratejik Planında yer alan performans göstergelerinin birim düzeyinde izlenmesine ilişkin sonuçların BİDR ve web sayfasında daha görünür biçimde sunulmasının uygun olacağı ifade edilmiştir. 2025 yılı için sunulan Öz Değerlendirme Raporunda bu hususların dikkate alındığı; performans göstergeleri, faaliyet raporları ve BİDR arasında daha güçlü bir ilişki kurulmaya başlandığı anlaşılmaktadır.



Enstitüde kamuoyunu bilgilendirme faaliyetlerinin takvime bağlı olarak yürütüldüğü; iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimlerin değerlendirildiği ve bu geri bildirimlerin iyileştirme süreçlerine girdi sağladığı raporda belirtilmiştir. Kurumsal kayıtların düzenli biçimde tutulması ve erişilebilirliğinin güçlendirilmesi amacıyla, arşiv birimlerine sorumlu personel atanmasına yönelik düzenlemelerin yapılmasının uygun olacağı değerlendirilmektedir.

Saha ziyareti kapsamında öğrencilerle yapılan görüşmelerde, ara sınav ve final sınav tarihlerinin enstitü web sitesi üzerinden yeterince erken ilan edilmediği yönünde geri bildirimler alındığı bildirilmiştir. Bu durumun, öğrencilerin akademik planlama süreçlerini sınırlayabileceği değerlendirilmiş; sınav takvimlerinin daha erken ve öngörülebilir biçimde ilan edilmesinin bilgilendirme ve şeffaflık ilkelerini güçlendireceği değerlendirilmiştir. Ayrıca, enstitü web sayfasında yer alan formların ve açıklamaların takip edilmesine rağmen, bazı öğrenci işlemlerinde ilave belge ve formların talep edilebildiği ifade edilmiştir. Bu doğrultuda, web sayfasında yer alan bilgilendirmelerin, süreçlerde fiilen talep edilen tüm belge ve formları kapsayacak şekilde gözden geçirilmesinin, bilgilendirme ve hesap verebilirlik süreçlerini güçlendireceği değerlendirilmektedir.

2025 Öz Değerlendirme Raporunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarının izlenmekte olduğu ifade edilmekle birlikte, bu izleme sonuçlarının sistematik bir değerlendirme ve uzun dönemli etki analizi şeklinde sunulmasına yönelik kanıtların sınırlı olduğu anlaşılmaktadır. Ayrıca, enstitü web sitesinde yapılan bilgilendirme ve duyuruların sosyal medya gibi ek iletişim kanallarıyla daha etkin biçimde desteklenmesi gerekliliği raporda gelişime açık bir alan olarak belirtilmiştir. Bu kapsamda, enstitü bünyesinde gerçekleştirilen faaliyetler ile lisansüstü öğrenciler tarafından üretilen akademik çıktıların, web sitesi ve sosyal medya kanalları üzerinden daha düzenli ve bütüncül biçimde paylaşılmasının kurumsal görünürlük ve bilgilendirme süreçlerine katkı sağlayacağı değerlendirilmektedir.

Saha ziyareti kapsamında Yönetim Kurulu ile yapılan görüşmelerde, tez savunma sınavlarında kullanılan çevrim içi toplantı hesaplarının sayısının yetersiz olduğuna dikkat çekilmiş; bu



kapsamda Erciyes Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (ERUDM) altyapısının kullanımına yönelik çalışmaların planlandığı ifade edilmiştir. Söz konusu hususun, izlenebilirlik ve hesap verebilirlik açısından Birim İç Değerlendirme Raporu'nda (BİDR) açık biçimde ele alınmasının uygun olacağı değerlendirilmiştir.

Bu çerçevede, Fen Bilimleri Enstitüsü'nün bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarının tanımlı olduğu, işlediği ve önceki geri bildirimler doğrultusunda iyileştirilmeye başlandığı anlaşılmaktadır. Ancak bu mekanizmaların içselleştirilmiş, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar düzeyine ulaştığını ortaya koyacak sistematik kanıtların güçlendirilmesi gerektiği değerlendirilmektedir.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Stratejik Amaç ve Hedefler

Fen Bilimleri Enstitüsü'nün stratejik amaç ve hedeflerinin, Erciyes Üniversitesi'nin misyonu, vizyonu ve Stratejik Planı ile uyumlu olarak tanımlandığı görülmektedir. Enstitünün stratejik hedeflerinin, enstitünün lisansüstü eğitimdeki rolünü ve kurumsal önceliklerini yansıtabilecek şekilde belirlendiği ve bu hedeflerin enstitü web sayfası aracılığıyla kamuoyu ile paylaşıldığı anlaşılmaktadır. 2024 yılı Birim Geri Bildirim Raporunda, stratejik amaç ve hedeflerin tanımlı olmakla birlikte, bu hedeflerin gerçekleşme durumlarının izlenmesine ve değerlendirilmesine ilişkin sonuçların BİDR ve web sayfasında yeterince görünür olmadığı ifade edilmiştir. Ayrıca performans göstergelerinin yıl bazında izlenmesine ve bu izleme sonuçlarının iyileştirme kararlarına nasıl yansıtıldığına ilişkin kanıtların sınırlı olduğu belirtilmiştir.

2025 Öz Değerlendirme Raporunda ise bu hususların ele alındığı görülmektedir. Enstitünün stratejik amaç ve hedefleri doğrultusunda yürütülen faaliyetlerin somut örneklerle raporlandığı; yeni ders açılması, program içeriklerinin güncellenmesi ve lisansüstü eğitim süreçlerine yönelik iyileştirme çalışmalarının stratejik hedeflerle ilişkilendirildiği anlaşılmaktadır. Bu durum, stratejik hedeflerin yalnızca tanımlı olmadığını, uygulama boyutunun da işletildiğini göstermektedir.



Bunun yanı sıra, üniversitenin Stratejik Planında yer alan performans göstergeleri ile enstitü düzeyindeki faaliyetlerin ilişkilendirilmeye başlandığı; hedeflerin gerçekleşme durumlarının ilgili kurullarda ele alındığı ve değerlendirme sonuçlarına göre önlemler alındığı 2025 Öz Değerlendirme Raporunda ifade edilmiştir. Stratejik amaç ve hedeflerin izlenmesine yönelik bu yaklaşım, enstitüde süreç yönetimi kültürünün güçlendiğine işaret etmektedir. Bu yönüyle stratejik amaç ve hedeflerin izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin mekanizmaların işletildiği görülmektedir.

A.2.2. Süreç yönetimi

Fen Bilimleri Enstitüsü'nde eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetsel faaliyetlere ilişkin süreçlerin tanımlı olduğu; görev tanımları, iş akışları, yetki ve sorumluluk alanlarının belirlenmiş bulunduğu anlaşılmaktadır. Enstitüde süreç yönetimi yaklaşımının benimsendiği ve bu süreçlerin kurumsal işleyişin bir parçası haline getirildiği görülmektedir.

2024 yılı Birim Geri Bildirim Raporunda, süreç yönetiminin daha çok tanımlama ve uygulama boyutunda kaldığı, izleme ve değerlendirme çıktılarının görünürlüğünün artırılmasına ihtiyaç bulunduğu belirtilmiştir. 2025 Birim İç Değerlendirme Raporunda ise süreç yönetimi alanında önemli bir ilerleme kaydedildiği görülmektedir. Enstitüde iş akış süreçleri, görev analizleri ve risk analizlerinin güncellenerek tamamlanmaya çalışıldığı, süreçlerin belirli göstergeler üzerinden izlenmeye başlandığı raporda açıkça ifade edilmiştir. Bu durum, süreç yönetiminin yalnızca tanımlı olmakla kalmayıp izlenebilir ve değerlendirilebilir şekilde iyileştirildiğini göstermektedir. Ayrıca süreç yönetimi kapsamında yürütülen faaliyetlerin, üniversitenin kullandığı entegre bilgi sistemleri (EBYS, OBİSİS, PEYÖSİS vb.) aracılığıyla desteklendiği; bu sistemler üzerinden süreçlere ilişkin verilerin izlenebilir hale getirildiği anlaşılmaktadır. Süreçlerin planlı takvimler



doğrultusunda yürütülmesi ve gerçekleşen faaliyetlerin ilgili kurullarda değerlendirilmesi, süreç yönetimi kültürünün kurumsal düzeyde güçlendiğine işaret etmektedir.

A.2.3. Performans yönetimi

Fen Bilimleri Enstitüsü'nde performans yönetiminin, enstitünün stratejik amaç ve hedefleri doğrultusunda ele alındığı ve temel faaliyet alanlarını kapsayacak şekilde yapılandırıldığı görülmektedir. Enstitüde performans göstergelerinin tanımlandığı, bu göstergelerin üniversitenin stratejik planı ve iç kalite güvencesi sistemi ile ilişkilendirilerek izlendiği anlaşılmaktadır.

2024 yılı Birim Geri Bildirim Raporunda, performans göstergelerinin mevcut olmakla birlikte bu göstergelerin program ve birim düzeyinde sistematik biçimde izlenmesine, sonuçların karar alma süreçlerine yansıtılmasına ve izleme çıktılarının görünür biçimde raporlanmasına ilişkin uygulamaların sınırlı olduğu ifade edilmiştir. 2025 Birim İç Değerlendirme Raporunda ise performans yönetimi alanında ilerleme kaydedildiği görülmektedir. Enstitü bünyesinde performans göstergelerinin; öğrenci sayıları, mezuniyet verileri, yabancı uyruklu öğrenci sayıları, akademik personel performansı, yayınlar, projeler ve mali göstergeler gibi alanları kapsayacak şekilde izlenmeye başlandığı raporda ifade edilmiştir. Bu göstergelere ilişkin verilerin faaliyet raporları, BİDR ve ilgili bilgi sistemleri aracılığıyla takip edildiği anlaşılmaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Fen Bilimleri Enstitüsü'nde eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, yönetsel süreçler ve kalite güvencesine ilişkin verilerin, üniversite genelinde kullanılan entegre bilgi yönetim sistemleri aracılığıyla toplandığı, izlendiği ve raporlandığı görülmektedir. Enstitünün EBYS, OBİSİS, PEYÖSİS ve ilgili diğer kurumsal sistemleri etkin biçimde kullandığı; bu sistemler üzerinden akademik, idari ve öğrenci verilerinin izlenebilir hale getirildiği anlaşılmaktadır.

2024 yılı geri bildirimlerinde bilgi yönetimi altyapısının mevcut olduğu, ancak bu sistemlerden elde edilen verilerin kalite güvencesi ve iyileştirme süreçlerine daha görünür biçimde



yansıtılmasının uygun olacağı ifade edilmiştir. 2025 Öz Değerlendirme Raporunda ise bilgi yönetim sistemleri aracılığıyla elde edilen verilerin performans izleme, süreç yönetimi ve karar alma mekanizmalarında daha etkin kullanılmaya başlandığı görülmektedir.

Enstitüde kullanılan bilgi yönetim sistemlerinin, stratejik yönetim, performans izleme ve kalite güvencesi süreçlerini destekleyecek biçimde entegre çalıştığı; bilgi güvenliği, gizliliği ve erişilebilirliğinin üniversite genelinde belirlenen kurallar çerçevesinde sağlandığı raporda belirtilmiştir. Bu durum, bilgi yönetiminin kurumsal işleyişin bir parçası haline getirildiğini göstermektedir.

A.4. Uluslararasılaşma

A.4.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Fen Bilimleri Enstitüsü'nde uluslararasılaşma süreçlerinin, üniversitenin uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri ile uyumlu biçimde yürütüldüğü görülmektedir. Enstitü bünyesinde uluslararası öğrenci kabulü, yabancı dilde yürütülen lisansüstü programlar ve uluslararası iş birlikleri aracılığıyla uluslararasılaşmaya yönelik faaliyetlerin sürdürüldüğü anlaşılmaktadır.

2024 yılı Birim Geri Bildirim Raporunda, enstitünün uluslararasılaşma faaliyetlerinin mevcut olduğu; ancak bu faaliyetlerin daha sistematik bir yapı içerisinde planlanması, izlenmesi ve değerlendirilmesine ihtiyaç bulunduğu ifade edilmiştir. Özellikle uluslararası hareketlilik ve iş birliklerine ilişkin verilerin görünürlüğünün artırılması gerekliliği vurgulanmıştır.

2025 Birim İç Değerlendirme Raporunda ise uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin organizasyonel yapının daha net tanımlandığı; uluslararası öğrenci sayıları, yabancı dilde yürütülen programlar ve Erasmus+ hareketliliklerine ilişkin verilerin raporda yer aldığı görülmektedir. Enstitünün çok sayıda yabancı uyruklu öğrenciye ev sahipliği yapması ve farklı anabilim dallarında İngilizce yürütülen lisansüstü programların bulunması, uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda somut çıktılar elde edildiğini göstermektedir.

Bununla birlikte, uluslararası hareketlilikten yararlanan öğrenci sayılarının sınırlı olduğu; gelen öğrenci sayısının düşük kaldığı ve uluslararasılaşma faaliyetlerinin uzun dönemli etkilerinin



sistematiik biçimde izlenmesine yönelik uygulamaların güçlendirilmesine ihtiyaç bulunduğu 2025 Öz Değerlendirme Raporunda ifade edilmiştir.

Bu çerçevede, Fen Bilimleri Enstitüsü'nde uluslararasılaşma süreçlerinin tanımlı olduğu, uygulandığı ve 2024 yılına kıyasla izleme ve raporlama boyutunda ilerleme sağlandığı; ancak süreçlerin içselleştirilmiş, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar düzeyine ulaşması için geliştirilmesi gereken alanların bulunduğu değerlendirilmektedir.

A.4.2. Uluslararasılaşma Performansı

Fen Bilimleri Enstitüsü'nde uluslararasılaşma performansının; yabancı uyruklu öğrenci sayıları, yabancı dilde yürütölen lisansüstü programlar ve uluslararası hareketlilik verileri üzerinden izlendiğı görölmektedir. Enstitünün farklı anabilim dallarında ingilizce yürütölen programlara sahip olması ve yüksek sayıda yabancı uyruklu lisansüstü öğrencinin bulunması uluslararasılaşma potansiyelinin fiilen kullanıldığını göstermektedir.

2025 Birim İç Değerlendirme Raporunda uluslararası öğrenci sayıları, yabancı dilde yürütölen programlar ve Erasmus+ hareketliliğine ilişkin verilerin raporda açık şekilde yer aldığı görölmektedir. Bu durum, uluslararasılaşma performansına ilişkin temel göstergelerin izlenmeye başlandığını göstermektedir. Bununla birlikte, hareketlilikten yararlanan öğrenci sayılarının sınırlı olduğu ve gelen öğrenci sayısının bulunmadığı raporda belirtilmiştir.

Uluslararasılaşma performansı temel göstergeler üzerinden izlenmekte ve raporlanmakta olup, özellikle hareketlilik verileri açısından, yıllar bazında izlenmesi ve alınan önlemlerin sonuçlarını gösteren düzenli değerlendirmelerin yapılması gerektiğı düşünölmektedir.



B.1. PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRMESİ VE GÜNCELLENMESİ

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı:

Erciyes Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, program tasarım ve onay süreçlerini ERÜ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ile Yükseköğretim Kurulu'nun Lisansüstü Eğitim-Öğretim Programlarının Açılması ve Yürütülmesine Dair İlke ve Usulleri doğrultusunda yürütmektedir. Program açma-kapama ve yeni ders önerilerine ilişkin süreçlerin bu mevzuat çerçevesinde işletildiği, 2025 Öz Değerlendirme Raporunda açıkça belirtilmiştir. Enstitü bünyesinde yürütülen lisansüstü programların yeterlilikleri Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) esas alınarak tanımlanmış; program yeterlilikleri ile ders öğrenme çıktıları arasında Bologna Süreci ilkelerine uygun ilişkilendirmeler yapılmıştır. Fen Bilimleri Enstitüsü'ne bağlı lisansüstü programlara ait ders içerikleri, öğrenme çıktıları, AKTS değerleri ve ölçme-değerlendirme yöntemleri Ders Bilgi Paketi sistemi üzerinden kamuoyuna açık ve şeffaf biçimde paylaşılmaktadır. 2024–2025 eğitim-öğretim döneminde tüm programların ders bilgi paketleri bütüncül olarak gözden geçirilmiş; öğrenme çıktıları, AKTS iş yükleri ve ölçme-değerlendirme yöntemlerine ilişkin gerekli güncellemeler yapılmıştır. Bu süreçte gerçekleştirilen düzenlemelerin birim bünyesinde oluşturulan çalışma grubu tarafından izlenmesi ve kontrol edilmesi, program tasarımı ve onay süreçlerinin kurumsal güvence altında, sistematik biçimde yürütüldüğünü göstermektedir.

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi:

Erciyes Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü'ne bağlı lisansüstü programlarda ders dağılımına ilişkin ilke ve uygulamalar, ERÜ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ve Ders Bilgi Paketi sistemi esas alınarak yürütülmektedir. Program müfredatlarında ar derslerin çoğunluğunun seçmeli olduğu ve Ders Bilgi Paketi üzerinden tür/AKTS izlendiği görülmektedir. Ders bilgi paketleri aracılığıyla derslerin türü (zorunlu/seçmeli), AKTS iş yükleri ve öğrenme kazanımları izlenmekte; program amaçları ile uyumu anabilim dalları tarafından periyodik olarak değerlendirilmektedir. 2024–2025 döneminde ders bilgi paketlerinin gözden geçirilmesi



sürecinde, ders dağılımına ilişkin içerik ve iş yükü uyumsuzlukları tespit edilerek gerekli güncellemeler yapılmıştır. Disiplinler arası öğretimi desteklemek amacıyla 2 Türkçe ve 4 İngilizce olmak üzere toplam 6 disiplinler arası programın yürütülmesi, ders dağılımında esneklik ve çeşitliliğin sağlandığını göstermektedir. Ders görevlendirmelerinde eğitim öğretim kadrosunun yetkinlikleri ile ders içeriklerinin örtüşmesine yönelik dağılım ana bilim dallarının kendi içlerinde gerçekleştirilmektedir. Ayrıca her bir anabilim dalı kurulu kararının Erciyes Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulunun onayına sunulması ile bu süreç güvence altına alınmaktadır. Bu hususlar ders dağılımına yönelik ilke ve kurumsal kontrol mekanizmalarının tanımlı olduğunu kanıtlamaktadır.

B.1.3. Öğrenme Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu:

Fen Bilimleri Enstitüsü Birim İç Değerlendirme Raporu'nda, lisansüstü programlara ait ders bilgi paketlerinde program yeterlilikleri ve ders öğrenme kazanımlarına ilişkin bilgilerin tanımlandığı ve ilan edildiği belirtilmiştir. Program çıktıları ile öğrenme kazanımlarının aynı sistem içerisinde yer alması, bu unsurlar arasında uyumun sağlanmasına yönelik yapısal bir altyapının oluşturulduğunu göstermektedir. Bununla birlikte, program çıktıları ile ders öğrenme kazanımları arasındaki uyumun hangi yöntemlerle sağlandığı, bu uyumun nasıl izlendiği ve elde edilen bulguların iyileştirme süreçlerine nasıl yansıtıldığına ilişkin mekanizmalar raporda ayrıntılı bir şekilde ortaya konmamıştır. Ders bilgi paketlerinin merkezi bir sistemde toplanmış olması uyumun sağlanmış olabileceğine işaret etmekle birlikte, bu sürecin izleme, değerlendirme ve raporlama boyutlarının daha açık biçimde tanımlanmasına ihtiyaç duyulduğu değerlendirilmektedir.

Saha ziyareti kapsamında yapılan yerinde incelemelerde, Fen Bilimleri Enstitüsü'nün fiziki altyapısına yönelik son dönemde çeşitli iyileştirmelerin gerçekleştirildiği gözlemlenmiştir. Bu iyileştirmelerin çalışma ortamı ve sunulan hizmetlerin niteliğine olumlu katkı sağladığı değerlendirilmiştir. Gerçekleştirilen fiziki iyileştirmelerin, Birim İç Değerlendirme Raporu ve



enstitü web sayfasında somut örneklerle görünür kılınmasının, bilgilendirme ve hesap verebilirlik süreçlerini destekleyeceği değerlendirilmektedir.

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı:

Tüm derslere ait AKTS değerleri Ders Bilgi Paketi üzerinden paylaşılmakta ve bu değerlerin öğrenci iş yükü esas alınarak belirlendiği açıkça ifade edilmektedir. Bu durum, iş yüküne dayalı tasarım ilkesinin programlar genelinde uygulandığını göstermektedir. Bununla birlikte, öğrenci iş yüküne ilişkin değerlendirmelerin öğrenci geri bildirimleriyle desteklenerek ders bazında izlenmesi ve raporlanması, öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımının kalite güvencesini güçlendirecektir.

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi:

Erciyes Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsünde, lisansüstü programlara ait ders bilgi paketleri düzenli olarak gözden geçirilmekte, güncellenmekte ve bu süreçler bir çalışma grubu tarafından izlenmektedir. Programların izlenmesine yönelik olarak, öğrenci ve mezun görüşlerini almak amacıyla 2025 yılında anket çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Bu uygulamalar, programların sistematik biçimde izlendiğini ve paydaş geri bildirimlerinin toplandığını göstermektedir. 2024 yılı Birim Geri Bildirim Raporu'nda bazı anabilim dallarında ders çeşitliliğinin artırılmasına yönelik yapılan değerlendirmeler doğrultusunda, 2025 yılında lisansüstü programlarda yeni derslerin açıldığı, mevcut ders içeriklerinin güncellendiği ve ders bilgi paketlerinin kapsamının genişletildiği anlaşılmaktadır. Bu iyileştirmelere ilişkin uygulamaların somut olarak izlenebilmesi için ilgili kanıt ve bağlantıların raporda sunulması gerekmektedir.

B.1.6. Programların Uluslararasılaşma Düzeyi ve Küresel Uyum:

Erciyes Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsünde toplam 10 anabilim dalında İngilizce program sunulmakta ve toplam öğrencilerin yaklaşık %15'ini oluşturan 358 yabancı uyruklu öğrenci eğitim görmektedir. Birim Bildirim Raporunda Uluslararasılaşmanın bir strateji olarak benimsendiği ve nitelikli öğrenci çekmeye yönelik politikaların geliştirildiği vurgulanmaktadır.



Bu durum, uluslararasılaşma çalışmalarının programlar genelinde yürütüldüğünü kanıtlamaktadır.

B.1.7. Öğrenci Katılımı ve Geri Bildirime Dayalı Program Geliştirme:

Erciyes Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde, 2025 yılında mevcut öğrenci ve mezunlara yönelik anket çalışmasının gerçekleştirilmiş olması, öğrenci katılımına dayalı geri bildirim mekanizmalarının oluşturulmasına yönelik bir farkındalığın bulunduğunu göstermektedir. Ancak, bu verilerin analiz edildiğine, paylaşıldığına ve somut program iyileştirme süreçlerine nasıl entegre edildiği konusunda bir açıklama raporda yer almamaktadır. Öğrenci ve mezun geri bildirimlerinin analiz edilerek program iyileştirme süreçlerine sistematik biçimde yansıtılması ve bu sürecin raporlanması, geri bildirim temelli program geliştirme yaklaşımını güçlendirecektir.

B.2. PROGRAMLARIN YÜRÜTÜLMESİ

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Fen Bilimleri Enstitüsü Birim Bildirim Raporunda, öğrenci merkezli aktif öğrenmenin birçok derste uygulandığı ve değerlendirmede proje, ödev gibi performans odaklı yöntemlerin ağırlıklı kullanıldığı belirtilmektedir. Ancak, bunun tüm programlar genelinde tanımlı süreçlerle mi yapıldığı, yoksa öğretim elemanı inisiyatifine mi bırakıldığı net değildir. Raporda, öğrenci merkezli öğretime yönelik bir "ilke veya yazılı kuraldan bahsedilmemektedir. Öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin tüm programlarda tutarlı ve izlenebilir biçimde uygulanabilmesi için, bu yaklaşımları tanımlayan yazılı bir kurumsal ilkenin oluşturulması ve uygulanmasının güvence altına alınması önerilmektedir.

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme:

Erciyes Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde Üniversite yönetmeliğine dayalı merkezi bir ölçme-değerlendirme sistemi bulunmaktadır. Bu sistem, öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı olarak iyileştirilmekte, değerlendirme bileşenleri ve ağırlıkları dönem başında



şeffaf şekilde paylaşılmaktadır. Bu, tanımlı, şeffaf ve sürekli geliştirilen bir sistem olduğunu göstermektedir. Bu üç bilgi, tanımlı, şeffaf ve iyileştirilen bir ölçme-değerlendirme sisteminin varlığını işaret etmektedir.

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi:

Erciyes Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü'nde, öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar açıkça tanımlanmış, ilan edilmiş ve ALES, not ortalaması, yabancı dil puanı gibi çoklu ölçütlere dayalı objektif bir puanlama sistemi ile uygulanmaktadır. Bu hususlar öğrenci kabul sürecinin açık, tanımlı, tutarlı ve çoklu ölçütlere dayalı olduğunu somut olarak kanıtlamaktadır. Ancak Birim Bildirim Raporunda, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine dair herhangi bir politika, ilke veya uygulamadan söz edilmemektedir. Bu nedenle, kriterin sadece bir kısmı karşılanmaktadır. Dolayısıyla, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine yönelik kurumsal bir politikanın oluşturulması, süreçlerin tanımlanması ve uygulanmasının güvence altına alınması önerilmektedir.

B.2.4. Yeterliliklerin Onaylanması ve Diploma:

Erciyes Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü'nde mezuniyet koşulları açıkça tanımlanmış ve duyurulmuştur. Diploma ve diploma eki mezuniyeti takip eden üç gün içinde verilmekte, öğrenciler onaylı transkriptlerine dijital ortamda anında ulaşabilmektedir. Süreçler hızlı, şeffaf ve dijital erişilebilirlik sunmaktadır. Bu, kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş süreçlerin varlığı birimin güçlü yanıdır.

B.2.5. Tez Süreci Kalite Güvencesi:

Fen Bilimleri Enstitüsü, tez önerisi formları etik kurul bilgilerini içerecek şekilde güncellemiş ve tez kontrol işlemlerinin tamamen çevrimiçi ortama taşınmasını sağlamıştır. Bu, tez sürecinin standardize edilmesi ve iyileştirilmesi yönünde somut adımlar atıldığını göstermektedir. Bu çalışmalar, tez sürecine ilişkin planlama ve iyileştirme çabalarının varlığına işaret etmektedir. Bunun yansısı, tez sürecine ilişkin izleme ve değerlendirme uygulamalarının etkililiğinin daha



bütüncül biçimde ortaya konulabilmesi amacıyla, tez izleme komitesi kararlarına ilişkin kayıtlar ve tez çıktılarının izlenmesine yönelik mevcut uygulamaların raporlarda daha sistematik ve görünür biçimde sunulması, tez süreci kalite güvencesini güçlendirecektir.

B.3. ÖĞRENME KAYNAKLARI VE AKADEMİK DESTEK HİZMETLERİ

B.3.1. Akademik Destek ve Danışmanlık Hizmetleri:

Erciyes Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, danışman-öğrenci eşleştirmesi için geliştirdiği özgün bir algoritmayı kullanmaktadır. Bu, danışmanlık sürecinin sistematik ve kurallı bir şekilde yönetildiğini göstermektedir. Ayrıca, her dönem başında yeni öğrenciler için oryantasyon programı düzenlenmektedir. Bu uygulamalar, Fen Bilimleri Enstitüsü'nde akademik destek ve danışmanlık hizmetlerinin Saha ziyareti kapsamında, danışman-öğrenci eşleştirme algoritmasının işleyişine ilişkin bilgilendirmenin tercih süreci öncesinde öğrencilere yönelik olarak yapılmasının, sürecin etkinliğini artıracak değerlendirilmektedir.

B.3.2. Öğretim-Araştırma Entegrasyonu:

Fen Bilimleri Enstitüsü'nde, lisansüstü programlarda tez çalışmalarının araştırma temelli yürütülmesi ve doktora düzeyinde mezuniyet için yayın şartının bulunması, öğretim ve araştırma faaliyetlerinin bütünleşik biçimde ele alındığını göstermektedir. Ayrıca, üniversite-sanayi iş birliği protokolü kapsamında öğrencilerin bulunması, uygulamalı öğrenme fırsatları sağlandığının kanıtıdır. Bununla birlikte, öğretim–araştırma entegrasyonunun tüm programlara ne ölçüde ve hangi mekanizmalarla yansıtıldığının program bazında izlenmesine ve bu sürecin kurumsal düzeyde raporlanmasına ilişkin uygulamaların daha görünür hale getirilmesi, entegrasyonun sürdürülebilirliğini ve yaygınlığını güçlendirecektir.

B.4. ÖĞRETİM KADROSU

B.4.1. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi:

Erciyes Üniversitesi'nde akademik atama ve yükseltme süreçlerinin, ERÜ Akademik Yükseltme ve Atama Ölçütleri ile ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda yürütüldüğü, Fen Bilimleri



Enstitüsü'nün 2025 yılı Birim İç Değerlendirme Raporu'nda belirtilmiştir. Üniversite genelinde öğretim yetkinliğinin geliştirilmesine ve öğretim performansının izlenmesine yönelik olarak eğitim becerileri ve ölçme-değerlendirme kursları, öğrenci değerlendirme anketleri ve akademik teşvik uygulamaları gibi çeşitli araçlar kullanılmaktadır. Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde görev yapan öğretim elemanlarının çoğunun bu eğitim ve gelişim faaliyetlerine yaygın biçimde katılım sağladığı, öğretim elemanlarının öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik uygulamaların kurumsal çerçevede desteklendiği anlaşılmaktadır. Bu uygulamalar, öğretim elemanlarının öğretim becerilerinin geliştirilmesine yönelik sistematik bir yaklaşımın benimsendiğini göstermektedir

C.1. ARAŞTIRMA SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ VE ARAŞTIRMA KAYNAKLARI

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Enstitünün araştırma hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik bir stratejisinin olduğu ve bu kapsamda planlı çalışmalar yürüttüğü görülmektedir. Enstitü bünyesinde yürütülen araştırma faaliyetlerinin temelini yüksek lisans ve doktora tez çalışmaları oluşturmaktadır. 2025 Öz Değerlendirme Raporunda, lisansüstü tezlerin hazırlanması sürecinde ERÜ Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi tarafından yüksek lisans ve doktora tez projelerine destek sağlandığı; bu desteklerin enstitü internet sayfasında şeffaf biçimde paylaşıldığı belirtilmektedir. Fen Bilimleri Enstitüsü'nün geniş akademik kadrosu ve çok sayıda lisansüstü programı, araştırma kaynaklarının çeşitliliği ve erişilebilirliği açısından birim için önemli bir avantaj oluşturmaktadır. Öğretim üyeleri başına düşen yayın (SCI, SCI-Expanded, vb.), atıf ve proje sayılarının artırılmasına yönelik planlı çalışmaların yapılıyor olması araştırma süreçlerinin yönetimine dair güçlü yanlarındandır.

Sanayi kuruluşları (Sanayi Doktora Programı, TEYDEB gibi) ile iş birliklerinin bulunması ve bu iş birliklerini artırma gayreti, 2025 yılında sanayi ve dış paydaş iş birlikleri kapsamında yapılacak çalışmalar ile planlanmıştır. Bu kapsamda, 2025 yılı içerisinde sanayi kuruluşları ile ortak yürütülebilecek TÜBİTAK 2209-B ve TÜBİTAK TEYDEB 1505 programlarına yönelik



bilgilendirme toplantılarının üniversite tarafından gerçekleştirildiği; bu çalışmalar sonucunda 2025 yılında 43 adet sanayi ortaklı TÜBİTAK 2209-B projesinin tamamlandığı ve TEYDEB 1505 programına yönelik proje hazırlıklarının devam ettiği 2025 Öz Değerlendirme Raporunda yer almaktadır. Bu veriler, Fen Bilimleri Enstitüsü'nün araştırma iş birlikleri ve dış paydaşlarla etkileşim açısından aktif bir yapı sergilediğini göstermektedir. Her ne kadar Enstitünün araştırma politikası ve stratejik hedefleri belirtilmiş olsa da araştırma faaliyetlerinin nasıl izlendiği ve iyileştirildiğine, özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin sistematik kanıtların 2025 Öz Değerlendirme Raporunda yeterli düzeyde sunulmadığı görülmektedir. Özellikle doktora tez konularının sektör ve paydaş ihtiyaçlarıyla ilişkilendirilmesine yönelik süreçlere, sektör temsilcileriyle yapılan toplantılara, bu toplantılarda alınan kararlara ve bu kararlar doğrultusunda gerçekleştirilen iyileştirmelere ait somut kanıtların raporda yer almaması, araştırma süreçlerinin izlenebilirliğini güçlendirmeye yönelik gelişime açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

Akademik kadronun yetkin olması ve özgür akademik çalışma ortamının bulunması öğrencilerin bilimsel faaliyetleri için güçlü ve ulaşılabilir bir kaynak oluşturmaktadır. İç ve dış kaynaklar tarafından desteklenen projeler bu güçlü kadronun en önemli çıktılarından biridir. Aynı zamanda öğretim üyeleri başına düşen SCI, SCIE, SSCI, AHCI vb. endeksli dergilerdeki makale sayısı bu alandaki başarısı bakımından birimin güçlü yönlerinden biridir. Bu çıktıların her biri öğretim üyeleri göz önüne alındığında AVESİS üzerinden takip edilebilir ve izlenebilir. Fakat enstitüye kayıtlı lisansüstü öğrencilerin ne kadarının bu tür çalışmalara katkı sağladığı, öğrencilere bu katılımlarından dolayı sağlanan fonlar gibi kanıtlara birim sayfasında ya da BİDR'de ulaşamamış olması bunların izlenebilirliğini kısıtlamaktadır. Her ne kadar bazı veriler sayısal olarak verilmiş olsa da araştırma ve geliştirme faaliyetleri kapsamında iç ve dış kaynakların kullanımına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları, Sanayi kuruluşları, kamu kuruluşları ve özel kuruluşlar ile yürütülen ortak çalışmalara ilişkin somut kanıtların raporda yer almadığı görülmektedir. Bu kapsamda, söz konusu çalışmaların duyuru, bilgilendirme veya benzeri



mecralarda paylaşılmış olması durumunda, kanıtların erişilebilirliğini artırmak amacıyla rapor içerisinde bağlantı (link) verilerek sunulması faydalı olacaktır.

C.1.3. Araştırma Süreçlerinin Dijitalleşmesi ve İzlenebilirliği

Birimin web sayfasında tez, proje ve araştırma süreçlerinin dijital platformlarda yürütülmekte olduğu görülmektedir ve izlenebilirlik sağlanmaktadır. Öğrencilerin ve danışmanların, araştırma süreçlerine ilişkin belgeleri sistem üzerinden yükleyebilmektedir. Dijital izleme hem kalite güvencesi hem de akademik süreçlerin hızlandırılması açısından stratejik bir araç olarak kullanılmaktadır. Pratikte araştırma süreçlerinin birçoğu web sayfasında detaylı bir şekilde dijitalleşmiş ve izlenebilir olmasına rağmen, 2025 Öz Değerlendirme Raporunda detaylı olarak bu süreçlerin tanımlanmamış olması, kanıt bakımından yüksek olan bu kısmın güçlü yönlerinin geri planda kalmasına neden olmaktadır. Bu yüzden birimin güçlü olan bu yönünün BİDR’de daha açık ifade edilmesi önerilmektedir.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinliklerinin gelişimi

Fen Bilimleri Enstitüsü’nün 2025 yılı Öz Değerlendirme Raporunda, birimin sahip olduğu nitelikli akademik kadro ve yüksek araştırma potansiyelinin araştırma yetkinliğinin temel bileşenleri arasında yer aldığı vurgulanmaktadır. Enstitü bünyesinde 178 Profesör, 91 Doçent ve 89 Dr. Öğretim Üyesi olmak üzere toplam 358 öğretim üyesinin bulunması, araştırma kapasitesinin niceliksel açıdan güçlü olduğunu göstermektedir. Bu kapasitenin BİDR’de daha görünür ve doğrulanabilir hale getirilebilmesi için, söz konusu verilere ilişkin güncel kaynaklara veya ilgili dijital platformlara yönlendiren bağlantıların (ör. AVESİS, YÖKSİS, kurumsal web sayfası) raporda kanıt olarak sunulması önerilmektedir.

Öğretim elemanları ve öğrencilerin ARGE yetkinliklerini arttıracak kurum içi veya kurumlar arası iş birliği ihtiyaçlarına ait destekler ERÜ Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi tarafından verilmektedir. Akademik personelin ve lisansüstü öğrencilerinin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. sistematik faaliyetler



de üniversite tarafından gerçekleştirilmektedir. Bunların gerçekleştirildiğine dair örnek kanıtlara ait linklerin rapora kanıt olarak yerleştirilmesi bu yetkinliklerin gösterilmesi bakımından önemlidir. Bu faaliyetlerin araştırma yetkinliğine katkısının somut biçimde ortaya konulabilmesi açısından, gerçekleştirilen etkinliklere ilişkin örnek kanıtların (duyuru, katılımcı listesi, etkinlik programı vb.) bağlantılar aracılığıyla BİDR’de sunulması faydalı olacaktır. Bununla birlikte, enstitünün kendi ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalara ilişkin kanıtların 2025 Öz Değerlendirme Raporunda yer almaması, araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik çalışmaların bütüncül biçimde değerlendirilmesini sınırlamaktadır. Bu kapsamda, anabilim dalları ile yapılacak istişareler sonucunda araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine ve bu alandaki iyileştirmelere yönelik yürütülen çalışmaların raporlanması ve kanıt olarak sunulması, BİDR’nin güçlendirilmesine katkı sağlayacaktır.

C.2.2. Disiplinler Arası İş Birlikleri

2025 yılında Fen Bilimleri Enstitüsü’nde yürütülen Ar-Ge faaliyetleri ve üniversite–sanayi iş birlikleri, disiplinler arası araştırma potansiyelini destekleyen güçlü bir zemin sunmaktadır. Enstitü anabilim dalları incelendiğinde disiplinler arası nitelik taşıyan ABD’lerin bulunduğu, ayrıca iç ve dış paydaşların katılımıyla yürütülen disiplinler arası proje iş birliklerinin mevcut olduğu görülmektedir. Bununla birlikte, disiplinler arası iş birliklerinin politika, hedef ve izleme boyutlarıyla birlikte proje sayısı ve paydaş yapısı açısından daha sistematik biçimde ele alınmasına yönelik geliştirmeye açık alanlar bulunmaktadır.

C.2.3. Araştırma Temelli Öğrenme Kültürünün Yaygınlaştırılması

2025 yılı Araştırma ve Geliştirme başlığı altında sunulan bilgiler incelendiğinde, Fen Bilimleri Enstitüsü’nde araştırma temelli öğrenme kültürünün lisansüstü düzeyde önemli ölçüde desteklendiği görülmektedir. Doktora tezlerinin toplumun, sektörün ve paydaş kurumların ihtiyaçlarıyla uyumlu biçimde planlanmasına yönelik yaklaşım, öğrencilerin gerçek problemlere temas etmesini ve araştırma süreçlerine aktif katılımını teşvik eden güçlü bir uygulama olarak değerlendirilmektedir. Bu kapsamda, sanayi temsilcileriyle yapılan toplantılar, uygulamalı



doktora projelerinin teşvik edilmesi ve üniversite–sanayi iş birlikleri, araştırma temelli öğrenmenin saha ile bütünleşmesine katkı sağlamaktadır.

Enstitü bünyesinde öğrencilerin projelere katılımının ve yayın üretiminin desteklenmesi, doktora mezuniyeti için SCI kapsamındaki dergilerde yayın şartının bulunması ve öğrencilerin ulusal ve uluslararası projelere yönlendirilmesi, araştırma temelli öğrenme kültürünün kurumsal olarak benimsendiğini göstermektedir. TÜBİTAK 2209-B ve TEYDEB 1505 programlarına yönelik bilgilendirme toplantıları ve bu kapsamda gerçekleştirilen sanayi ortaklı projeler, öğrencilerin araştırma süreçlerine erken aşamalarda dâhil edilmesini destekleyen önemli uygulamalar arasında yer almaktadır. Ayrıca, AVESİS, BAPSİS ve ATOSİS gibi kurumsal sistemler aracılığıyla araştırmacı ve öğrenci faaliyetlerinin izlenmesi, proje, yayın ve akademik performansın görünür kılınması; araştırma temelli öğrenmenin izlenebilirliğine katkı sunmaktadır. Akademik kadronun nicelik ve nitelik açısından güçlü olması, yüksek yayın performansı ve patent çıktıları da araştırma kültürünü destekleyen yapısal unsurlar olarak öne çıkmaktadır. Enstitü bünyesinde TR Dizin’de yer alan FBE Dergisi’nin bulunması, öğrencilerin ve öğretim üyelerinin akademik yazma ve yayın süreçlerine katılımını teşvik eden tamamlayıcı bir unsur olarak değerlendirilmektedir.

Bununla birlikte, raporda yer alan bilgiler incelendiğinde, araştırma temelli öğrenme kültürünün yaygınlaştırılmasına yönelik uygulamaların büyük ölçüde tez çalışmaları, projeler ve yayın çıktıları üzerinden ele alındığı; ders bazlı, atölye temelli veya yapılandırılmış araştırma temelli öğrenme uygulamalarının sistematik biçimde tanımlanmadığı görülmektedir. Araştırma temelli öğrenmenin müfredat düzeyinde hangi dersler aracılığıyla ve hangi yöntemlerle desteklendiğinin daha açık biçimde ortaya konulması, bu alandaki kurumsal görünürlüğü güçlendirebilir.

Ayrıca, öğrenci araştırma projelerinin, seminerlerin, çalıştayların ve benzeri etkinliklerin sayısı, kapsamı ve katılımcı profiline ilişkin bütüncül bir çerçeve raporda yer almamaktadır. Araştırma temelli öğrenme süreçlerine ilişkin hedeflerin, performans göstergelerinin ve izleme-değerlendirme mekanizmalarının açık biçimde tanımlanması; bu uygulamaların etkililiğinin



ölçülmesine ve iyileştirme süreçlerinin daha sistematik yürütülmesine katkı sağlayacaktır. Bu yönüyle, mevcut güçlü araştırma altyapısının, yapılandırılmış araştırma temelli öğrenme modelleriyle daha bütüncül bir çerçevede ele alınmasına yönelik geliştirmeye açık alanlar bulunduğu değerlendirilmektedir.

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Enstitü bünyesinde araştırma performansının izlenmesine yönelik olarak AVESİS, BAPSİS ve ATOSİS gibi kurumsal sistemlerin etkin biçimde kullanılması önemli bir güçlü yön olarak değerlendirilmektedir. Bu sistemler aracılığıyla öğretim elemanlarının yayın, atıf, proje, patent ve akademik teşvik verilerinin izlenebilmesi, araştırma performansının sayısal ve karşılaştırılabilir şekilde takip edilmesine imkân sağlamaktadır. Öğretim elemanları başına düşen SCI, SCIE, SSCI ve AHCI kapsamındaki yayın sayılarının yüksek olması, doktora öğrencilerinin mezuniyet için SCI kapsamındaki dergilerde yayın yapma şartına tabi tutulması ve öğrencilerin proje temelli araştırma süreçlerine yönlendirilmesi, araştırma performansının hem öğretim elemanları hem de öğrenciler düzeyinde desteklendiğini göstermektedir. Ayrıca, doktora öğrencilerinin altı ayda bir sundukları ilerleme raporları aracılığıyla danışman-öğrenci etkileşimine dayalı geri bildirim süreçlerinin izlenmesi, araştırma faaliyetlerinin sürekliliğine katkı sağlamaktadır. Ulusal ve uluslararası proje destekleri ile patent çıktılarının teşvik edilmesi ve bu başarıların ödüllendirilmesi, araştırma performansına yönelik teşvik ve takdir mekanizmalarının etkin biçimde işletildiğine işaret etmektedir. Araştırma faaliyetlerine ilişkin verilerin yıllık faaliyet raporları ile kurumsal web sayfası ve sosyal medya kanalları üzerinden paylaşılması ise araştırma performansının görünürlüğünü artıran tamamlayıcı bir unsur olarak öne çıkmaktadır.

Bununla birlikte, mevcut sistemler aracılığıyla toplanan araştırma performansı verilerinin enstitü düzeyinde belirlenen hedeflerle ilişkilendirilerek daha bütüncül biçimde sunulmasının süreci güçlendirebileceği değerlendirilmektedir. Özellikle öğretim üyeleri ve lisansüstü öğrencilerin yayın, atıf, proje, patent gibi araştırma çıktılarından; ayrıca uluslararası deneyim, yabancı dilde ders verme ve ikinci danışmanlık gibi niteliksel göstergelerin, karşılaştırılabilir tablolar halinde



raporlanması, araştırma performansının izlenebilirliğini ve kurumsal düzeyde anlaşılabilirliğini artırabilir.

D.1. TOPLUMSAL KATKI SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ VE TOPLUMSAL KATKI KAYNAKLARI

D.1.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Fen Bilimleri Enstitüsü'nün 2025 Öz Değerlendirme Raporunda, toplumsal katkıya ilişkin faaliyetlerin enstitünün stratejik amaç ve hedefleri doğrultusunda ele alındığı görülmektedir. 2024 yılı geri bildirimleri doğrultusunda, 2025 yılında toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanması ve görünürlüğünün artırılmasına yönelik bir yaklaşım benimsendiği; sürdürülebilirlik, farkındalık ve toplum sağlığı temalı faaliyetlerin artırıldığı anlaşılmaktadır. Bu kapsamda, toplumsal hizmet faaliyetlerinde memnuniyetin artırılması, topluma sunulan eğitim hizmetlerinin kapasite, çeşitlilik ve niteliğinin geliştirilmesi ile uygulama ve araştırma merkezlerinde geliştirilen ürün ve hizmetlerin toplumsal katkıya dönüştürülmesine yönelik hedeflerin tanımlandığı ve bu faaliyetlerin yıllık faaliyet raporları ile BİDR kapsamında ele alındığı gözlemlenmektedir.

Rapor kapsamında, 2024–2025 eğitim-öğretim yılında Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde sürdürülebilir kalkınma temalı yüksek lisans ve doktora düzeyinde derslerin açıldığı, bu alanlarda bilimsel yayınların üretildiği görülmektedir. Ayrıca raporda, Enstitüde öğrenim gören 2449 lisansüstü öğrenciye Akademi Erciyes platformu üzerinden İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi verildiği belirtilmekte olup, bu uygulamanın toplumsal farkındalık ve güvenlik kültürüne yönelik bir yaklaşım olarak ele alındığı anlaşılmaktadır.

2025 Öz Değerlendirme Raporunda enstitünün sanayi kuruluşları ile yürüttüğü iş birliklerinin toplumsal katkıya olumlu yansıdığı ifade edilmekte; sanayi ve özel sektör ile iş birliği sayısının artırılması, lisansüstü tez çalışmalarının toplum ihtiyaçlarıyla daha güçlü biçimde ilişkilendirilmesi ve çevreye duyarlı araştırmaların yaygınlaştırılmasının toplumsal katkıyı destekleyici unsurlar olarak değerlendirildiği belirtilmektedir.



Fen Bilimleri Enstitüsü tarafından yürütülen toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin bilgilere, enstitünün internet sitesi ve sosyal medya hesapları aracılığıyla erişilebildiği; iç ve dış paydaşlarla gerçekleştirilen toplantı ve faaliyetlerin bu kanallar üzerinden görünür kılındığı anlaşılmaktadır. Enstitü bünyesinde faaliyet gösteren bilimsel derginin de bilimsel bilginin topluma aktarılmasına katkı sunduğu değerlendirilmektedir.

Raporda yer alan bilgilere göre, Fen Bilimleri Enstitüsü'nün Yeşilay iş birliğiyle düzenlediği “Bağımlılıkla Mücadelede Farkındalık ve Korunma Yolları” konulu konferans, toplumsal farkındalığın artırılmasına yönelik somut bir toplumsal katkı faaliyeti olarak öne çıkmaktadır. Ayrıca Erciyes Üniversitesi genelinde toplumsal katkı performansının, Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Komisyonu ile ilgili birim komisyonları aracılığıyla periyodik olarak izlenerek değerlendirme sonuçlarının kamuoyu ile paylaşıldığı anlaşılmaktadır.

Saha ziyareti kapsamında yapılan görüşmelerde, dış paydaşlarla gerçekleştirilen toplantılar sonrasında anketler aracılığıyla geri bildirim alındığı ve bu geri bildirimlerin toplumsal katkı faaliyetlerinin değerlendirilmesinde kullanıldığı ifade edilmiştir. Ayrıca, dış paydaşlarla gerçekleştirilen odak toplantılarının sayısının artırılmasının, toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin geri bildirimlerin çeşitlendirilmesi ve izleme-değerlendirme süreçlerinin güçlendirilmesi açısından katkı sağlayacağı değerlendirilmiştir. Bu kapsamda, akademik personel ile dış paydaşları bir araya getirecek sosyal ve etkileşim temelli etkinliklerin düzenlenmesi ile dış paydaş ilişkilerinin sürdürülebilirliğini destekleyecek paydaş elçileri/temsalcileri modelinin geliştirilmesine yönelik öneriler dile getirilmiştir.

Bununla birlikte, dış paydaşların ihtiyaçları doğrultusunda tez ve eğitim konularının belirlenmesinin toplumsal katkının etki düzeyini artırdığı değerlendirilmiştir. Mezunların iletişim bilgilerinin sistematik biçimde alınması ve mezun izleme mekanizmalarının güçlendirilmesinin ise toplumsal katkı faaliyetlerinin uzun dönemli etkisinin izlenmesine katkı sağlayacağı değerlendirilmektedir.



6. Sonuç, Değerlendirme ve Öneriler

Fen Bilimleri Enstitüsü'nün 2025 yılı Birim İç Değerlendirme Raporu, 2024 yılı Birim Geri Bildirim Raporu'nda belirtilen gelişmeye açık alanlara yönelik olarak gerçekleştirilen güncellemeleri ve iyileştirmeleri büyük ölçüde yansıtmakta; kalite güvencesi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı alanlarında izleme ve sürekli iyileştirme yaklaşımının benimsendiğini göstermektedir.

Kurum İçi Birim Dış Değerlendirme sürecinin, Fen Bilimleri Enstitüsü'nün stratejik vizyonu ve kalite çalışmalarına katkı sağlamasını temenni eder; enstitü yöneticilerine, idari personele ve öğrencilere çalışmalarında başarılar dileriz. Bu değerlendirme, Fen Bilimleri Enstitüsü'nün 2025 yılı Birim Öz Değerlendirme Raporunda yer alan beyanlar enstitü yönetimi, iç ve dış paydaşların görüşleri esas alınarak hazırlanmıştır.

Liderlik, Yönetim ve Kalite

Güçlü Yönler

- Fen Bilimleri Enstitüsü'nün 1982–1983 eğitim-öğretim yılından itibaren faaliyet göstermesi, kurumsal deneyim ve yönetsel olgunluğa sahip olduğunu göstermesi,
- Organizasyon şeması, görev tanımları ve yönetsel süreçlerin tanımlanarak enstitü web sayfası üzerinden paylaşılması, yönetsel yapı ve işleyişte şeffaflığın sağlanmasına katkı sağlaması,
- Birim Kalite Komisyonu ile Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Komisyonu gibi kalite odaklı yapıların oluşturulması, kalite güvencesi süreçlerinin kurumsal düzeyde ele alındığını göstermesi,
- Enstitü Yönetim Kurulu ve Enstitü Kurulu aracılığıyla lisansüstü eğitim-öğretim faaliyetleri, kararlar ve idari süreçlerin yürütülmesi, yönetim mekanizmalarının etkin biçimde işletildiğini göstermesi,



- Resmî yazışmaların Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden yürütülmesi, yönetsel süreçlerde izlenebilirliğin ve kayıt güvenliğinin sağlanmasına katkı sunması,
- OBİSİS, AVESİS, BAPSİS ve ATOSİS gibi üniversite bilgi sistemlerinin yönetsel ve akademik süreçlerde kullanılması, kurumsal veri yönetimi ve izleme altyapısının güçlendirilmesini sağlaması,
- Enstitü yönetiminde yetki paylaşımına dayalı görev dağılımının bulunması ve müdür yardımcılarının sorumluluk alanlarıyla sürece aktif katkı sağlaması, yönetsel işleyişin etkinliğini desteklemesi,
- Faaliyet raporları, duyurular ve bilgilendirmelerin enstitü web sayfası ve sosyal medya hesapları üzerinden paylaşılması, bilgilendirme ve hesap verebilirlik ilkelerinin benimsendiğini göstermesi.

Gelişmeye Açık Yönler

- İç ve dış paydaşların tanımlanmasına ve bu paydaşlardan alınan geri bildirimlerin sistematik biçimde raporlanmasına ilişkin somut kanıtların 2025 Öz Değerlendirme Raporunda yeterince sunulmaması,
- Kalite süreçlerinde PUKÖ döngüsünün “Kontrol Et – Önlem Al” aşamalarına ilişkin izleme, değerlendirme ve iyileştirme çıktılarının raporda kanıt düzeyinde yeterince gösterilmemesi, Komisyonların çalışma usul ve esaslarına ilişkin yazılı ve erişilebilir düzenlemelerin raporda yeterince yer almaması,
- Öğrencilerin iç paydaş olarak kalite ve yönetim süreçlerine (komisyonlar, geri bildirim mekanizmaları vb.) katılımına ilişkin uygulamaların raporda sınırlı biçimde yer alması,
- İç ve dış paydaş anketlerinin, bu anketlerin analizlerinin ve analizlere dayalı iyileştirme kararlarının raporda kanıta dayalı olarak yeterince sunulmaması,



- Uluslararasılaşma ve uluslararası öğrenci hareketliliğine ilişkin faaliyetlerin kalite güvencesi bağlamında daha ölçülebilir göstergelerle desteklenmesine ihtiyaç duyulması,
- Öğrenci şikâyet ve önerilerinin alınması, izlenmesi ve sonuçlandırılmasına yönelik tanımlı süreçlerin raporda açık ve bütüncül biçimde ortaya konulmaması,
- İdari personel ve öğrencilere yönelik ödül ve teşvik mekanizmalarının kalite güvencesi sistemi ile ilişkilendirilerek raporda daha görünür hâle getirilmesine ihtiyaç bulunması,
- Öğrencilerin kalite güvencesi ve yönetim süreçlerine daha kapsayıcı ve yapılandırılmış biçimde katılımını sağlayacak mekanizmaların (öğrenci temsilciliği gibi) geliştirilmesine ihtiyaç duyulması,
- Enstitü web sayfasında sunulan bilgilendirmelerin, öğrenci işlemlerinde fiilen talep edilen tüm belge ve süreçleri kapsayacak biçimde gözden geçirilmesine ihtiyaç bulunması.

Eğitim Öğretim

Güçlü Yönler

- Öğrencilerin programlara kabulü, puanlama, derslerin başarı kriterleri ve mezuniyet koşullarının önceden belirlenmiş ve ilan edilmiş kriterlerle teminat altına alınması, şeffaf ve öngörülebilir bir kabul sürecinin işletildiğini göstermesi,
- Öğrenci kabul süreçlerinde ALES puanı, mezuniyet not ortalaması ve yabancı dil puanı gibi ölçütlerin esas alınması, lisansüstü eğitime kabulde nesnel ve ölçülebilir kriterlerin benimsendiğini göstermesi,
- Programların Yükseköğretim Kurulu'nun Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) esas alınarak tanımlanmış olması, lisansüstü eğitimin ulusal yeterlilikler ile uyumlu biçimde yürütüldüğünü göstermesi,



- Lisansüstü programların TYYÇ ile uyumlu şekilde öğrenim kazanımları ve yeterlilik matrislerinin oluşturulması, ulusal kalite standartlarına uygun bir eğitim yaklaşımının benimsendiğini göstermesi,
- TYYÇ esaslarına uygun olarak program yeterlilikleri ve ders öğrenme kazanımlarına ilişkin yapıların oluşturulması; programların güncellenmesi ile ders içerikleri, öğrenci iş yükü ve değerlendirme süreçlerine ilişkin bilgilerin dijital ortamda erişilebilir kılınması, eğitim-öğretim süreçlerinin şeffaf ve izlenebilir biçimde yürütüldüğünü göstermesi,
- 2024–2025 döneminde ders bilgi paketlerinin içerik, öğrenme çıktıları ve AKTS iş yükleri açısından bütüncül biçimde gözden geçirilerek güncellenmesi, programların güncelliğinin sağlanmasına yönelik kurumsal bir yaklaşımın benimsendiğini göstermesi,
- Ders bilgi paketlerinin hazırlanarak web ortamında yayımlanması, ders içerikleri, öğrenim kazanımları, ölçme ve değerlendirme kriterlerine ilişkin bilgilerin erişilebilirliğini sağlaması,
- Lisansüstü programlarda seçmeli ve zorunlu derslerden oluşan bir ders yapısının bulunması, disiplinler arası esnekliği destekleyen bir eğitim yapısının benimsendiğini göstermesi,
- Tez öneri formlarının güncellenmesi ve tez kontrol süreçlerinin dijital ortamda çevrimiçi yürütülmesi, lisansüstü tez süreçlerinde standartlaşma, şeffaflık ve izlenebilirliğin sağlanmasına katkı sunması,
- Akademik kadronun yetkin olması ve özgür akademik çalışma ortamının bulunması, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin nitelikli biçimde yürütülmesini desteklemesi,
- Yeni başlayan öğrencilere yönelik oryantasyon eğitiminin yürütülmesi, öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine uyumunun desteklenmesine katkı sağlaması,
- Lisansüstü öğrenciler için zorunlu iş sağlığı ve güvenliği ile laboratuvar güvenliği eğitimlerinin programa entegre edilmesi, öğrenci güvenliğinin güçlendirilerek araştırma süreçlerinin etik ve güvenli biçimde yürütülmesine katkı sağlaması,



- Program çıktılarının mevzuat, kurumsal düzenlemeler ve program amaçları doğrultusunda gözden geçirilmesine ve güncellenmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi, eğitim-öğretim süreçlerinin sürekli iyileştirilmesine katkı sağlaması.

Gelişmeye Açık Yönler

- Ders bilgi paketlerinin içeriklerinin bazı programlarda daha ayrıntılı ve güncel hâle getirilmesine ihtiyaç duyulması,
- Program çıktıları ile ders öğrenme kazanımları arasındaki uyumun izlenmesine yönelik mekanizmaların daha görünür hâle getirilmesine ve bu uyuma ilişkin analizlerin sistematik biçimde raporlanmasına ihtiyaç bulunması,
- Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımının öğrenci geri bildirimleriyle daha sistematik biçimde desteklenmesine ve iş yükü değerlendirmelerinin ders bazında raporlanmasına ihtiyaç duyulması,
- Paydaş görüşlerinin program tasarımı ve güncelleme süreçlerine sistematik ve görünür biçimde yansıtılmasına ihtiyaç bulunması,
- Öğrenci memnuniyet anketlerinden elde edilen sonuçların analiz edilerek iyileştirme süreçlerine daha görünür biçimde yansıtılmasına ihtiyaç duyulması,
- Programlarda yapılan güncellemelerin öğrenci başarıları ve memnuniyeti üzerindeki etkilerinin izlenmesine yönelik çalışmaların geliştirilmesine ihtiyaç bulunması,
- Uluslararası öğrenci hareketliliğine ilişkin programların etkinliğinin artırılmasına ihtiyaç duyulması,
- Öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimini destekleyecek kurs, seminer ve bilimsel etkinliklerin çeşitliliğinin artırılmasına ihtiyaç bulunması.



Araştırma ve Geliştirme

Güçlü Yönler

- Fen Bilimleri Enstitüsü'nün 1982–1983 eğitim-öğretim yılından bu yana faaliyet göstermesi, Ar-Ge alanında kurumsal olgunluk ve deneyim sağladığını göstermesi,
- Enstitü bünyesinde TR Dizin'de taranan Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi'nin bulunması, araştırma çıktılarının yaygınlaştırılmasına katkı sağlaması,
- Doktora tez konularının belirlenmesinde sanayi kuruluşlarıyla iş birliği yapılması ve tezlerin sektör ihtiyaçlarıyla uyumlu biçimde planlanması, üniversite-sanayi iş birliğinin araştırma süreçlerine entegre edildiğini göstermesi,
- TÜBİTAK 2209-B ve TEYDEB 1505 programları kapsamında yürütülen sanayi ortaklı projelerin bulunması, üniversite-sanayi iş birliğinin güçlendirilmesine katkı sağlaması,
- Tez ve araştırma projelerinin Erciyes Üniversitesi BAP Koordinasyon Birimi tarafından desteklenmesi, araştırma kapasitesinin artırılmasına katkı sunması,
- Öğretim üyeleri başına düşen SCI, SCIE, SSCI ve AHCI indeksli yayın sayısının yüksek olması, araştırma kalitesinin ve akademik üretkenliğin güçlü olduğunu göstermesi,
- Enstitü bünyesinde TÜRKPATENT tarafından tescil edilen patentlerin bulunması, yenilikçilik kapasitesini ve araştırma çıktılarının çeşitliliğini desteklemesi,
- Enstitüye bağlı Anabilim Dallarında araştırma ve lisansüstü eğitim faaliyetlerini sürdürebilecek sayısal yeterliliğe ve akademik yetkinliğe sahip öğretim üyesi kadrosunun bulunması, araştırma faaliyetlerinin sürekliliğini desteklemesi,
- AVESİS, BAPSİS ve ATOSİS sistemleri aracılığıyla akademik faaliyetlerin izlenmesi ve kurumsal raporlamaya yansıtılması, güçlü bir izleme ve değerlendirme altyapısının bulunduğunu göstermesi.



Gelişmeye Açık Yönler

- Enstitü bünyesinde tanımlanmış araştırma stratejisi ve hedefler bulunmakla birlikte, bu hedeflere yönelik performans göstergelerinin program bazında daha görünür biçimde izlenmesine ve raporlanmasına ihtiyaç duyulması,
- Uluslararası araştırma iş birliklerinin sayısının ve görünürlüğünün artırılmasına, özellikle uluslararası proje başvuruları ve ortak yayınlar yoluyla araştırma kapasitesinin güçlendirilmesine ihtiyaç duyulması,
- Erasmus+ ve benzeri uluslararası fon programları kapsamında yürütülen projelerin artırılmasına yönelik teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesine ihtiyaç duyulması.

Toplumsal Katkı

Güçlü Yönler

- Fen Bilimleri Enstitüsü'nün stratejik planı ve kurumsal hedefleri doğrultusunda, toplumsal hizmet faaliyetlerinin etkinliğini artırmaya yönelik amaç ve hedeflerin belirlenmiş olması, toplumsal katkının kurumsal düzeyde sahiplenildiğini göstermesi,
- Sürdürülebilir kalkınma amaçları kapsamında yüksek lisans ve doktora programlarında sürdürülebilirlik temalı derslerin açılması ve bu alanda bilimsel yayınların yapılması, toplumsal katkının eğitim ve araştırma faaliyetleriyle bütünleştiğini göstermesi,
- Enstitü bünyesinde yürütülen lisansüstü eğitim kapsamında 2449 öğrenciye Akademi Erciyes sistemi üzerinden çevrimiçi ve asenkron İş Sağlığı ve Güvenliği eğitimi verilmesi, geniş bir öğrenci kitlesine yönelik toplumsal fayda üreten bir uygulamanın hayata geçirildiğini göstermesi,
- Sanayi kuruluşları ile yürütülen iş birlikleri ve bu iş birlikleri çerçevesinde gerçekleştirilen yüksek lisans ve doktora tez çalışmalarının bulunması, araştırma çıktılarının toplum ve sektör ihtiyaçlarıyla ilişkilendirilmesine katkı sağlaması,



- Toplumsal katkı bilincini artırmaya yönelik derslerin müfredata dâhil edilmesi, öğrencilerin toplumsal sorumluluk farkındalığının geliştirilmesine ve bu bilincin dolaylı olarak topluma yansımaya katkı sağlaması,
- Enstitü bünyesinde yürütülen toplumsal katkı faaliyetleri ile iç ve dış paydaşlarla yapılan toplantıların, bilimsel çalışmaların ve başarıların web sitesi ve sosyal medya hesapları aracılığıyla duyurulması, toplumsal katkı süreçlerinin şeffaf biçimde paylaşıldığını göstermesi,
- Yeşilay iş birliğiyle düzenlenen “Bağımlılıkla Mücadelede Farkındalık ve Korunma Yolları” konulu konferans gibi etkinliklerin gerçekleştirilmesi, toplumsal farkındalığın artırılmasına ve toplum sağlığına yönelik bilinçlendirme faaliyetlerine somut katkı sunması.

Gelişmeye Açık Yönler

- Toplumsal katkı kapsamında yürütülen faaliyetlerin etkisinin daha bütüncül biçimde değerlendirilebilmesi amacıyla, bu faaliyetlere ilişkin çıktıların ve sonuçların düzenli olarak izlenmesine ve raporlanmasına ihtiyaç duyulması,
- Sanayi ve özel sektör ile yürütülen iş birliklerinin sayısının artırılmasına ve bu iş birliklerinin farklı toplumsal alanlara yaygınlaştırılmasına ihtiyaç duyulması,
- Dış paydaşlarla yürütülen iş birliklerinin sürdürülebilirliğini artırmak amacıyla, paydaşlarla akademik personeli bir araya getiren etkileşim temelli etkinliklerin ve paydaş elçileri gibi yapıların geliştirilmesine yönelik uygulamaların güçlendirilmesine ihtiyaç duyulması,
- Toplumsal katkı faaliyetlerinde uluslararası iş birliklerinin artırılmasına ihtiyaç duyulması.



İZLEME TAKIMI

Prof. Dr. Nurhan ERTAŞ ONMAZ

(Takım Başkanı)

Doç. Dr. Fatih HANCI

(Akademik Değerlendirici)

Doç. Dr. İnci AKKAYA ORALHAN

(Akademik Değerlendirici)

Fakülte Sekreteri İsmail KARAKUŞ

(İdari Değerlendirici)

Araştırma Görevlisi Metin ÇELİK

(Öğrenci Değerlendirici)