



T.C.
ERCIYES ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Fen Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü
Bitki Koruma Anabilim Dalı Başkanlığı



Sayı : E-31104025-804.01-1111296
Konu : Anketler

FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE

İlgi : 05.06.2026 tarih ve 1084646 sayılı yazınız.

İlgi yazınız kapsamında talep edilen, Anabilim Dalları bazında hazırlanan sonuçları yazımınız ekinde sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Prof. Dr. Hacer Handan ALTINOK
Anabilim Dalı Başkanı

Ek:Anket Sonuçları

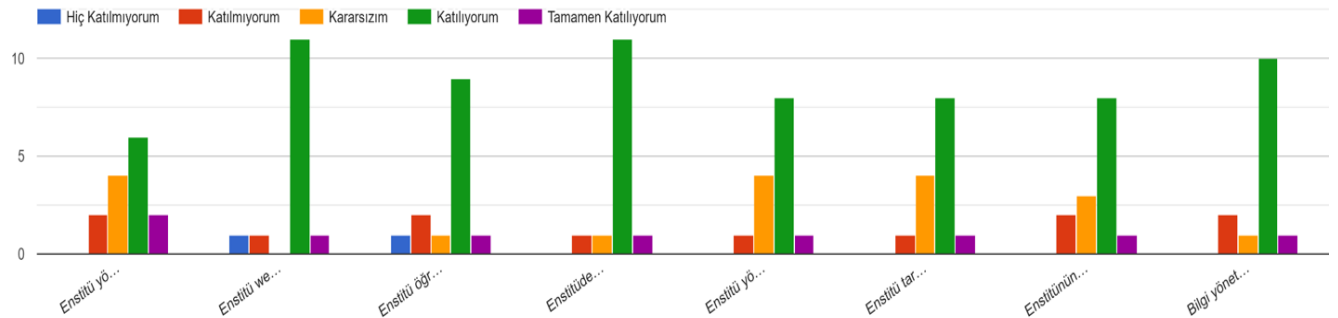


ERÜ Fen Bilimleri Enstitüsü Lisansüstü Eğitim - Öğretim ve Ana Bilim Dalı Değerlendirme Anketi - Bitki Koruma ABD

BÖLÜM 2: Enstitü Yönetimi, Liderlik ve Kalite

Grafik incelendiğinde, katılımcıların Enstitü Yönetimi, Liderlik ve Kalite süreçlerine ilişkin değerlendirmelerinin genel olarak olumlu olduğu görülmektedir. Tüm ifadelerde "Katılıyorum" seçeneğinin en yüksek frekansa sahip olması, enstitünün eğitim-öğretim, yönetim ve bilgi yönetim sistemlerine yönelik memnuniyetin yüksek olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte, bazı maddelerde görülen "Kararsızım" ve düşük düzeydeki "Katılmıyorum" yanıtları, belirli alanlarda iyileştirme çalışmalarının sürdürülebileceğine işaret etmektedir. Genel olarak bulgular, katılımcıların enstitüde yürütülen kalite süreçlerini olumlu değerlendirdiğini ortaya koymaktadır.

Lütfen aşağıdaki ifadelere katılım düzeyinizi 1 (Hiç Katılmıyorum) ile 5 (Tamamen Katılıyorum) arasında puanlayınız.



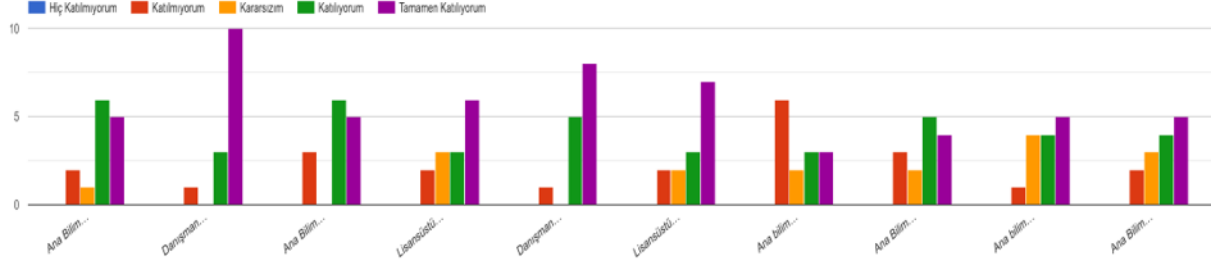
Grafik 1. Enstitü Yönetimi, Liderlik ve Kalite Süreçlerine İlişkin Katılımcı Görüşleri

BÖLÜM 3: Ana Bilim Dalı Eğitim-Öğretim, Ar-Ge ve Toplumsal Fayda süreçleri

Grafik incelendiğinde, katılımcıların Ana Bilim Dalının eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal fayda süreçlerine ilişkin değerlendirmelerinin genel olarak olumlu olduğu görülmektedir. Birçok ifadeye "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum" seçeneklerinin ön plana çıkması, özellikle danışmanlık hizmetleri, lisansüstü eğitim süreçleri ve akademik faaliyetlerden duyulan memnuniyetin yüksek olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte, bazı maddelerde "Kararsızım" ve "Katılmıyorum" yanıtlarının da bulunması, özellikle Ar-Ge olanakları ve bazı eğitim

süreçlerinde geliştirmeye açık alanların olduğunu düşündürmektedir. Genel olarak bulgular, Ana Bilim Dalının eğitim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerinin katılımcılar tarafından olumlu değerlendirildiğini, ancak sürekli iyileştirme çalışmalarının sürdürülmesinin faydalı olacağını ortaya koymaktadır.

Lütfen aşağıdaki ifadelere katılım düzeyinizi 1 (Hiç Katılmıyorum) ile 5 (Tamamen Katılıyorum) arasında puanlayınız.



Grafik 2. Ana Bilim Dalı Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme ve Toplumsal Katkı Süreçlerine İlişkin Katılımcı Görüşleri

Açık uçlu olarak yöneltilen "Ana bilim dalı hakkında diğer görüş ve önerileriniz" sorusuna katılımcılar tarafından herhangi bir yanıt verilmemiştir. Bu durum, katılımcıların ek görüş veya öneri sunma ihtiyacı hissetmediklerini ya da mevcut uygulamalara ilişkin ilave değerlendirmede bulunmayı tercih etmediklerini göstermektedir. Bu nedenle, bu soru kapsamında nitel veri elde edilememiştir.

Ana bilim dalı hakkında diğer görüş ve önerileriniz. (Opsiyonel)

0 responses

No responses yet for this question.

ERÜ Fen Bilimleri Enstitüsü Lisansüstü Ders ve Program Yeterlilikleri Değerlendirme Anketi - Bitki Koruma ABD

BÖLÜM 2: Ders ve Program Yeterlilikleri Değerlendirmesi

Değerlendirilen Dersin Kodu ve Adı:

(Örn: "BMM 531 Biyo-Algılama")

4 responses

ZBK 501 ENTEGRE MÜCADELE

herboloji

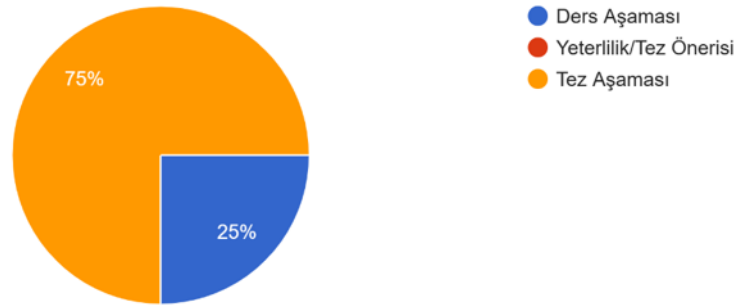
ZBK 712 Tez Çalışması 2

ZBK554

Grafik incelendiğinde, ankete katılan lisansüstü öğrencilerinin %75'inin tez aşamasında, %25'inin ise ders aşamasında olduğu görülmektedir. Yeterlik/tez önerisi aşamasında bulunan herhangi bir katılımcı bulunmamaktadır. Bu dağılım, anketin ağırlıklı olarak tez sürecini deneyimleyen öğrencilerin görüşlerini yansıttığını göstermektedir. Dolayısıyla elde edilen bulgular, özellikle tez danışmanlığı, araştırma olanakları ve lisansüstü eğitim süreçlerinin değerlendirilmesi açısından önemli geri bildirimler sunmaktadır.

Mevcut Lisansüstü Öğrenim Aşamanız:

4 responses

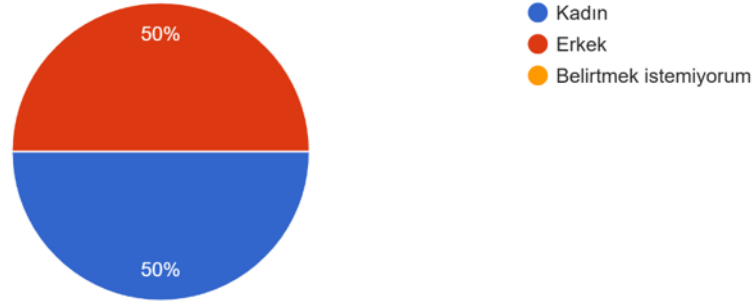


Grafik 3. Katılımcıların Mevcut Lisansüstü Öğrenim Aşamalarına Göre Dağılımı

Grafik incelendiğinde, ankete katılanların cinsiyet dağılımının dengeli olduğu görülmektedir. Katılımcıların %50'si kadın, %50'si ise erkek olduğunu belirtmiştir. Hiçbir katılımcı "Belirtmek istemiyorum" seçeneğini işaretlememiştir. Bu dağılım, anket sonuçlarının cinsiyet açısından eşit temsil edilen bir katılımcı grubunun görüşlerini yansıttığını göstermektedir.

Cinsiyetiniz (Opsiyonel):

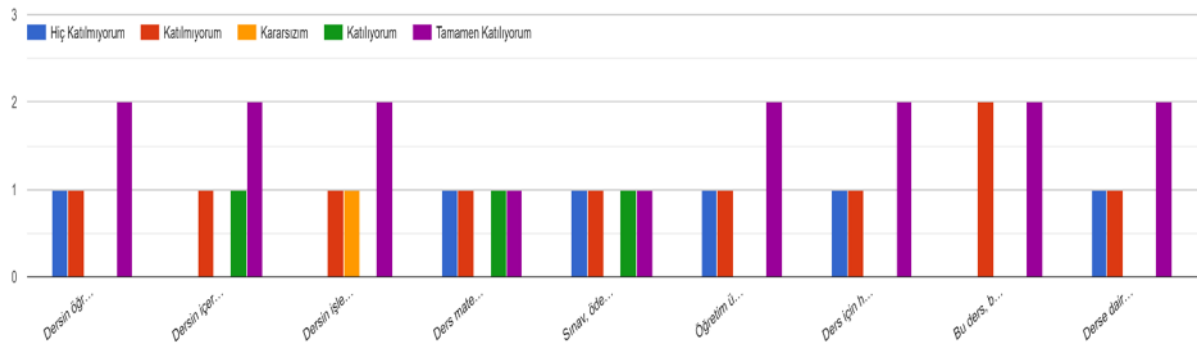
4 responses



Grafik 4. Katılımcıların Cinsiyete Göre Dağılımı

Grafik incelendiğinde, lisansüstü ders değerlendirme anketinde yer alan ifadelerin büyük çoğunluğunda katılımcıların "Tamamen Katılıyorum" seçeneğini tercih ettiği görülmektedir. Bu durum, derslerin içeriği, öğretim elemanlarının ders işleyişi, öğrenme kazanımları ve derslerin genel niteliğine ilişkin memnuniyet düzeyinin yüksek olduğunu göstermektedir. Bazı ifadelerde "Katılıyorum", "Kararsızım" ve sınırlı sayıda "Katılmıyorum" yanıtlarının bulunması, belirli konularda geliştirmeye açık alanların bulunduğunu düşündürmektedir. Genel olarak değerlendirildiğinde, anket sonuçları lisansüstü derslerin kalite standartlarını büyük ölçüde karşıladığını ve öğrenciler tarafından olumlu değerlendirildiğini ortaya koymaktadır.

Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları) Ölçek: (1) Hiç Katılmıyorum – (2) Katılmıyorum – (3) Kararsızım – (4) Katılıyorum – (5) Tamamen Katılıyorum



Grafik 5. Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi Sonuçları

Grafik incelendiğinde, ankete katılan öğrencilerin tamamının (%100) **Tezli Yüksek Lisans Programında** öğrenim gördüğü, **Doktora Programından** ise herhangi bir katılımın olmadığı görülmektedir. Bu durum, anket bulgularının yalnızca tezli yüksek lisans öğrencilerinin görüşlerini yansıttığını göstermektedir. Dolayısıyla elde edilen

sonuçlar, Bitki Koruma Anabilim Dalı tezli yüksek lisans programının eēitim-ēretim süreçlerinin deēerlendirilmesine yönelik önemli geri bildirimler sunmakta olup, doktora programına iliēkin bir deēerlendirme yapılmasına olanak vermemektedir.

Kayıtlı olduēunuz lisansüstü eēitim - ēretim programı:
4 responses

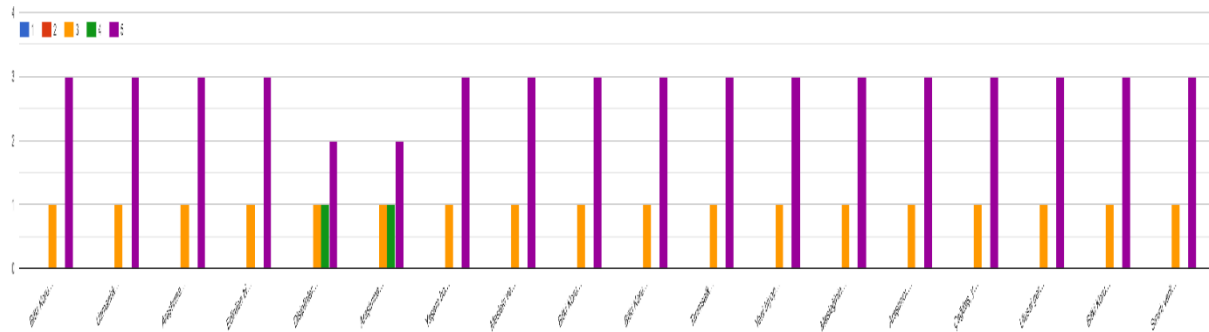


Grafik 6. Katılımcıların Kayıtlı Oldukları Lisansüstü Eēitim Programına Göre Daēılımı

BÖLÜM 3: BİTKİ KORUMA YL (Tezli) Program Yeterliliklerinin İlgili Ders ıktıları ile Karēılanma Düzeyi

Grafik incelendiēinde, katılımcıların program çıktılarının karēılanma düzeyini genel olarak çok yüksek deēerlendirdiēi görülmektedir. Program ıktılarının büyük oēunluēu 5 puan alırken, sınırlı sayıda 4 ve birkaç program çıktısında 3 puan verilmiētir. 1 ve 2 puanların bulunmaması, proje çıktılarının program hedeflerini büyük ölçüde karēıladıēını ve katılımcılar tarafından baēarılı olarak deēerlendirildiēini göstermektedir.

Her bir program çıktısı için 1' en dēik 5' en yüksek puan olma düzeyi ilgili dersin her bir program çıktısını karēılama düzeyini puanlayınız.



Grafik 7. Program ıktılarının Karēılanma Düzeyine İliēkin Katılımcı Deēerlendirmeleri

Açık uçlu bu soruya hiçbir katılımcı tarafından yanıt verilmemiştir. Bu durum, katılımcıların dersle ilgili ek bir öneri veya iyileştirme talebinde bulunmadığını ya da mevcut ders işleyişinden genel olarak memnun olduklarını düşündürmektedir.

Ders hakkında belirtmek istediğiniz bir husus veya dersin sürekli iyileştirme kapsamında geliştirilmesine yönelik herhangi bir öneriniz var mı? (Opsiyonel)

0 responses

No responses yet for this question.