



T.C.
ERCIYES ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Fen Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü
Endüstriyel Tasarım Mühendisliği Anabilim Dalı Başkanlığı



Sayı : E-60144869-044-1100162
Konu : Anketler

01.07.2026

FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE

İlgi : 15.05.2026 tarihli ve 1076344 sayılı yazınız

İlgi yazınıza istinaden 2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi ders anketleri sonuçları hazırlanarak yazımız ekinde sunulmuştur.

Gereğini bilgilerinize arz ederim.

Prof. Dr. Cem SİNANOĞLU
Anabilim Dalı Başkanı

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu :BS9HV47F73 Pin Kodu :50732

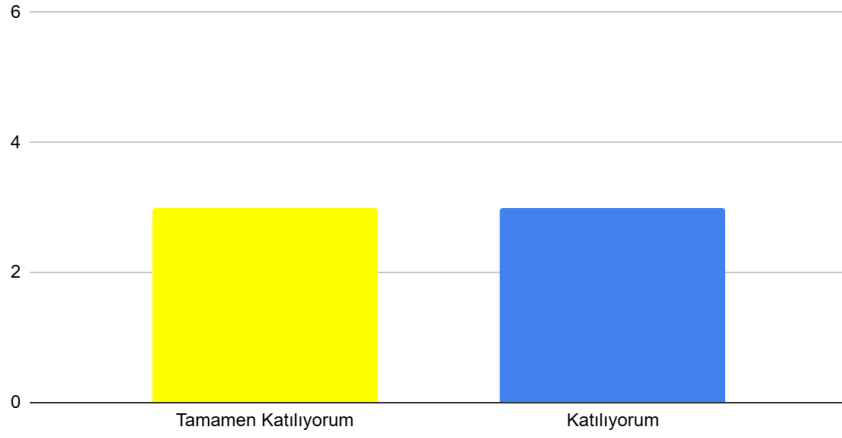
Belge Takip Adresi :
<https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=5450&eD=BS9HV47F73&eS=1100162>

Adres:Köşk Mahallesi Kutadgu Bilig Sokak 38030 Melikgazi KAYSERİ
Telefon:+90 352 437 52 71 Faks:+90 352 437 52 71
e-Posta:fenbilen@erciyes.edu.tr Web:http://fbe.erciyes.edu.tr
Kep Adresi:erciyesuni@hs01.kep.tr

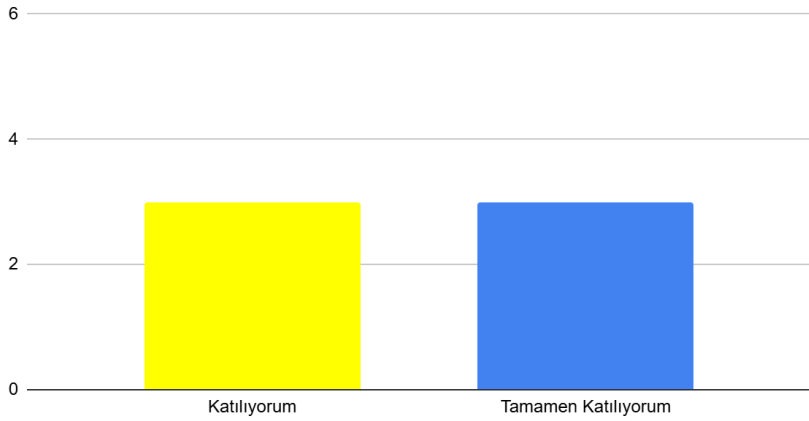
Bilgi için: Merve ALKIŞ KUTMEN
Unvanı: Sekreter
Tel No: 0352 207 66 00-657308



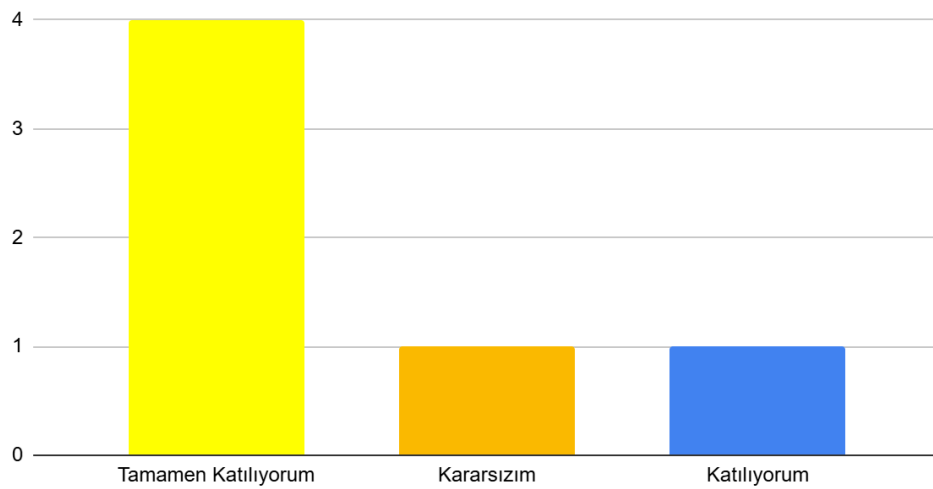
Enstitü yönetiminin görev, yetki ve sorumlulukları açıkça tanımlanmış olup şeffaf bir yönetim modeli uygulanmaktadır



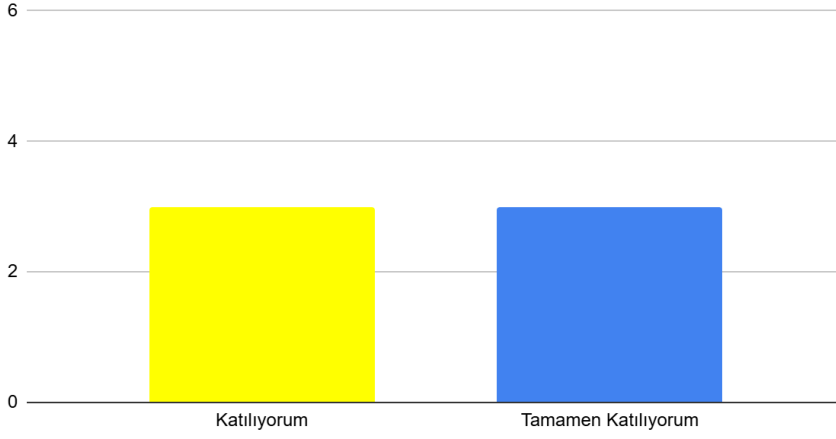
Enstitü web sitesi ve duyuru kanalları üzerinden güncel ve doğru bilgiye kolayca erişebiliyorum



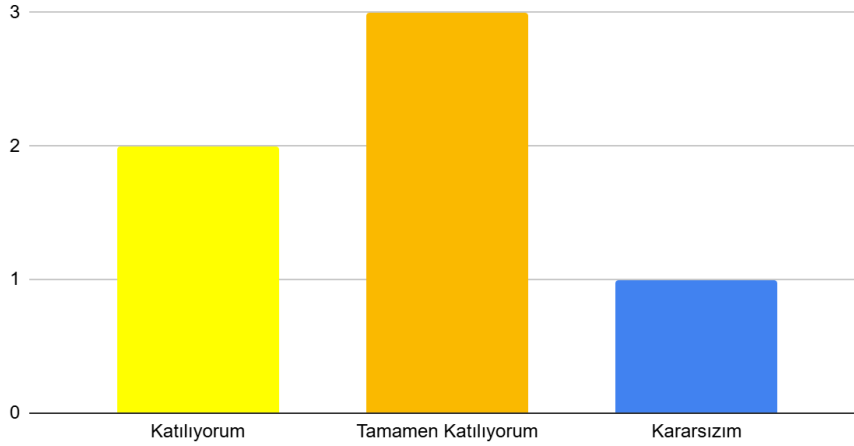
Enstitü öğrenci işleri ve idari personeli taleplerime zamanında ve sonuç odaklı yanıt vermektedir



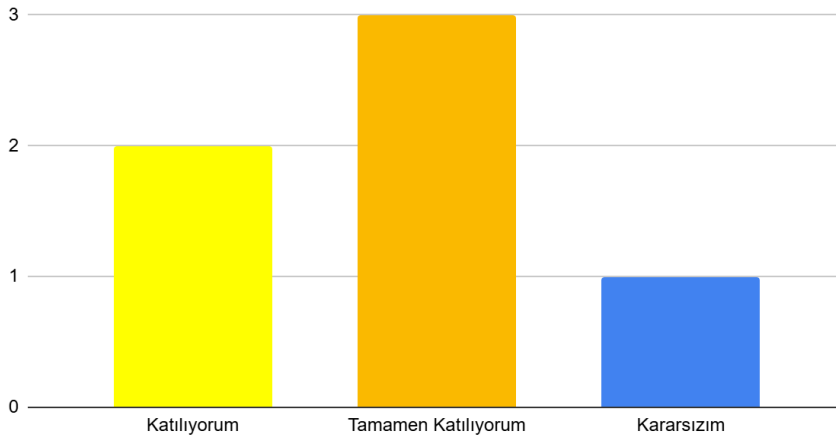
Enstitüde kalite güvencesi kültürü ve sürekli iyileştirme (PUKÖ) süreçlerinin işletildiğini hissediyorum



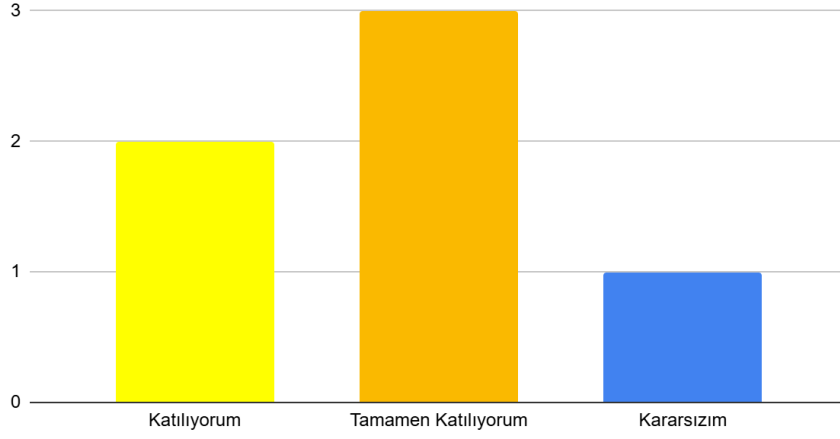
Enstitü yönetimi, öğrenci temsilciliği ve katılım mekanizmalarını etkin bir şekilde işletmektedir



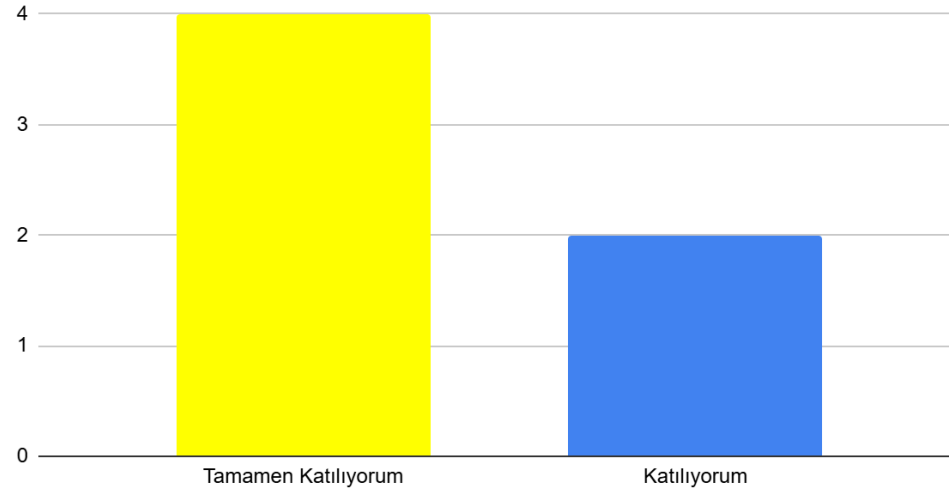
Enstitü tarafından sunulan idari hizmetlerin (kayıt, form yönetimi vb.) hızı ve kalitesi yeterlidir



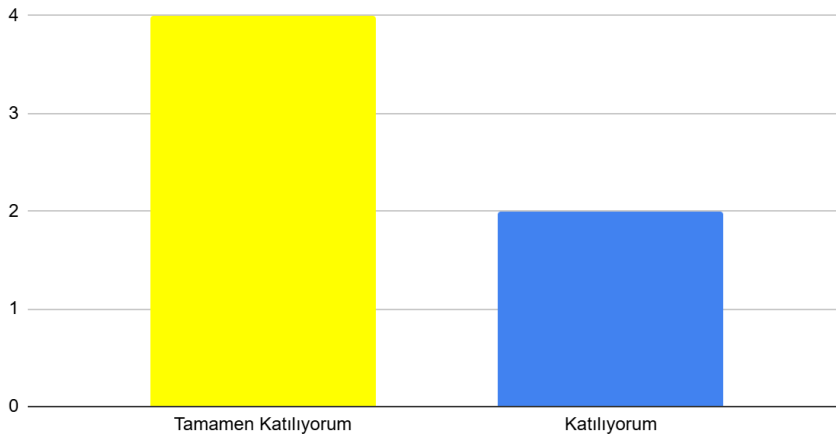
Enstitünün stratejik hedefleri ve kalite politikası hakkında yeterli düzeyde bilgilendiriliyorum



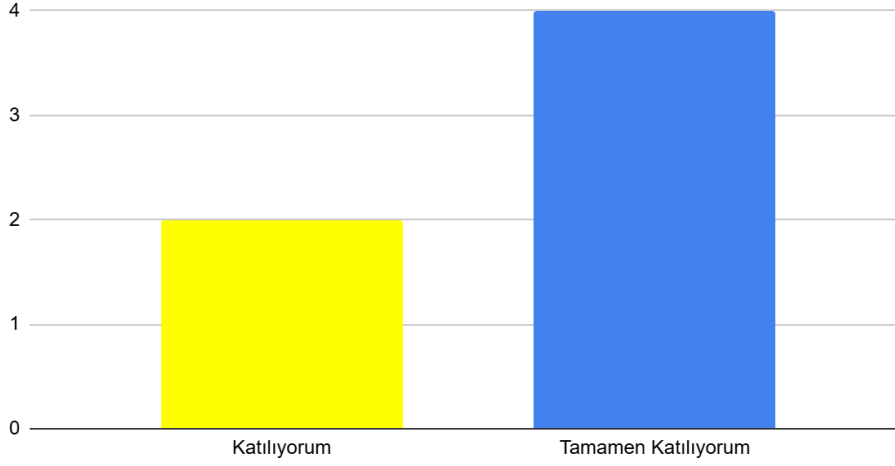
Bilgi yönetim sistemleri (ÖBİSİS vb.) ve enstitü web sayfası güncel ve kullanıcı dostudur



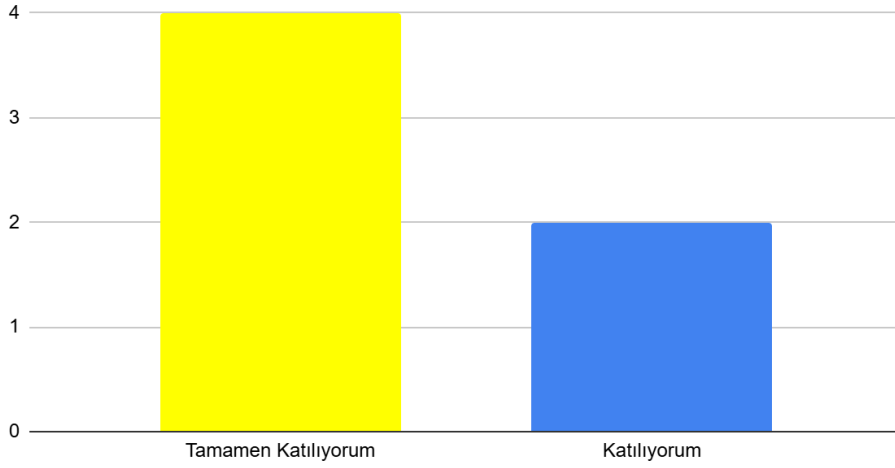
Ana Bilim Dalı yönetimi, lisansüstü öğrencilerin akademik sorunlarına hızlı çözüm üretmektedir



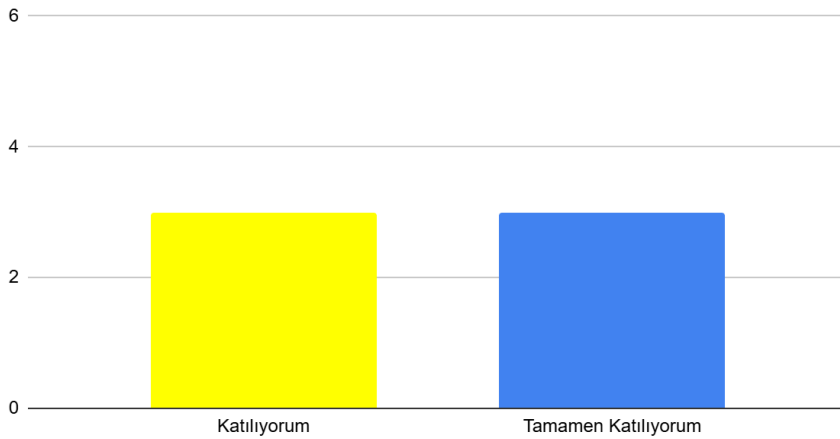
Danışmanım, akademik gelişimim ve kariyer planlamam konusunda yeterli rehberlik sağlamaktadır



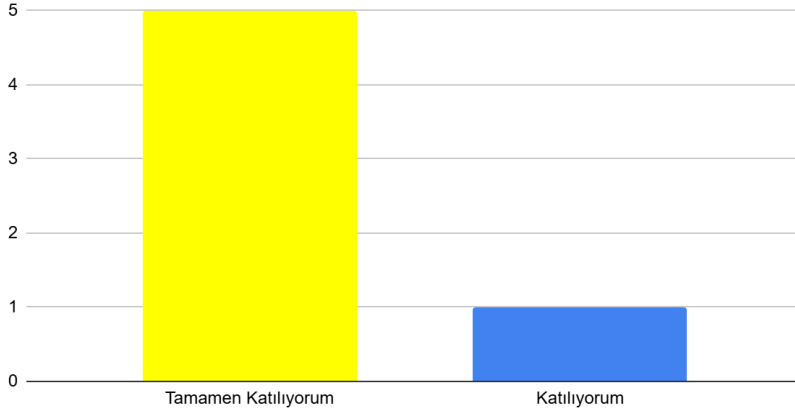
Ana Bilim Dalı bünyesindeki araştırma altyapısı (laboratuvar, kütüphane vb.) çalışmalarım için yeterlidir



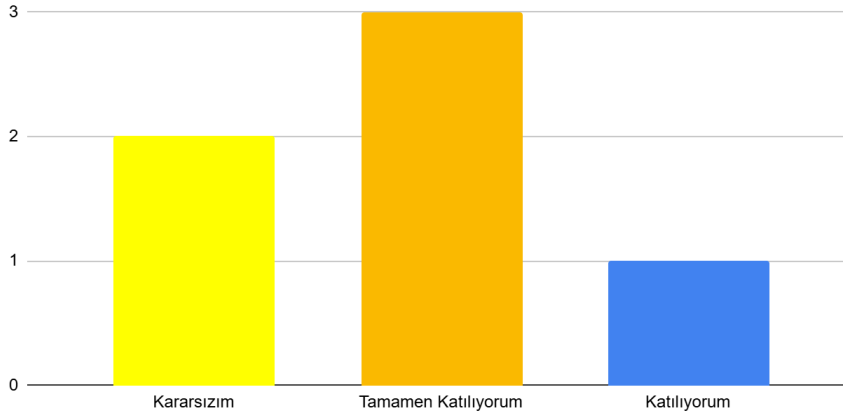
Lisansüstü araştırmalarımda etik ilkelere ve bilimsel dürüstlüğe uygunluk konusunda kurum tarafından destekleniyorum



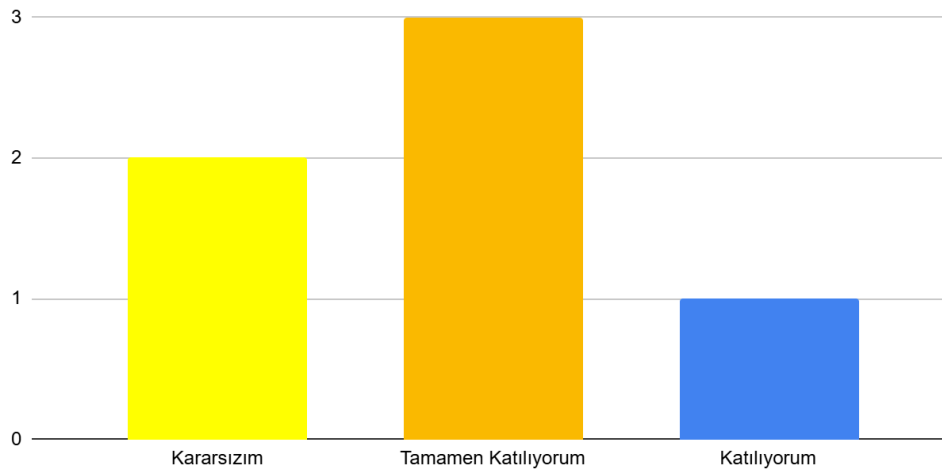
Danışmanım, akademik gelişimim, ders seçimim ve kariyer planlamam konusunda yeterli rehberlik sağlamaktadır



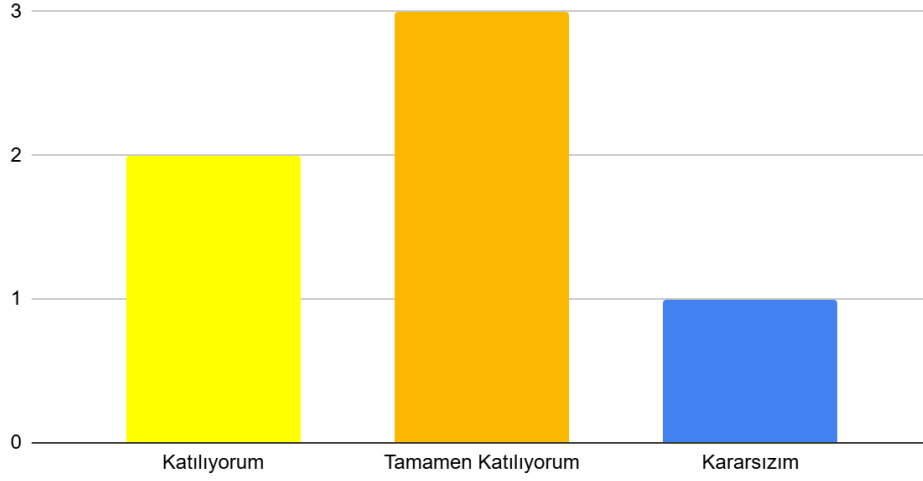
Lisansüstü öğrencilerinin araştırma ve geliştirme yetkinliklerini artıracak (çalıştay, seminer, proje desteği vb.) faaliyetler düzenlenmektedir



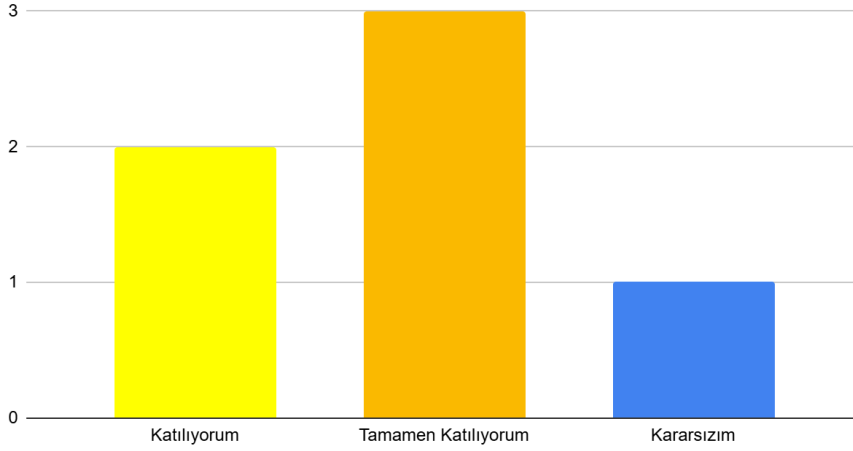
Ana bilim dalı bünyesinde uluslararası değişim programları (Erasmus vb.) ve iş birlikleri hakkında yeterli bilgilendirme yapılmaktadır



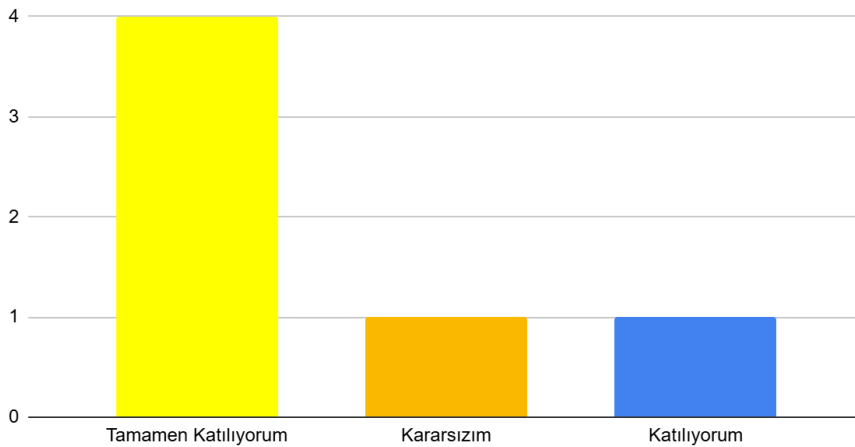
Ana Bilim Dalı tarafından düzenlenen etkinliklerde (seminer, konferans) uluslararası düzeyde bilimsel içerikler sunulmaktadır



Ana bilim dalında yürütülen projelerin/derslerin toplumsal sorunlara veya endüstriyel ihtiyaçlara çözüm üretme potansiyeli yüksektir



Ana Bilim Dalı, elde edilen bilimsel çıktılarını toplumla veya ilgili sektörlerle paylaşılmasını teşvik etmektedir

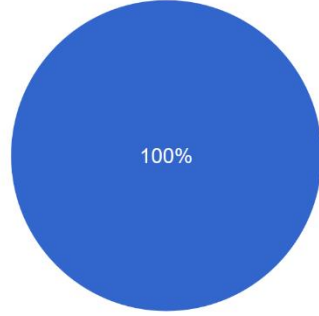


ETM 500 SEMİNER

Ek-2

Kayıtlı Olduğunuz Program:

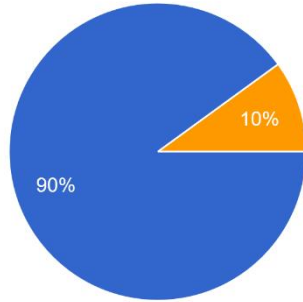
10 yanıt



- Endüstriyel Tasarım Mühendisliği - Yüksek Lisans (Tezli)
- Endüstriyel Tasarım Mühendisliği - Doktora

Mevcut Aşamanız:

10 yanıt



- Ders Aşaması
- Yeterlilik/Tez Önerisi
- Tez Aşaması

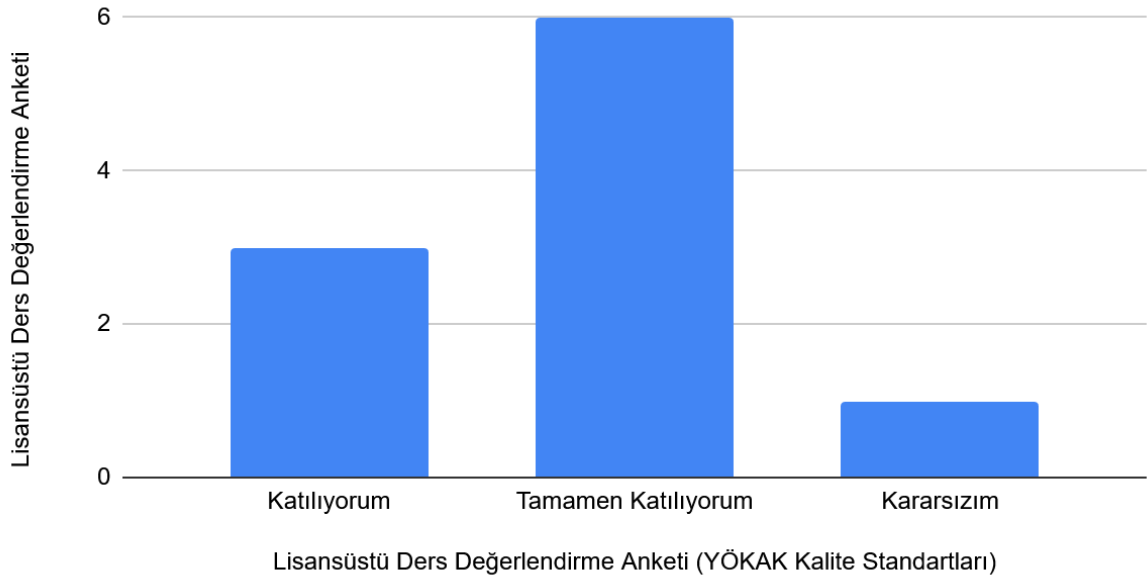
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)

Ölçek: (1) Hiç Katılmıyorum — (2) Katılmıyorum — (3) Kararsızım — (4) Katılıyorum — (5) Tamamen Katılıyorum

Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Dersin öğrenme çıktıları ve hedefleri dönem başında açık ve anlaşılır bir şekilde paylaşıldı.

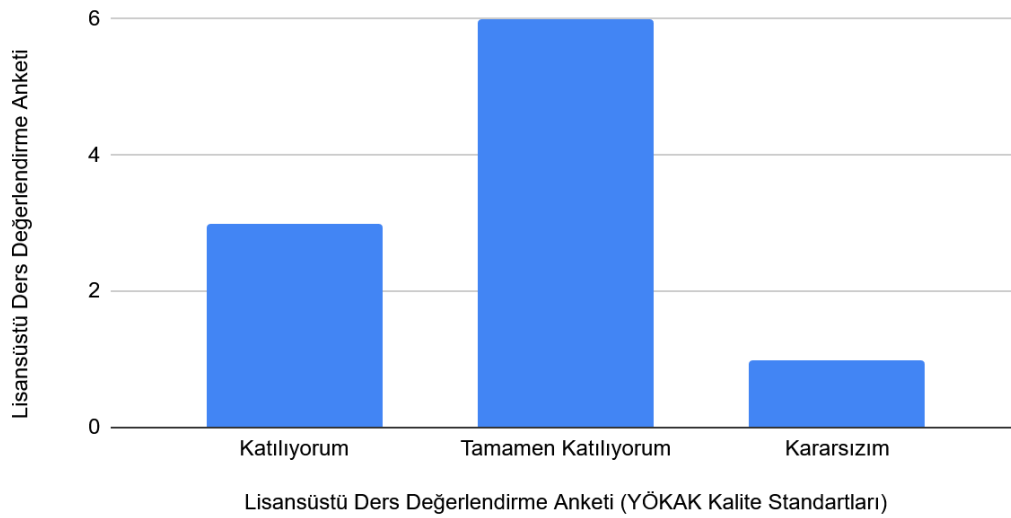
Dersin öğrenme çıktıları ve hedefleri dönem başında açık ve anlaşılır bir şekilde paylaşıldı



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Dersin içeriği, alanındaki güncel bilimsel gelişmeleri ve literatürü kapsamaktadır.

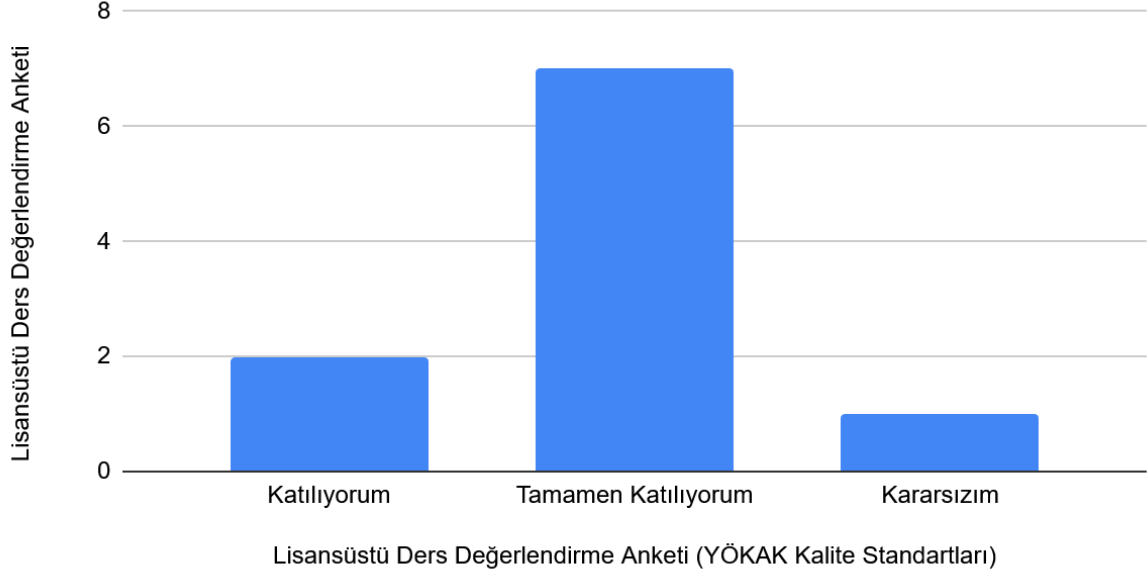
Dersin içeriği, alanındaki güncel bilimsel gelişmeleri ve literatürü kapsamaktadır.



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Dersin işlenişinde ğrenci merkezli yöntemler (tartışma, sunum, analiz vb.) aktif olarak kullanılmaktadır.

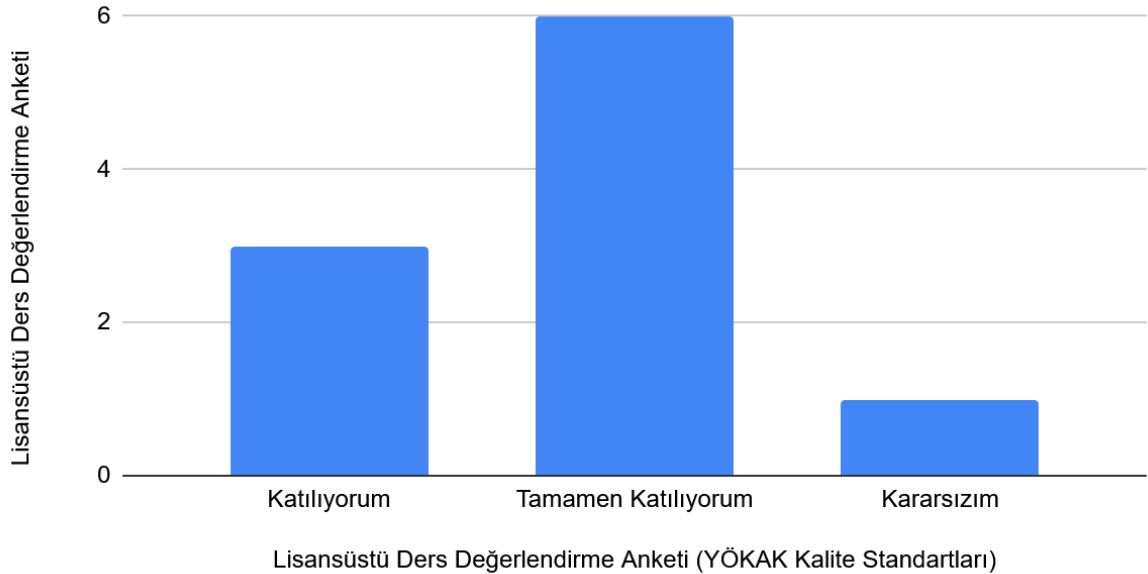
Dersin işlenişinde ğrenci merkezli yöntemler (tartışma, sunum, analiz vb.) aktif olarak kullanılmaktadır.



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Ders materyalleri (makale, kitap, yazılım vb.) lisansüstü düzeyde araştırma yapabilmek için yeterli ve erişilebilirdir.

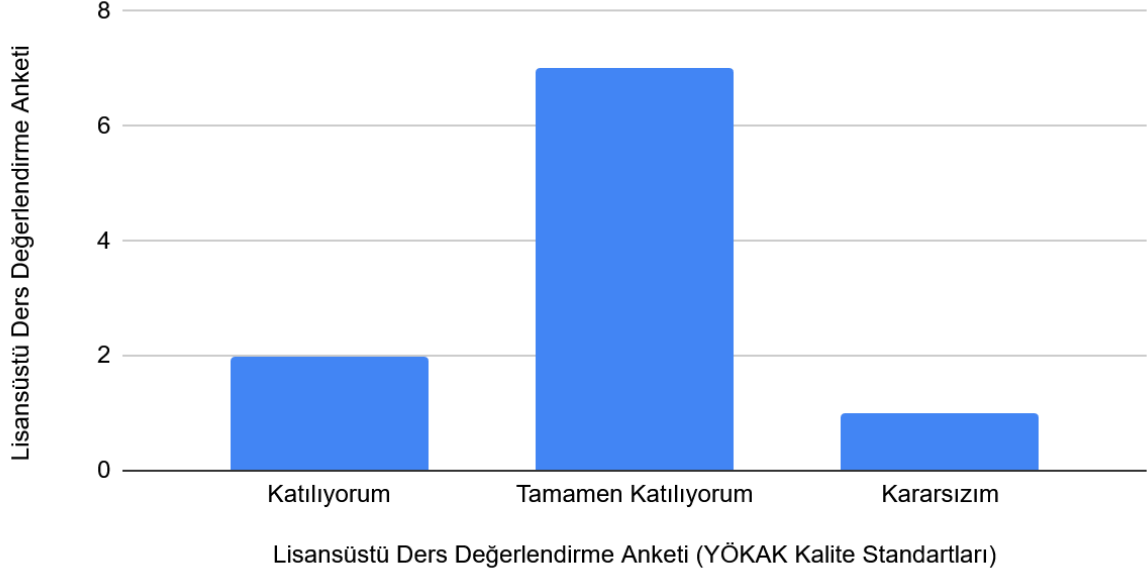
Ders materyalleri (makale, kitap, yazılım vb.) lisansüstü düzeyde araştırma yapabilmek için yeterli ve erişilebilirdir.



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Sınav, ödev ve proje gibi ölçme yöntemleri, dersin öğrenme çıktılarını ölçmede etkindir.

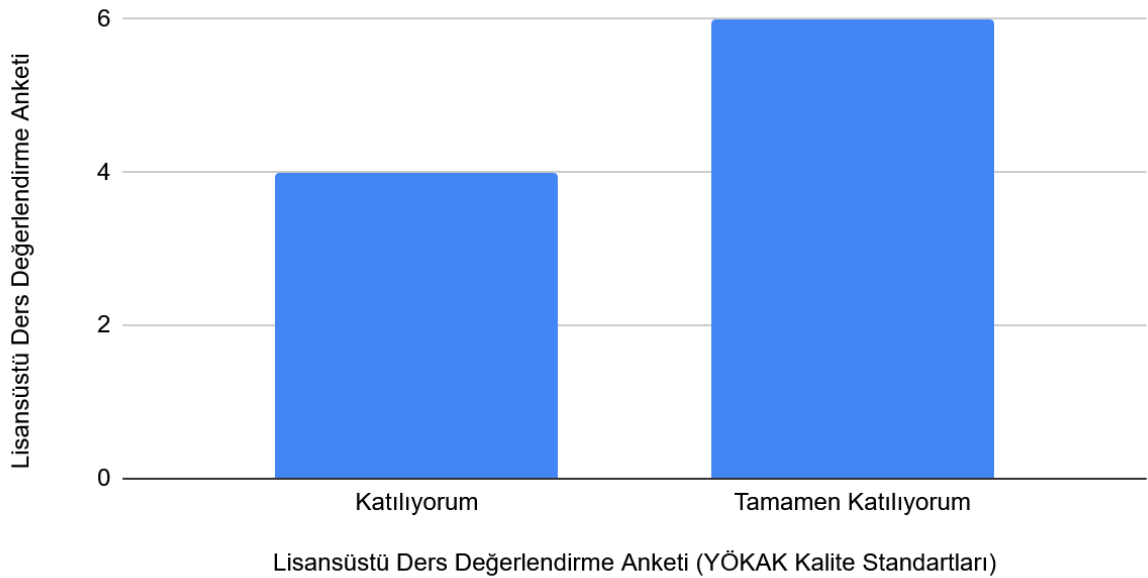
Sınav, ödev ve proje gibi ölçme yöntemleri, dersin öğrenme çıktılarını ölçmede etkindir.



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Öğretim üyesi, çalışmalarım (ödev, sunum, rapor) hakkında zamanında ve geliştirici geri bildirim vermektedir.

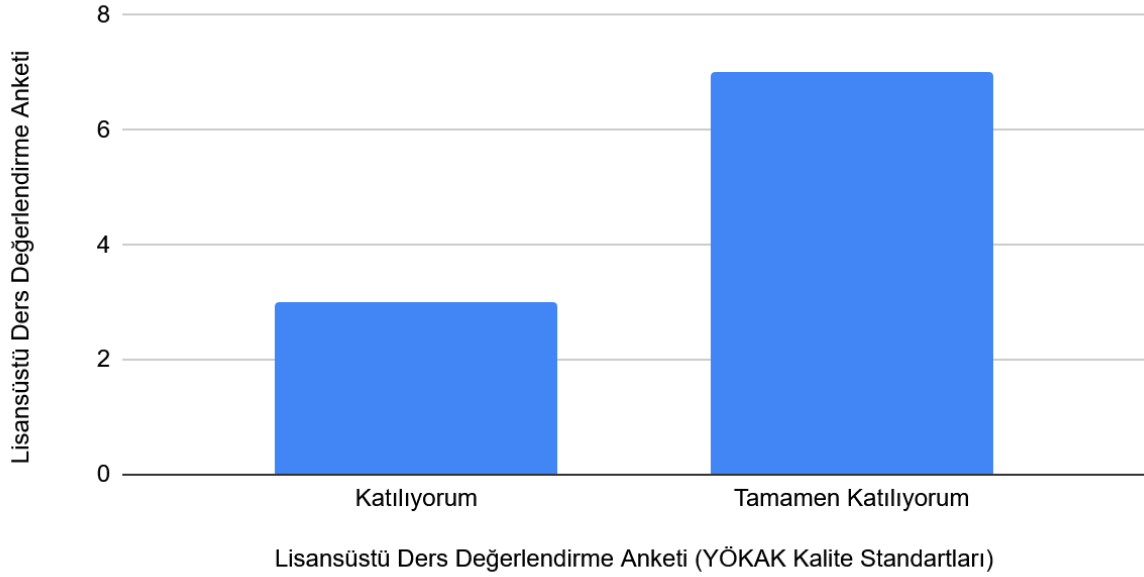
Öğretim üyesi, çalışmalarım (ödev, sunum, rapor) hakkında zamanında ve geliştirici geri bildirim vermektedir.



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Ders için harcadığım toplam iş yükü (araştırma, hazırlık, ders saati), dersin kredisi (AKTS) ile uyumludur.

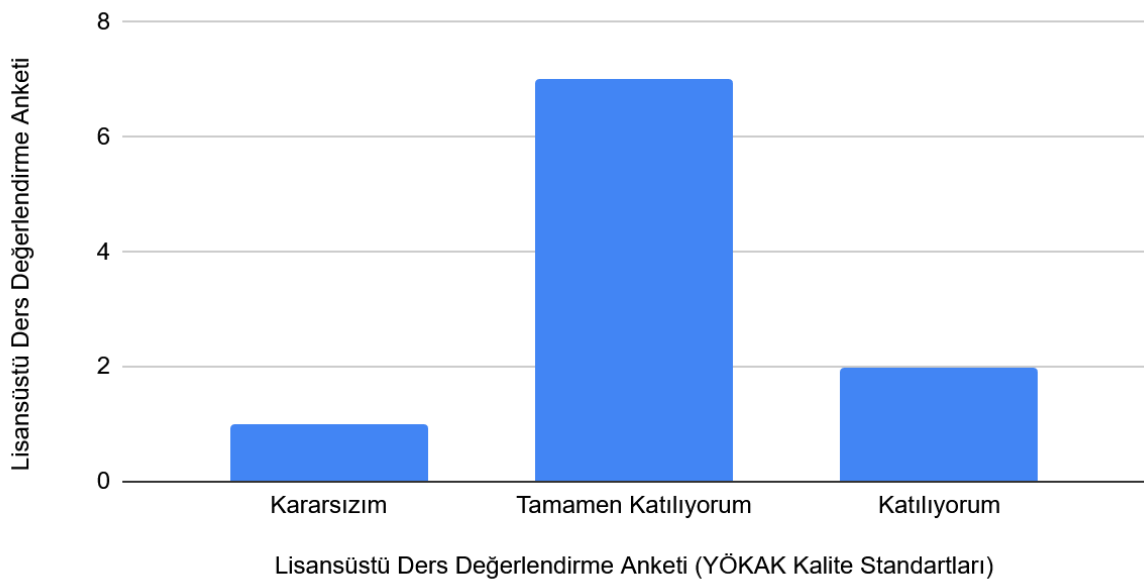
Ders için harcadığım toplam iş yükü (araştırma, hazırlık, ders saati), dersin kredisi (AKTS) ile uyumludur.



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Bu ders, bağımsız araştırma yapabilme ve eleştirel düşünme becerilerime katkı sağlamıştır.

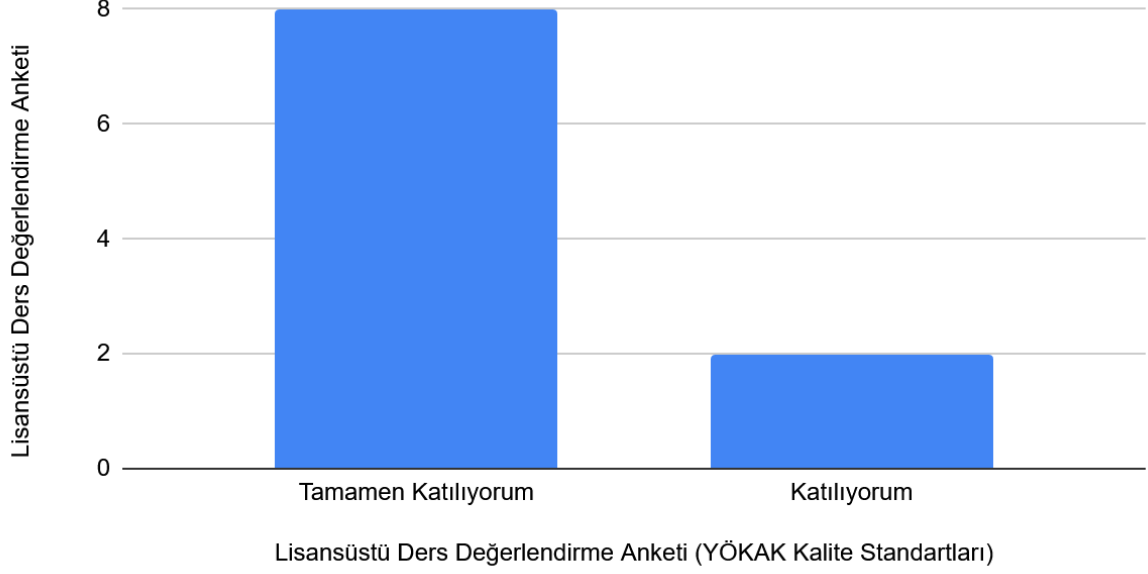
Bu ders, bağımsız araştırma yapabilme ve eleştirel düşünme becerilerime katkı sağlamıştır.



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Derse dair ğrenci görüş ve nerileri, ğretim elemanı tarafından dersin iyileştirilmesi için dikkate alınmaktadır.

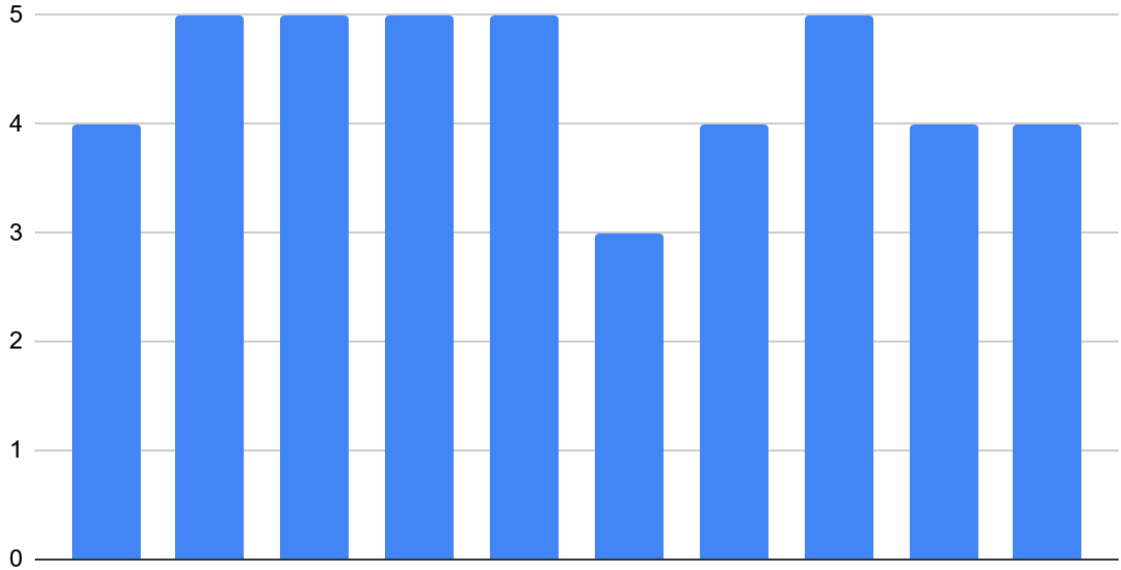
Derse dair ğrenci görüş ve nerileri, ğretim elemanı tarafından dersin iyileştirilmesi için dikkate alınmaktadır.



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Endüstriyel Tasarım Mühendisliğinde bir uzmanlık alanında derinlemesine bilgi edinmek, literatüre vakıf olmak.

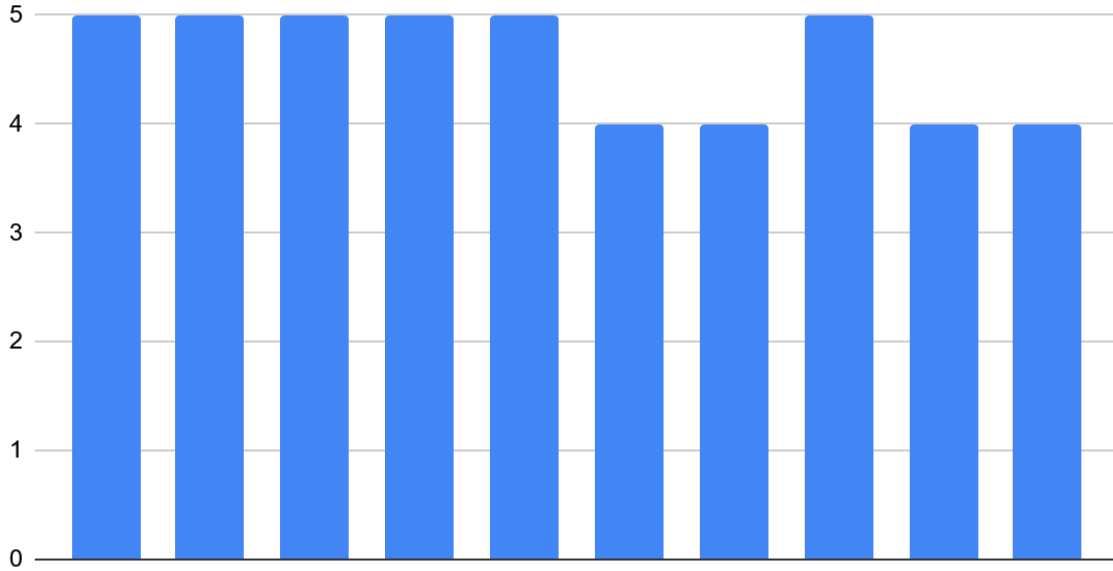
Endüstriyel Tasarım Mühendisliğinde bir uzmanlık alanında derinlemesine bilgi edinmek, literatüre vakıf olmak



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Uzmanlık alanında problem tanımlama, formüle etme, araştırma yapma, modelleme, analiz yapma yeteneklerini kazanmak.

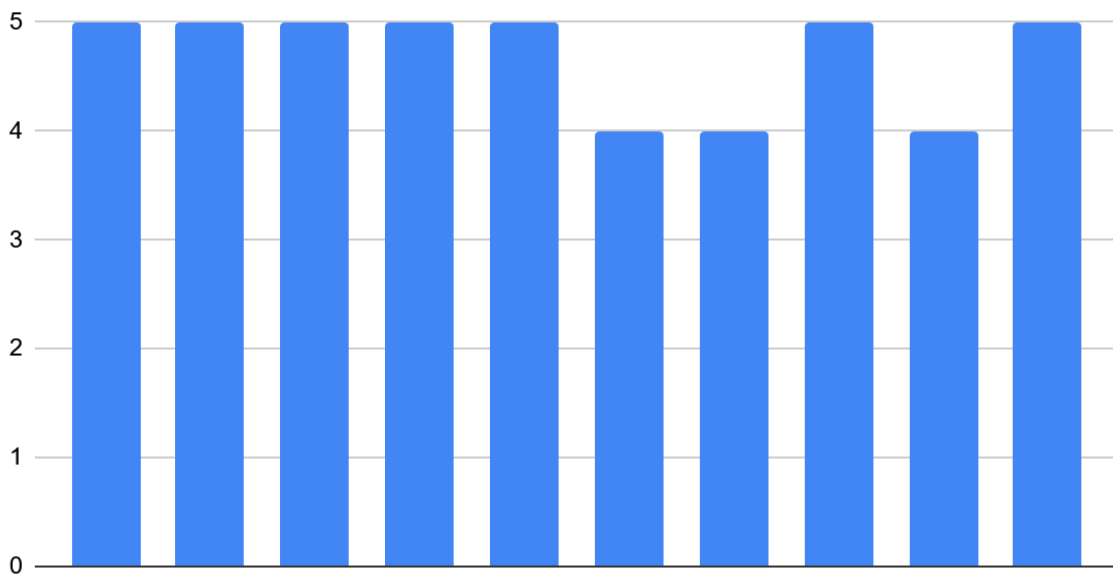
Uzmanlık alanında problem tanımlama, formüle etme, araştırma yapma, modelleme, analiz yapma yeteneklerini kaz...



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Araştırma sonuçlarını analiz ederek sonuçlar çıkarma ve bunları yazılı/sözlü sunma becerisi kazanma.

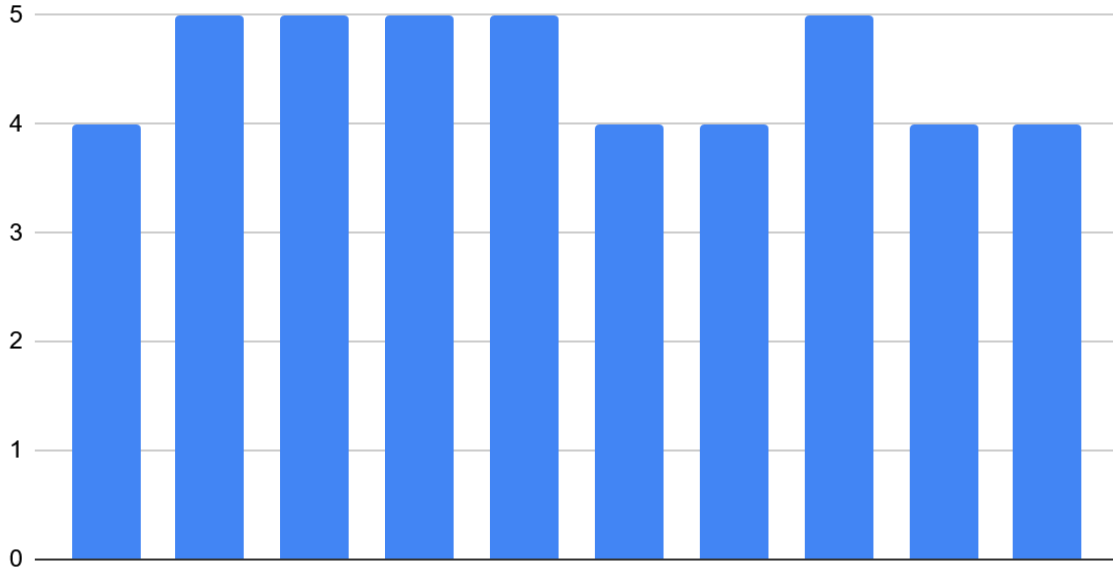
Araştırma sonuçlarını analiz ederek sonuçlar çıkarma ve bunları yazılı/sözlü sunma becerisi kazanma.



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Mühendislik bilgilerini yaşam bilimleri alanında etkin kullanma yeteneği kazanmak.

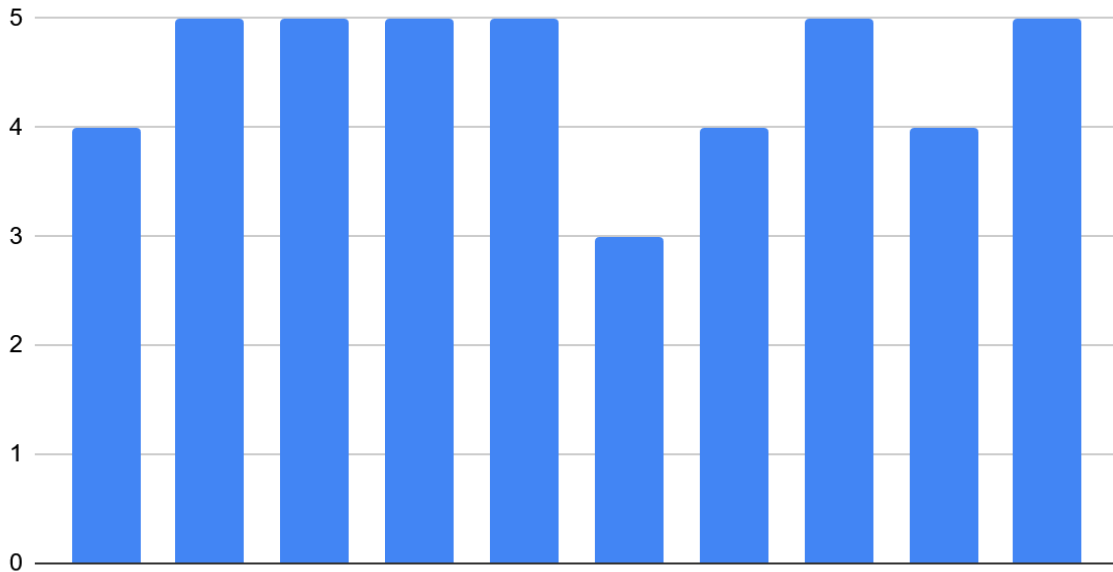
Mühendislik bilgilerini yaşam bilimleri alanında etkin kullanma yeteneği kazanmak.



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Araştırma sonuçlarını çok kullanılan bir yabancı dilde yazılı ve sözlü sunabilmek.

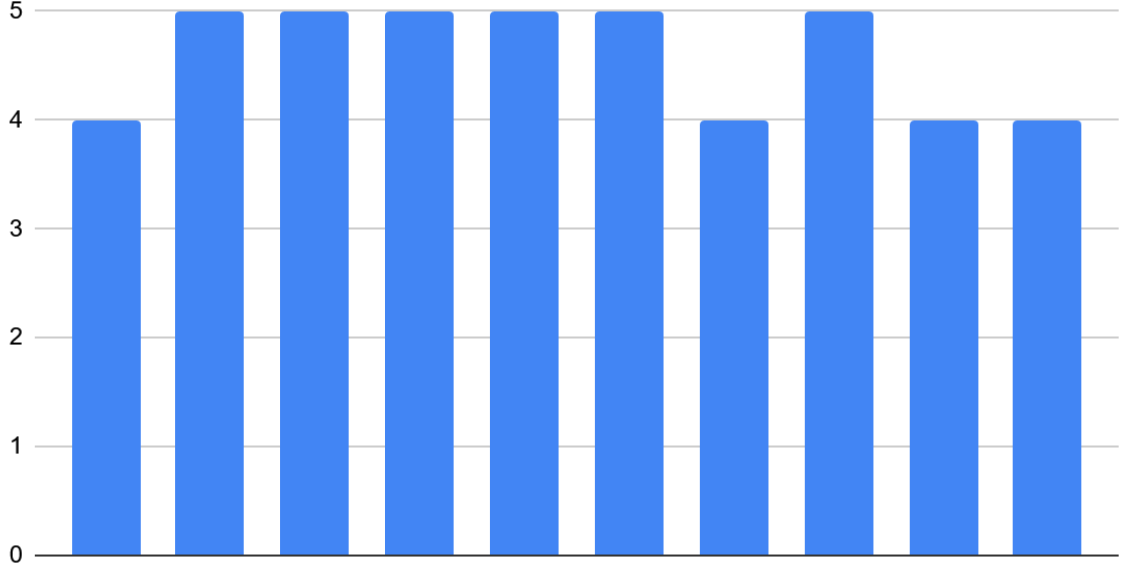
Araştırma sonuçlarını çok kullanılan bir yabancı dilde yazılı ve sözlü sunabilmek.



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Yaşam boyu öğrenme, yeni bilgilere erişebilme, yeni alanlara yönelebilme becerisini kazanmak.

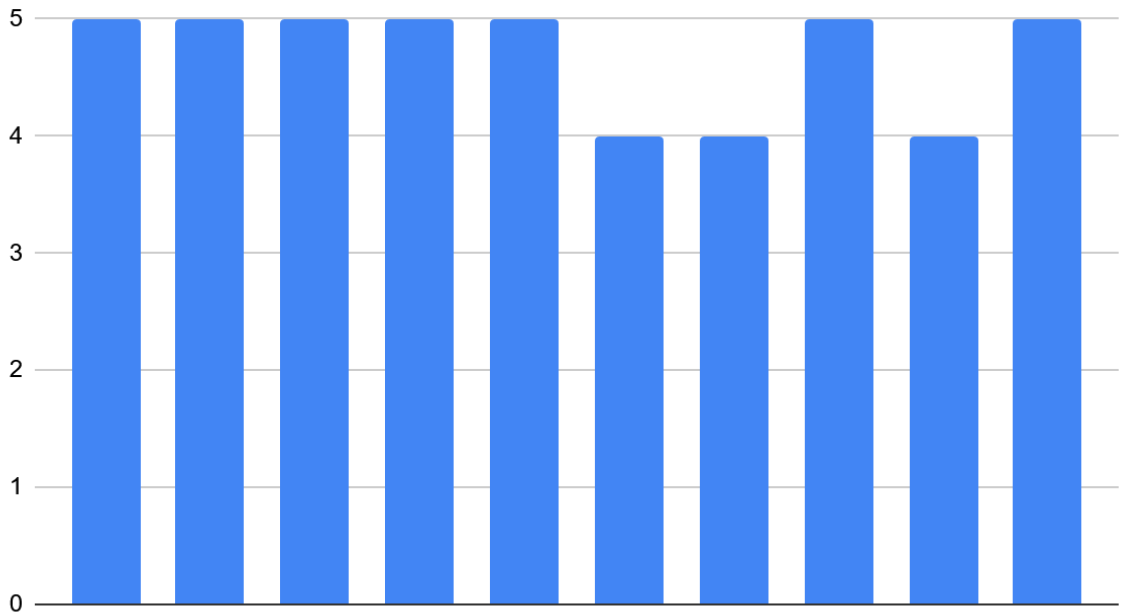
Yaşam boyu öğrenme, yeni bilgilere erişebilme, yeni alanlara yönelebilme becerisini kazanmak.



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazanmak.

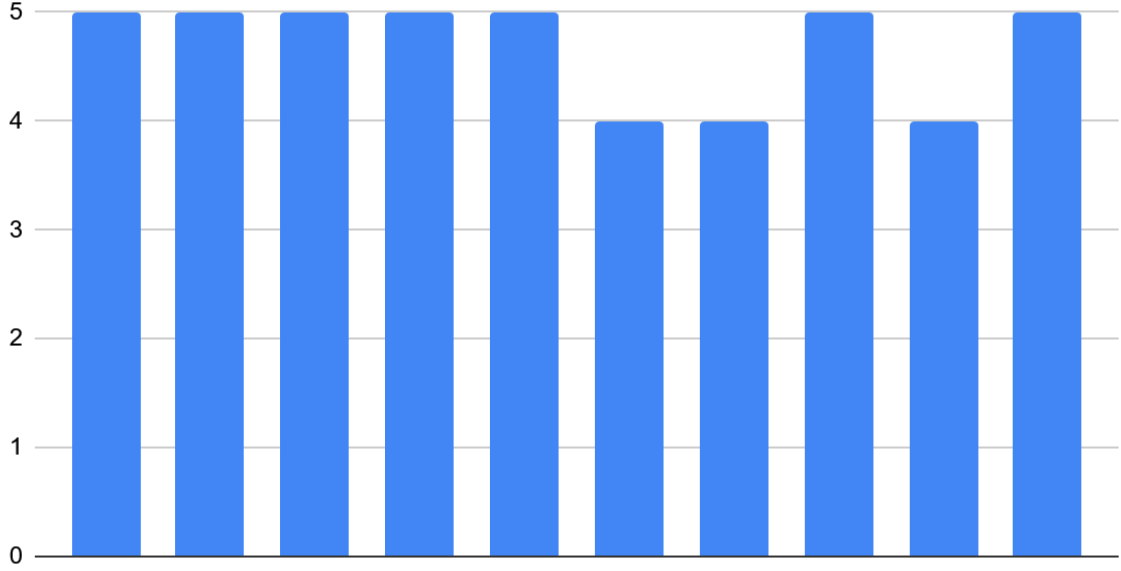
Mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazanmak.



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ile özgün sorunlar hakkında bilgi; mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık.

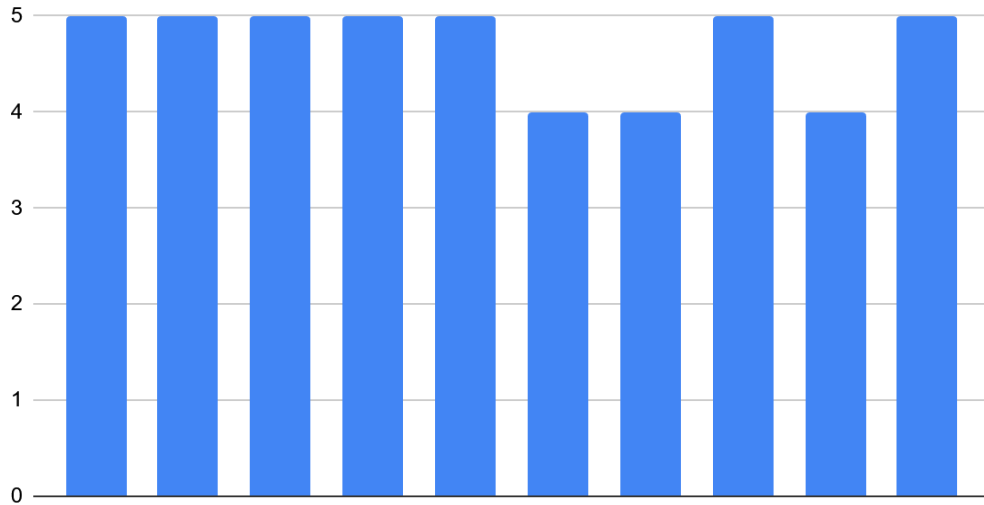
Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ile özgün sorunlar...



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Alanıyla ilişkili bir seminer konusunu belirleyerek, konunun kapsamını ve amacını danışman görüşleri doğrultusunda oluşturabilme.

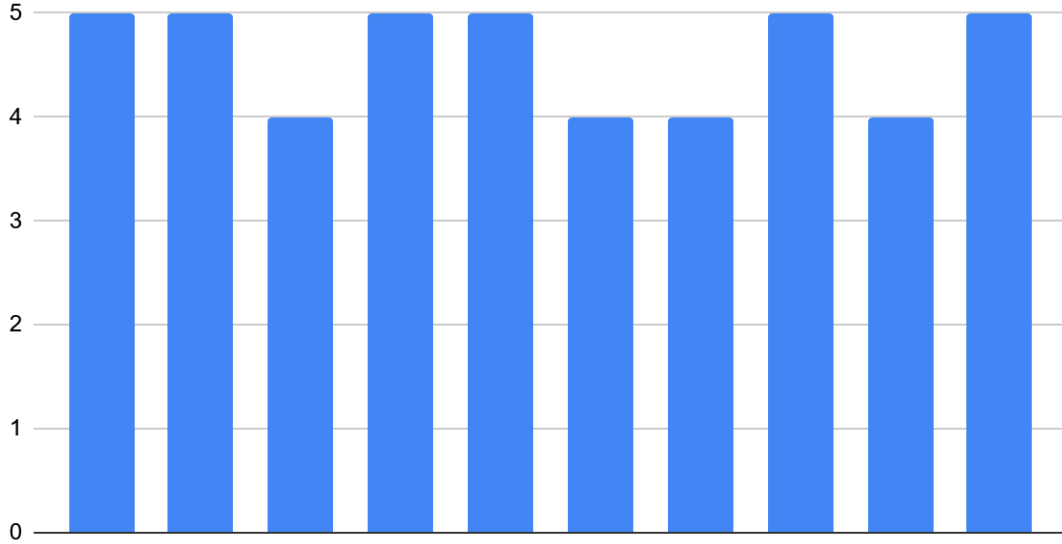
Alanıyla ilişkili bir seminer konusunu belirleyerek, konunun kapsamını ve amacını danışman görüşleri doğrultusunda olu...



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Bilimsel veritabanları ve kaynak tarama tekniklerini kullanarak seçilen konuya ilişkin literatürü araştırabilme, değerlendirebilme ve sınıflandırabilme.

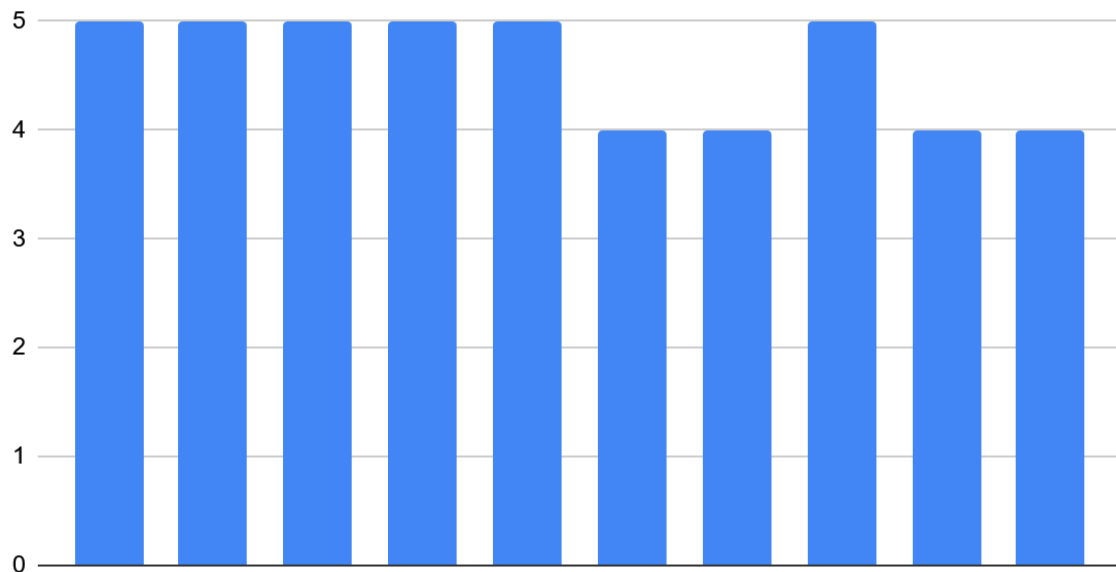
Bilimsel veritabanları ve kaynak tarama tekniklerini kullanarak seçilen konuya ilişkin literatürü araştırabilme, değerlendirebil...



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Seçilen konu doğrultusunda uygun araştırma yaklaşımını belirleyerek akademik yazım kurallarına ve etik ilkelere uygun bir seminer raporu hazırlayabilme.

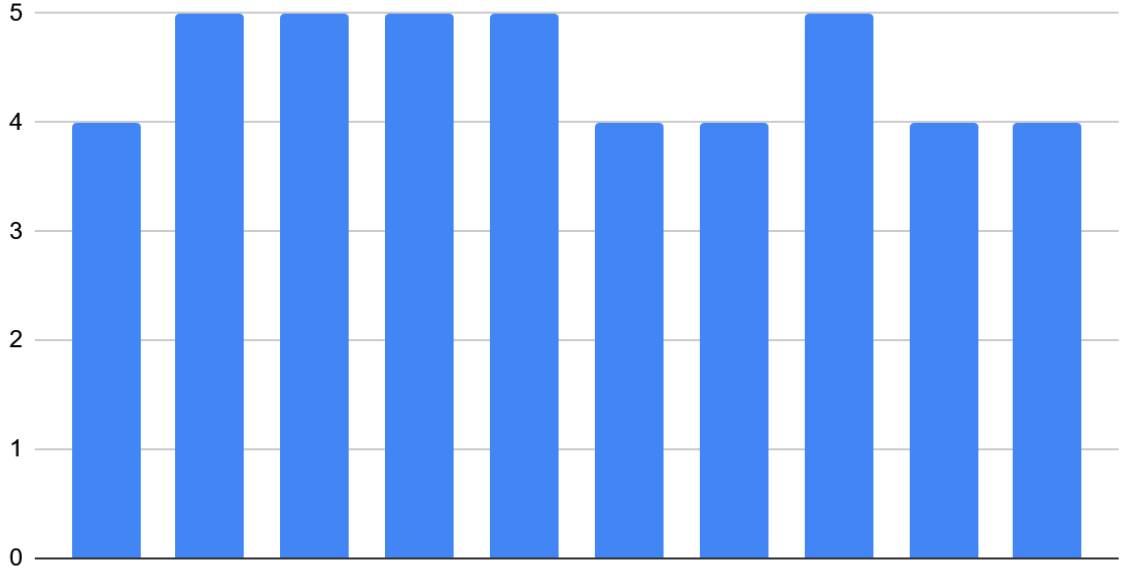
Seçilen konu doğrultusunda uygun araştırma yaklaşımını belirleyerek akademik yazım kurallarına ve etik ilkelere uygun...



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Mesleğinin yeni ve gelişmekte olan uygulamaları hakkında bilgi sahibi olur ve gerektiğinde bunları kullanma becerisi kazanma

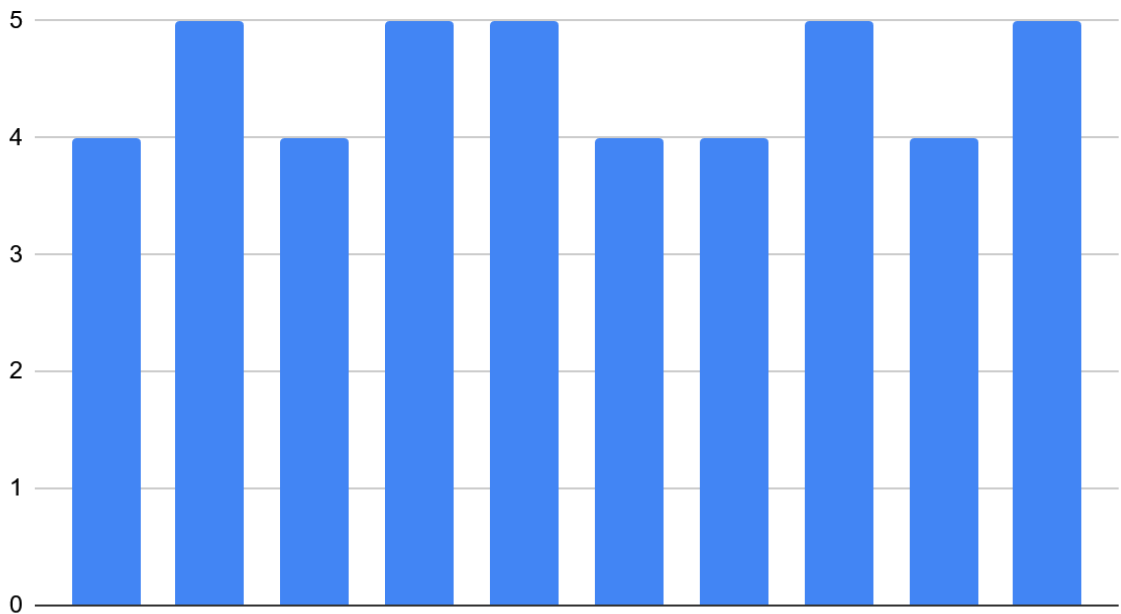
Mesleğinin yeni ve gelişmekte olan uygulamaları hakkında bilgi sahibi olur ve gerektiğinde bunları kullanma becerisi kazanma



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Araştırıcı, üretici ve girişimci kapasiteye sahip olabilme.

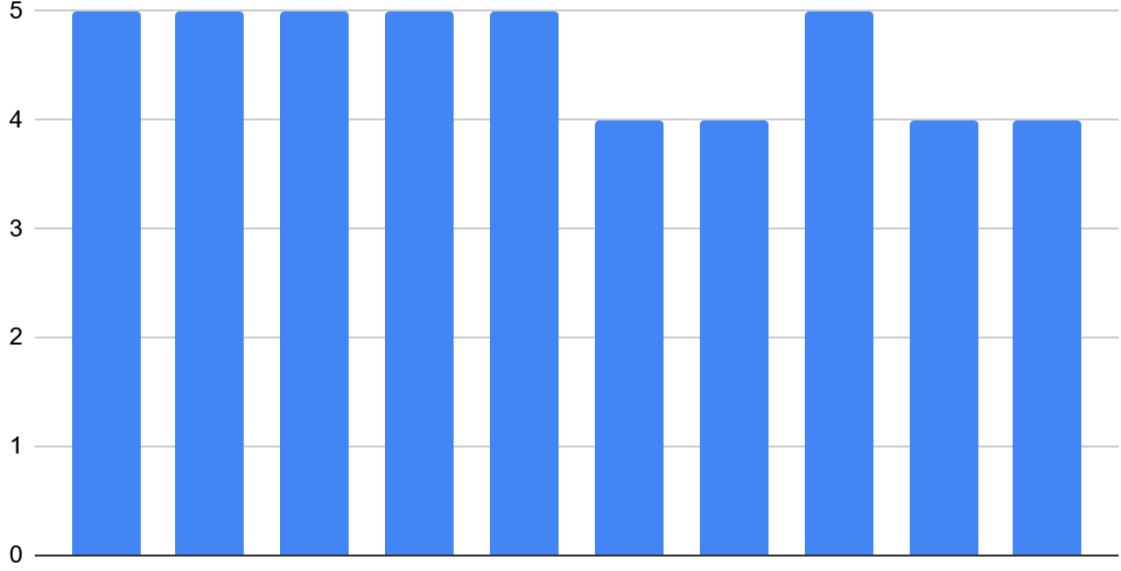
Araştırıcı, üretici ve girişimci kapasiteye sahip olabilme.



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Çağdaş, yenilikçi, katılımcı olabilme, kendini iyi ifade edebilme, kalite ve kalite yönetimi konularında bilinç sahibi olabilme.

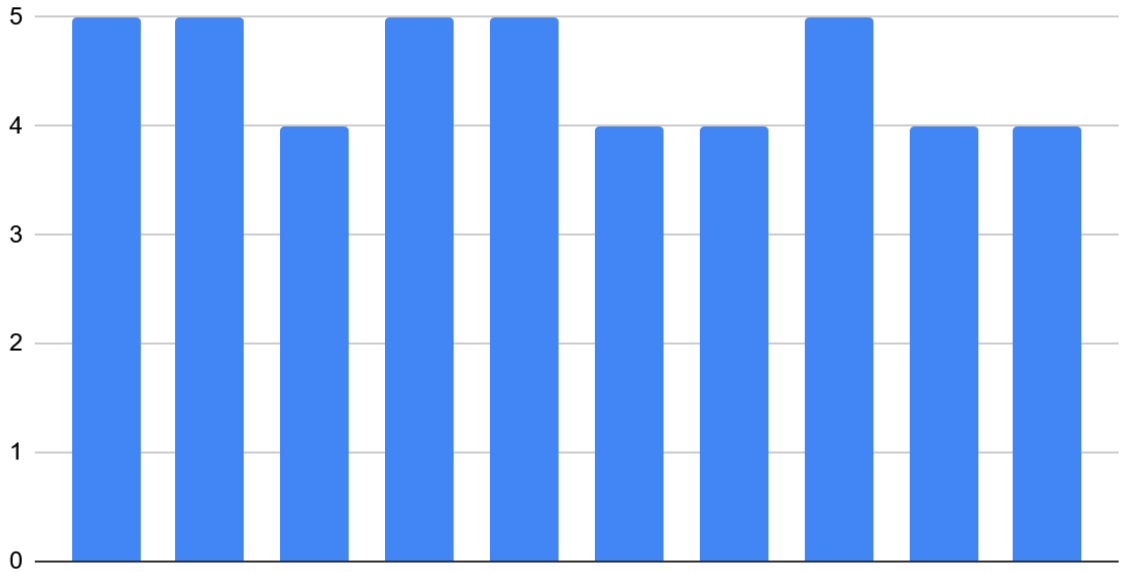
Çağdaş, yenilikçi, katılımcı olabilme, kendini iyi ifade edebilme, kalite ve kalite yönetimi konularında bilinç sahibi olabilme.



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Ulusal gereksinimlere öncelik verebilme ve bu konulardaki gelişmeleri yakından izleyebilme.

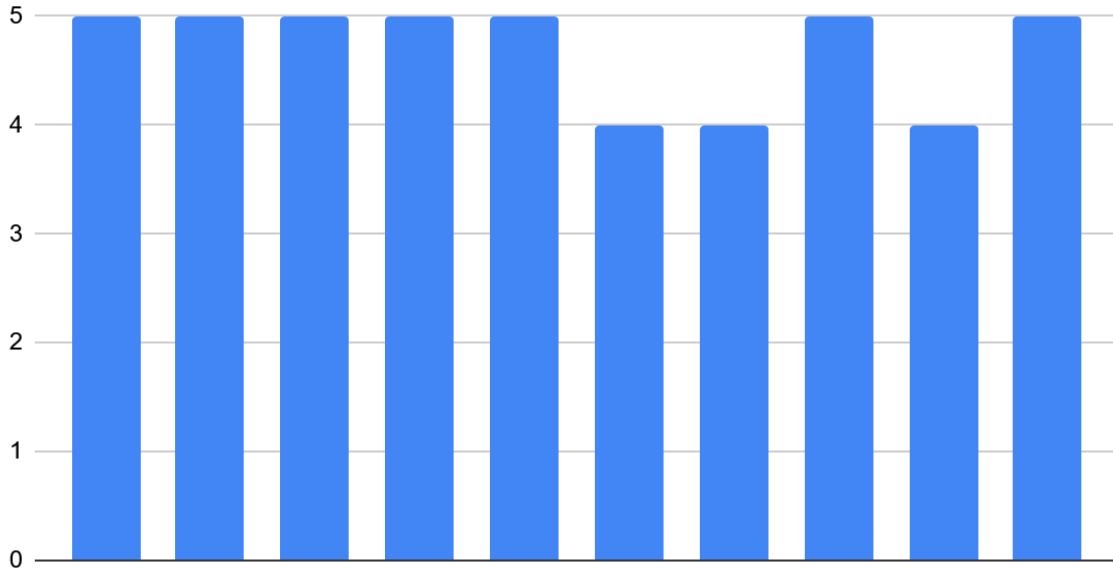
Ulusal gereksinimlere öncelik verebilme ve bu konulardaki gelişmeleri yakından izleyebilme.



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Seminer çalışmasından elde edilen bilgi ve bulguları etkili sunum teknikleri, uygun slayt hazırlama ve zaman yönetimi ilkeleriyle sözlü ve yazılı olarak aktarabilme; geri bildirimler doğrultusunda çalışmasını geliştirebilme.

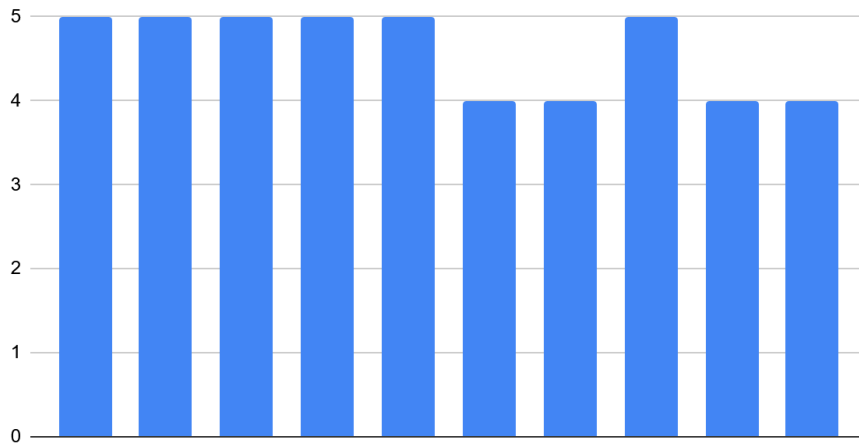
Seminer çalışmasından elde edilen bilgi ve bulguları etkili sunum teknikleri, uygun slayt hazırlama ve zaman yönetimi il...



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

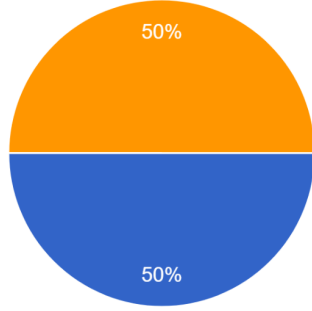
Sınırlı verileri kullanarak bilimsel yöntemlerle aynı veya farklı disiplinlere ait bilgileri bütünleştirebilme becerisine sahip olur.

Sınırlı verileri kullanarak bilimsel yöntemlerle aynı veya farklı disiplinlere ait bilgileri bütünleştirebilme becerisine sahip olur.



Mevcut Lisansüstü Öğretim Aşamanız

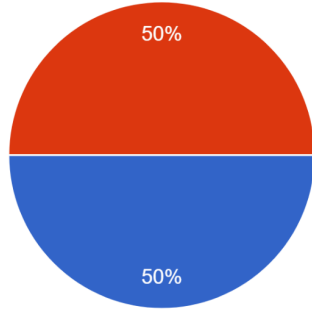
2 responses



- Ders Aşaması
- Yeterlilik/Tez Önerisi
- Tez aşaması

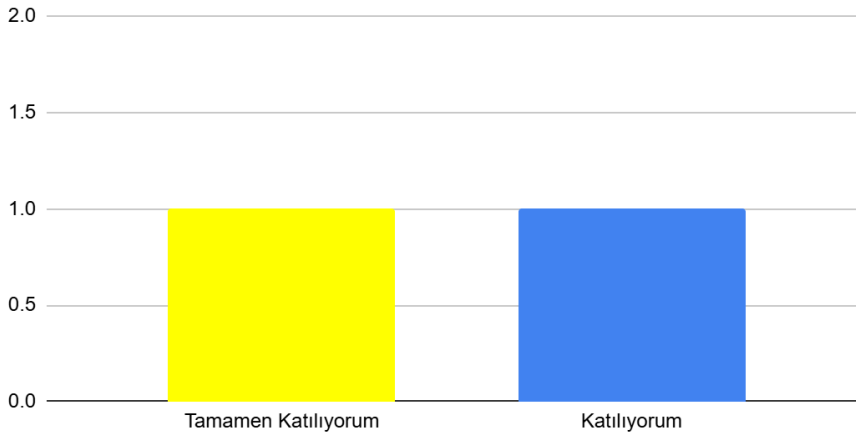
Cinsiyetiniz (Opsiyonel)

2 responses

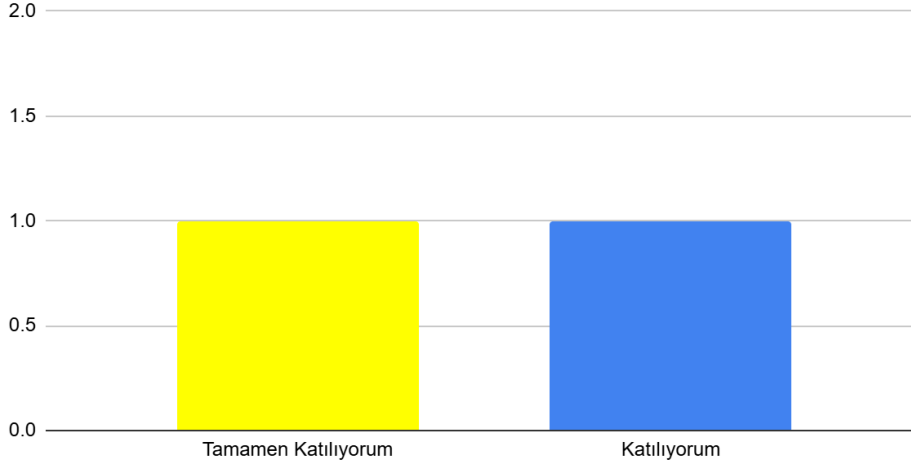


- Kadın
- Erkek
- Belirtmek istemiyorum

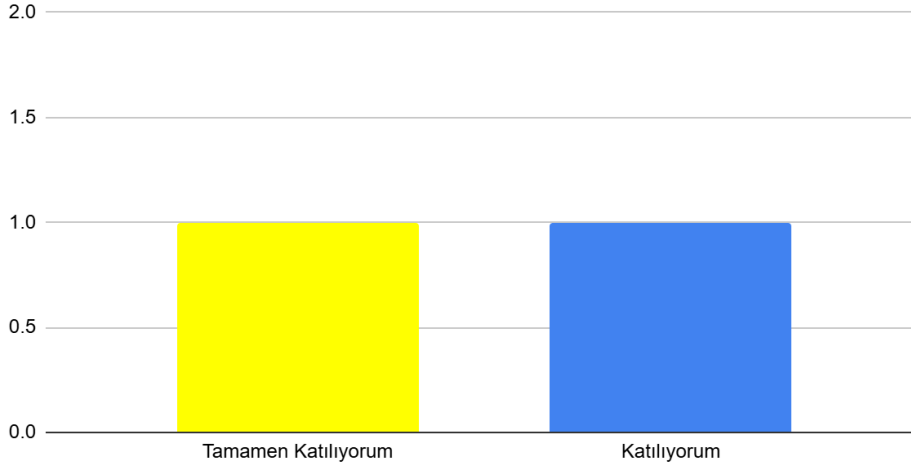
Dersin öğrenme çıktıları ve hedefleri dönem başında açık ve anlaşılır bir şekilde paylaşıldı



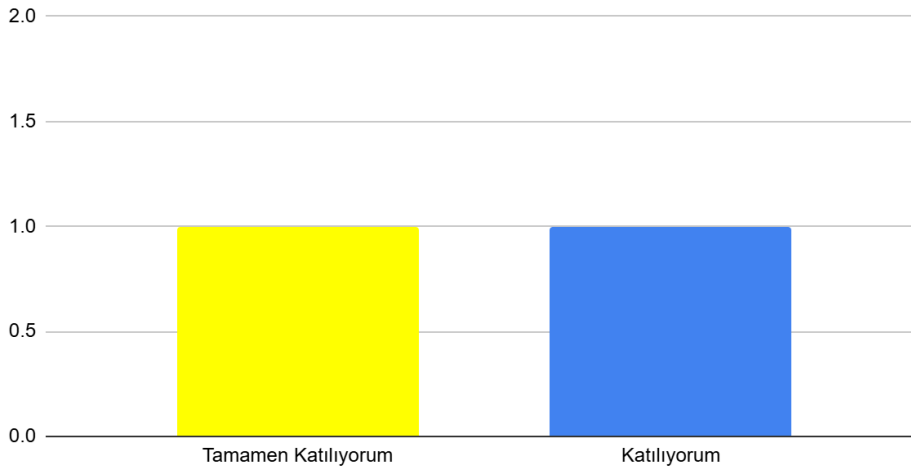
Dersin içeriği, alanındaki g¼ncel bilimsel gelişmeleri ve literat¼r¼ kapsamaktadır



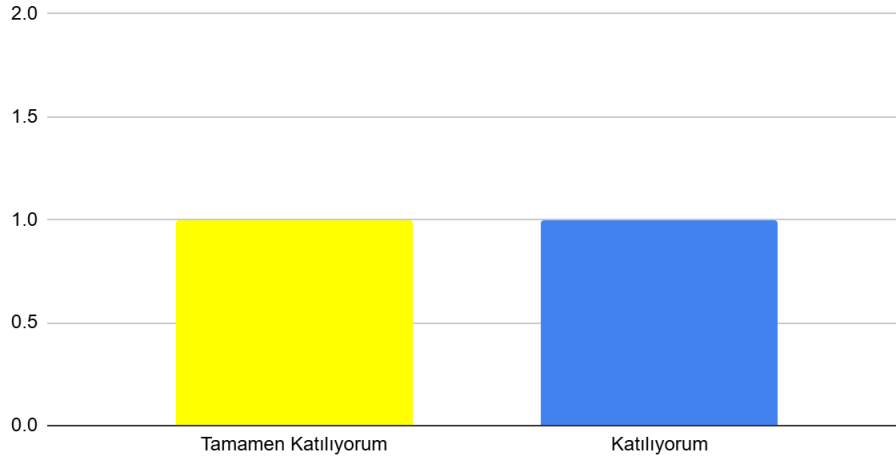
Dersin işlenişinde ¼đrenci merkezli y¼ntemler (tartışma, sunum, analiz vb.) aktif olarak kullanılmaktadır



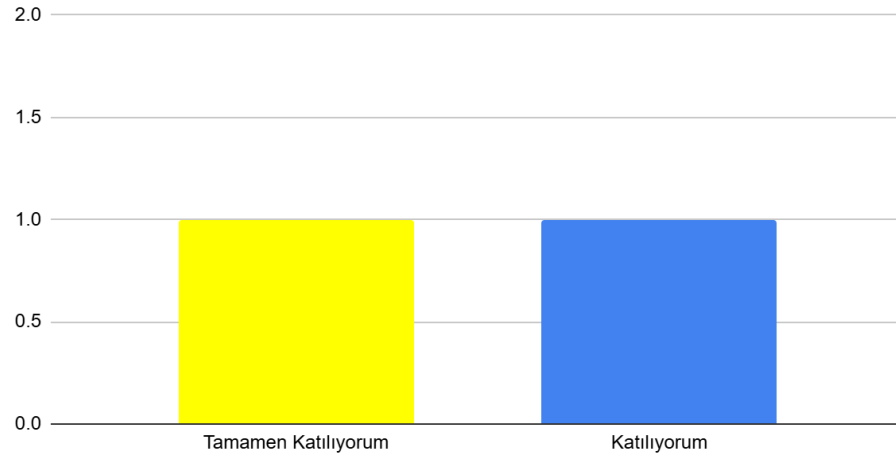
Ders materyalleri (makale, kitap, yazılım vb.) lisans¼st¼ d¼zeyde araştırma yapabilmek i¼in yeterli ve erişilebilirdir



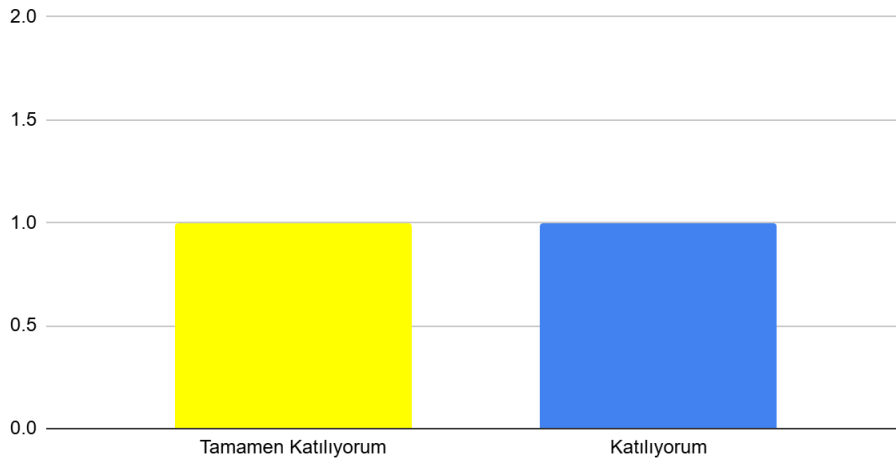
Sınav, ödev ve proje gibi ölçme yöntemleri, dersin öğrenme çıktılarını ölçmede etkindir



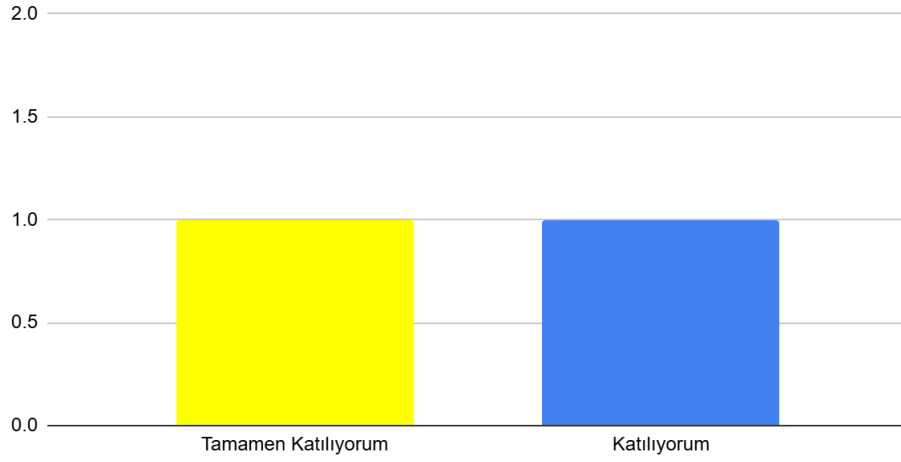
Öğretim üyesi, çalışmalarım (ödev, sunum, rapor) hakkında zamanında ve geliştirici geri bildirim vermektedir



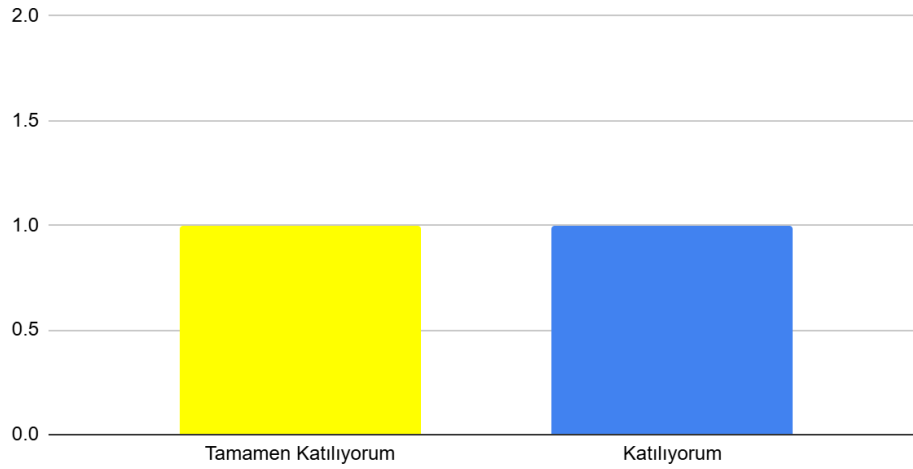
Ders için harcadığım toplam iş yükü (araştırma, hazırlık, ders saati), dersin kredisi (AKTS) ile uyumludur



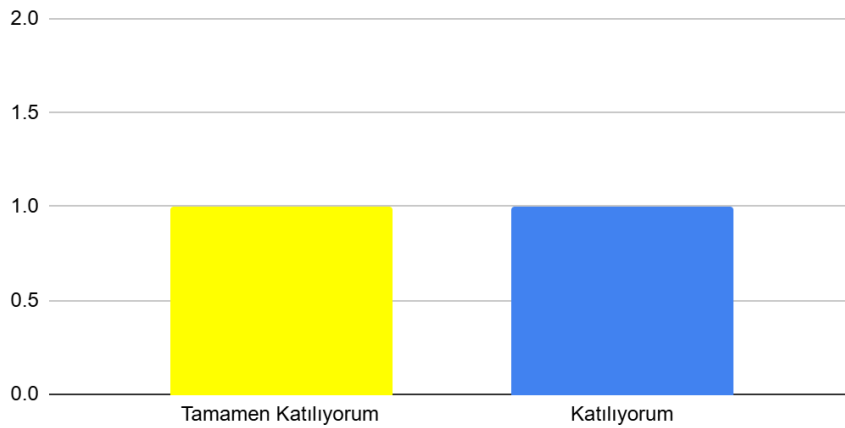
Bu ders, bağımsız araştırma yapabilme ve eleştirel düşünme becerilerime katkı sağlamıştır



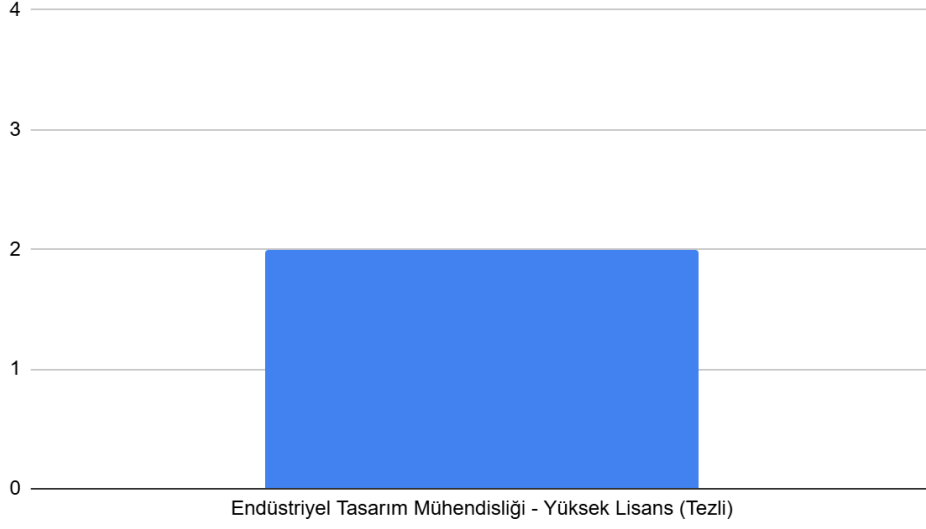
Derse dair öğrenci görüş ve önerileri, öğretim elemanı tarafından dersin iyileştirilmesi için dikkate alınmaktadır



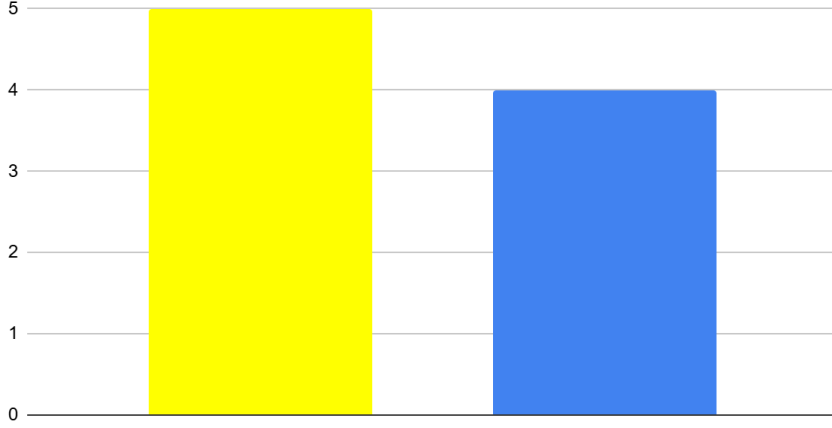
Dersin işlenişi ve içeriği istatistiksel analiz becerilerimi geliştirmemi sağladı



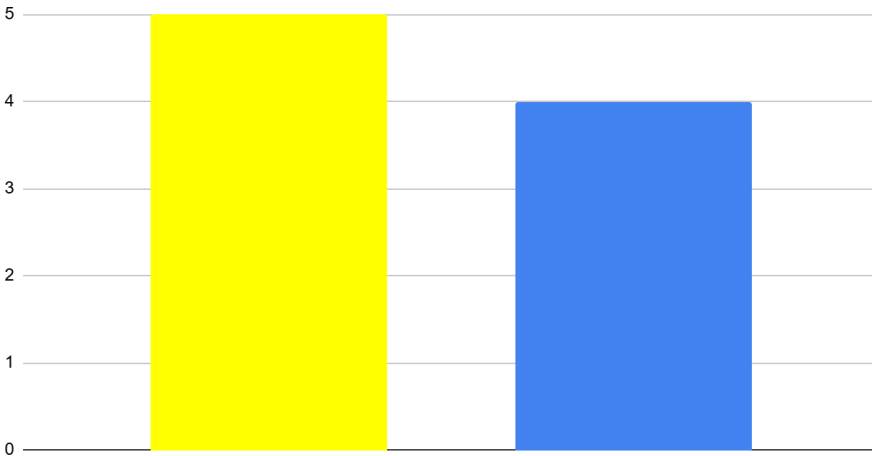
■ Kayıtlı Olduğunuz Lisansüstü Eğitim-Öğretim Programı



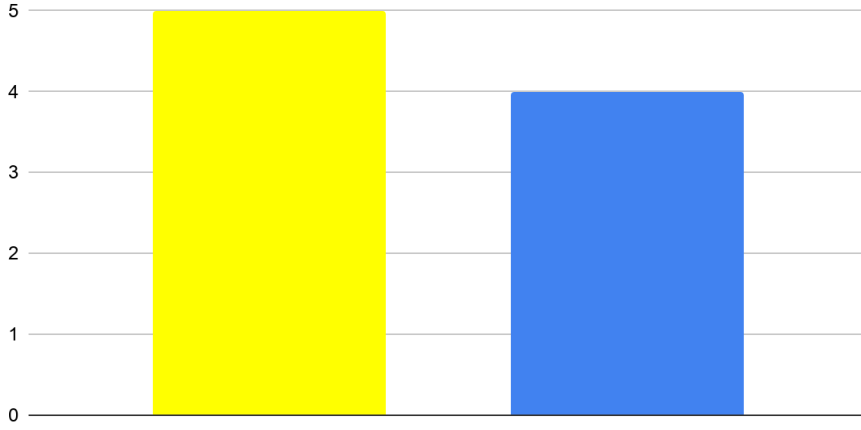
Endüstriyel Tasarım Mühendisliğinde bir uzmanlık alanında derinlemesine bilgi edinme, literatüre vakıf olma



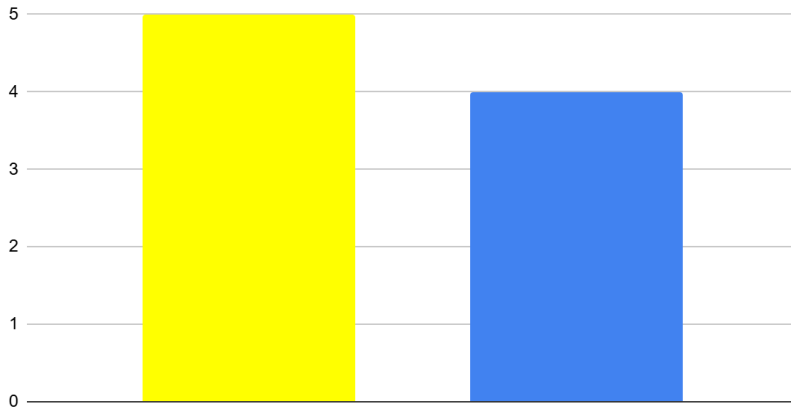
Uzmanlık alanında problem tanımlama, formüle etme, araştırma yapma, modelleme, istatistiksel analiz yapma yeteneklerini kazanma



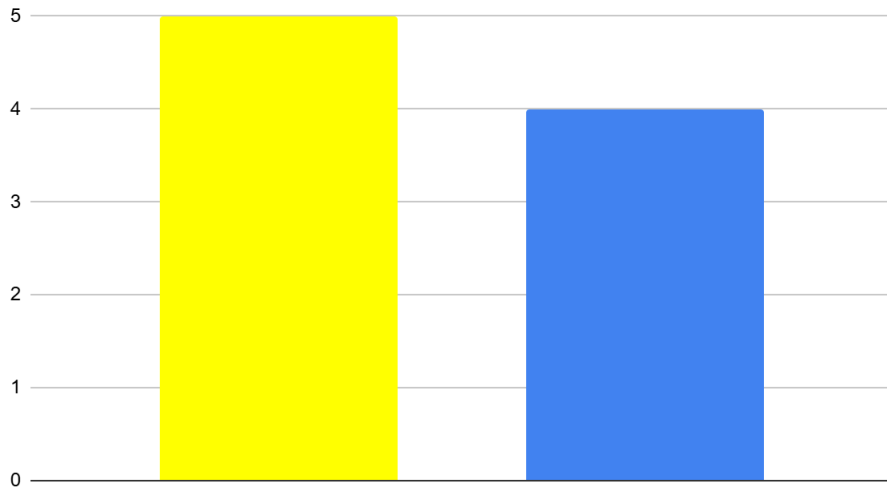
Araştırma sonuçlarını çok kullanılan bir yabancı dilde yazılı ve sözlü sunabilme



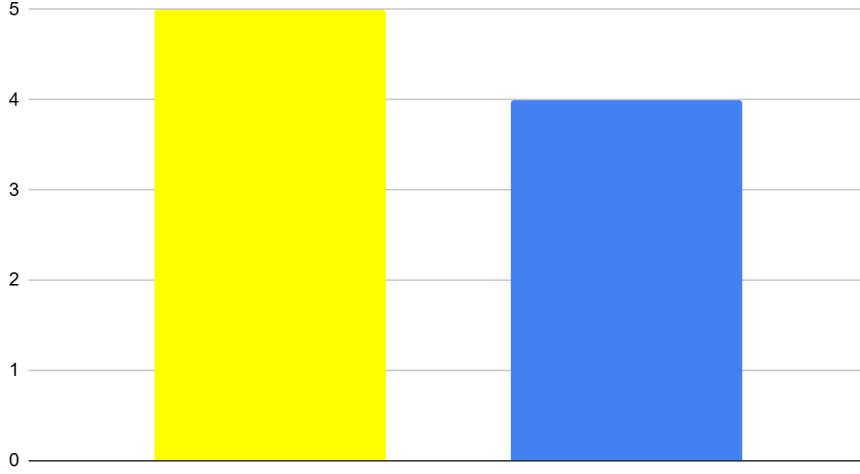
Yaşam boyu öğrenme, yeni bilgilere erişebilme, yeni alanlara yönelebilmeye becerisi kazanma



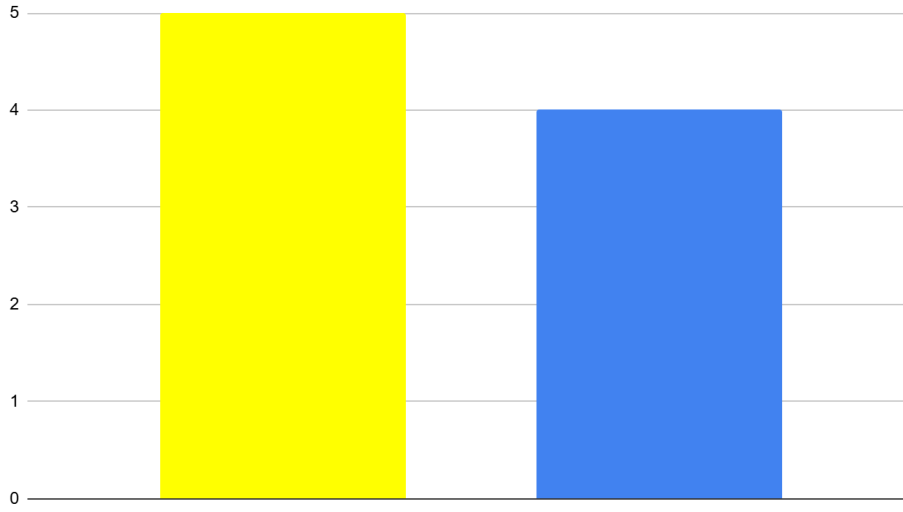
Mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazanma



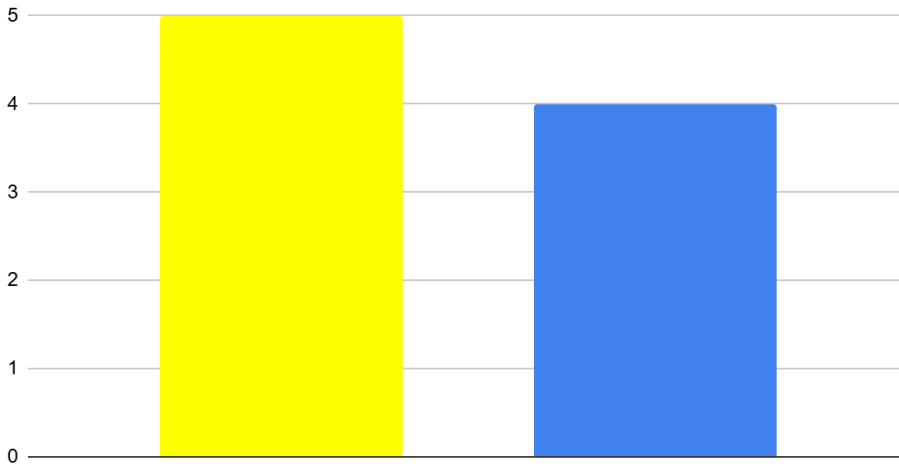
İstatistiksel analiz yöntemleri üzerine bilgi ve beceri kazanma



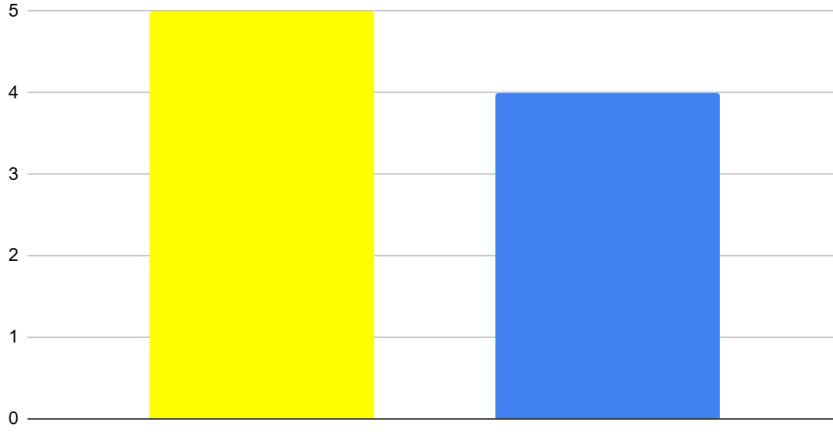
Araştırmacı, üretici ve girişimci kapasiteye sahip olma



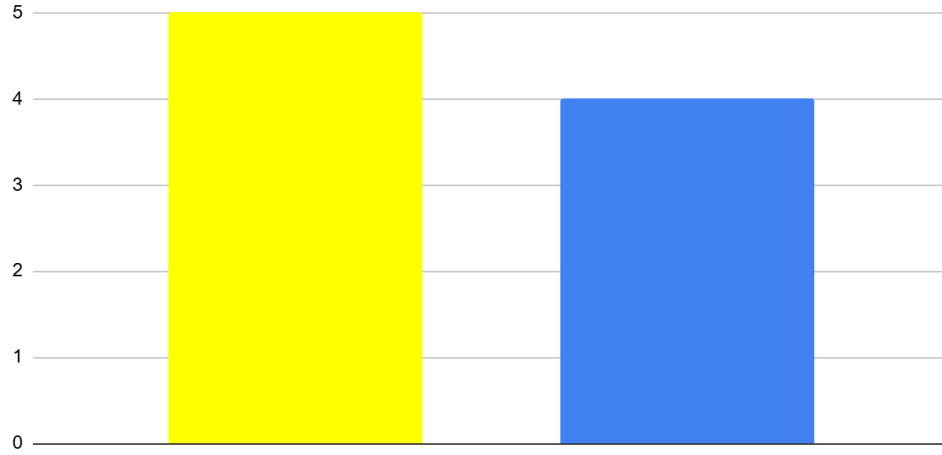
Çağdaş, yenilikçi, katılımcı olabilme, kendini iyi ifade edebilme, kalite ve kalite yönetimi konularında bilinç sahibi olabilme



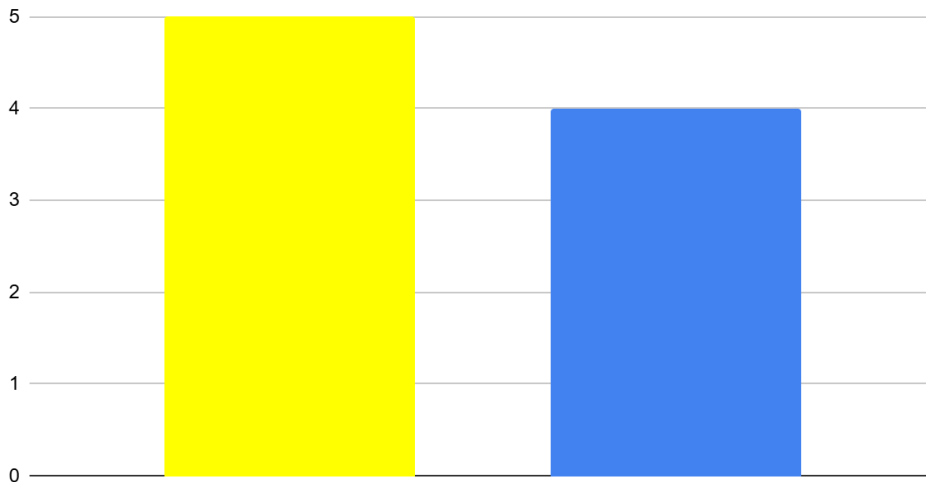
Ulusal gereksinimlere öncelik verebilme ve bu konulardaki gelişmeleri yakından izleyebilme



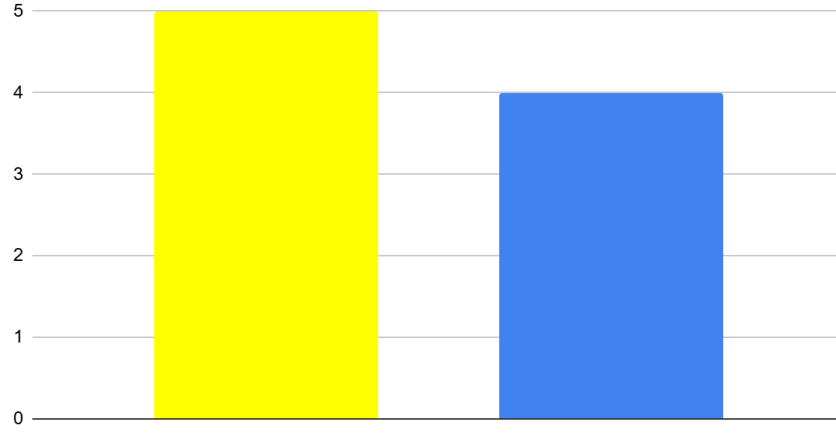
Endüstriyel Tasarım Mühendisliği alanındaki bilimsel çalışma sonuçlarını ulusal ve evrensel çevrelere aktarabilme ve öncülük edebilme



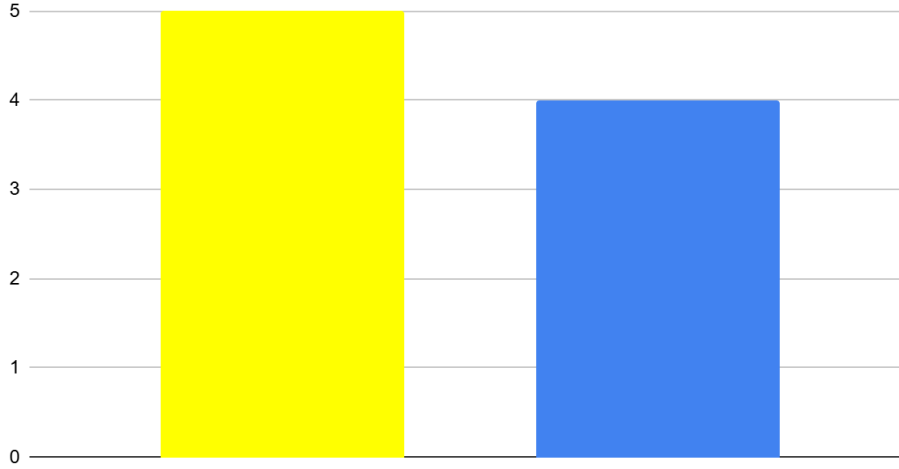
Sınırlı verileri kullanarak bilimsel yöntemlerle aynı veya farklı disiplinlere ait bilgileri bütünleştirebilme becerisine sahip olabilme



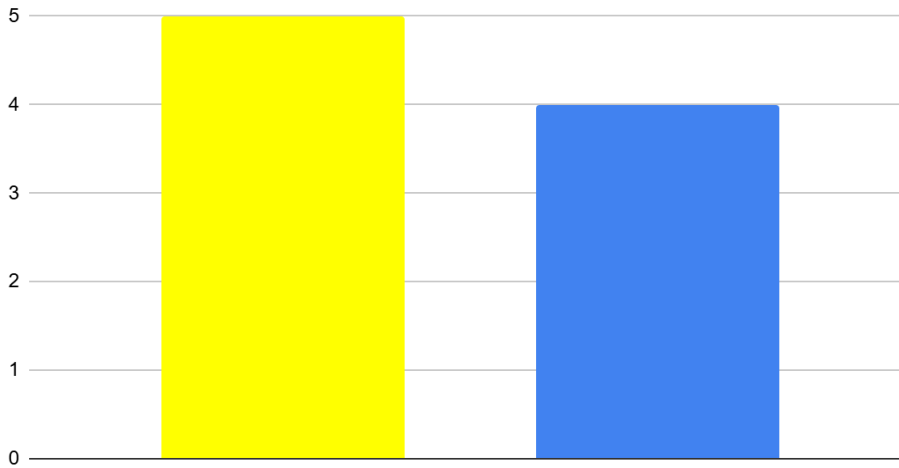
İstatistiksel yazılımları (Minitab, R, JMP, SAS vb.) kullanarak verileri analiz edebilme



Endüstriyel tasarım mühendisliği alanında, saha uygulamalarında, bireysel veya ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme



Araştırma sorularına uygun olan istatistiksel analiz yöntemini seçebilme becerisine sahip olma

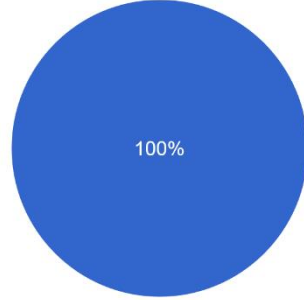


ETM 504 BİYOMEDİKAL CİHAZ TASARIMINDA ÖZEL KONULAR

Ek-4

Kayıtlı Olduğunuz Program:

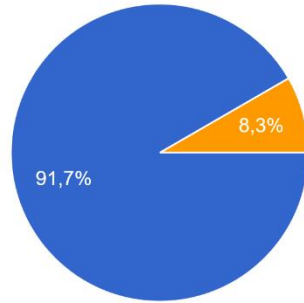
12 yanıt



- Endüstriyel Tasarım Mühendisliği - Yüksek Lisans (Tezli)
- Endüstriyel Tasarım Mühendisliği - Doktora

Mevcut Aşamanız:

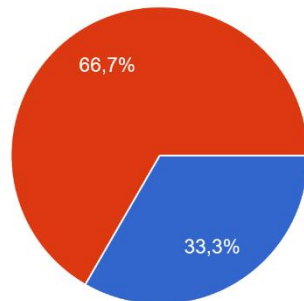
12 yanıt



- Ders Aşaması
- Yeterlilik/Tez Önerisi
- Tez Aşaması

Cinsiyet (Opsiyonel):

12 yanıt



- Kadın
- Erkek
- Belirtmek istemiyorum.

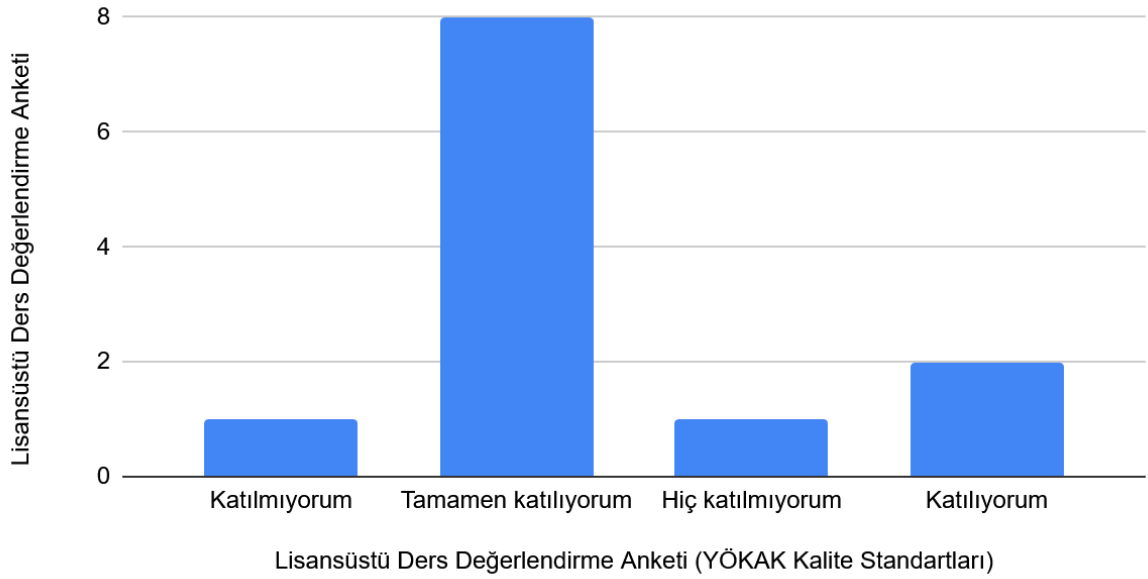
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)

Ölçek: (1) Hiç Katılmıyorum — (2) Katılmıyorum — (3) Kararsızım — (4) Katılıyorum — (5) Tamamen Katılıyorum

Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Dersin öğrenme çıktıları ve hedefleri dönem başında açık ve anlaşılır bir şekilde paylaşıldı.

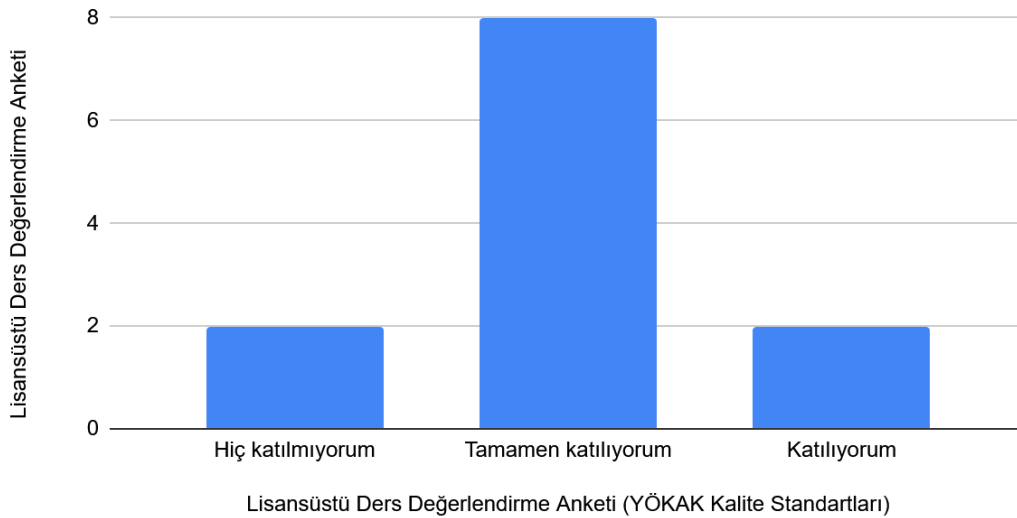
Dersin öğrenme çıktıları ve hedefleri dönem başında açık ve anlaşılır bir şekilde paylaşıldı.



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Dersin içeriği, alanındaki güncel bilimsel gelişmeleri ve literatürü kapsamaktadır.

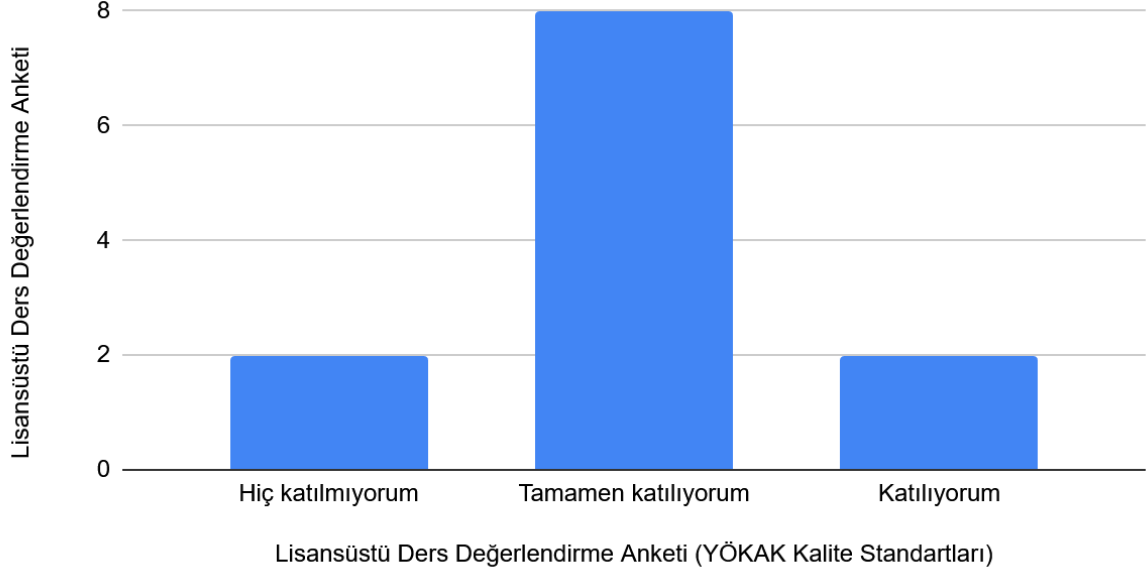
Dersin içeriği, alanındaki güncel bilimsel gelişmeleri ve literatürü kapsamaktadır.



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Dersin içeriği, alanındaki güncel bilimsel gelişmeleri ve literatürü kapsamaktadır.

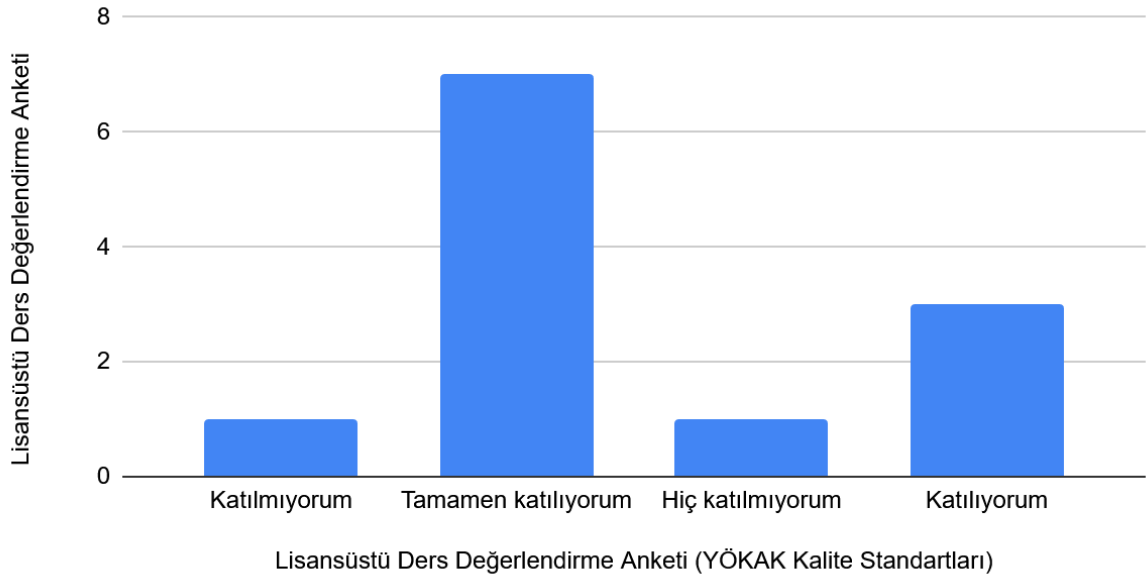
Dersin içeriği, alanındaki güncel bilimsel gelişmeleri ve literatürü kapsamaktadır.



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Dersin işlenişinde ğrenci merkezli yöntemler (tartışma, sunum, analiz vb.) aktif olarak kullanılmaktadır.

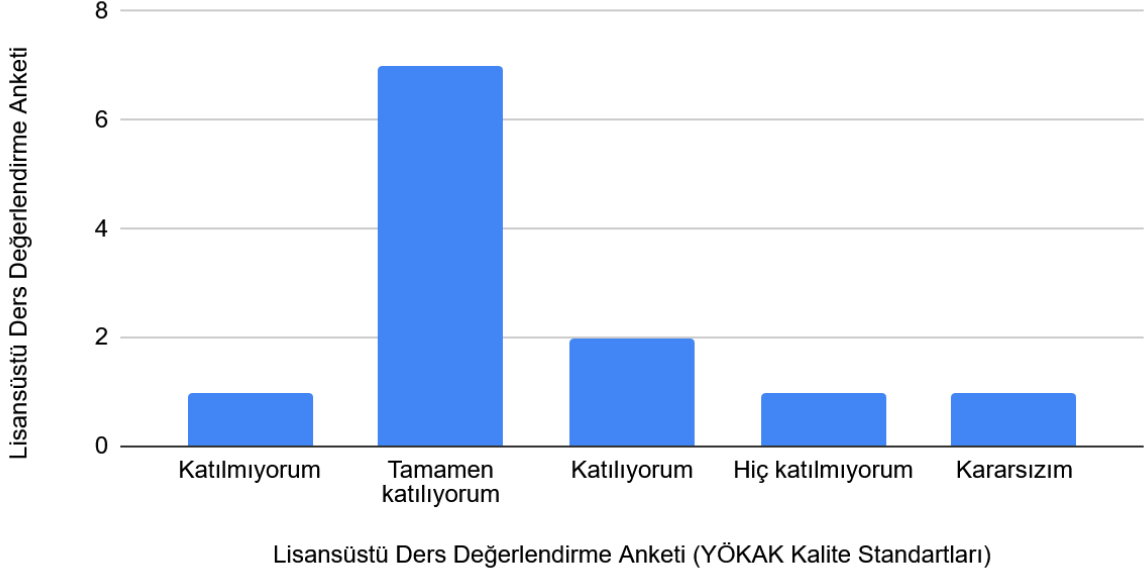
Dersin işlenişinde ğrenci merkezli yöntemler (tartışma, sunum, analiz vb.) aktif olarak kullanılmaktadır.



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Ders materyalleri (makale, kitap, yazılım vb.) lisansüstü düzeyde araştırma yapabilmek için yeterli ve erişilebilirdir.

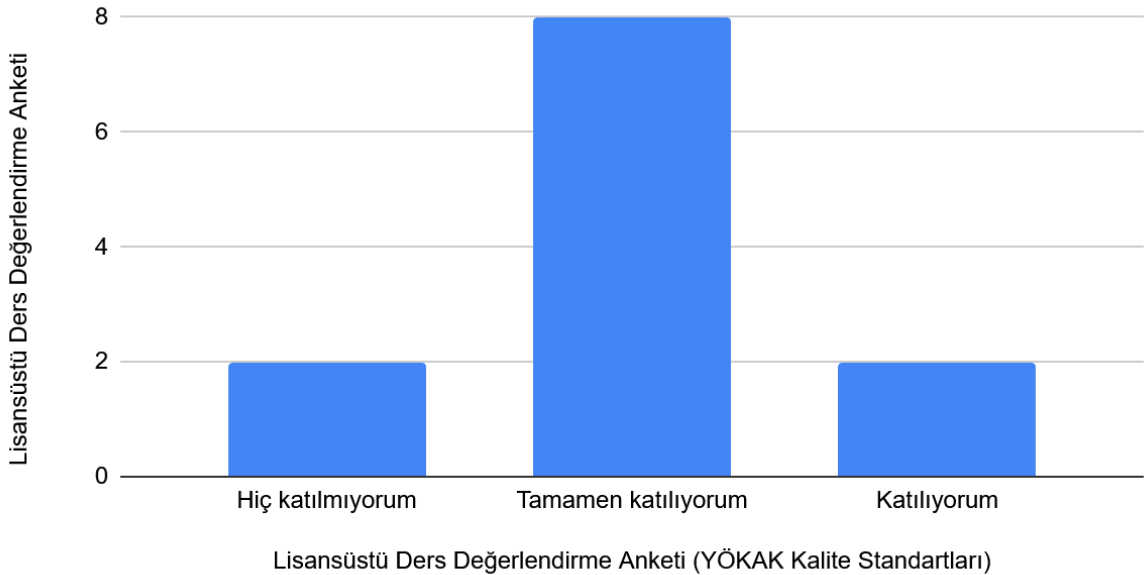
Ders materyalleri (makale, kitap, yazılım vb.) lisansüstü düzeyde araştırma yapabilmek için yeterli ve erişilebilirdir.



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Sınav, ödev ve proje gibi ölçme yöntemleri, dersin öğrenme çıktılarını ölçmede etkindir.

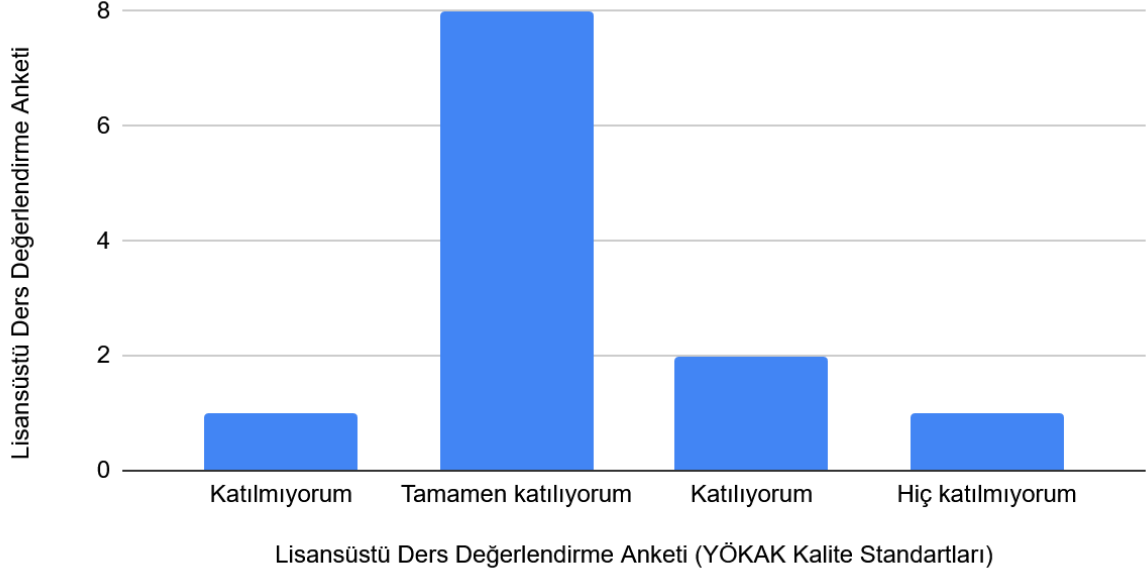
Sınav, ödev ve proje gibi ölçme yöntemleri, dersin öğrenme çıktılarını ölçmede etkindir.



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Öğretim üyesi, çalışmalarım (ödev, sunum, rapor) hakkında zamanında ve geliştirici geri bildirim vermektedir.

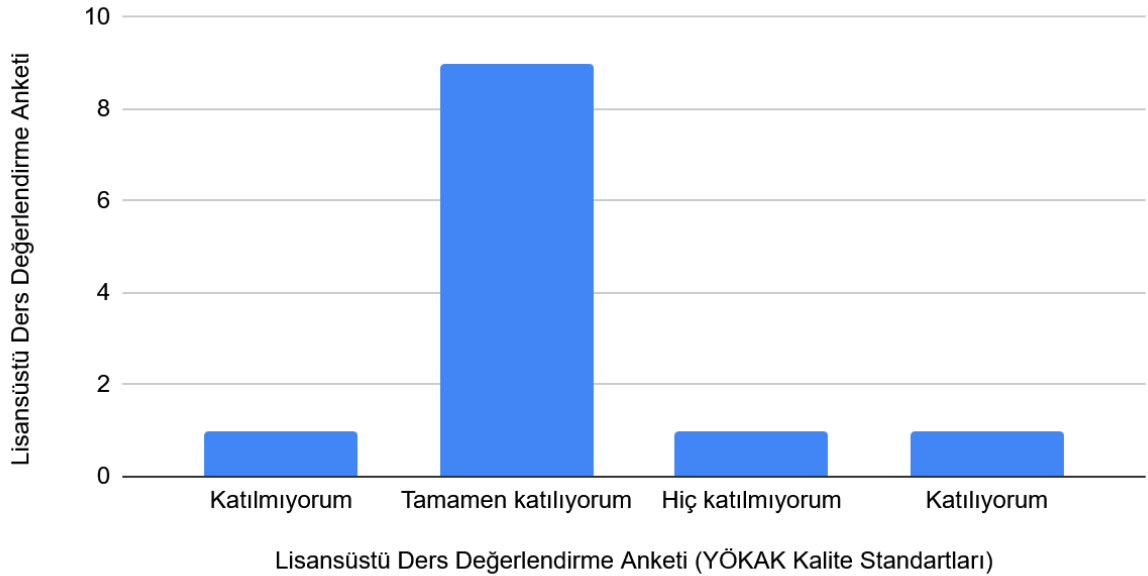
Lisansüstü Ders DeğerlenÖğretim üyesi, çalışmalarım (ödev, sunum, rapor) hakkında zamanında ve geliştirici geri bildirim...



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Ders için harcadığım toplam iş yükü (araştırma, hazırlık, ders saati), dersin kredisi (AKTS) ile uyumludur.

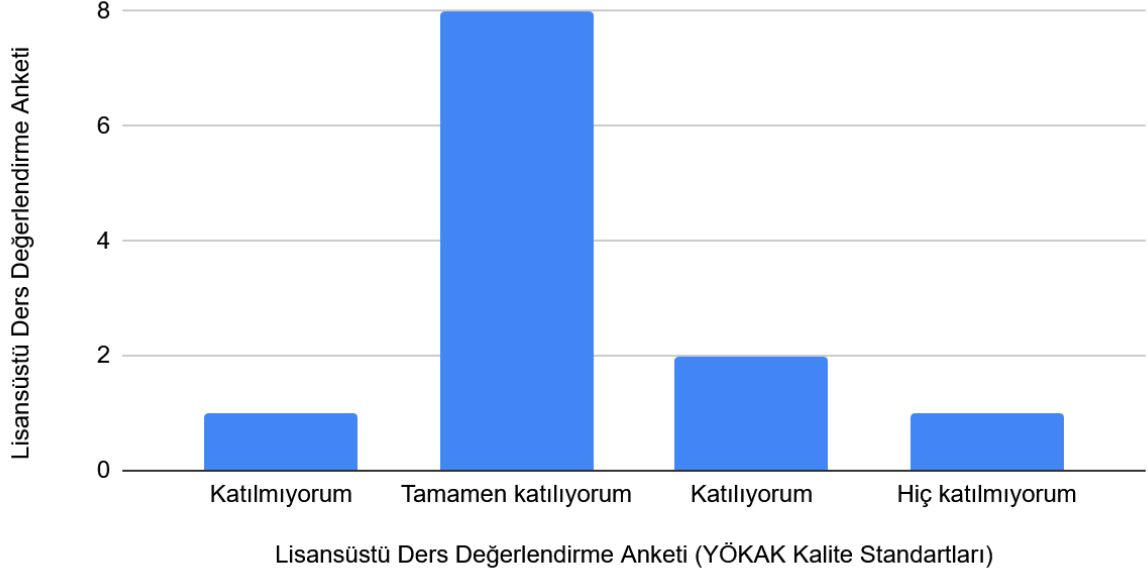
Ders için harcadığım toplam iş yükü (araştırma, hazırlık, ders saati), dersin kredisi (AKTS) ile uyumludur.



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Bu ders, bağımsız araştırma yapabilme ve eleştirel düşünme becerilerime katkı sağlamıştır.

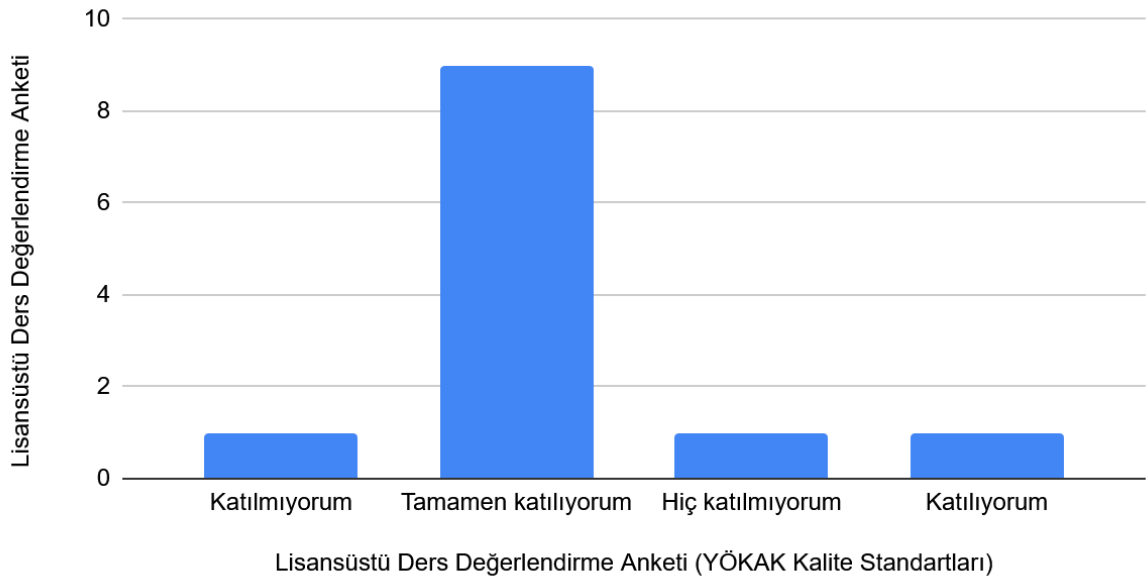
Bu ders, bağımsız araştırma yapabilme ve eleştirel düşünme becerilerime katkı sağlamıştır.



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Derse dair öğrenci görüş ve önerileri, öğretim elemanı tarafından dersin iyileştirilmesi için dikkate alınmaktadır.

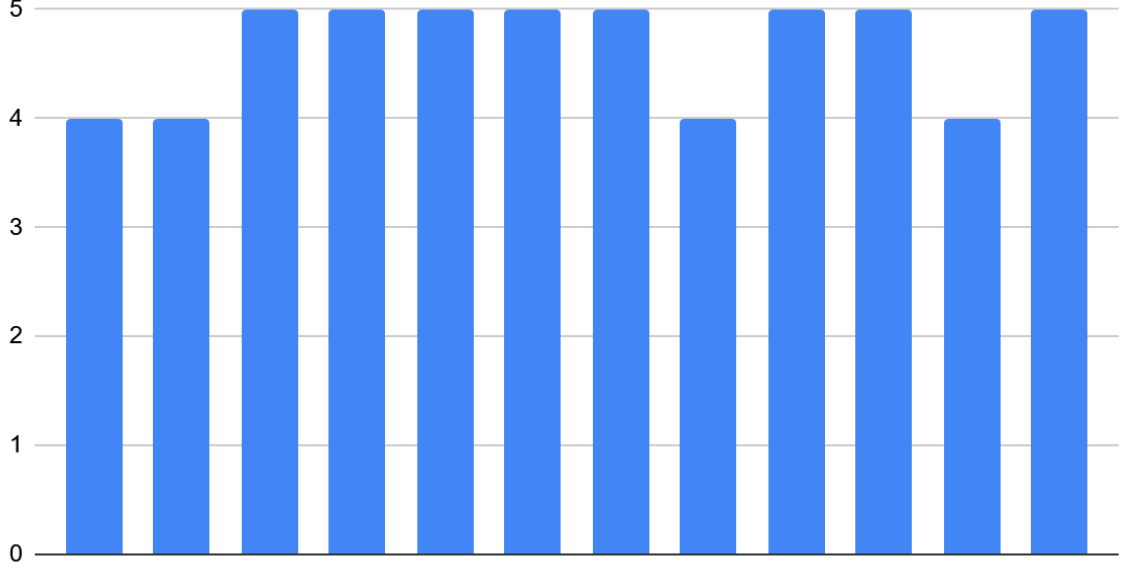
Derse dair öğrenci görüş ve önerileri, öğretim elemanı tarafından dersin iyileştirilmesi için dikkate alınmaktadır.



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Endüstriyel Tasarım Mühendisliğinde bir uzmanlık alanında derinlemesine bilgi edinmek, literatüre vakıf olmak.

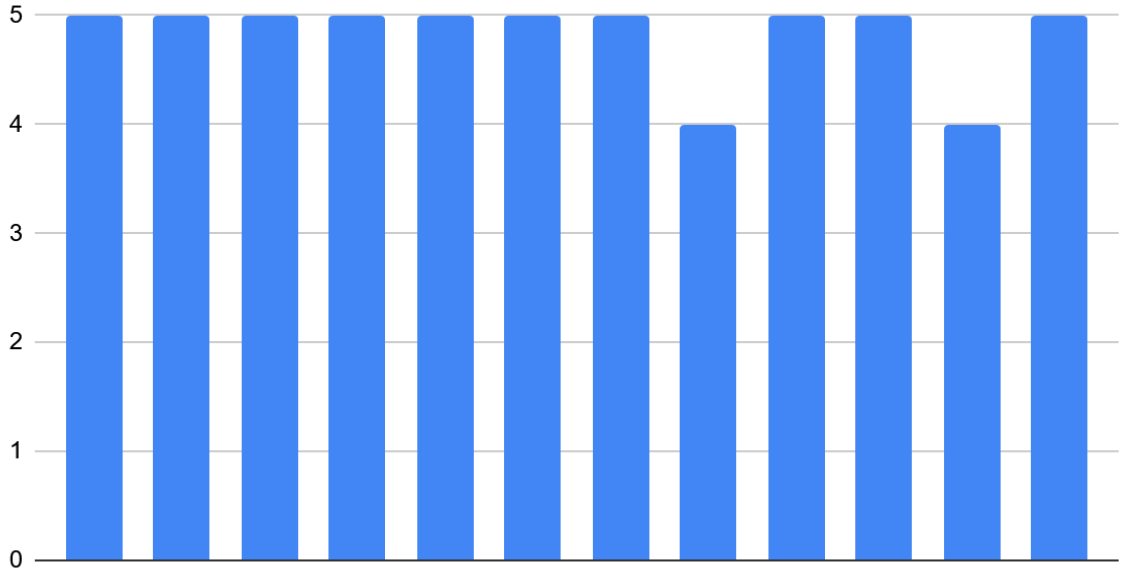
Endüstriyel Tasarım Mühendisliğinde bir uzmanlık alanında derinlemesine bilgi edinmek, literatüre vakıf olmak.



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Uzmanlık alanında problem tanımlama, formüle etme, araştırma yapma, modelleme, analiz yapma yeteneklerini kazanmak

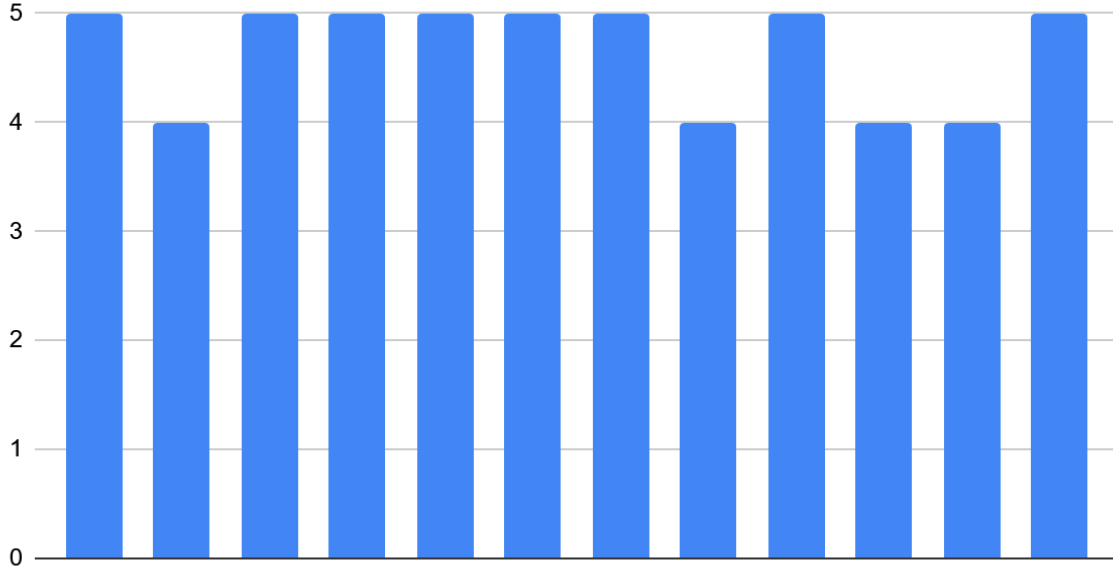
Uzmanlık alanında problem tanımlama, formüle etme, araştırma yapma, modelleme, analiz yapma yeteneklerini kaz...



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Araştırma sonuçlarını analiz ederek sonuçlar çıkarma ve bunları yazılı/sözlü sunma becerisi kazanma.

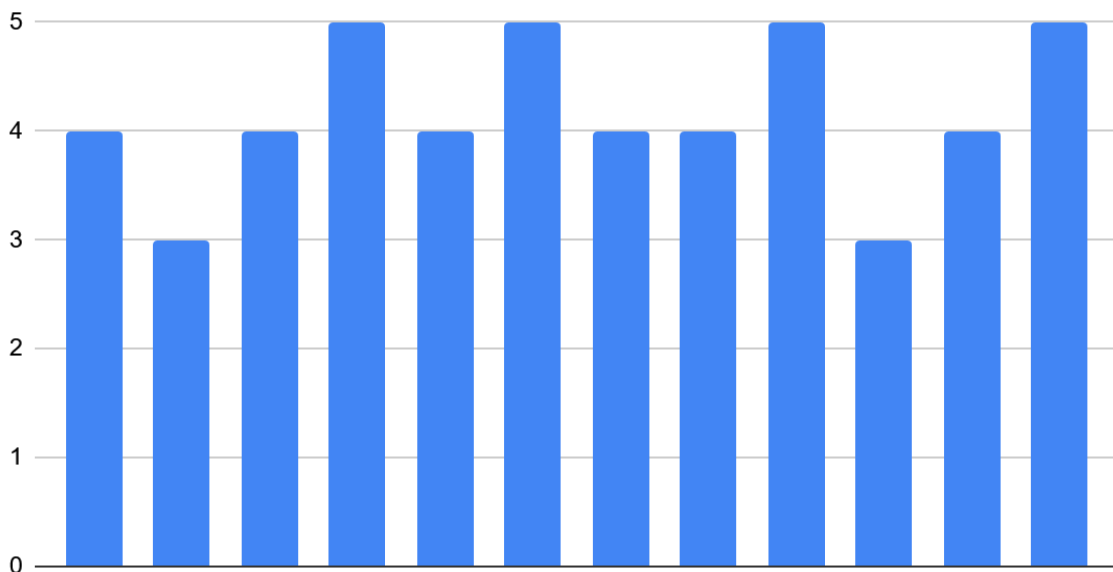
Araştırma sonuçlarını analiz ederek sonuçlar çıkarma ve bunları yazılı/sözlü sunma becerisi kazanma.



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Mühendislik bilgilerini yaşam bilimleri alanında etkin kullanma yeteneği kazanmak.

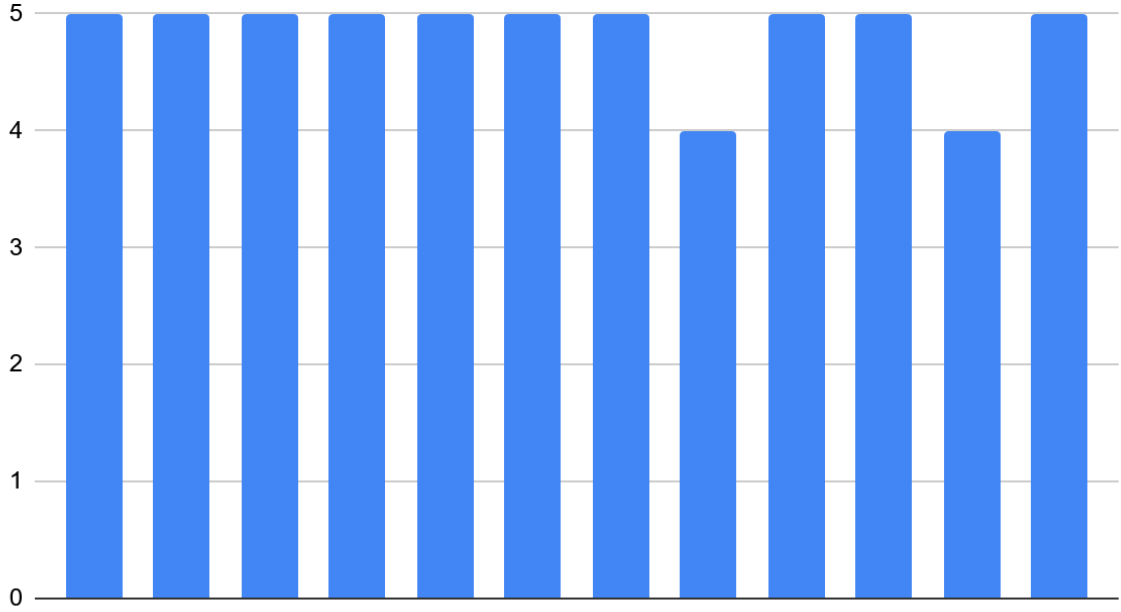
Mühendislik bilgilerini yaşam bilimleri alanında etkin kullanma yeteneği kazanmak.



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Disiplinler arası çalışmalarda takım çalışması yapabilmek.

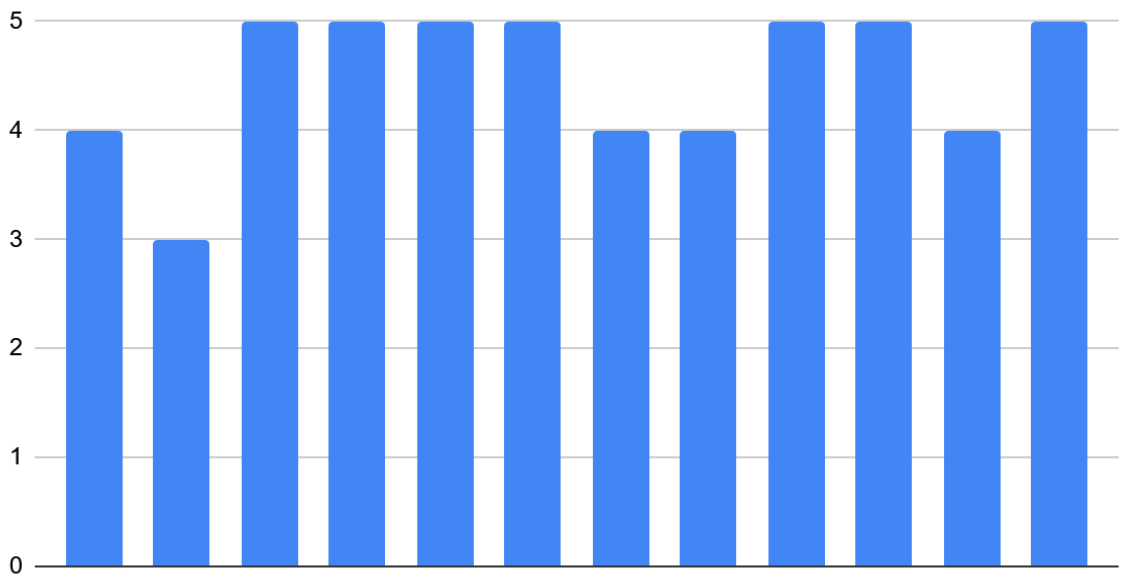
Disiplinler arası çalışmalarda takım çalışması yapabilmek.



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Araştırma sonuçlarını çok kullanılan bir yabancı dilde yazılı ve sözlü sunabilmek.

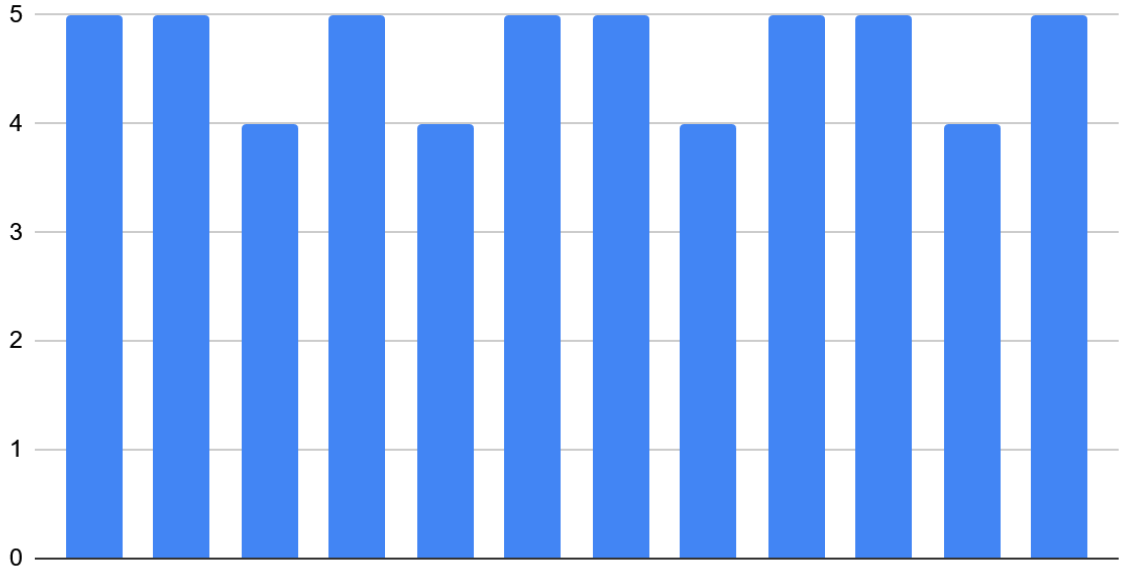
Araştırma sonuçlarını çok kullanılan bir yabancı dilde yazılı ve sözlü sunabilmek.



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Yaşam boyu öğrenme, yeni bilgilere erişebilme, yeni alanlara yönelebilme becerisini kazanmak.

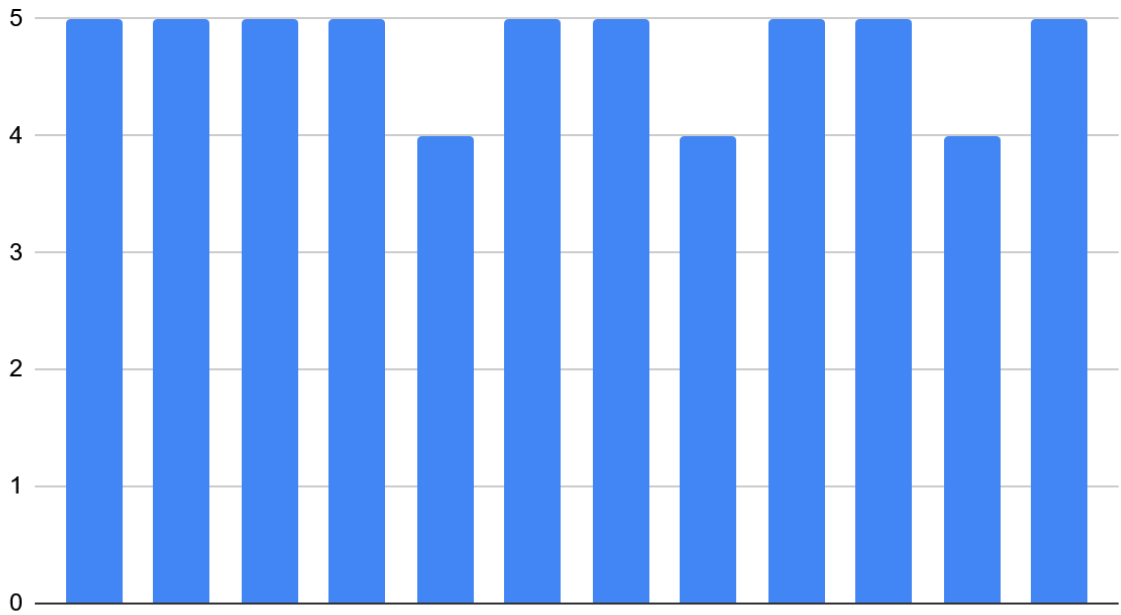
Yaşam boyu öğrenme, yeni bilgilere erişebilme, yeni alanlara yönelebilme becerisini kazanmak.



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazanmak.

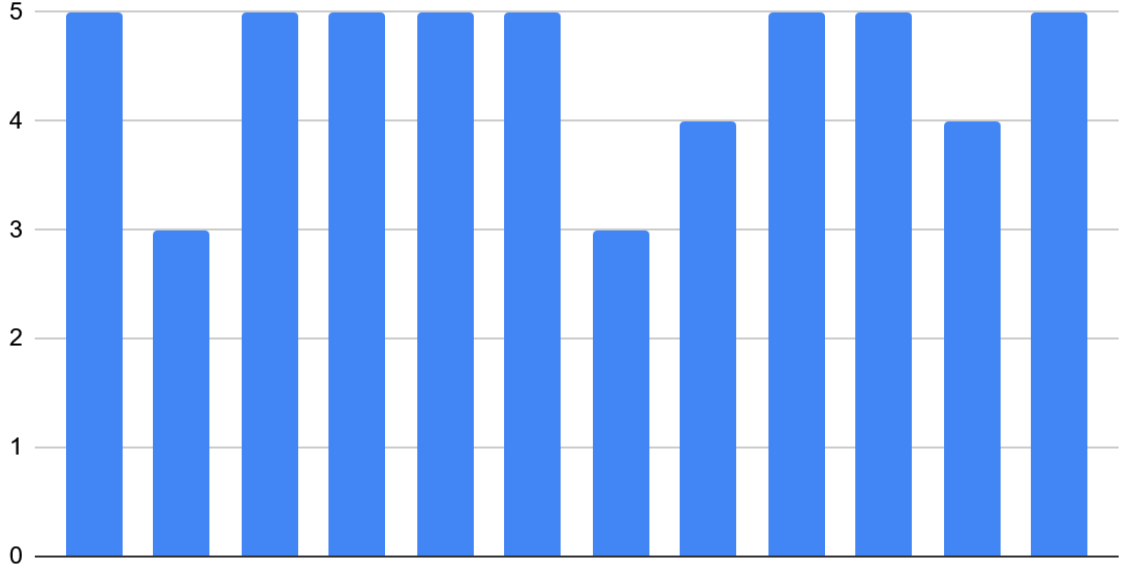
Mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazanmak.



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ile özgün sorunlar hakkında bilgi; mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık.

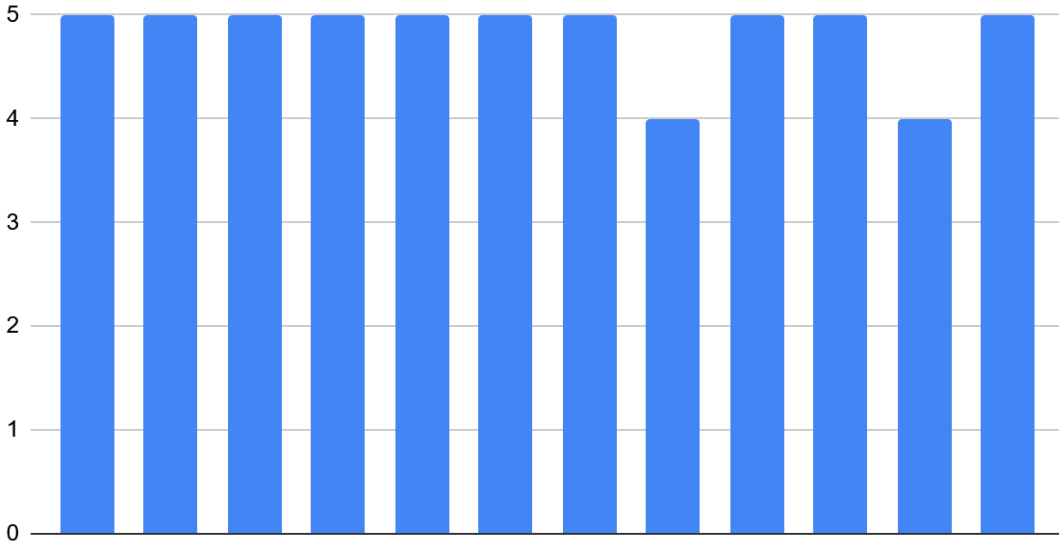
Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ile özgün sorunlar...



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Tıbbi cihazların tasarımında kalite, güvenlik ve kullanıcı gereksinimlerini dikkate alarak çözüm geliştirebilme.

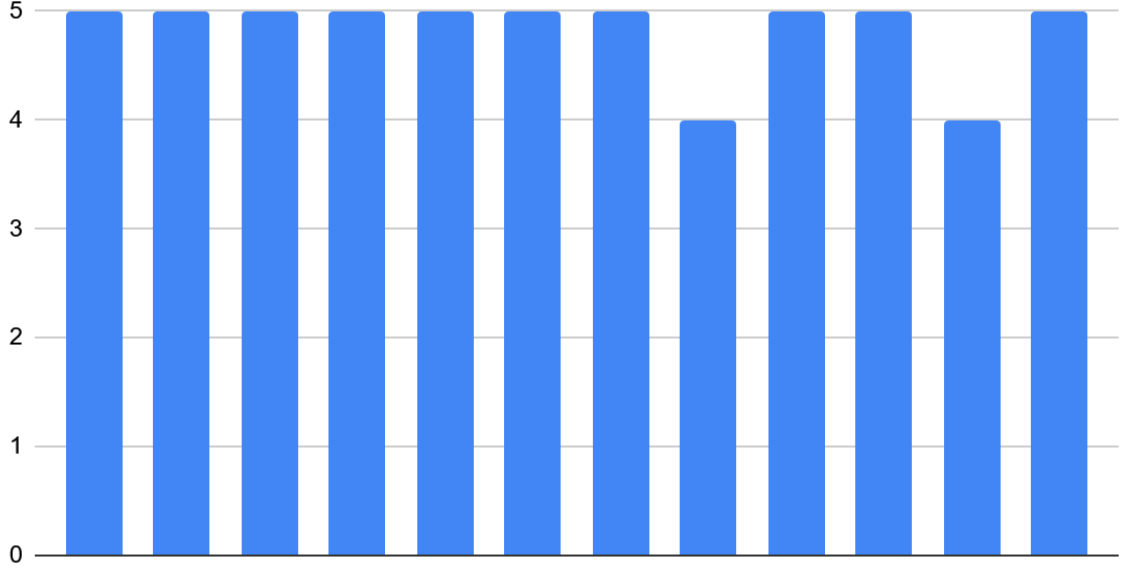
Tıbbi cihazların tasarımında kalite, güvenlik ve kullanıcı gereksinimlerini dikkate alarak çözüm geliştirebilme.



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Tıbbi cihazların sınıflandırılması, ilgili yönetmelikler, tasarım süreçleri ve üretim altyapısı konularında teknik değerlendirme yapabilme.

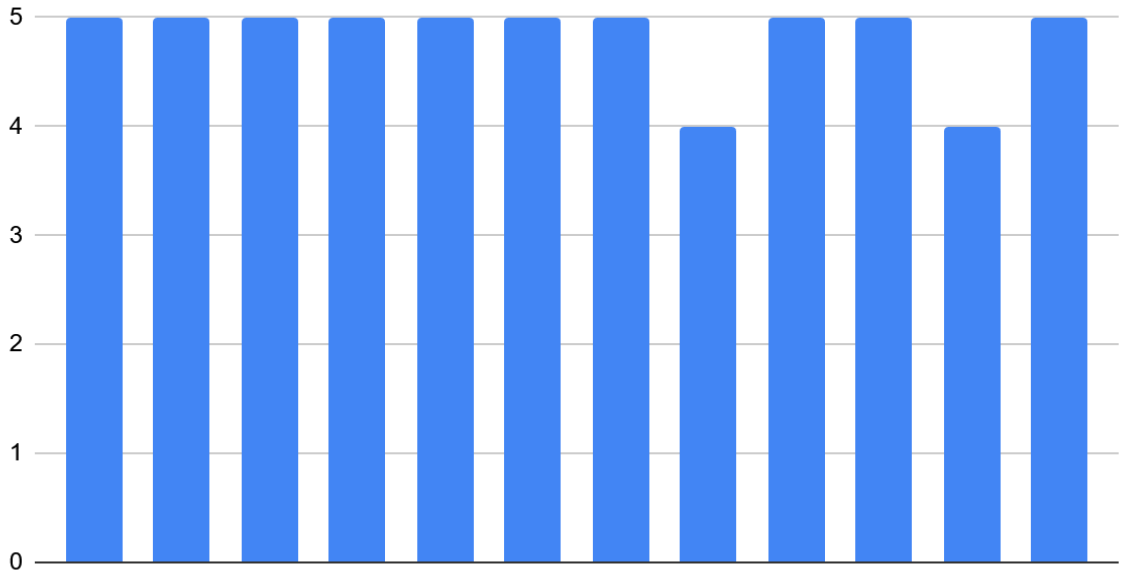
Tıbbi cihazların sınıflandırılması, ilgili yönetmelikler, tasarım süreçleri ve üretim altyapısı konularında teknik değerlendirme...



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Biyomalzemeler, biyoyumluluk ve tıpta kullanılan yenilikçi malzemeler hakkında bilgi ve beceri kazanma.

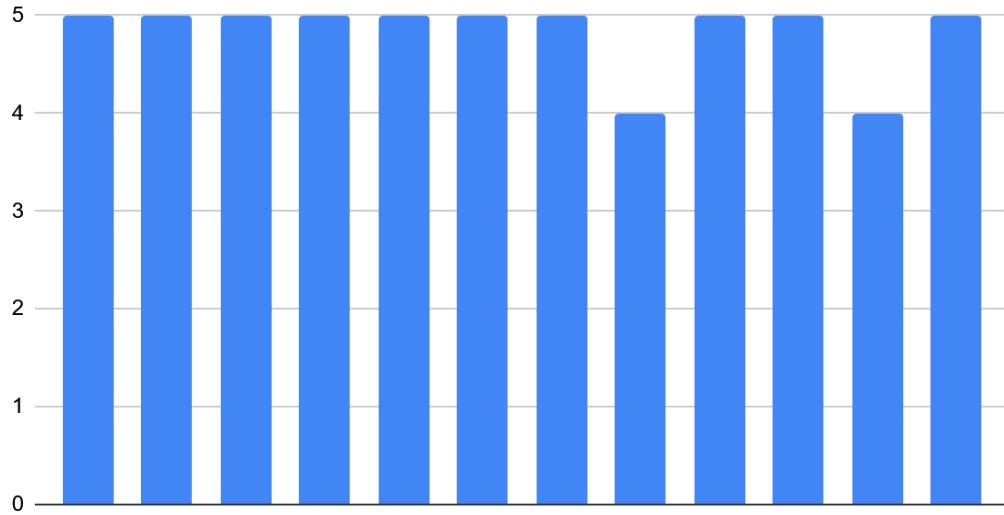
Biyomalzemeler, biyoyumluluk ve tıpta kullanılan yenilikçi malzemeler hakkında bilgi ve beceri kazanma.



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Mesleğinin yeni ve gelişmekte olan uygulamaları hakkında bilgi sahibi olur ve gerektiğinde bunları kullanma becerisi kazanma.

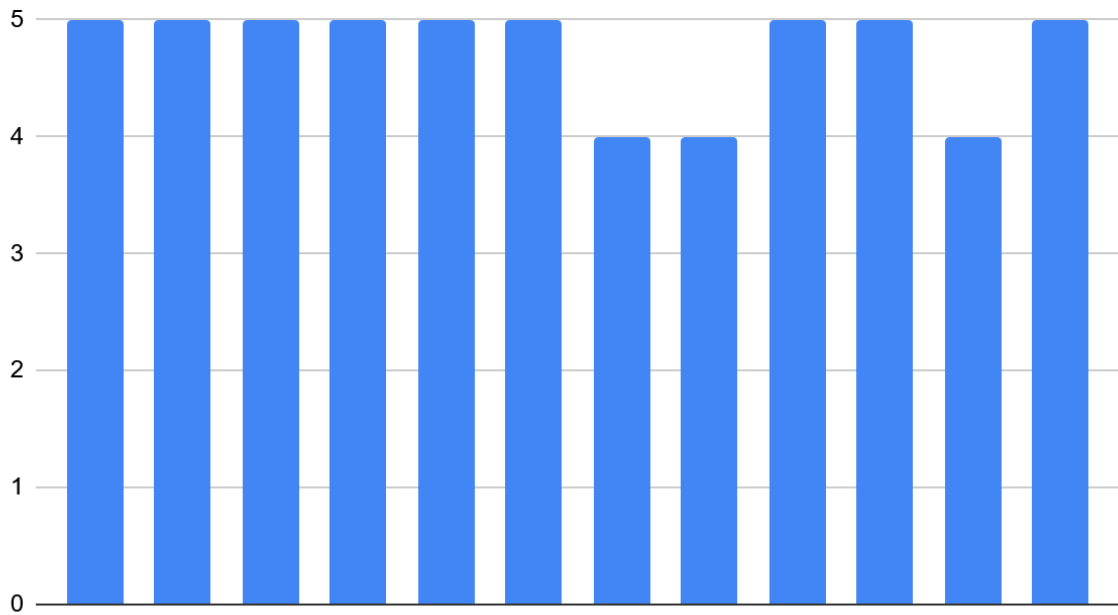
Mesleğinin yeni ve gelişmekte olan uygulamaları hakkında bilgi sahibi olur ve gerektiğinde bunları kullanma becerisi kazanma.



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Araştırıcı, üretici ve girişimci kapasiteye sahip olabilme.

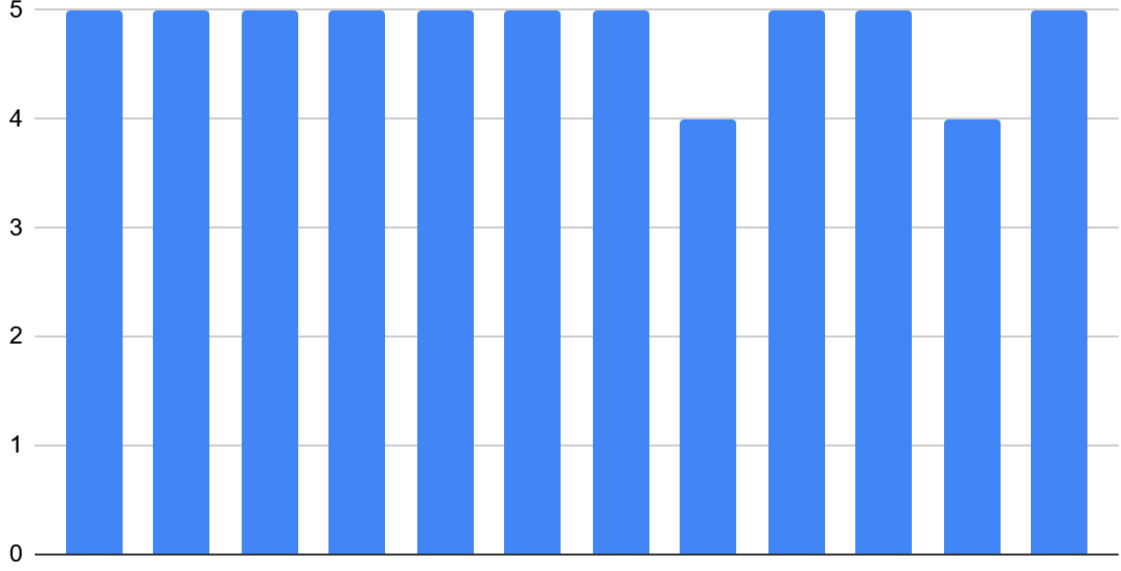
Araştırıcı, üretici ve girişimci kapasiteye sahip olabilme.



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Çağdaş, yenilikçi, katılımcı olabilme, kendini iyi ifade edebilme, kalite ve kalite yönetimi konularında bilinç sahibi olabilme.

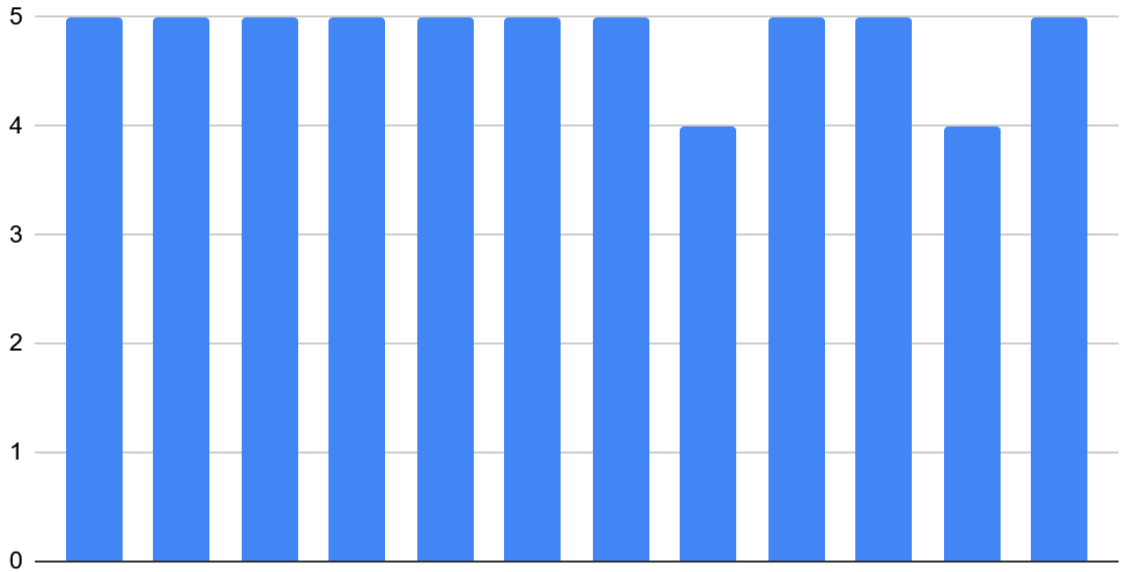
Çağdaş, yenilikçi, katılımcı olabilme, kendini iyi ifade edebilme, kalite ve kalite yönetimi konularında bilinç sahibi olabilme.



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Ulusal gereksinimlere öncelik verebilme ve bu konulardaki gelişmeleri yakından izleyebilme.

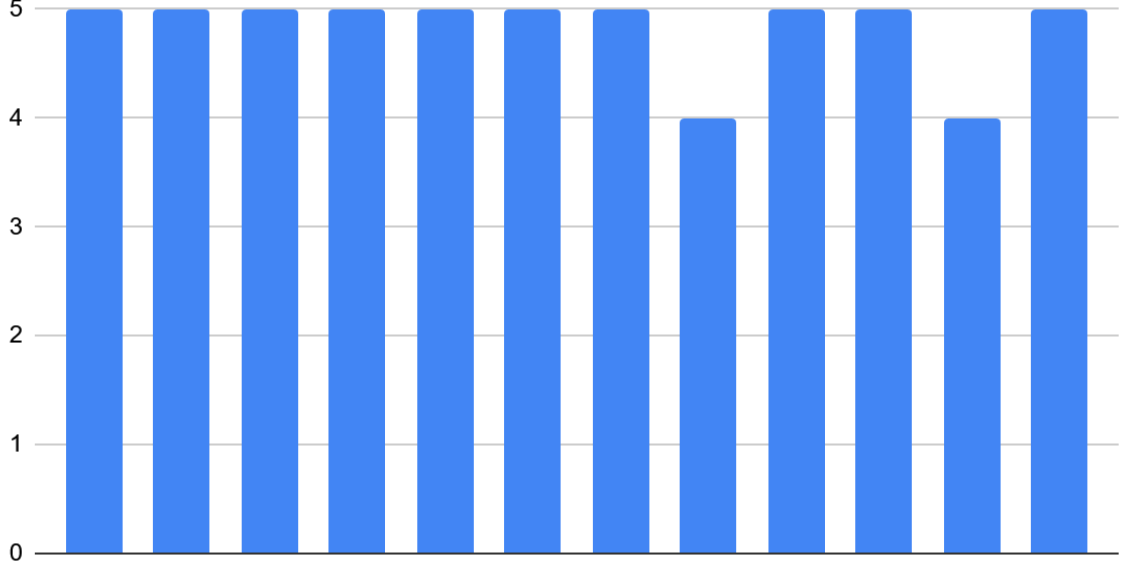
Ulusal gereksinimlere öncelik verebilme ve bu konulardaki gelişmeleri yakından izleyebilme.



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Tıbbi cihaz tasarım s¼recinde elde edilen bulgu, gelişme ve proje çıktılarını bilimsel rapor, sunum ve literat¼r temelli çalışmalarla etkili biçimde aktarabilme.

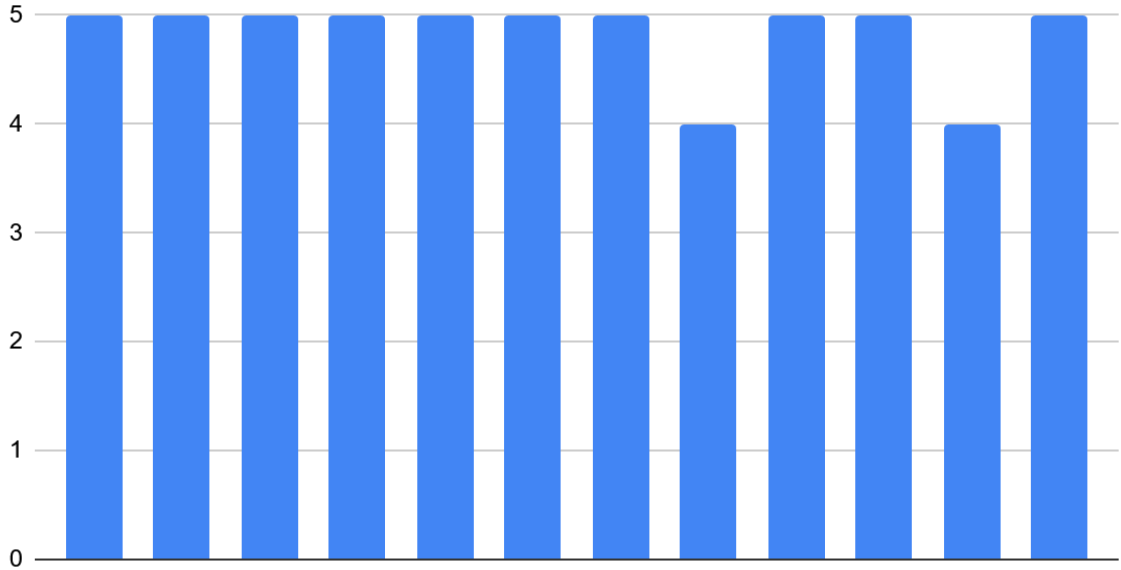
Tıbbi cihaz tasarım s¼recinde elde edilen bulgu, gelişme ve proje çıktılarını bilimsel rapor, sunum ve literat¼r temelli alış...



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Sınırlı verileri kullanarak bilimsel yöntemlerle aynı veya farklı disiplinlere ait bilgileri b¼t¼nleřtirebilme becerisine sahip olur.

Sınırlı verileri kullanarak bilimsel yöntemlerle aynı veya farklı disiplinlere ait bilgileri b¼t¼nleřtirebilme becerisine sahip olur.



LİSANSÜSTÜ DERS DEĞERLENDİRME ANKETİ RAPORU

Ek-5

YÖKAK Kalite Standartları Kapsamında Analiz

Tarih: 26 Haziran 2026

Hazırlayan: Otomatik Analiz Sistemi

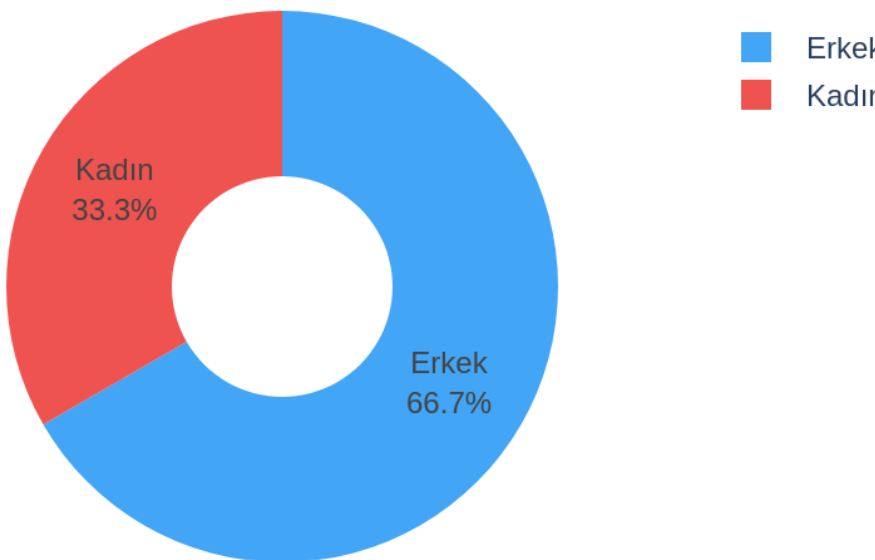
Kapsam: ETM 528 Tasarım Uygulamaları & ETM 506 Toz Metalürjisi

ETM 528 TASARIM UYGULAMALARI

Genel Bilgiler

- Katılımcı Sayısı:** 3
- Öğrenim Aşaması:** Ders Aşaması (3 kişi)
- Cinsiyet Dağılımı:** Erkek: 2 (66.7%), Kadın: 1 (33.3%)

ETM 528 TASARIM UYGULAMALARI - Cinsiyet Dağılımı



Bölüm 1: Ders Değerlendirme Anketi (Likert Ölçeği)

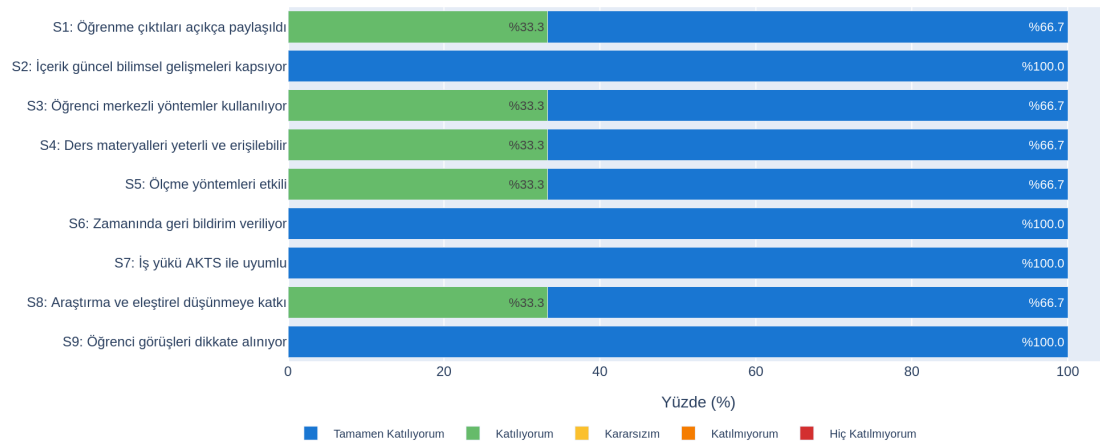
Ölçek: (1) Hiç Katılmıyorum — (2) Katılmıyorum — (3) Kararsızım — (4) Katılıyorum — (5) Tamamen Katılıyorum

Soru	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	Ort.
S1: Öğrenme çıktıları açıkça paylaşıldı	0.0%	0.0%	0.0%	33.3%	66.7%	4.67
S2: İçerik güncel bilimsel gelişmeleri kapsıyor	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	5.00
S3: Öğrenci merkezli yöntemler kullanılıyor	0.0%	0.0%	0.0%	33.3%	66.7%	4.67
S4: Ders materyalleri yeterli ve erişilebilir	0.0%	0.0%	0.0%	33.3%	66.7%	4.67
S5: Ölçme yöntemleri etkili	0.0%	0.0%	0.0%	33.3%	66.7%	4.67
S6: Zamanında geri bildirim veriliyor	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	5.00
S7: İş yükü AKTS ile uyumlu	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	5.00
S8: Araştırma ve eleştirel düşünmeye katkı	0.0%	0.0%	0.0%	33.3%	66.7%	4.67
S9: Öğrenci	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	5.00

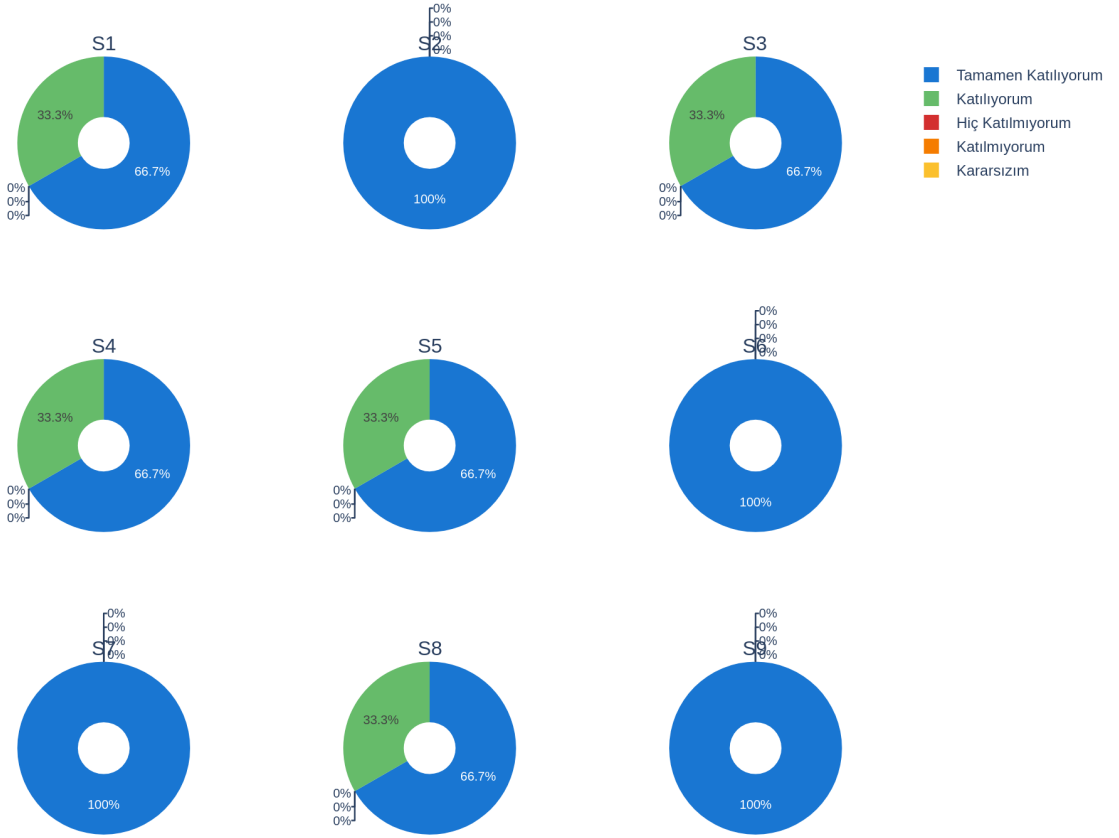
Soru	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	Ort.
görüşleri dikkate alınıyor						

Ders Değerlendirme Genel Ortalaması: 4.81 / 5.00

ETM 528 TASARIM UYGULAMALARI
Ders Değerlendirme Anketi Yanıt Dağılımları (%)



ETM 528 TASARIM UYGULAMALARI - Ders Değerlendirme Pasta Grafikleri



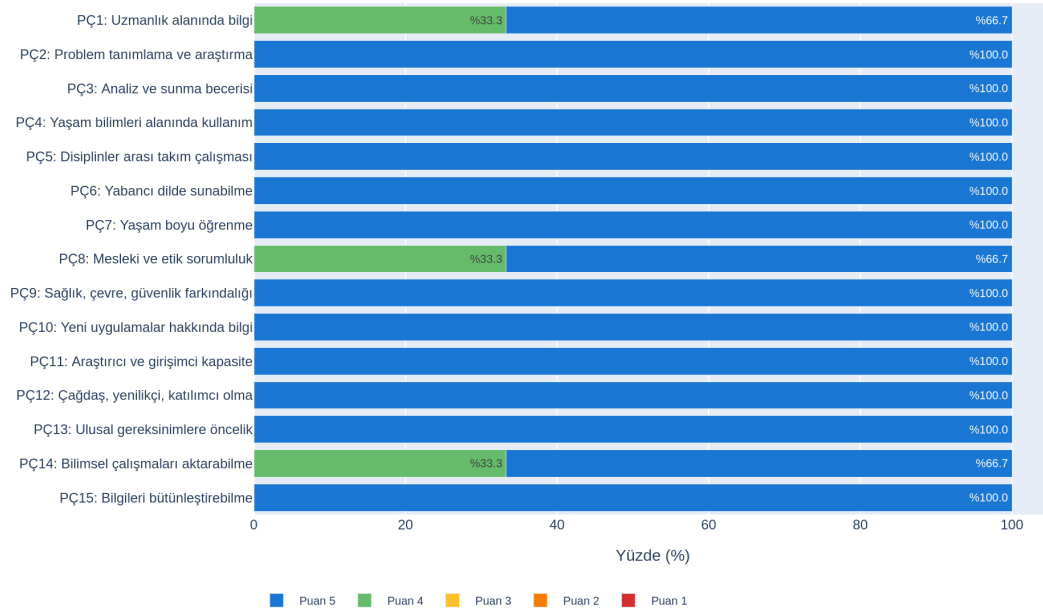
Bölüm 2: Program Çıktıları Değerlendirmesi (1-5 Puan)

Program Çıktısı	1	2	3	4	5	Ort.
PÇ1: Uzmanlık alanında bilgi	0.0%	0.0%	0.0%	33.3%	66.7%	4.67
PÇ2: Problem tanımlama ve araştırma	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	5.00
PÇ3: Analiz ve sunma becerisi	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	5.00
PÇ4: Yaşam bilimleri alanında kullanım	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	5.00
PÇ5: Disiplinler arası takım çalışması	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	5.00
PÇ6: Yabancı dilde sunabilme	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	5.00
PÇ7: Yaşam boyu öğrenme	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	5.00
PÇ8: Mesleki ve etik sorumluluk	0.0%	0.0%	0.0%	33.3%	66.7%	4.67
PÇ9: Sağlık, çevre, güvenlik farkındalığı	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	5.00

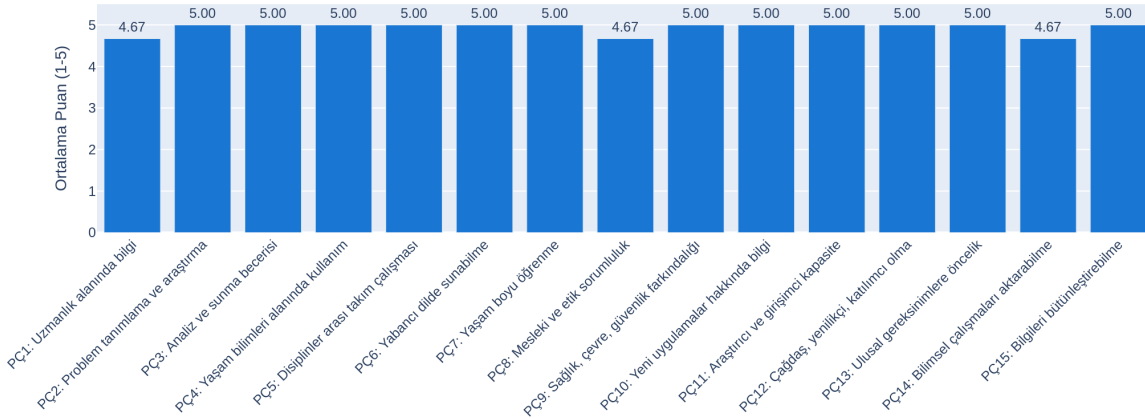
Program Çıktısı	1	2	3	4	5	Ort.
PÇ10: Yeni uygulamalar hakkında bilgi	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	5.00
PÇ11: Araştırmacı ve girişimci kapasite	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	5.00
PÇ12: Çağdaş, yenilikçi, katılımcı olma	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	5.00
PÇ13: Ulusal gereksinimlere öncelik	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	5.00
PÇ14: Bilimsel çalışmaları aktarabilme	0.0%	0.0%	0.0%	33.3%	66.7%	4.67
PÇ15: Bilgileri bütünlendirebilme	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	5.00

Program Çıktıları Genel Ortalaması: 4.93 / 5.00

ETM 528 TASARIM UYGULAMALARI
Program Çıktıları Değerlendirme Dağılımları (%)



ETM 528 TASARIM UYGULAMALARI - Program Çıktıları Ortalama Puanları

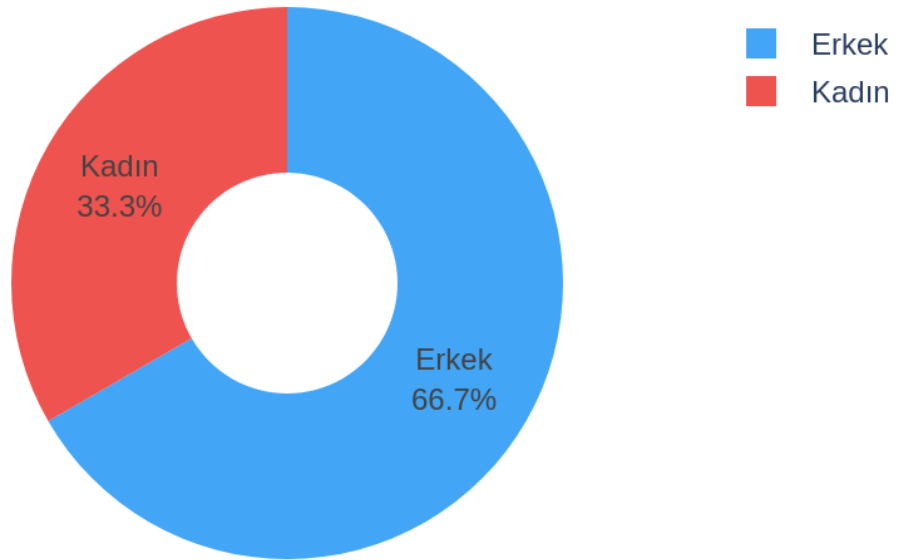


ETM 506 TOZ METALURJİSİ

Genel Bilgiler

- **Katılımcı Sayısı:** 3
- **Öğrenim Aşaması:** Ders Aşaması (3 kişi)
- **Cinsiyet Dağılımı:** Erkek: 2 (66.7%), Kadın: 1 (33.3%)

ETM 506 TOZ METALURJİSİ - Cinsiyet Dağılımı



Bölüm 1: Ders Değerlendirme Anketi (Likert Ölçeği)

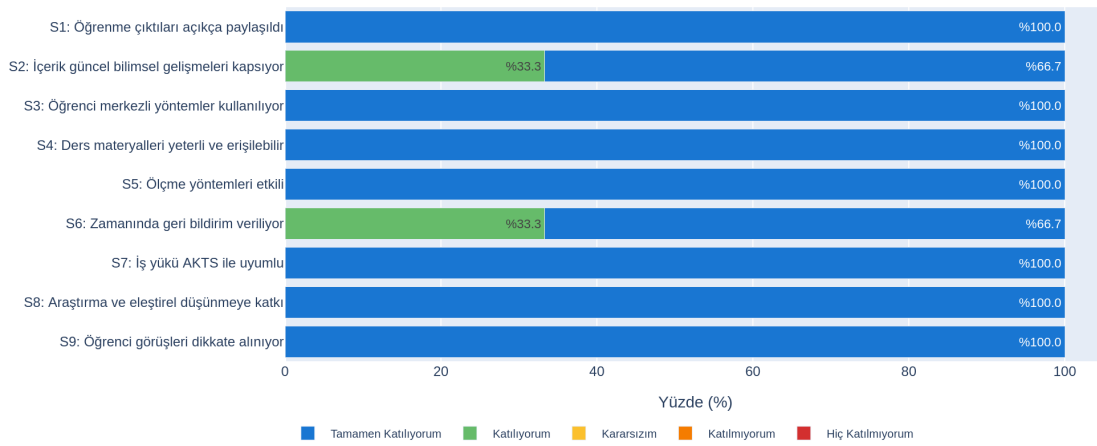
Ölçek: (1) Hiç Katılmıyorum — (2) Katılmıyorum — (3) Kararsızım — (4) Katılıyorum — (5) Tamamen Katılıyorum

Soru	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	Ort.
S1: Öğrenme çıktıları açıkça paylaşıldı	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	5.00
S2: İçerik güncel bilimsel gelişmeleri kapsıyor	0.0%	0.0%	0.0%	33.3%	66.7%	4.67
S3: Öğrenci merkezli yöntemler kullanılıyor	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	5.00
S4: Ders materyalleri yeterli ve erişilebilir	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	5.00
S5: Ölçme yöntemleri etkili	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	5.00
S6: Zamanında geri bildirim veriliyor	0.0%	0.0%	0.0%	33.3%	66.7%	4.67
S7: İş yükü AKTS ile uyumlu	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	5.00
S8: Araştırma ve eleştirel düşünmeye katkı	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	5.00
S9: Öğrenci	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	5.00

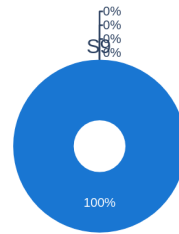
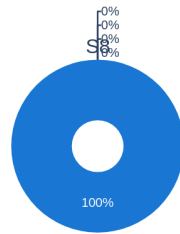
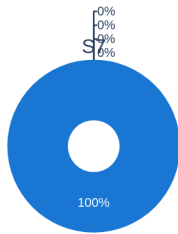
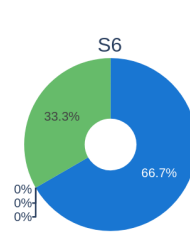
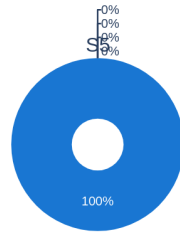
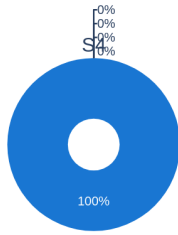
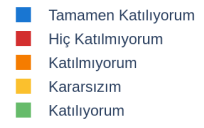
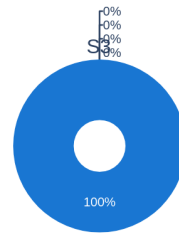
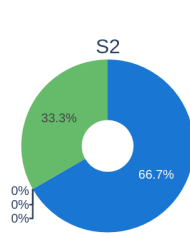
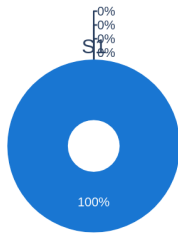
Soru	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	Ort.
görüşleri dikkate alınıyor						

Ders Değerlendirme Genel Ortalaması: 4.93 / 5.00

ETM 506 TOZ METALURJİSİ
Ders Değerlendirme Anketi Yanıt Dağılımları (%)



ETM 506 TOZ METALURJİSİ - Ders Değerlendirme Pasta Grafikleri



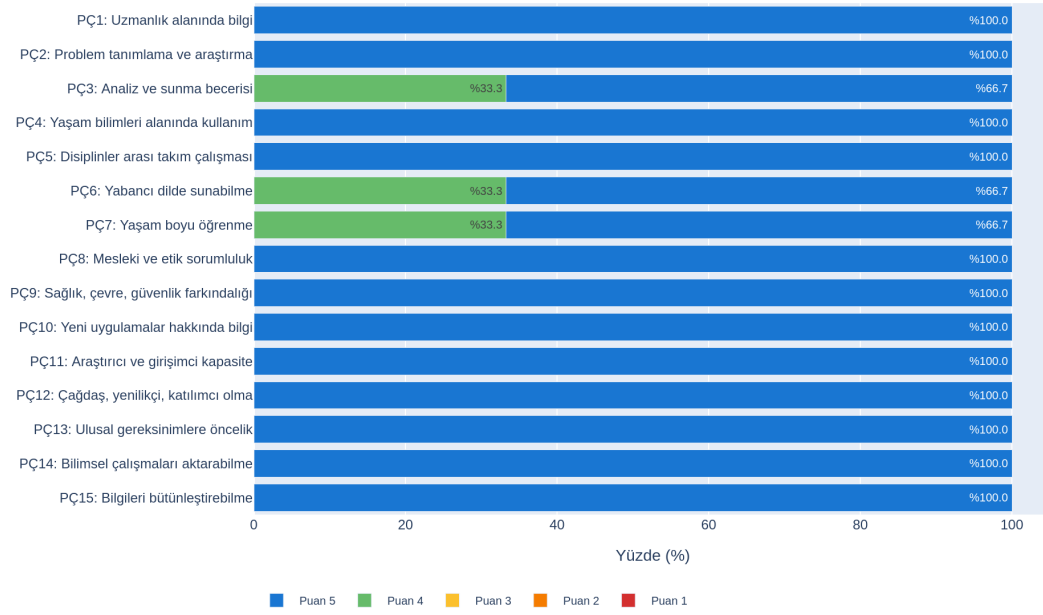
Bölüm 2: Program Çıktıları Değerlendirmesi (1-5 Puan)

Program Çıktısı	1	2	3	4	5	Ort.
PÇ1: Uzmanlık alanında bilgi	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	5.00
PÇ2: Problem tanımlama ve araştırma	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	5.00
PÇ3: Analiz ve sunma becerisi	0.0%	0.0%	0.0%	33.3%	66.7%	4.67
PÇ4: Yaşam bilimleri alanında kullanım	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	5.00
PÇ5: Disiplinler arası takım çalışması	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	5.00
PÇ6: Yabancı dilde sunabilme	0.0%	0.0%	0.0%	33.3%	66.7%	4.67
PÇ7: Yaşam boyu öğrenme	0.0%	0.0%	0.0%	33.3%	66.7%	4.67
PÇ8: Mesleki ve etik sorumluluk	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	5.00
PÇ9: Sağlık, çevre, güvenlik farkındalığı	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	5.00

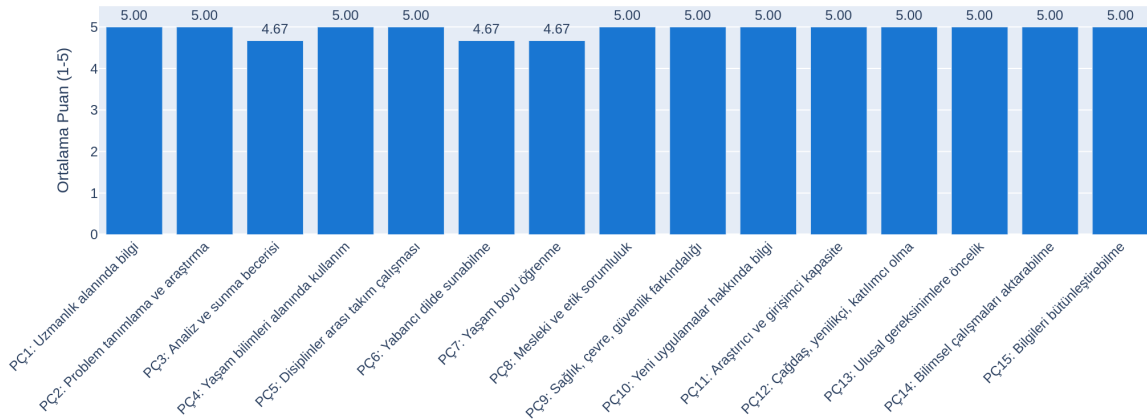
Program Çıktısı	1	2	3	4	5	Ort.
PÇ10: Yeni uygulamalar hakkında bilgi	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	5.00
PÇ11: Araştırmacı ve girişimci kapasite	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	5.00
PÇ12: Çağdaş, yenilikçi, katılımcı olma	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	5.00
PÇ13: Ulusal gereksinimlere öncelik	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	5.00
PÇ14: Bilimsel çalışmaları aktarabilme	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	5.00
PÇ15: Bilgileri bütünlüştirebilme	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	5.00

Program Çıktıları Genel Ortalaması: 4.93 / 5.00

ETM 506 TOZ METALURJİSİ
Program Çıktıları Değerlendirme Dağılımları (%)

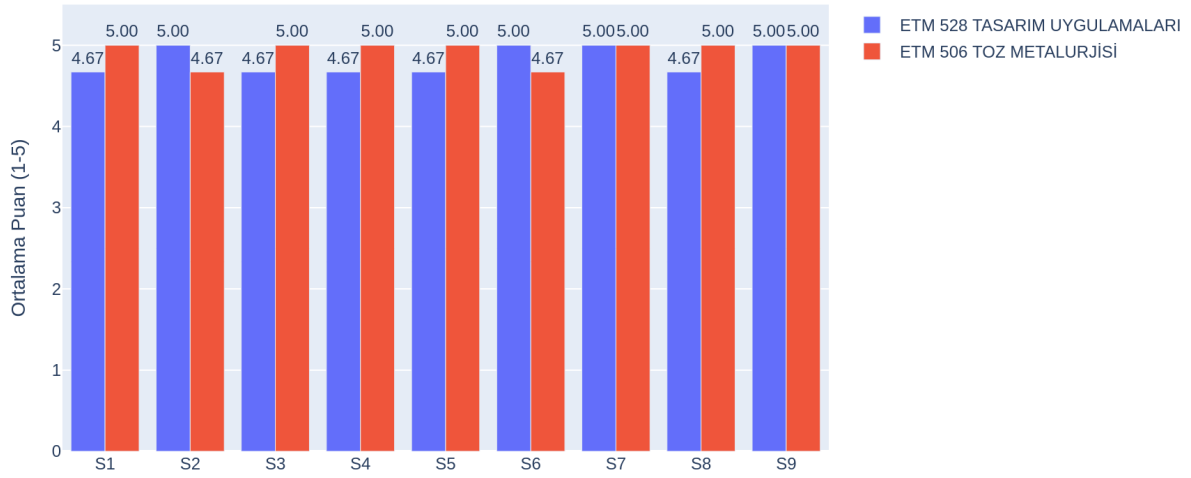


ETM 506 TOZ METALURJİSİ - Program Çıktıları Ortalama Puanları

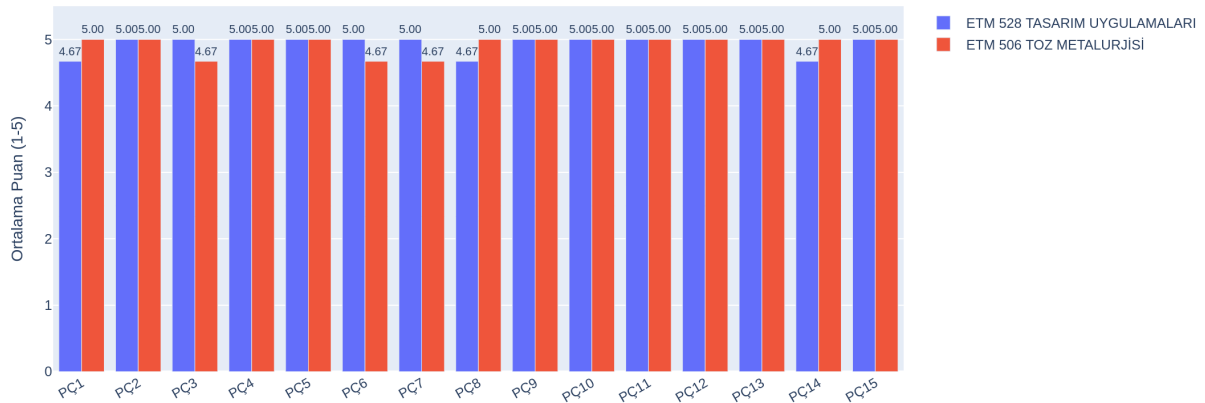


Dersler Arası Karşılaştırma

Ders Değerlendirme Karşılaştırması - Ortalama Puanlar



Program Çıktıları Karşılaştırması - Ortalama Puanlar



Özet Karşılaştırma Tablosu

Kriter	ETM 528 Tasarım Uygulamaları	ETM 506 Toz Metalürjisi
Katılımcı Sayısı	3	3
Ders Değerlendirme Ort.	4.81	4.93
Program Çıktıları Ort.	4.93	4.93

Sonuç ve Değerlendirme

Her iki ders de YÖKAK kalite standartları çerçevesinde yüksek memnuniyet düzeyine sahiptir. Ders değerlendirme anketi ve program çıktıları değerlendirmesinde genel olarak “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum” yanıtları ağırlıklıdır.

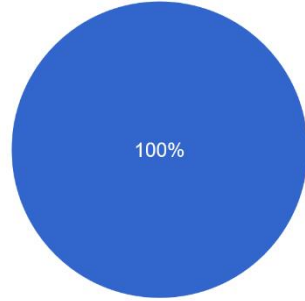
Not: Bu rapordaki analizler, ankete katılan öğrenci yanıtlarına dayanmaktadır. Katılımcı sayısının düşük olması (her iki ders için 3'er kişi) nedeniyle sonuçlar istatistiksel olarak genellenebilir olmayabilir; ancak mevcut yanıtlar derslerin kalitesi hakkında olumlu bir genel eğilime işaret etmektedir.

ETM 518 PLASTİK MALZEMELER VE TEKNOLOJİSİ

Ek-6

Kayıtlı Olduğunuz Program:

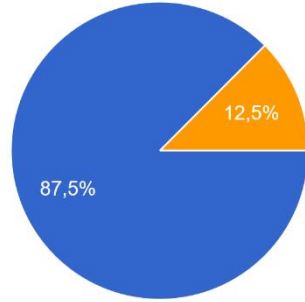
8 yanıt



- Endüstriyel Tasarım Mühendisliği - Yüksek Lisans (Tezli)
- Endüstriyel Tasarım Mühendisliği - Doktora

Mevcut Aşamanız:

8 yanıt



- Ders Aşaması
- Yeterlilik/Tez Önerisi
- Tez Aşaması

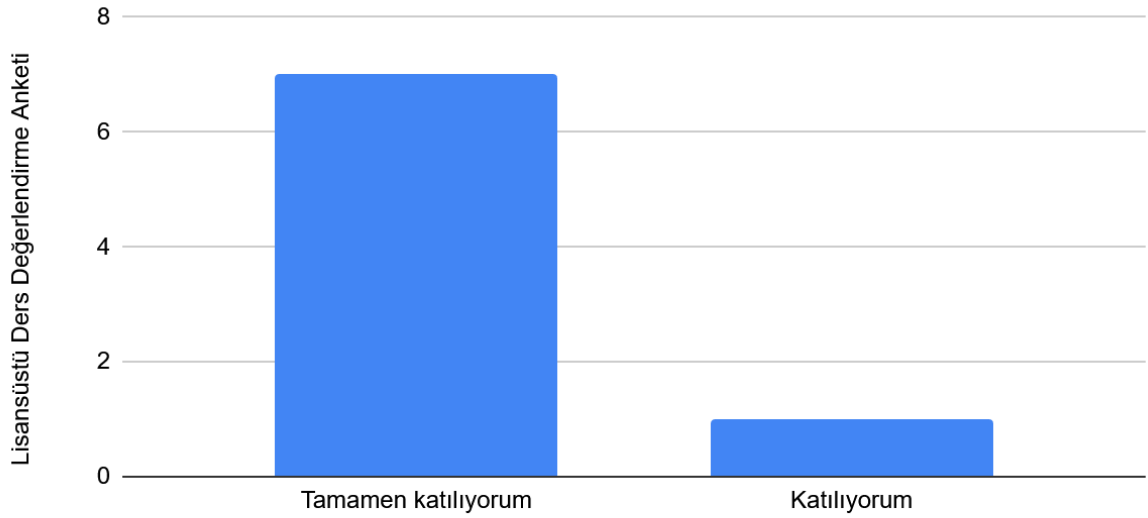
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)

Ölçek: (1) Hiç Katılmıyorum — (2) Katılmıyorum — (3) Kararsızım — (4) Katılıyorum — (5) Tamamen Katılıyorum

Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Dersin öğrenme çıktıları ve hedefleri dönem başında açık ve anlaşılır bir şekilde paylaşıldı.

Dersin öğrenme çıktıları ve hedefleri dönem başında açık ve anlaşılır bir şekilde paylaşıldı.

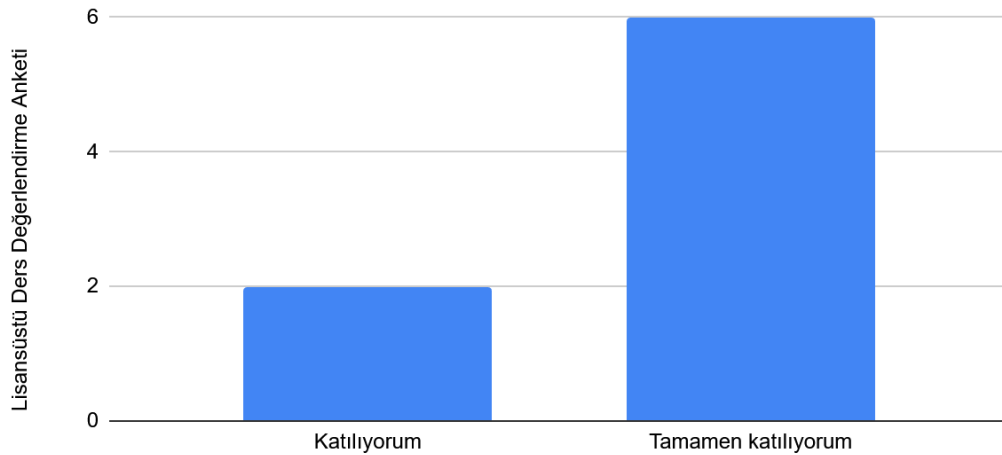


Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)

Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Dersin içeriği, alanındaki güncel bilimsel gelişmeleri ve literatürü kapsamaktadır.

Dersin içeriği, alanındaki güncel bilimsel gelişmeleri ve literatürü kapsamaktadır.

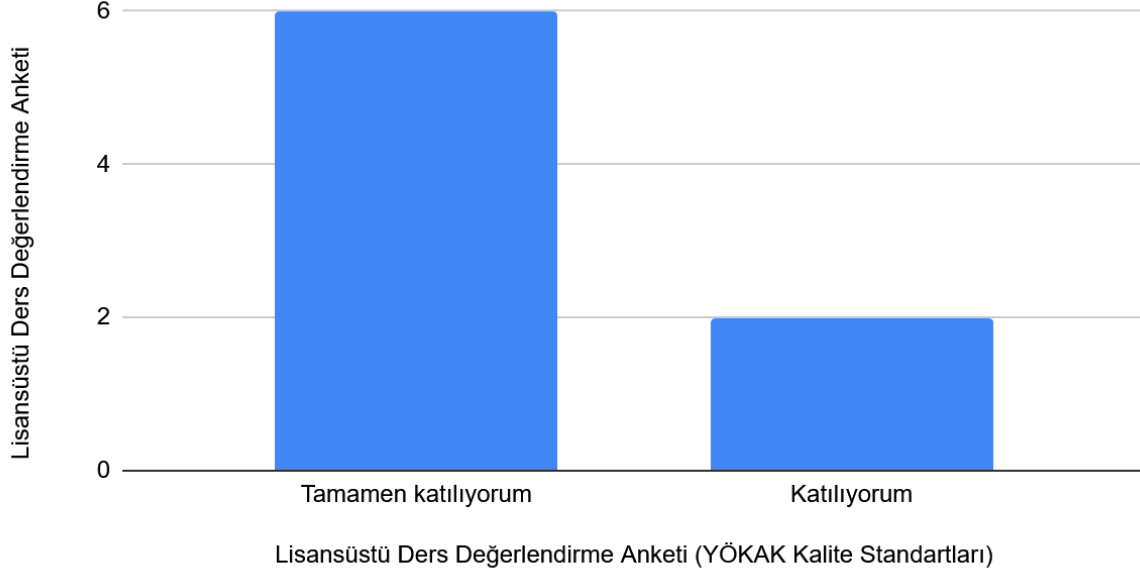


Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)

Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Dersin işlenişinde ğrenci merkezli yöntemler (tartışma, sunum, analiz vb.) aktif olarak kullanılmaktadır.

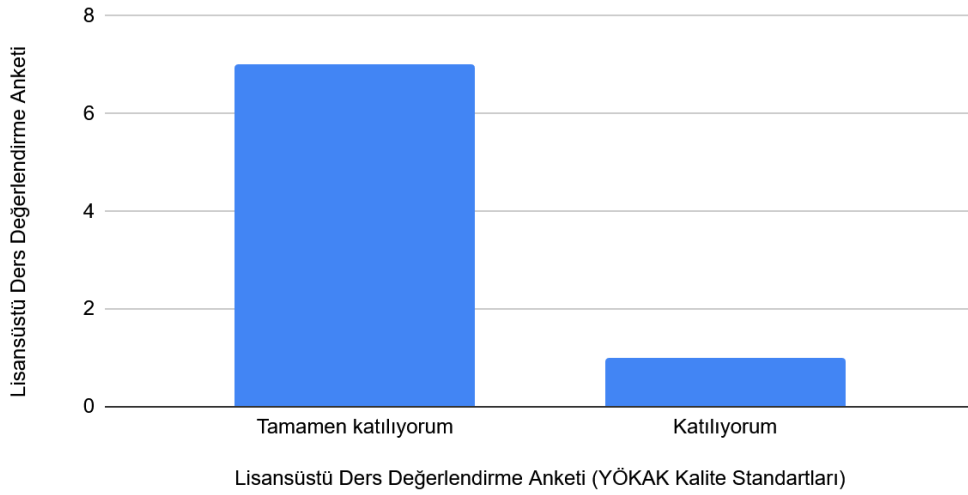
Dersin işlenişinde ğrenci merkezli yöntemler (tartışma, sunum, analiz vb.) aktif olarak kullanılmaktadır.



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Ders materyalleri (makale, kitap, yazılım vb.) lisansüstü düzeyde araştırma yapabilmek için yeterli ve erişilebilirdir.

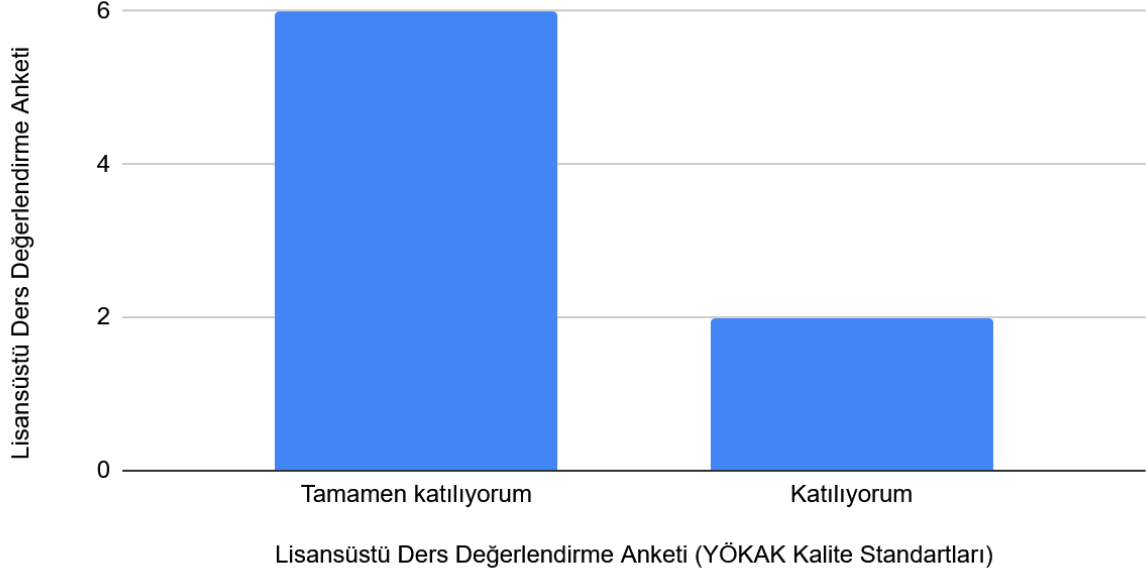
Ders materyalleri (makale, kitap, yazılım vb.) lisansüstü düzeyde araştırma yapabilmek için yeterli ve erişilebilirdir.



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Sınav, ödev ve proje gibi ölçme yöntemleri, dersin öğrenme çıktılarını ölçmede etkindir.

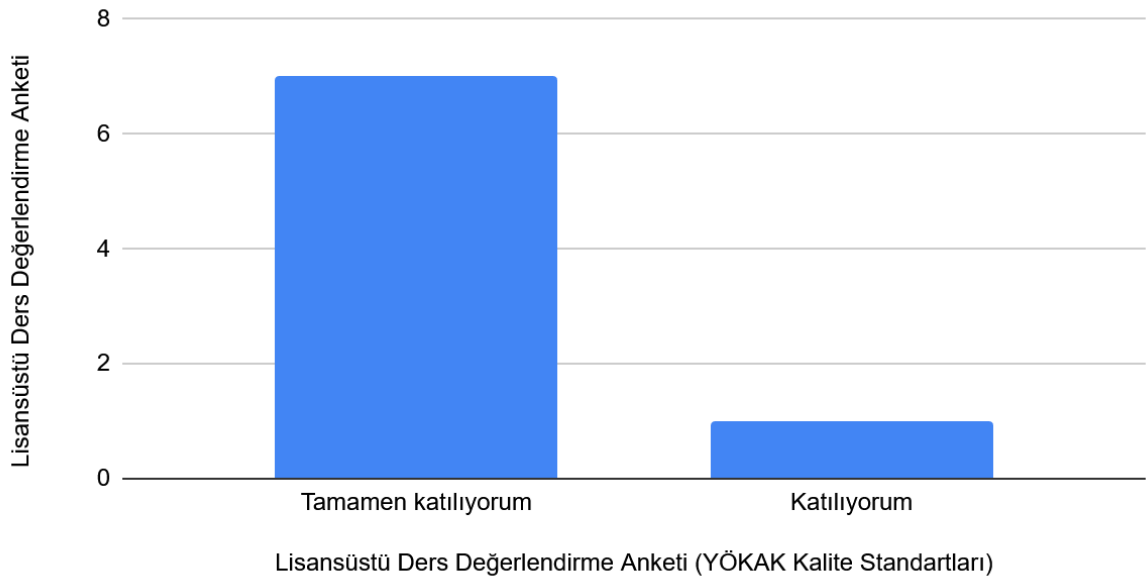
Sınav, ödev ve proje gibi ölçme yöntemleri, dersin öğrenme çıktılarını ölçmede etkindir.



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Öğretim üyesi, çalışmalarım (ödev, sunum, rapor) hakkında zamanında ve geliştirici geri bildirim vermektedir.

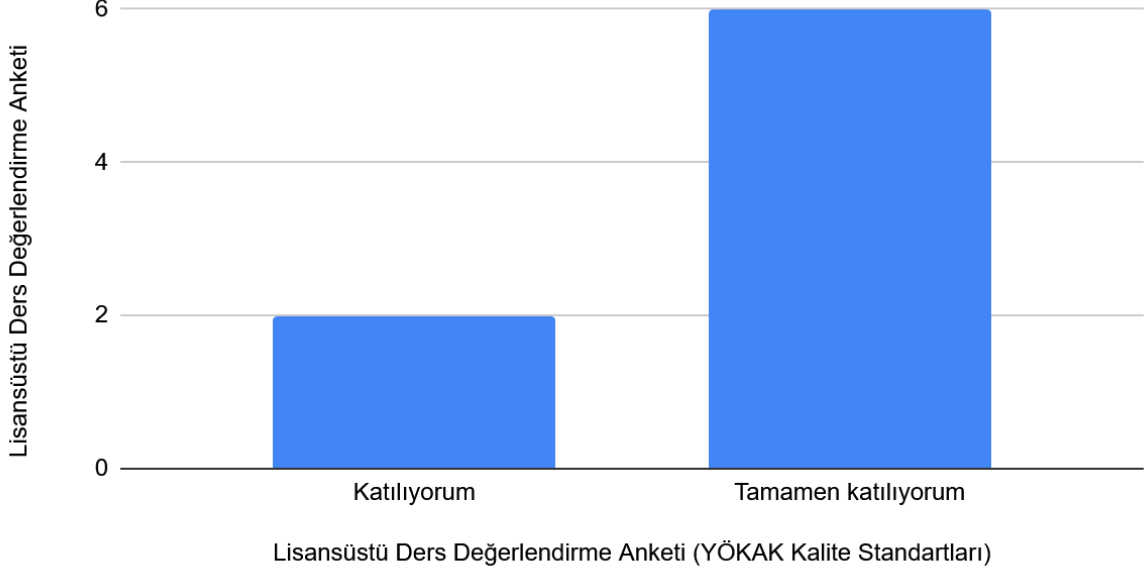
Öğretim üyesi, çalışmalarım (ödev, sunum, rapor) hakkında zamanında ve geliştirici geri bildirim vermektedir.



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Ders için harcadığım toplam iş yükü (araştırma, hazırlık, ders saati), dersin kredisi (AKTS) ile uyumludur.

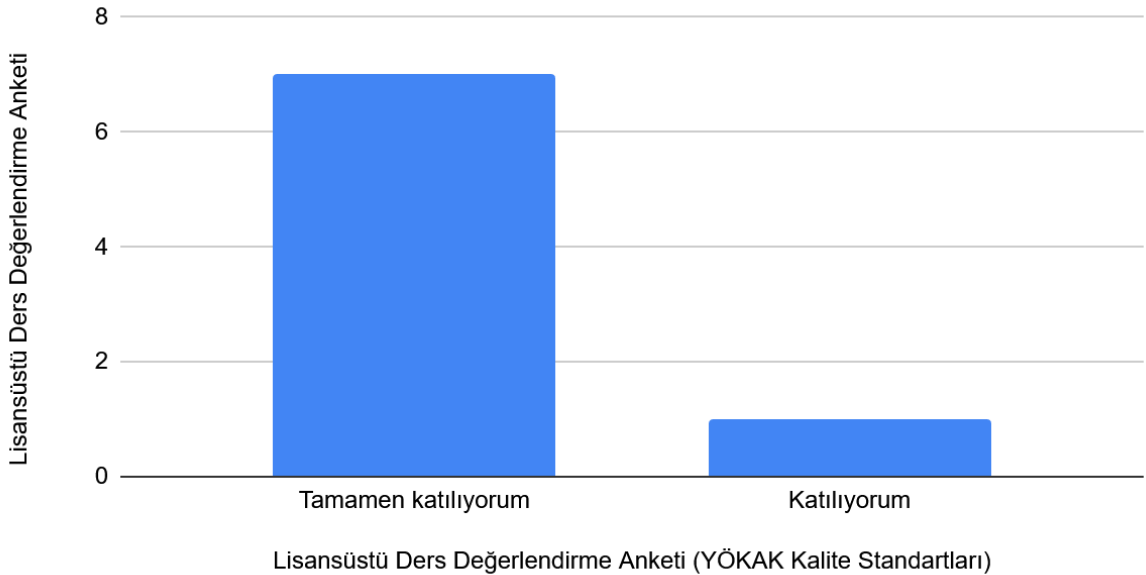
Ders için harcadığım toplam iş yükü (araştırma, hazırlık, ders saati), dersin kredisi (AKTS) ile uyumludur.



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Bu ders, bağımsız araştırma yapabilme ve eleştirel düşünme becerilerime katkı sağlamıştır.

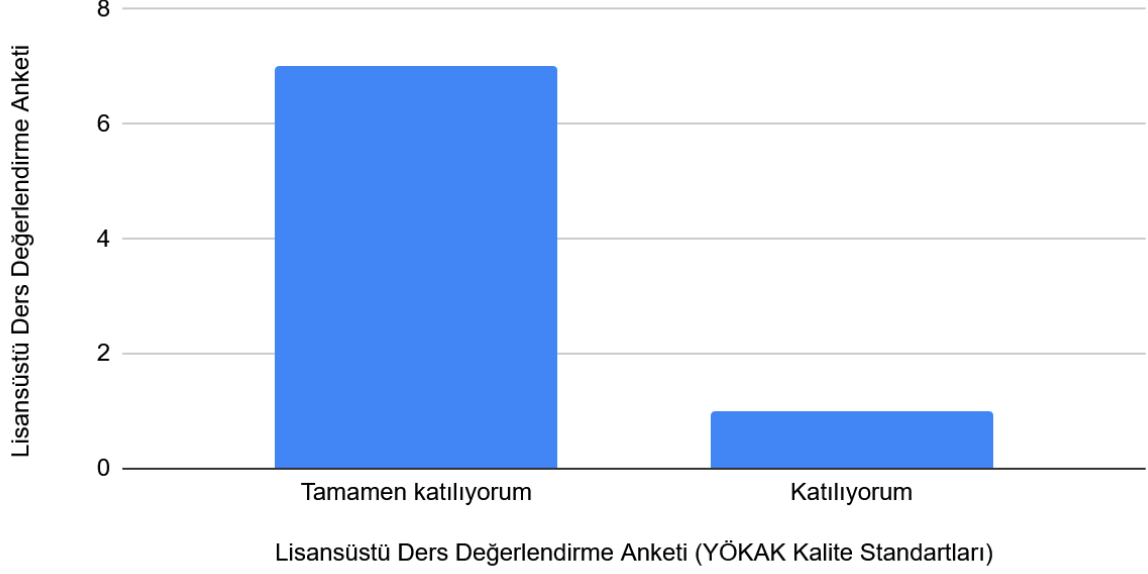
Bu ders, bağımsız araştırma yapabilme ve eleştirel düşünme becerilerime katkı sağlamıştır.



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Derse dair ğrenci görüş ve nerileri, ğretim elemanı tarafından dersin iyileştirilmesi için dikkate alınmaktadır.

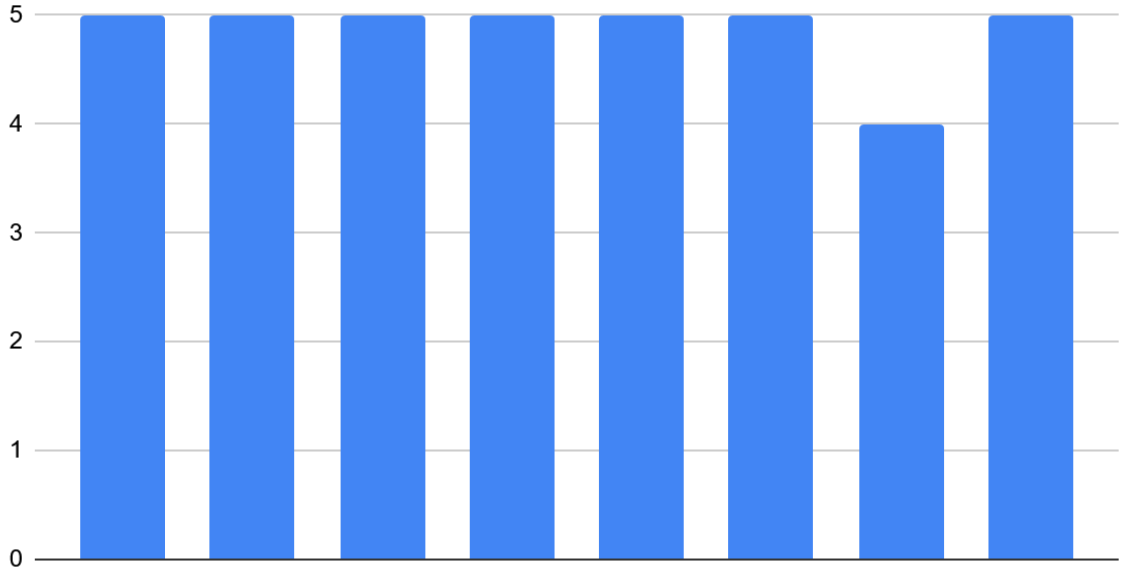
Derse dair ğrenci görüş ve nerileri, ğretim elemanı tarafından dersin iyileştirilmesi için dikkate alınmaktadır.



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Endüstriyel Tasarım Mühendisliğinde bir uzmanlık alanında derinlemesine bilgi edinmek, literatüre vakıf olmak.

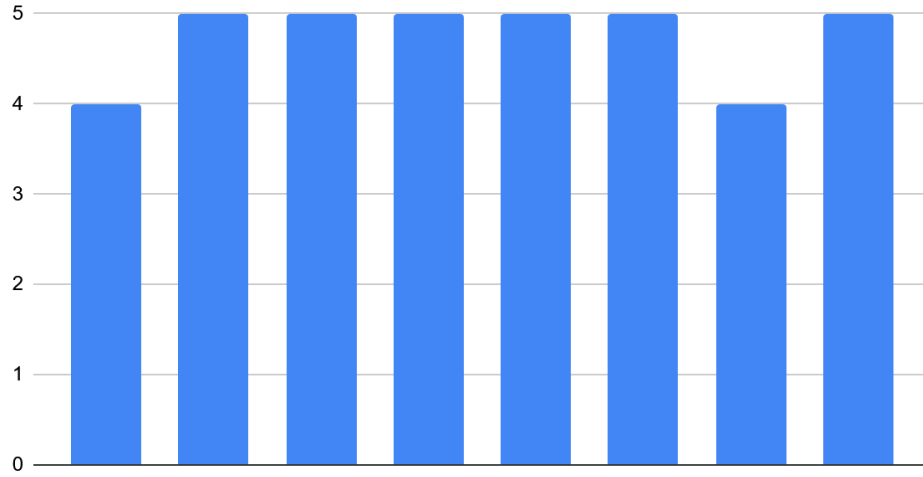
Endüstriyel Tasarım Mühendisliğinde bir uzmanlık alanında derinlemesine bilgi edinmek, literatüre vakıf olmak.



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Uzmanlık alanında problem tanımlama, formüle etme, araştırma yapma, modelleme, analiz yapma yeteneklerini kazanmak.

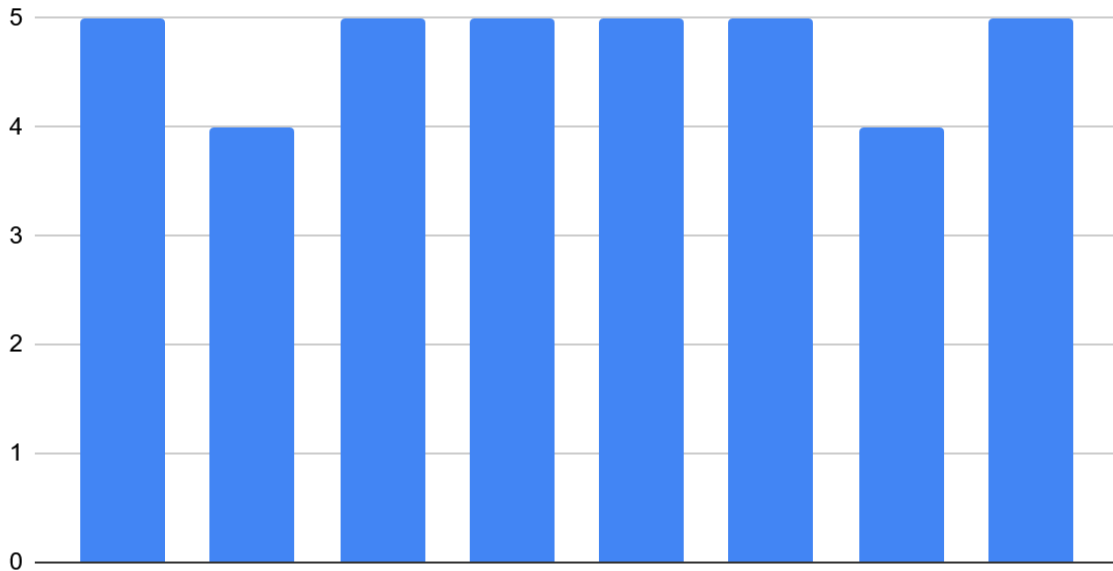
Uzmanlık alanında problem tanımlama, formüle etme, araştırma yapma, modelleme, analiz yapma yeteneklerini kaz...



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Araştırma sonuçlarını analiz ederek sonuçlar çıkarma ve bunları yazılı/sözlü sunma becerisi kazanma.

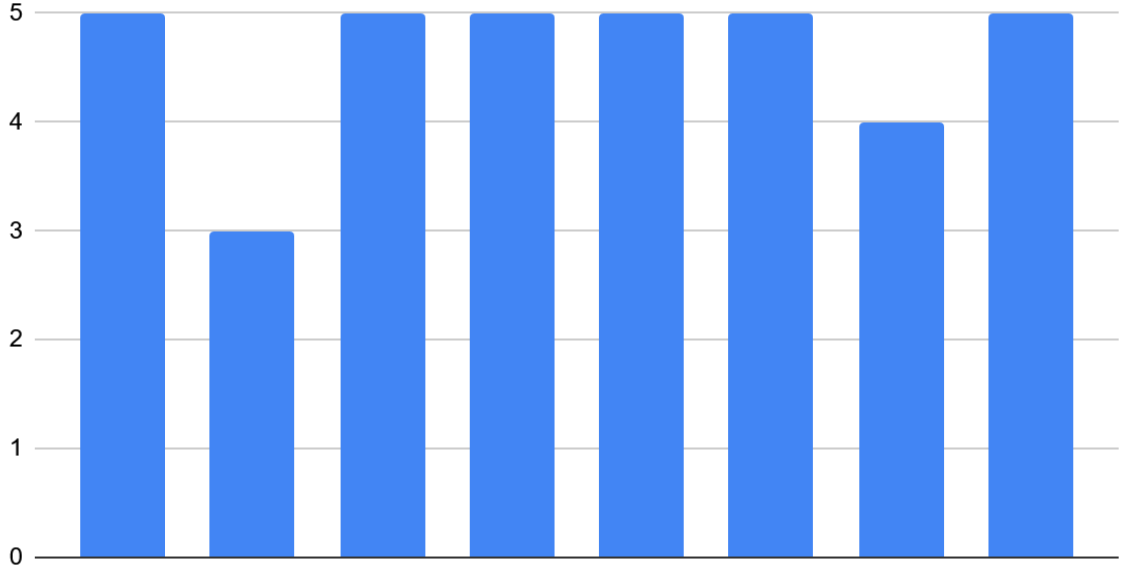
Araştırma sonuçlarını analiz ederek sonuçlar çıkarma ve bunları yazılı/sözlü sunma becerisi kazanma.



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Mühendislik bilgilerini yaşam bilimleri alanında etkin kullanma yeteneği kazanmak.

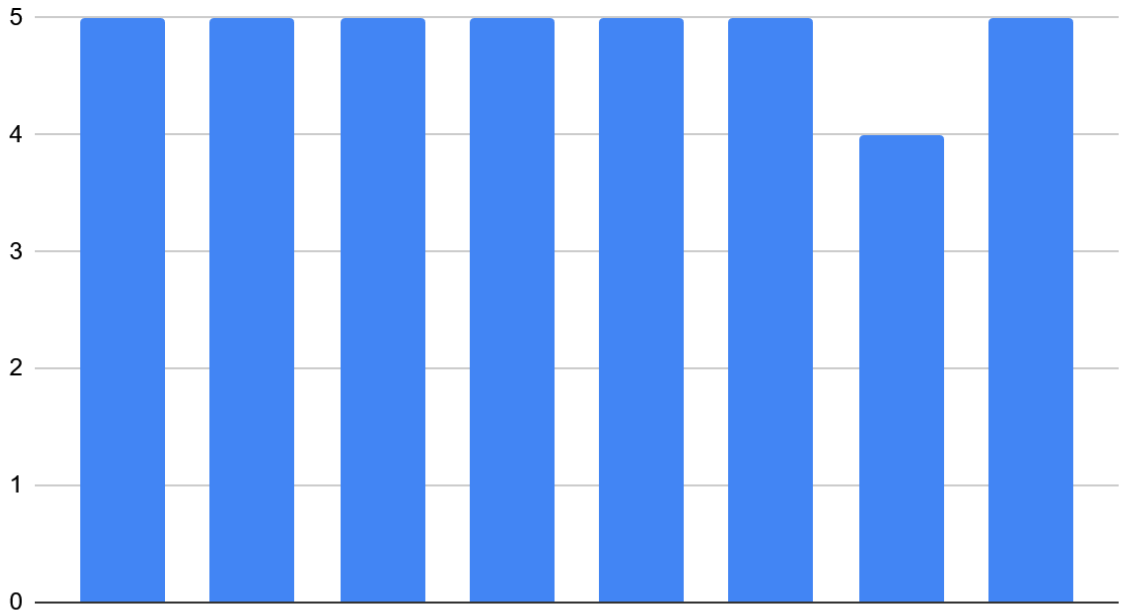
Mühendislik bilgilerini yaşam bilimleri alanında etkin kullanma yeteneği kazanmak.



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Disiplinler arası çalışmalarında takım çalışması yapabilmek.

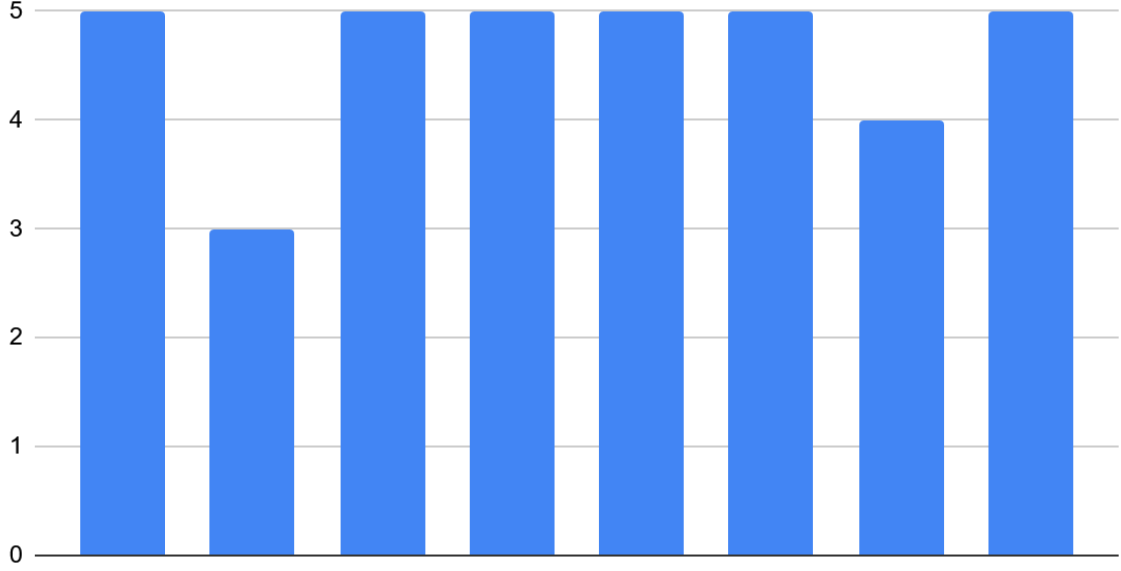
Disiplinler arası çalışmalarında takım çalışması yapabilmek.



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Araştırma sonuçlarını çok kullanılan bir yabancı dilde yazılı ve sözlü sunabilmek.

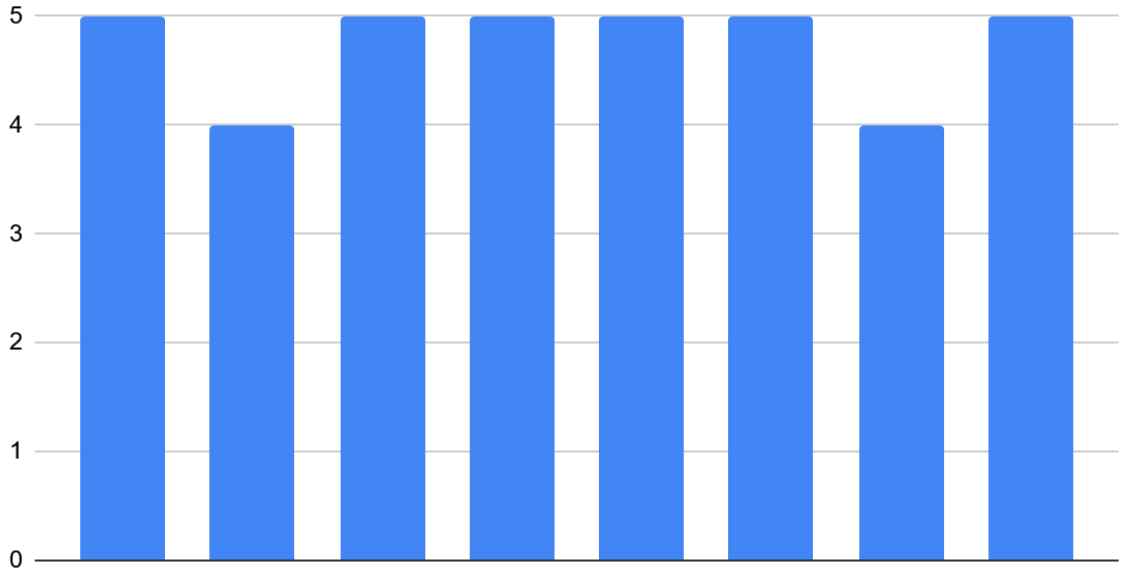
Araştırma sonuçlarını çok kullanılan bir yabancı dilde yazılı ve sözlü sunabilmek.



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Yaşam boyu öğrenme, yeni bilgilere erişebilme, yeni alanlara yönelebilmek becerisini kazanmak.

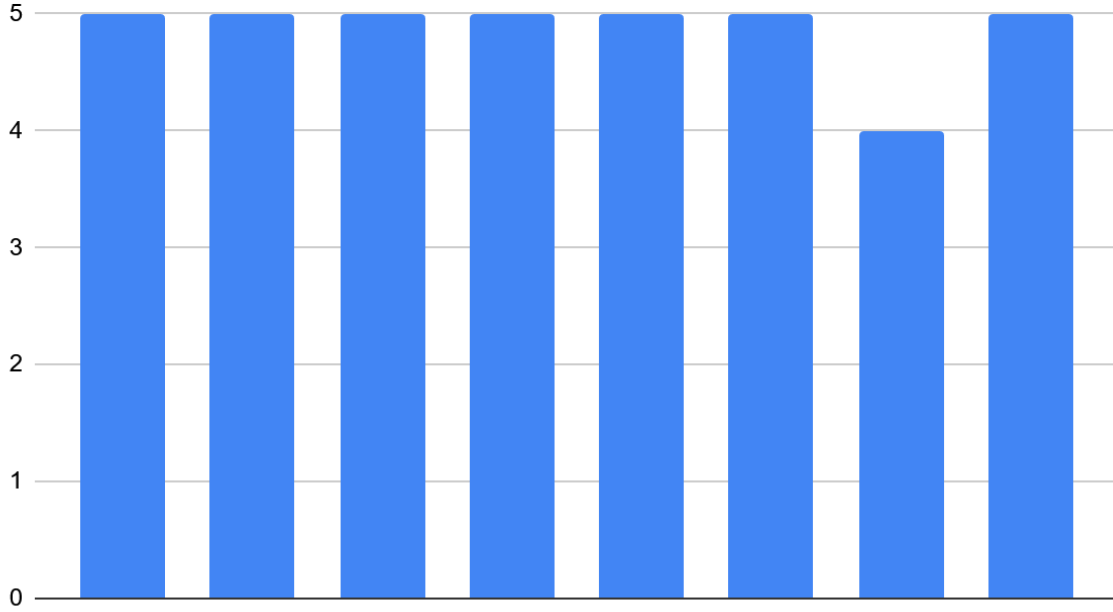
Yaşam boyu öğrenme, yeni bilgilere erişebilme, yeni alanlara yönelebilmek becerisini kazanmak.



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazanmak.

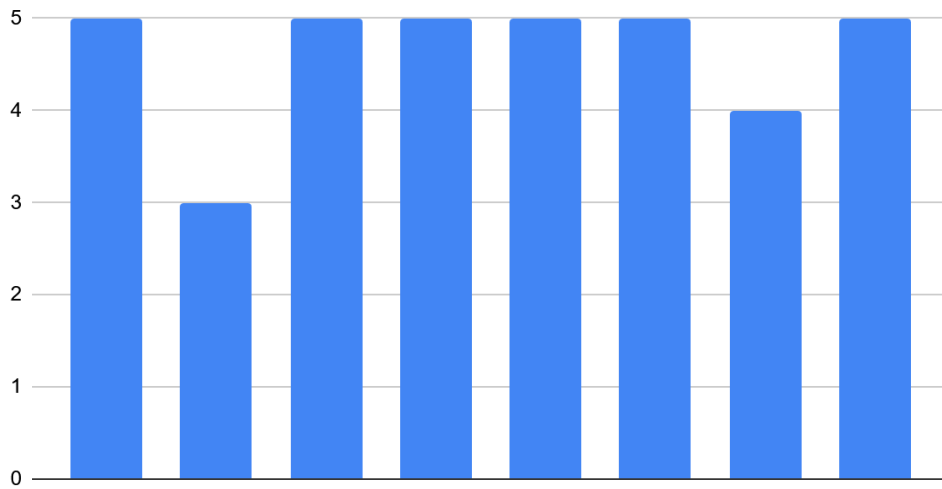
Mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazanmak.



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ile özgün sorunlar hakkında bilgi; mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık.

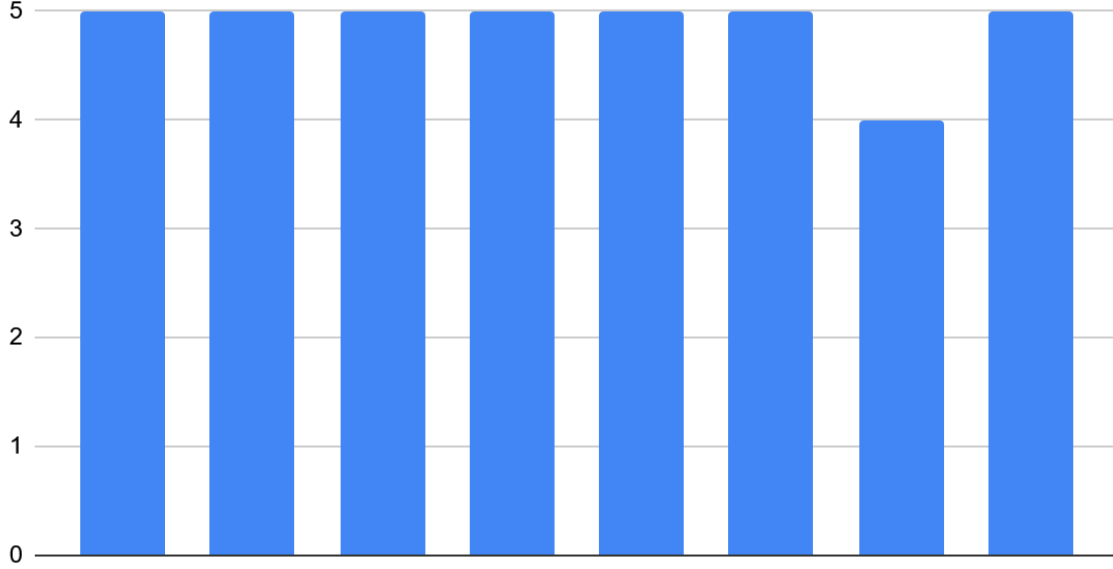
Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ile özgün sorunlar...



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Plastik/polimer malzemelerin moleküler yapı-özelliği ilişkisini dikkate alarak, hedef uygulamaya uygun malzeme ve proses seğimine yönelik teknik değerlendirme yapabilme.

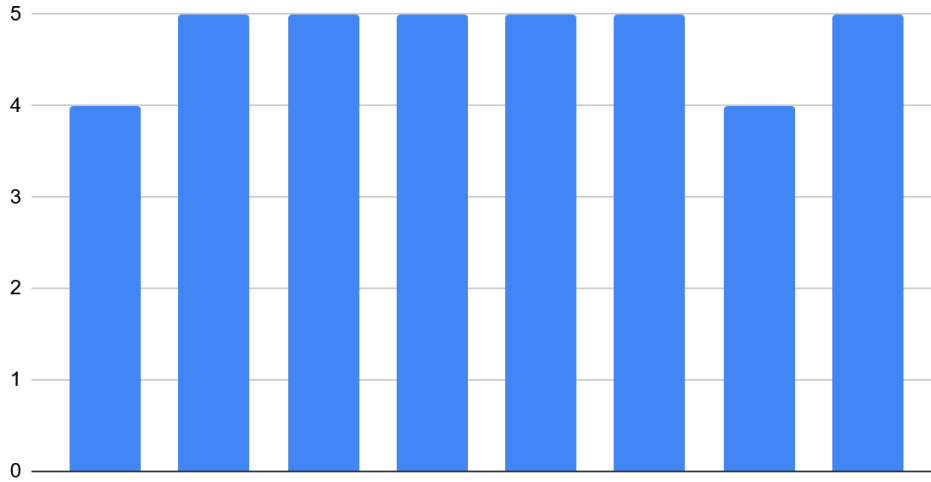
Plastik/polimer malzemelerin moleküler yapı-özelliği ilişkisini dikkate alarak, hedef uygulamaya uygun malzeme ve proses...



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Ekstrüzyon, enjeksiyon kalıplama, şişirme, termoform ve eklemeli imalat (FFF/FDM) gibi plastik işleme teknolojilerinde proses parametreleri, hata türleri ve kalite ilişkisini analiz edebilme.

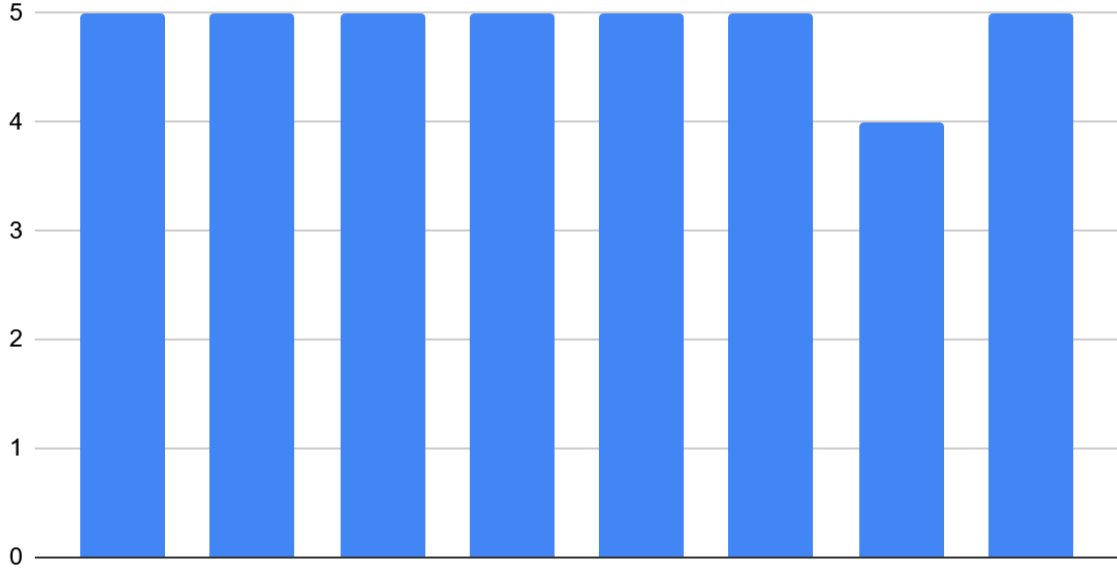
Ekstrüzyon, enjeksiyon kalıplama, şişirme, termoform ve eklemeli imalat (FFF/FDM) gibi plastik işleme teknolojilerinde...



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Biyomedikal uygulamalarda kullanılabilir polimerler, katkı maddeleri, kompozit yapılar ve biyomalzeme temelli yenilikçi malzemeler hakkında bilgi ve beceri kazanma.

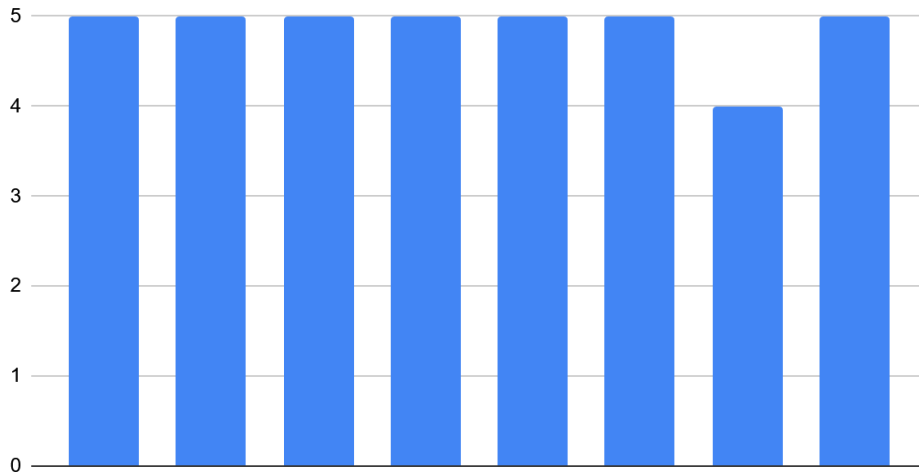
Biyomedikal uygulamalarda kullanılabilir polimerler, katkı maddeleri, kompozit yapılar ve biyomalzeme temelli yenilikçi...



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Mesleğinin yeni ve gelişmekte olan uygulamaları hakkında bilgi sahibi olur ve gerektiğinde bunları kullanma becerisi kazanma.

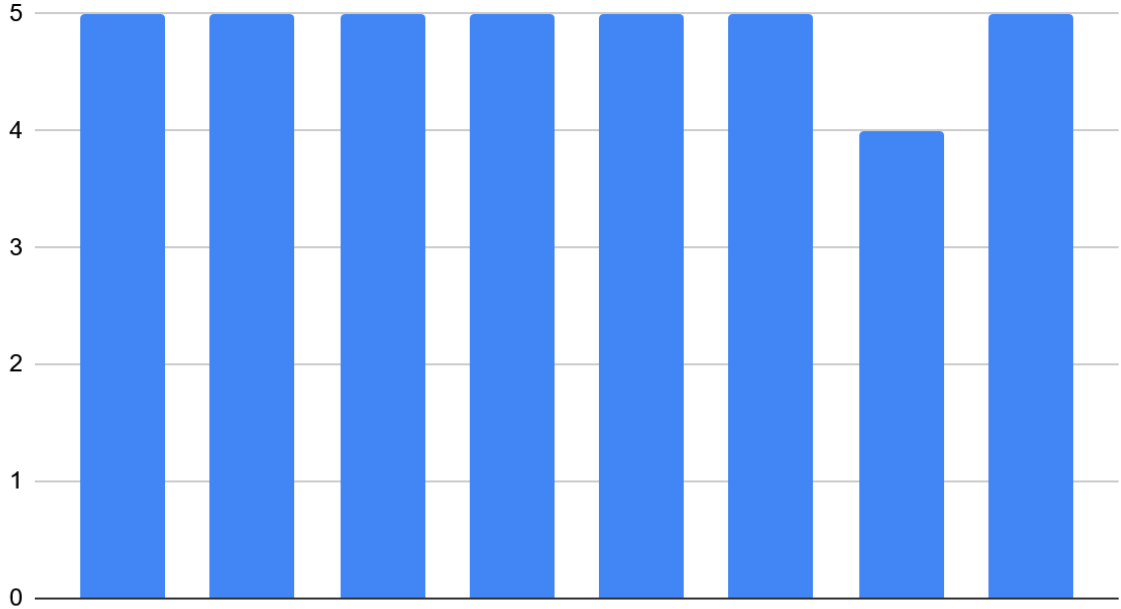
Mesleğinin yeni ve gelişmekte olan uygulamaları hakkında bilgi sahibi olur ve gerektiğinde bunları kullanma becerisi kazanma.



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Araştırıcı, üretici ve girişimci kapasiteye sahip olabilme.

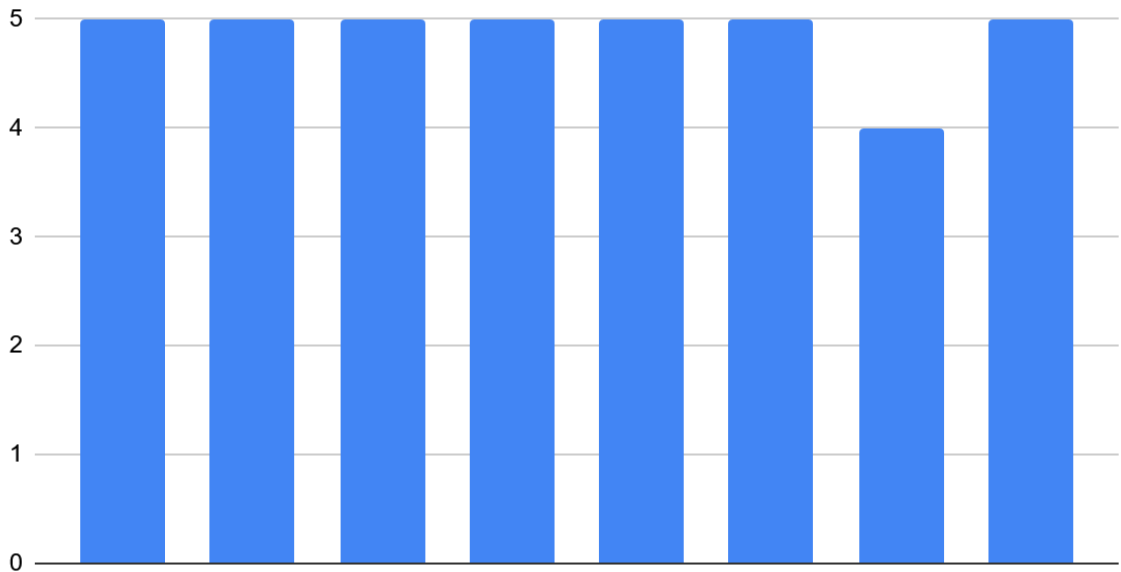
Araştırıcı, üretici ve girişimci kapasiteye sahip olabilme.



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Çağdaş, yenilikçi, katılımcı olabilme, kendini iyi ifade edebilme, kalite ve kalite yönetimi konularında bilinç sahibi olabilme.

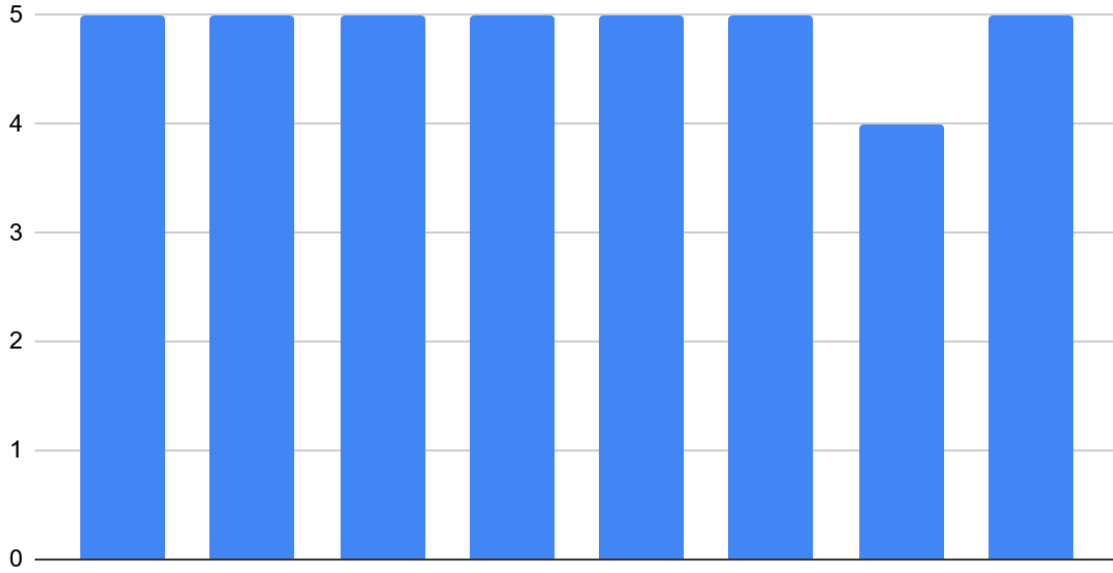
Çağdaş, yenilikçi, katılımcı olabilme, kendini iyi ifade edebilme, kalite ve kalite yönetimi konularında bilinç sahibi olabilme.



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Ulusal gereksinimlere öncelik verebilme ve bu konulardaki gelişmeleri yakından izleyebilme.

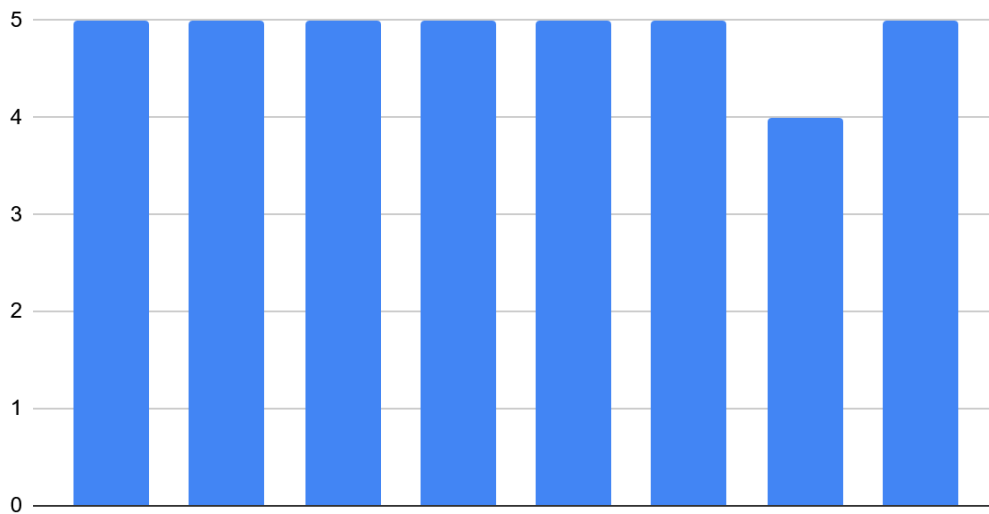
Ulusal gereksinimlere öncelik verebilme ve bu konulardaki gelişmeleri yakından izleyebilme.



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Plastik/polimer malzeme seçimi, karakterizasyon testleri ve uygulama sonuçlarını literatür, deneysel veri ve mühendislik değerlendirmeleriyle destekleyerek teknik rapor, sunum ve proje çıktıları şeklinde etkili biçimde aktarabilme.

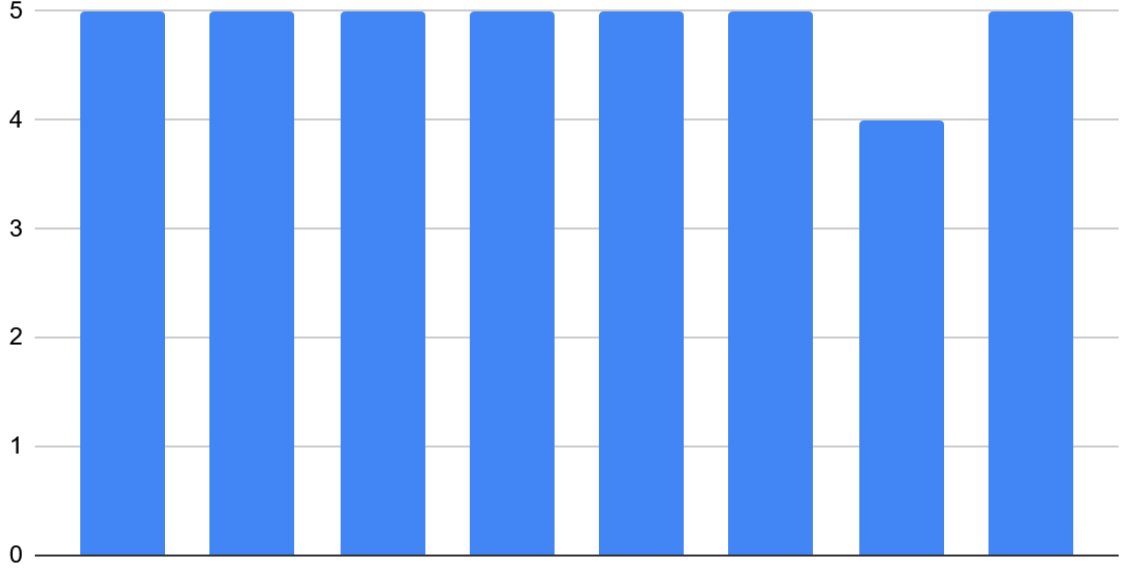
Plastik/polimer malzeme seçimi, karakterizasyon testleri ve uygulama sonuçlarını literatür, deneysel veri ve mühendislik d...



Ankette aşağıdaki soru soruldu:

Sınırlı verileri kullanarak bilimsel yöntemlerle aynı veya farklı disiplinlere ait bilgileri bütünleştirebilme becerisine sahip olur.

Sınırlı verileri kullanarak bilimsel yöntemlerle aynı veya farklı disiplinlere ait bilgileri bütünleştirebilme becerisine sahip olur.



ERÜ Fen Bilimleri Enstitüsü Lisansüstü

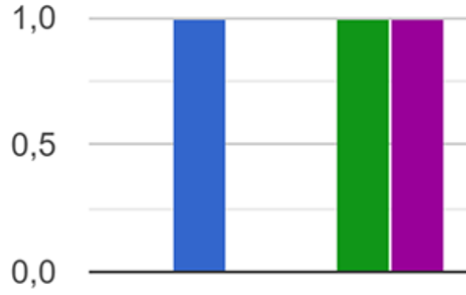
Eğitim - Öğretim ve Ana Bilim Dalı

Endüstriyel Tasarım Mühendisliği ABD

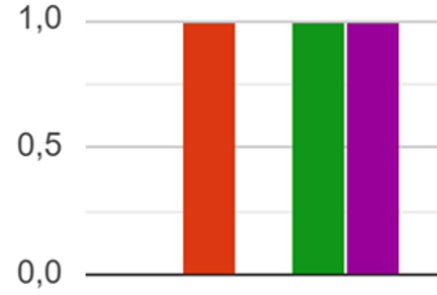
ETM 538 Mühendisler İçin Endüstride Elektronik ve Tasarım

Öğrenci Değerlendirme Anketi

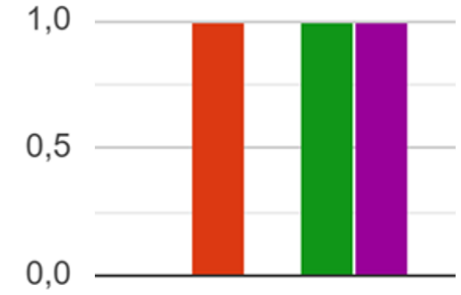
Dersin öğrenme çıktıları ve hedefleri dönem başında açık ve anlaşılır bir şekilde paylaşıldı.



Dersin içeriği, alanındaki güncel bilimsel gelişmeleri ve literatürü kapsamaktadır.

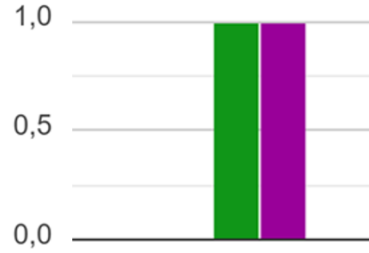


Dersin işlenişinde öğrenci merkezli yöntemler (tartışma, sunum, analiz vb.) aktif olarak kullanılmaktadır.



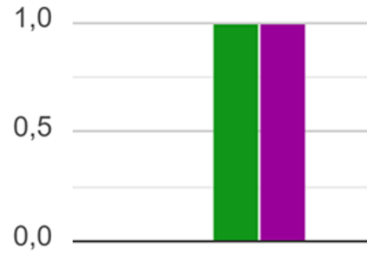
Ders için harcadığım toplam iş yükü (araştırma, hazırlık, ders saati), dersin kredisi (AKTS) ile uyumludur.

Hiç Katılmıyorum
Katılmıyorum
Kararsızım
Katılıyorum
Tamamen Katılıyorum



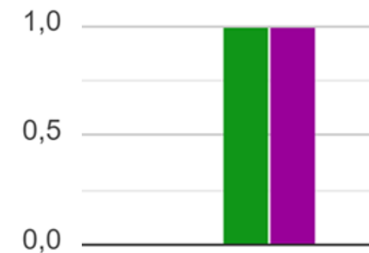
Bu ders, bağımsız araştırma yapabilme ve eleştirel düşünme becerilerime katkı sağlamıştır.

Hiç Katılmıyorum
Katılmıyorum
Kararsızım
Katılıyorum
Tamamen Katılıyorum



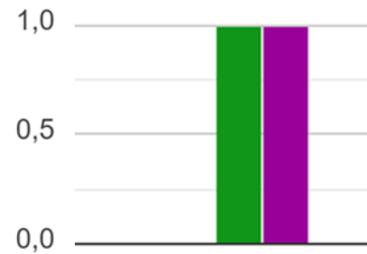
Derse dair öğrenci görüş ve önerileri, öğretim elemanı tarafından dersin iyileştirilmesi için dikkate alınmaktadır.

Hiç Katılmıyorum
Katılmıyorum
Kararsızım
Katılıyorum
Tamamen Katılıyorum



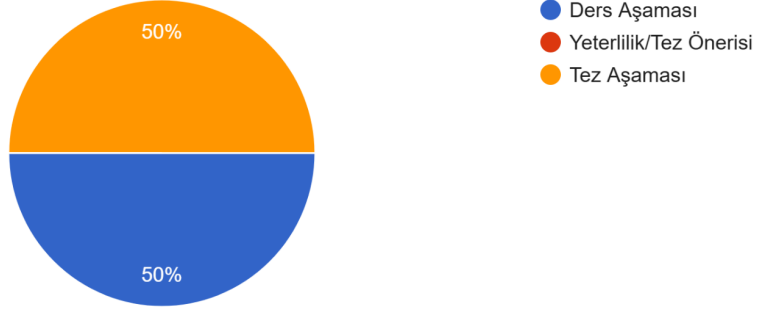
Dersin işlenişi ve içeriği elektronik tasarım becerilerimi geliştirmemi sağladı.

Hiç Katılmıyorum
Katılmıyorum
Kararsızım
Katılıyorum
Tamamen Katılıyorum



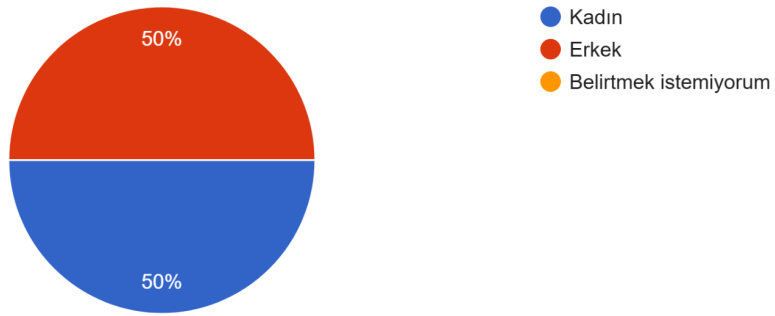
Mevcut Lisansüstü Öğrenim Aşamanız

2 responses

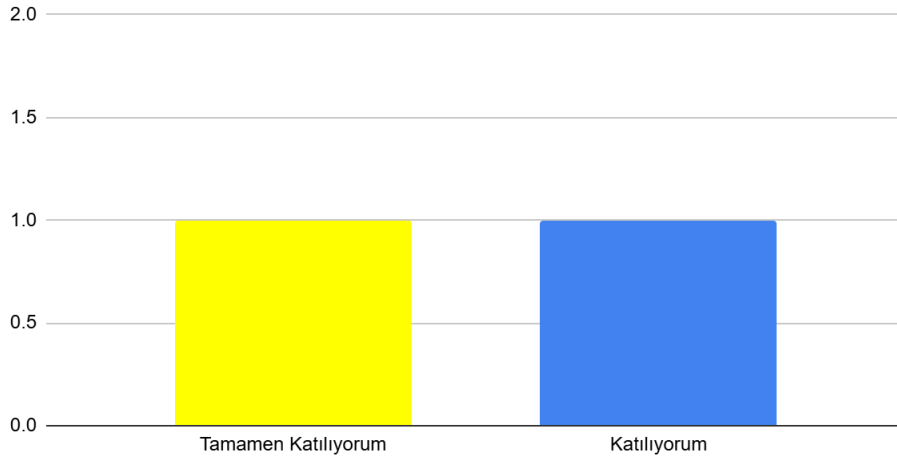


Cinsiyetiniz (Opsiyonel)

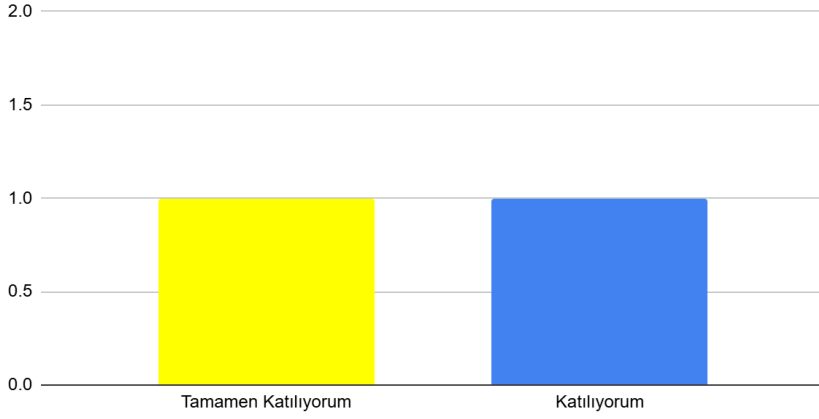
2 responses



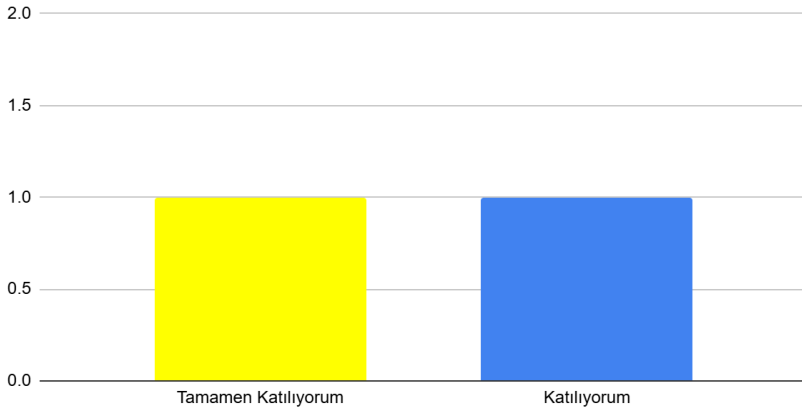
Dersin öğrenme çıktıları ve hedefleri dönem başında açık ve anlaşılır bir şekilde paylaşıldı



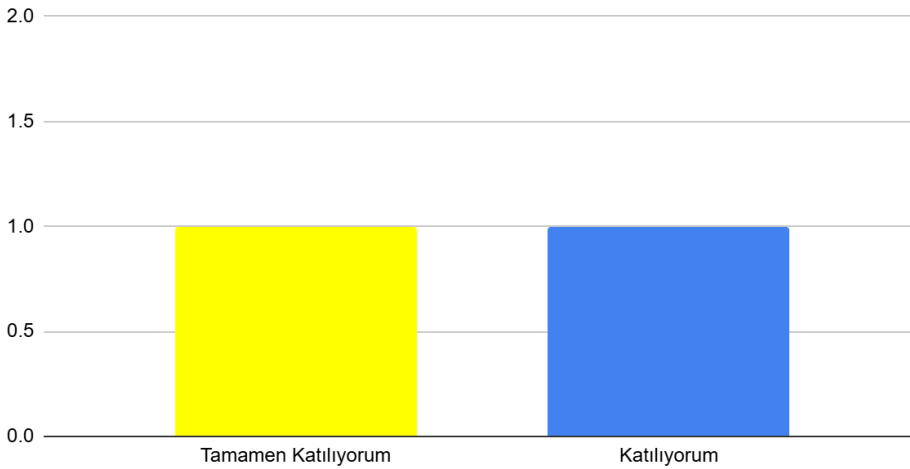
Dersin içeriği, alanındaki g¼ncel bilimsel gelişmeleri ve literat¼r¼ kapsamaktadır



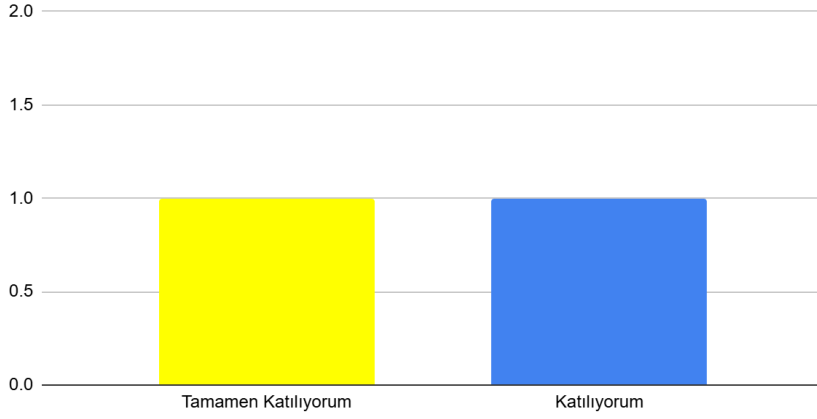
Dersin işlenişinde ¼đrenci merkezli y¼ntemler (tartışma, sunum, analiz vb.) aktif olarak kullanılmaktadır



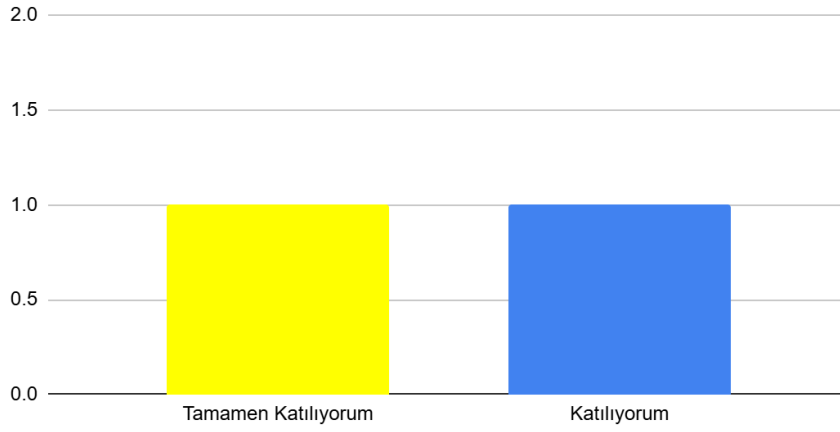
Ders materyalleri (makale, kitap, yazılım vb.) lisans¼st¼ d¼zeyde araştırma yapabilmek i¼in yeterli ve erişilebilirdir



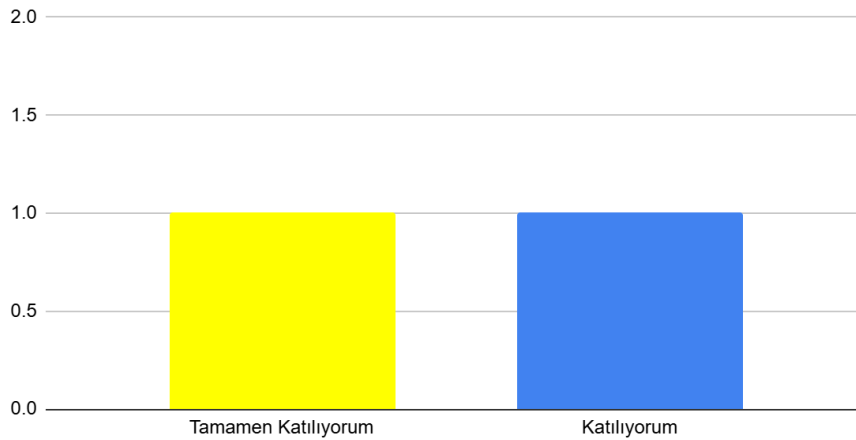
Sınav, ödev ve proje gibi ölçme yöntemleri, dersin öğrenme çıktılarını ölçmede etkindir



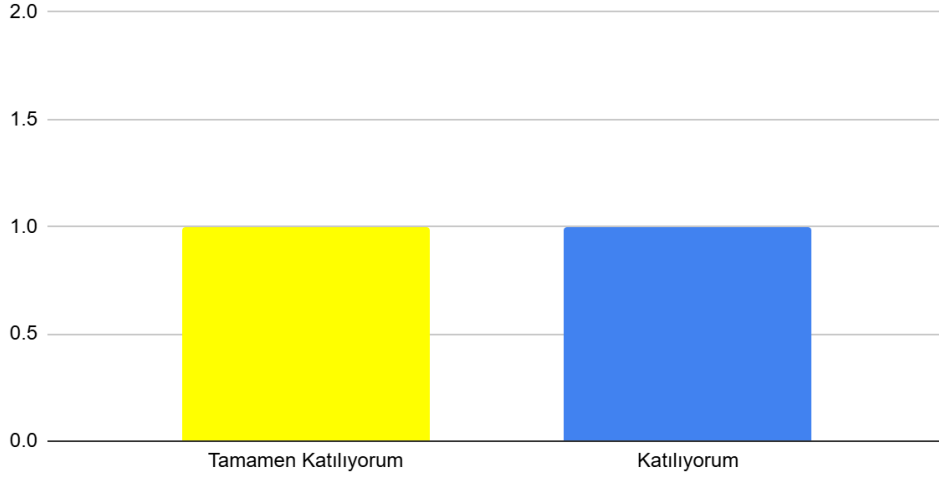
Öğretim üyesi, çalışmalarım (ödev, sunum, rapor) hakkında zamanında ve geliştirici geri bildirim vermektedir



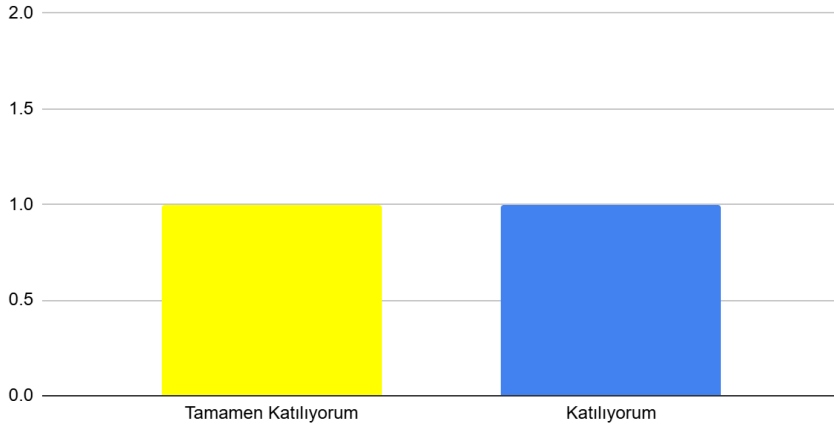
Ders için harcadığım toplam iş yükü (araştırma, hazırlık, ders saati), dersin kredisi (AKTS) ile uyumludur



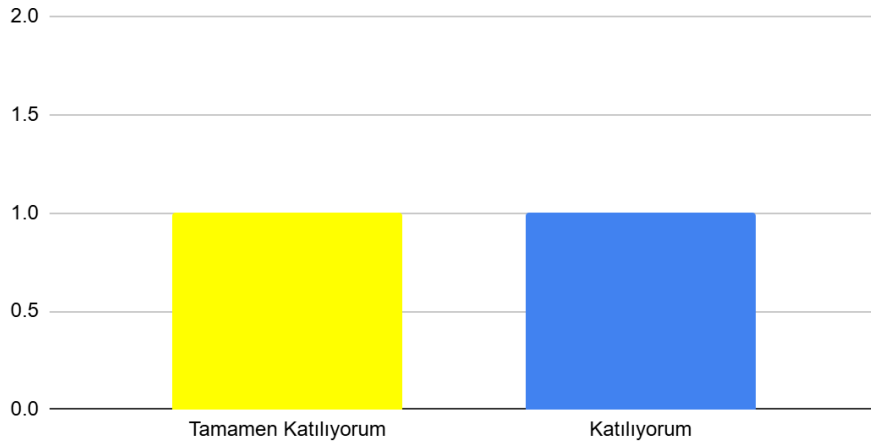
Bu ders, bağımsız araştırma yapabilme ve eleştirel düşünme becerilerime katkı sağlamıştır



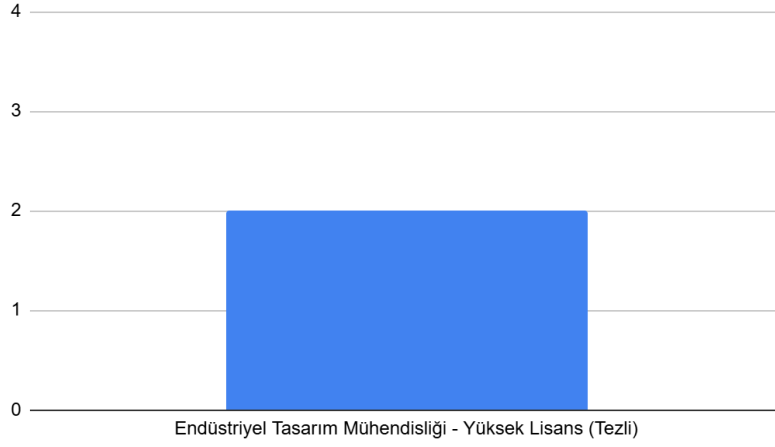
Derse dair öğrenci görüş ve önerileri, öğretim elemanı tarafından dersin iyileştirilmesi için dikkate alınmaktadır



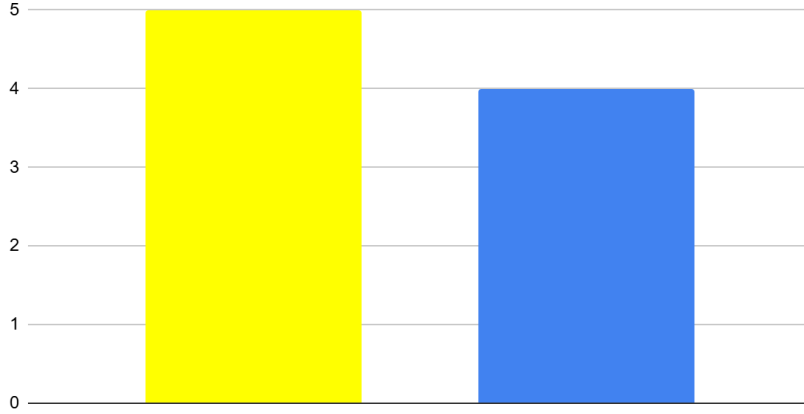
Dersin işlenişi ve içeriği yeni ürün geliştirme becerilerimi iyileştirmemi sağladı



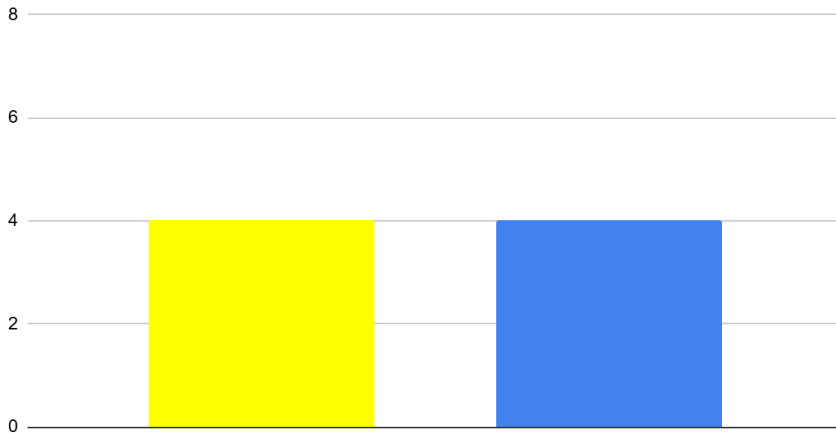
■ Kayıtlı Olduğunuz Lisansüstü Eğitim-Öğretim Programı



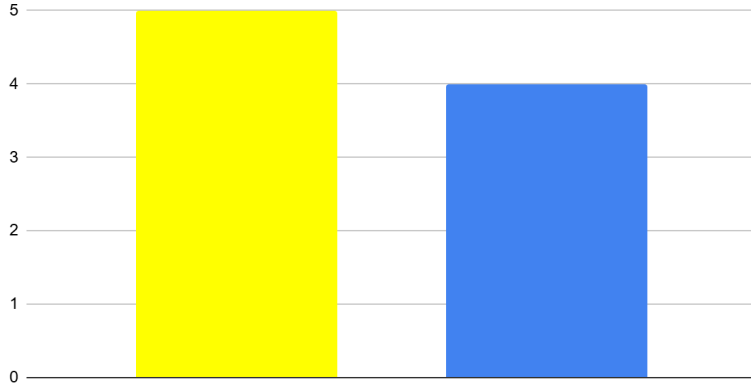
Endüstriyel Tasarım Mühendisliğinde bir uzmanlık alanında derinlemesine bilgi edinme, literatüre vakıf olma



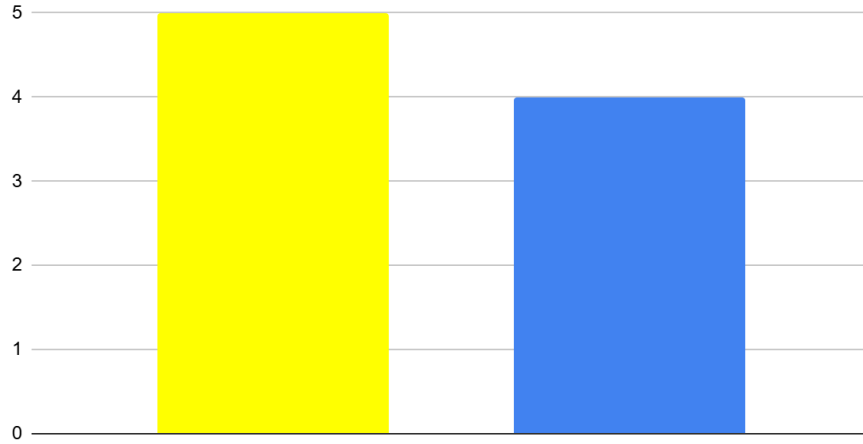
Uzmanlık alanında problem tanımlama, formüle etme, araştırma yapma, modelleme, analiz yapma yeteneklerini kazanma



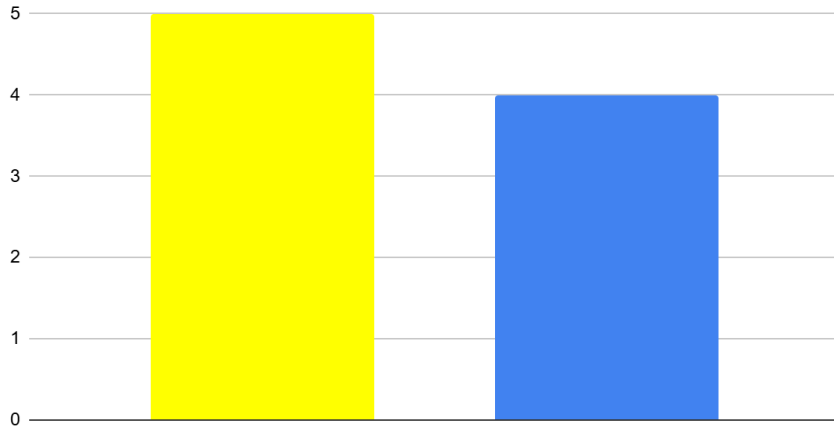
Araştırma sonuçlarını çok kullanılan bir yabancı dilde yazılı ve sözlü sunabilme



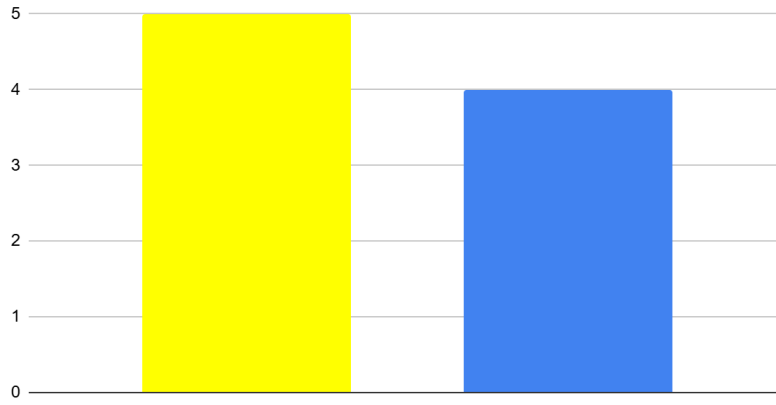
Yaşam boyu öğrenme, yeni bilgilere erişebilme, yeni alanlara yönelebilmeye becerisi kazanma



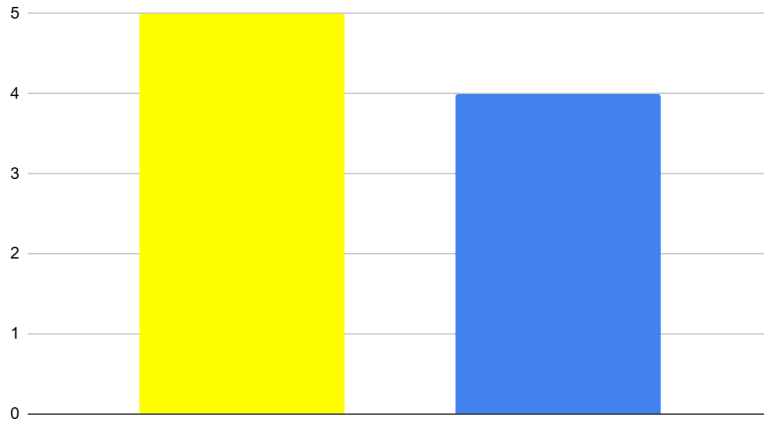
Yeni ürün geliştirme sürecinde sürdürülebilirlik, çevresel faktörler, mesleki ve etik değerleri gözeterek kararlar verebilme



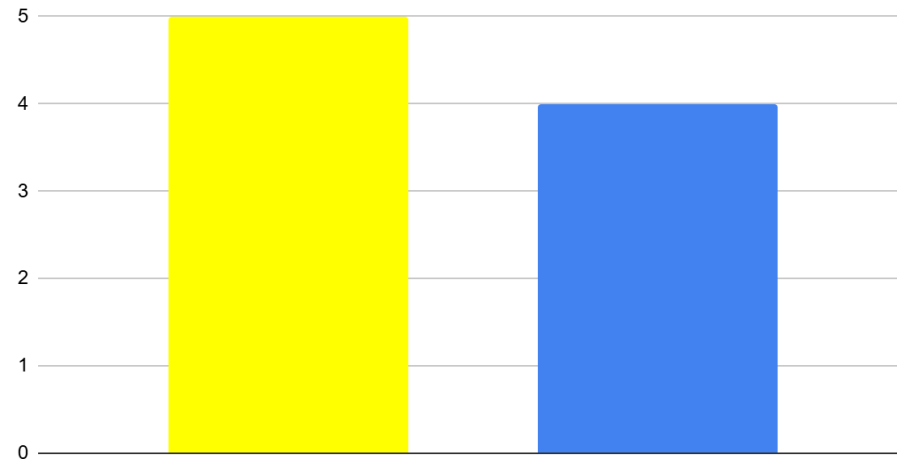
Yeni ürün geliştirmede kullanılan metodolojiler üzerine bilgi ve beceri kazanma



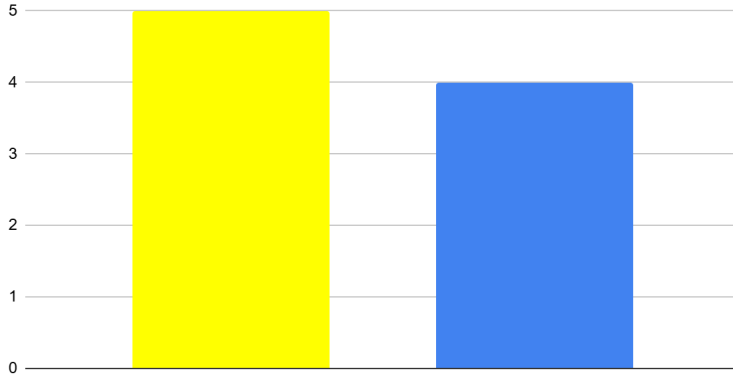
Araştırıcı, üretici ve girişimci kapasiteye sahip olma



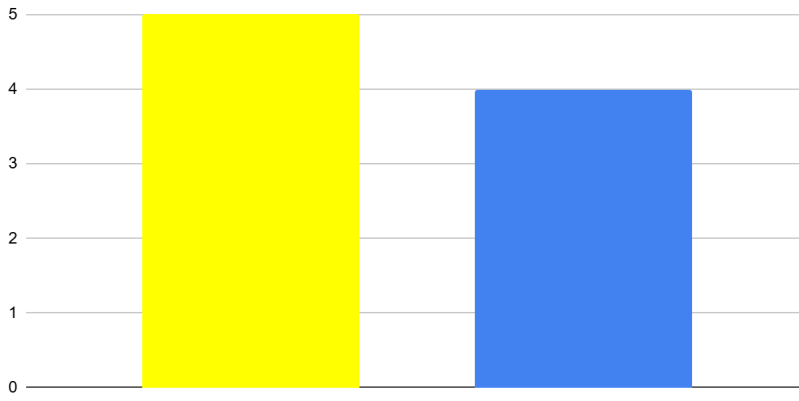
Çağdaş, yenilikçi, katılımcı olabilme, kendini iyi ifade edebilme, kalite ve kalite yönetimi konularında bilinç sahibi olabilme



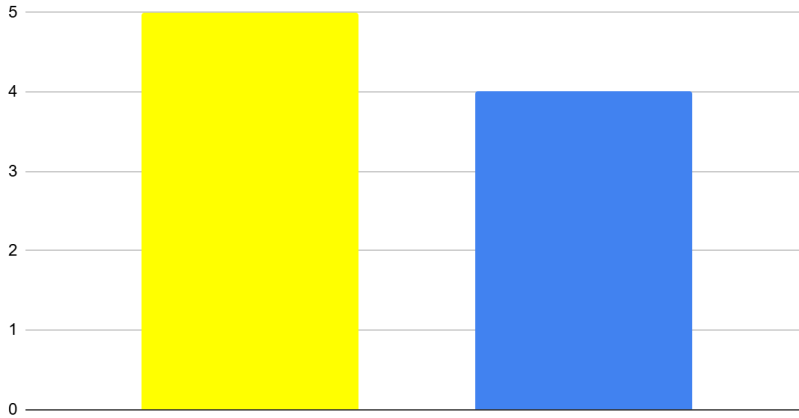
Ulusal gereksinimlere öncelik verebilme ve bu konulardaki gelişmeleri yakından izleyebilme



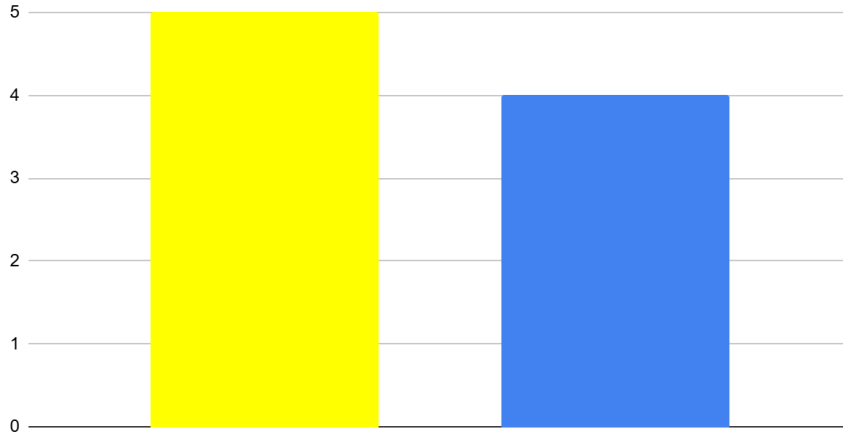
Endüstriyel Tasarım Mühendisliği alanındaki bilimsel çalışma sonuçlarını ulusal ve evrensel çevrelere aktarabilme ve öncülük edebilme



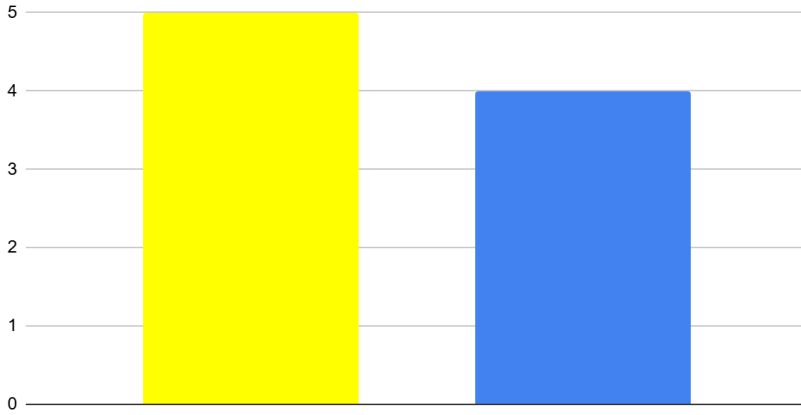
Sınırlı verileri kullanarak bilimsel yöntemlerle aynı veya farklı disiplinlere ait bilgileri bütünleştirebilme becerisine sahip olabilme



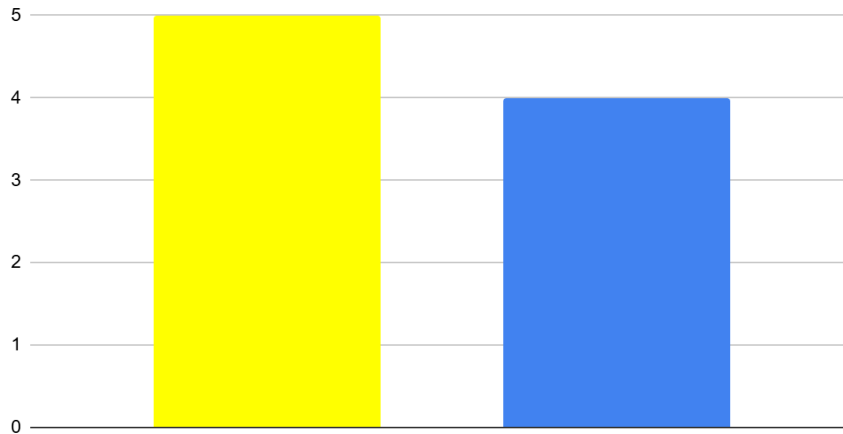
Endüstriyel tasarım mühendisliği alanında, saha uygulamalarında, bireysel veya ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme



Proje ekiplerinde yeni ürün tasarımı ve yönetimi konularında liderlik yapabilme becerisine sahip olma



Yeni ürün geliştirme sürecinin aşamalarını proje yönetimi disipliniyle yönetebilme becerisine sahip olma



ÜRETKEN TASARIM DERSİ DEĞERLENDİRME ANKETİ RAPORU

Ek-9

Tarih: 27 Haziran 2026

Ders: Üretken Tasarım (Lisansüstü)

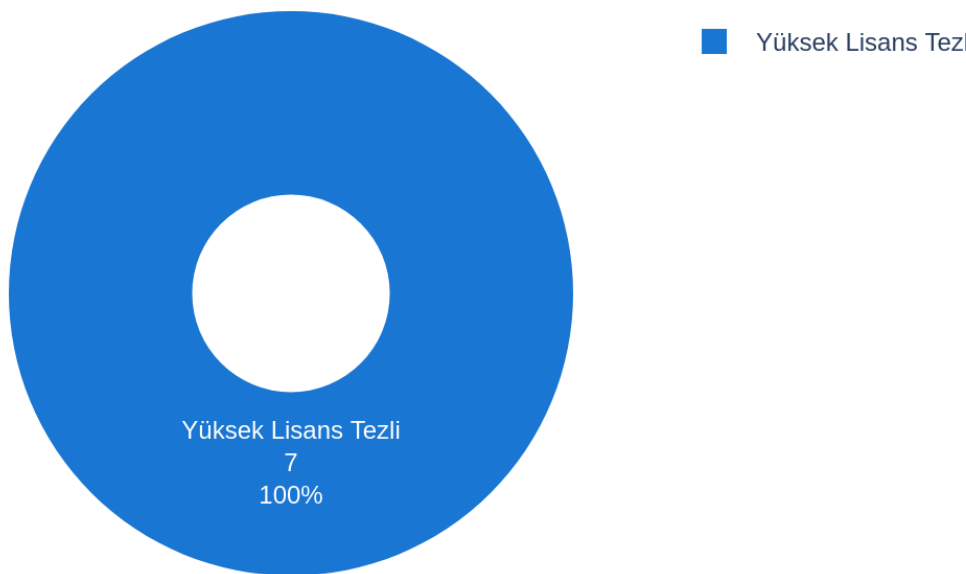
Katılımcı Sayısı: 7

1. Demografik Bilgiler

1.1 Kayıtlı Program

Kayıtlı Program

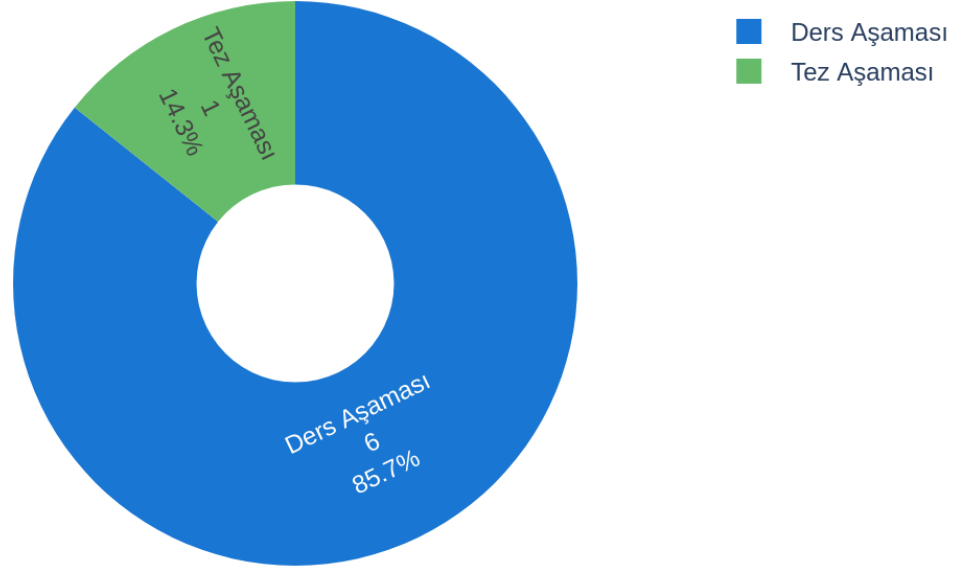
Üretken Tasarım - Kayıtlı Program



Değer	Adet	Yüzde
Yüksek Lisans Tezli	7	%100.0

Öğrenim Aşaması

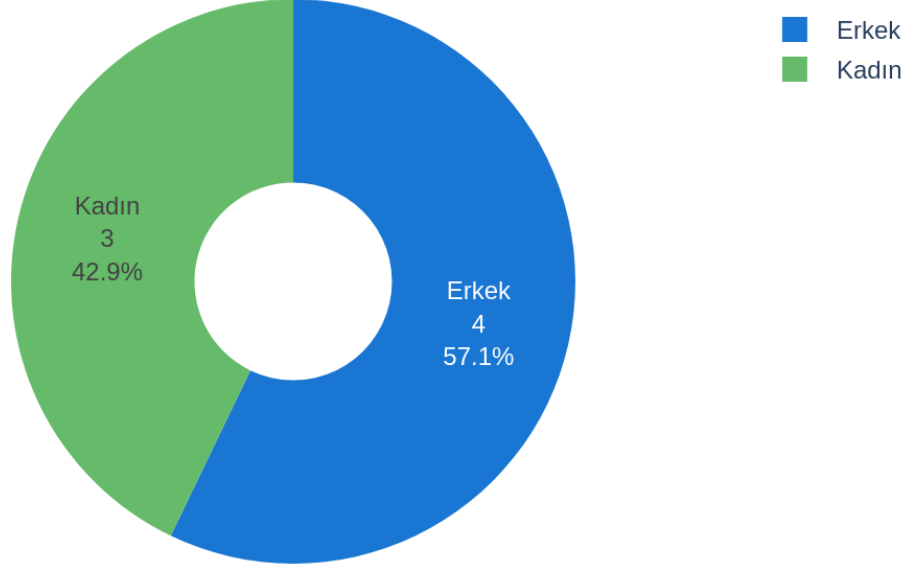
Üretken Tasarım - Öğrenim Aşaması



Değer	Adet	Yüzde
Ders Aşaması	6	%85.7
Tez Aşaması	1	%14.3

Cinsiyet

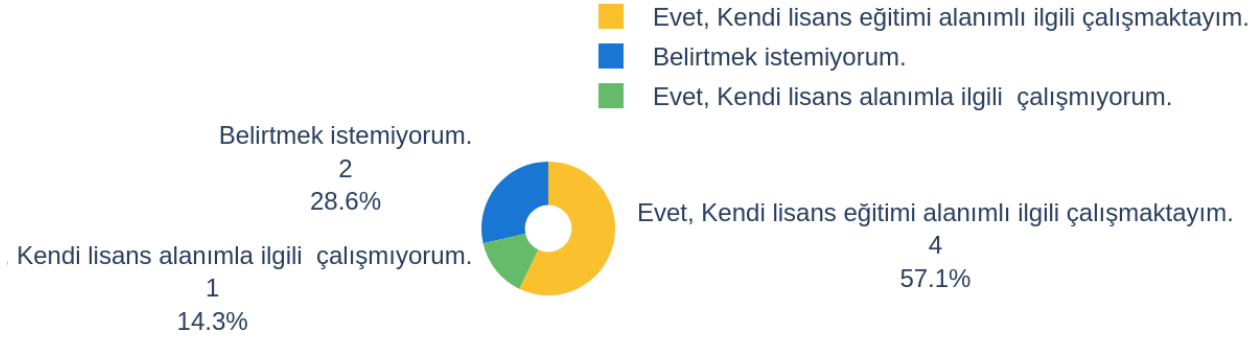
Üretken Tasarım - Cinsiyet



Değer	Adet	Yüzde
Erkek	4	%57.1
Kadın	3	%42.9

İş Hayatı Durumu

Üretken Tasarım - İş Hayatı Durumu



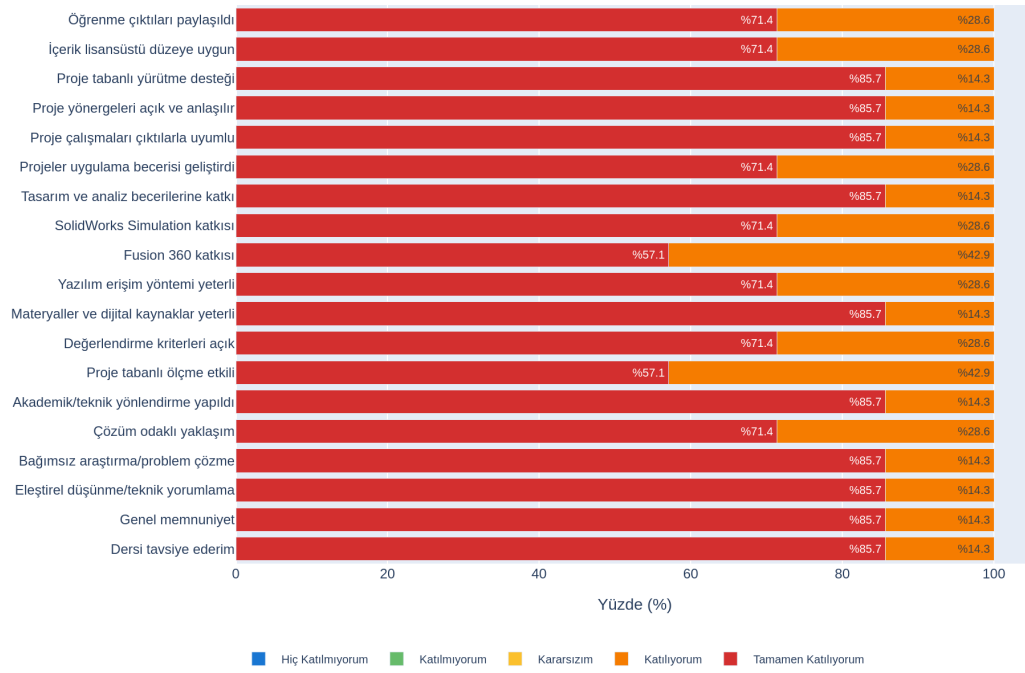
Değer	Adet	Yüzde
Belirtmek istemiyorum.	2	%28.6
Evet, Kendi lisans alanımla ilgili çalışmıyorum.	1	%14.3
Evet, Kendi lisans eğitimi alanımlı ilgili çalışmaktayım.	4	%57.1

2. Ders Değerlendirme Anketi (Likert Ölçeği)

Ölçek: (1) Hiç Katılmıyorum — (2) Katılmıyorum — (3) Kararsızım — (4) Katılıyorum — (5) Tamamen Katılıyorum

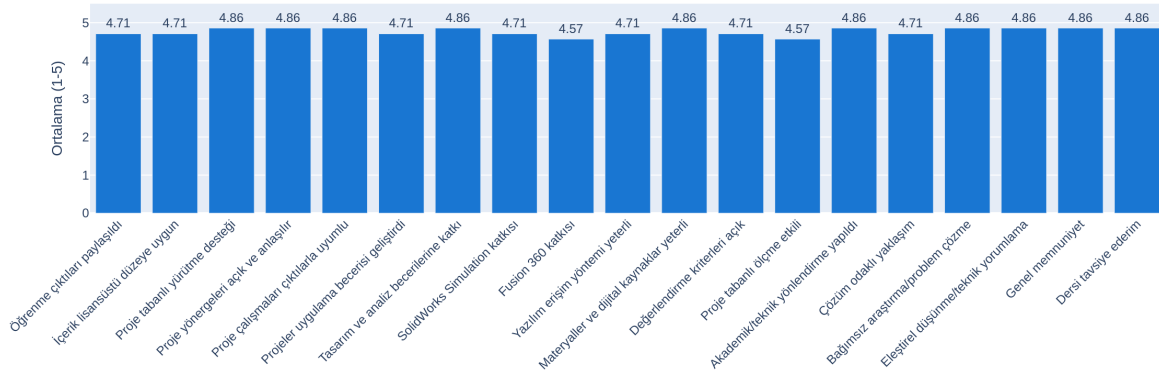
2.1 Genel Dağılım

Üretken Tasarım - Ders Değerlendirme Yanıt Dağılımları (%)



2.2 Ortalama Puanlar

Üretken Tasarım - Ders Değerlendirme Ortalama Puanları



2.3 Her Soru İçin Detaylı Dağılım

#	Soru	Tam. Kat.	Katılıyor um	Kararsız ım	Katılmıy orum	Hiç Kat.	Ort.
S7	Öğrenme çıktıları paylaşıldı	%71.4	%28.6	%0.0	%0.0	%0.0	4.71
S8	İçerik lis-ansüstü düzeye uygun	%71.4	%28.6	%0.0	%0.0	%0.0	4.71
S9	Proje tabanlı yürütme desteği	%85.7	%14.3	%0.0	%0.0	%0.0	4.86
S10	Proje yönergeleri açık ve anlaşılır	%85.7	%14.3	%0.0	%0.0	%0.0	4.86
S11	Proje çalışmalar ı çık-tılarla uy-umlu	%85.7	%14.3	%0.0	%0.0	%0.0	4.86
S12	Projeler uygu-lama be-cerisi geliştirdi	%71.4	%28.6	%0.0	%0.0	%0.0	4.71
S13	Tasarım ve analiz becerilerine katkı	%85.7	%14.3	%0.0	%0.0	%0.0	4.86
S14	Solid-Works Simula-tion katkısı	%71.4	%28.6	%0.0	%0.0	%0.0	4.71
S15		%57.1	%42.9	%0.0	%0.0	%0.0	4.57

#	Soru	Tam. Kat.	Katılıyor um	Kararsız ım	Katılmıy orum	Hiç Kat.	Ort.
	Fusion 360 katkısı						
S16	Yazılım erişim yöntemi yeterli	%71.4	%28.6	%0.0	%0.0	%0.0	4.71
S17	Materyaller ve dijital kaynaklar yeterli	%85.7	%14.3	%0.0	%0.0	%0.0	4.86
S18	Değerlendirme kriterleri açık	%71.4	%28.6	%0.0	%0.0	%0.0	4.71
S19	Proje tabanlı ölçme etkili	%57.1	%42.9	%0.0	%0.0	%0.0	4.57
S20	Akademik/teknik yönlendirme yapıldı	%85.7	%14.3	%0.0	%0.0	%0.0	4.86
S21	Çözüm odaklı yaklaşım	%71.4	%28.6	%0.0	%0.0	%0.0	4.71
S22	Bağımsız araştırma /problem çözme	%85.7	%14.3	%0.0	%0.0	%0.0	4.86
S23	Eleştirel düşünme/teknik	%85.7	%14.3	%0.0	%0.0	%0.0	4.86

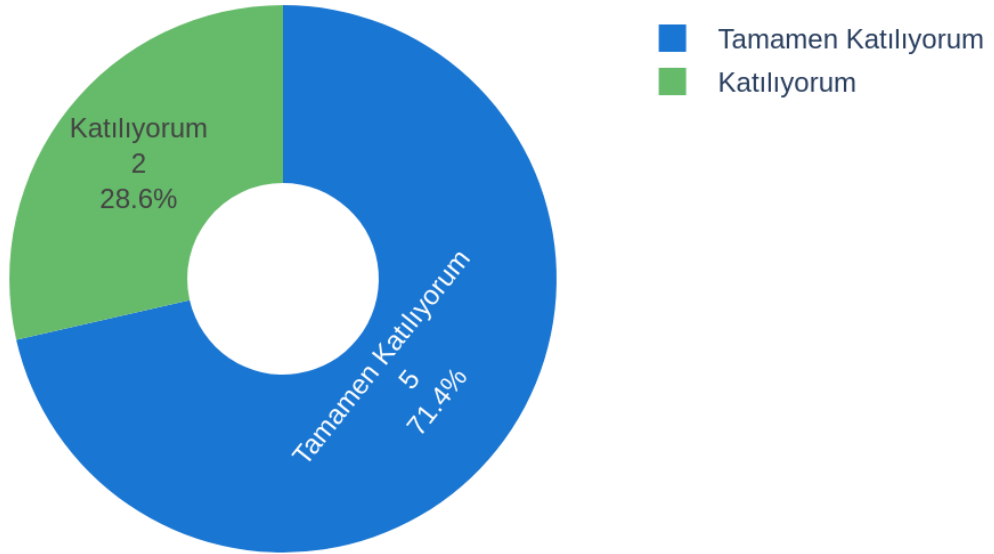
#	Soru	Tam. Kat.	Katılıyor um	Kararsız ım	Katılmı y orum	Hiç Kat.	Ort.
	yorum- lama						
S24	Genel mem- nuniyet	%85.7	%14.3	%0.0	%0.0	%0.0	4.86
S25	Dersi tavsiye ederim	%85.7	%14.3	%0.0	%0.0	%0.0	4.86

Ders Değerlendirme Genel Ortalaması: 4.77 / 5.00

2.4 Soru Bazında Pasta Grafikleri

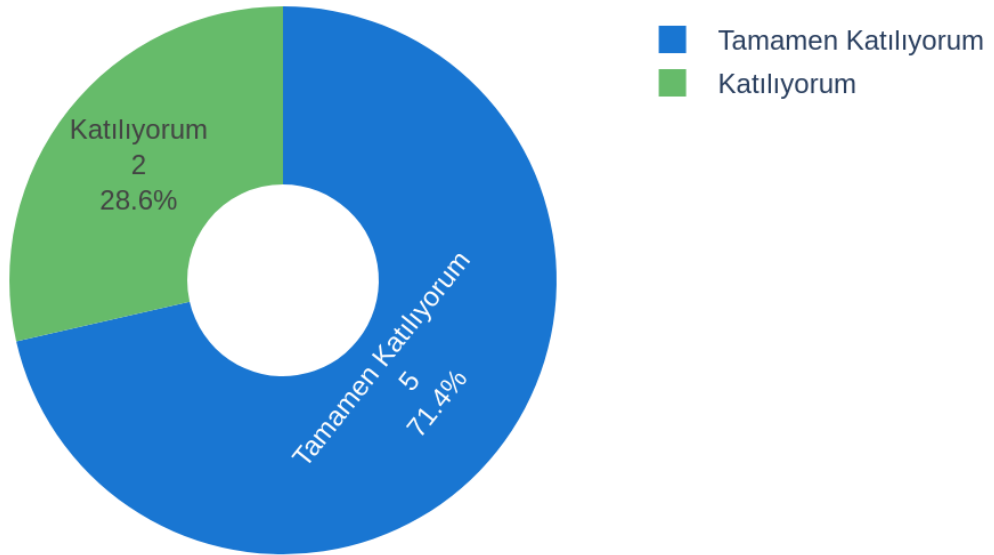
S7: Öğrenme çıktıları paylaşıldı

Öğrenme çıktıları paylaşıldı



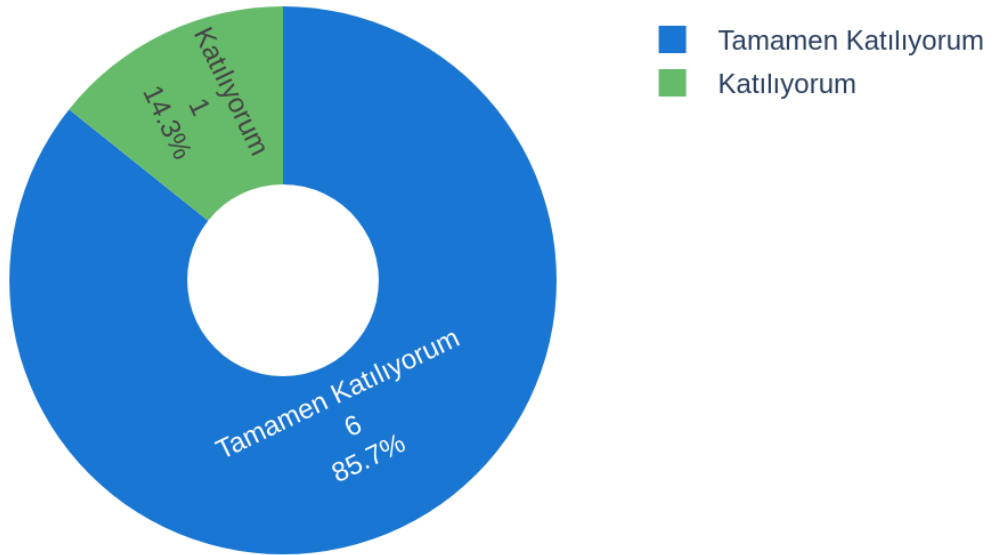
S8: İçerik lisansüstü düzeye uygun

İçerik lisansüstü düzeye uygun



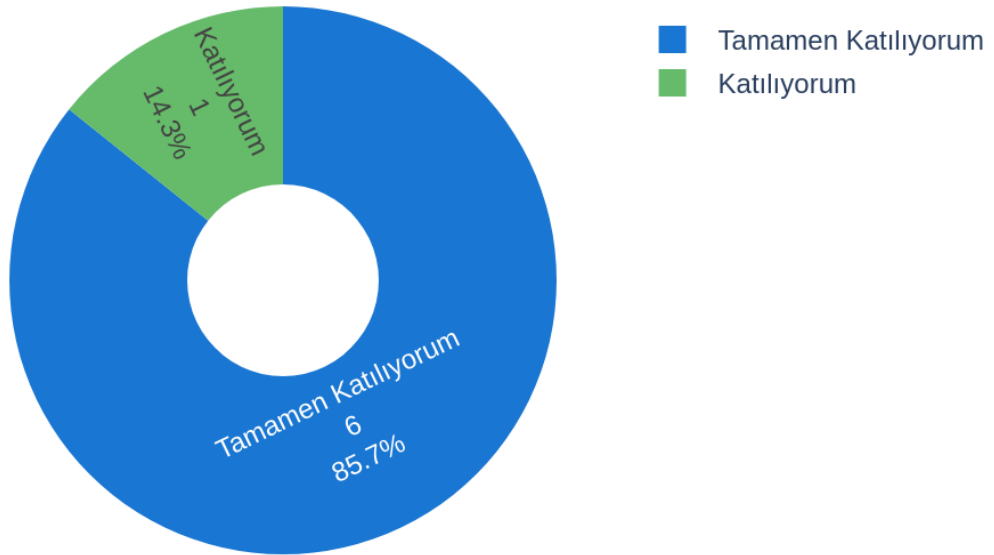
S9: Proje tabanlı yürütme desteği

Proje tabanlı yürütme desteği



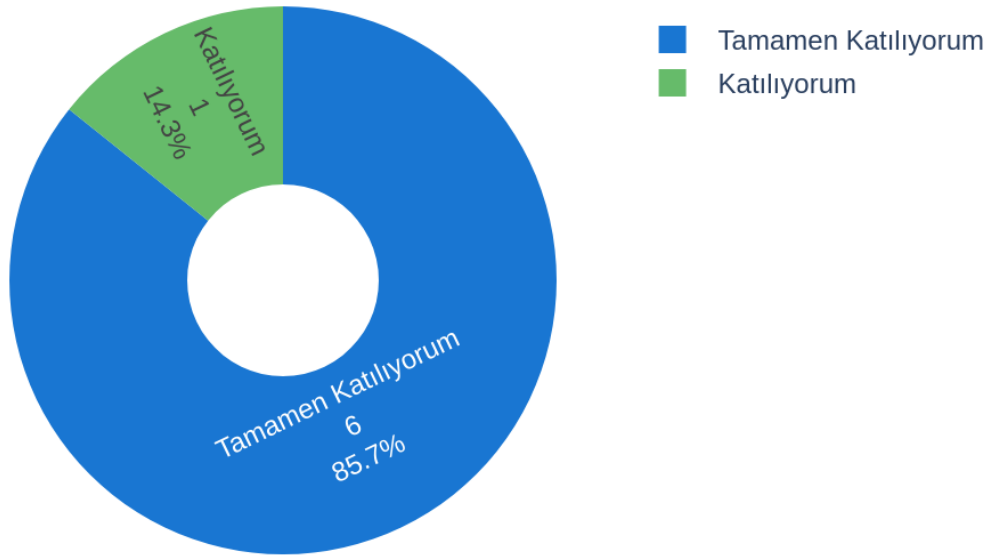
S10: Proje yönergeleri açık ve anlaşılır

Proje yönergeleri açık ve anlaşılır



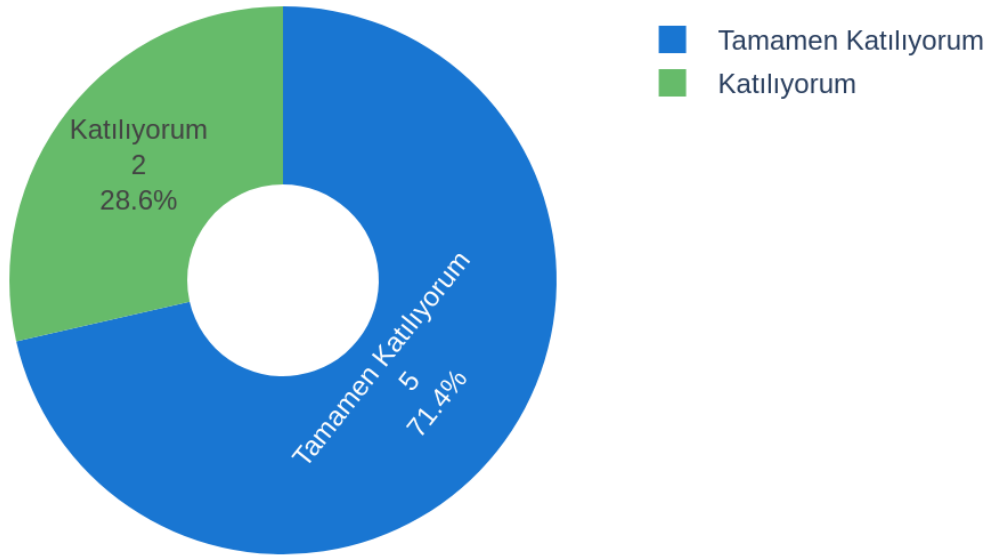
S11: Proje çalışmaları çıktılarıyla uyumlu

Proje çalışmaları çıktılarıyla uyumlu



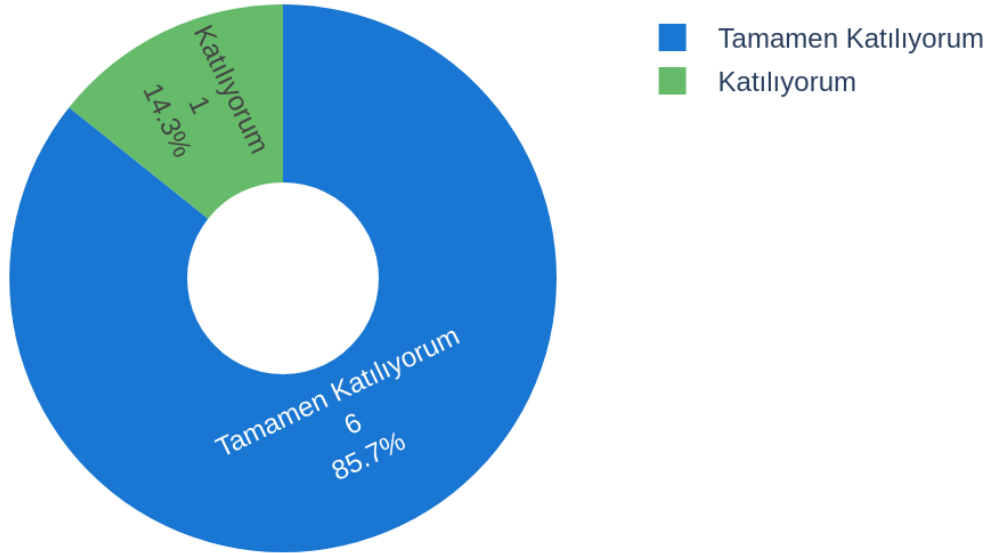
S12: Projeler uygulama becerisi geliştirdi

Projeler uygulama becerisi geliştirdi



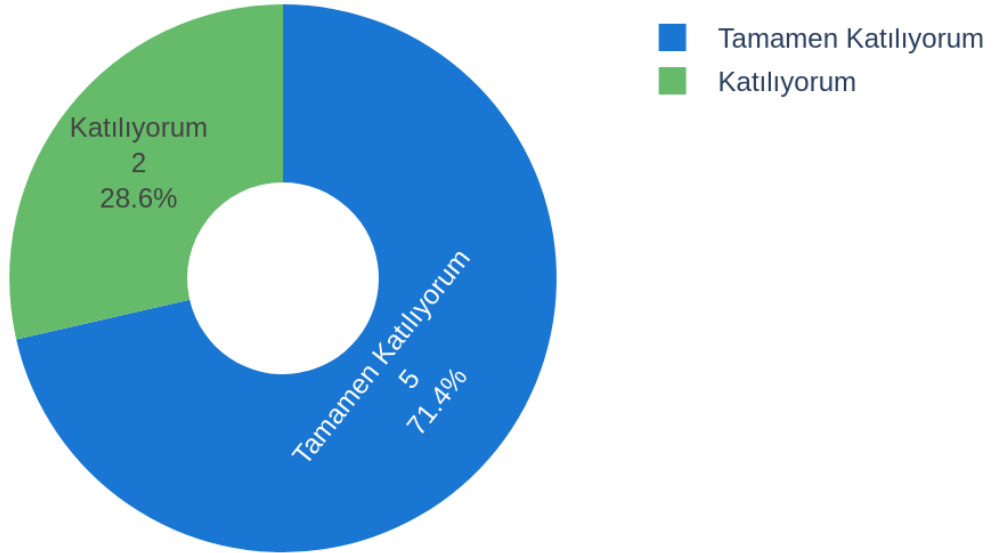
S13: Tasarım ve analiz becerilerine katkı

Tasarım ve analiz becerilerine katkı



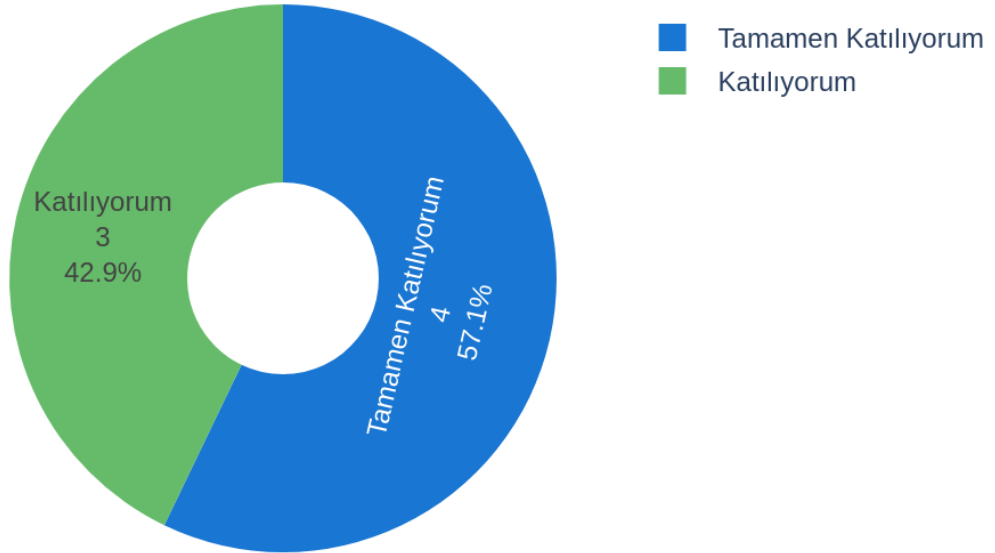
S14: SolidWorks Simulation katkısı

SolidWorks Simulation katkısı



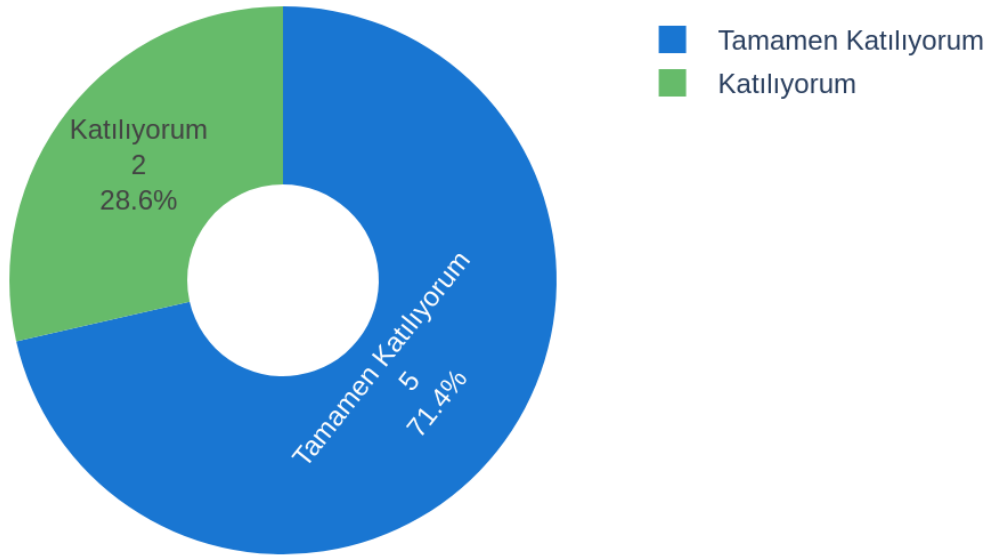
S15: Fusion 360 katkısı

Fusion 360 katkısı



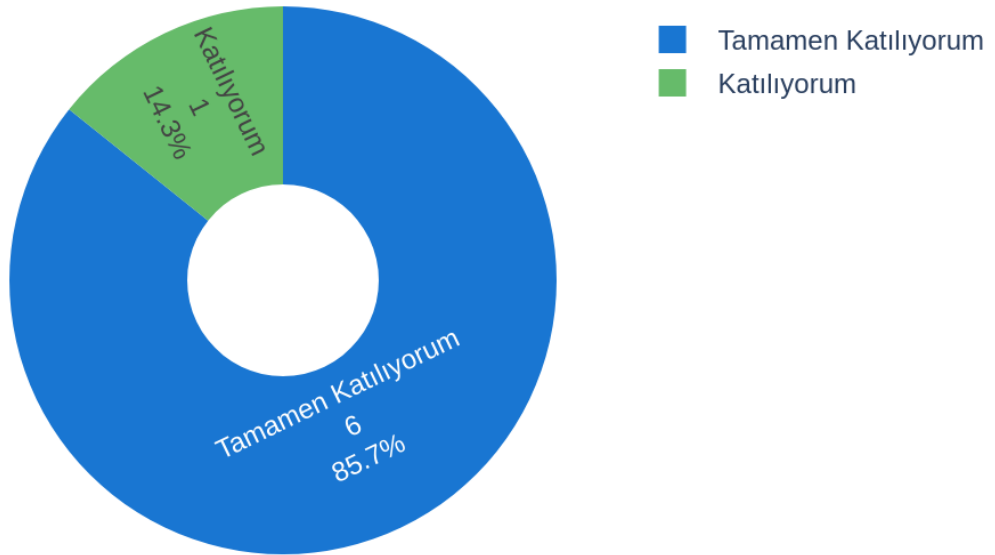
S16: Yazılım erişim yöntemi yeterli

Yazılım erişim yöntemi yeterli



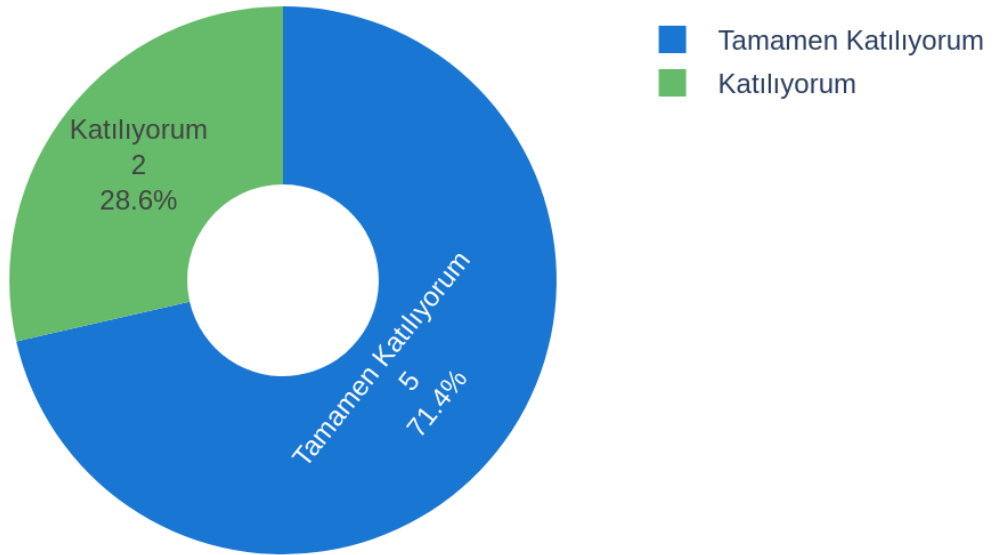
S17: Materyaller ve dijital kaynaklar yeterli

Materyaller ve dijital kaynaklar yeterli



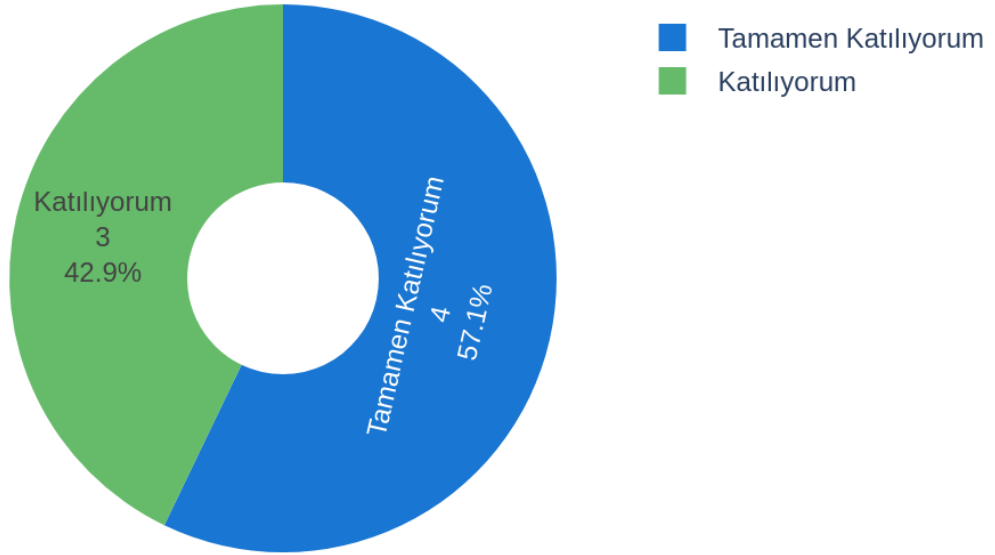
S18: Değerlendirme kriterleri açık

Değerlendirme kriterleri açık



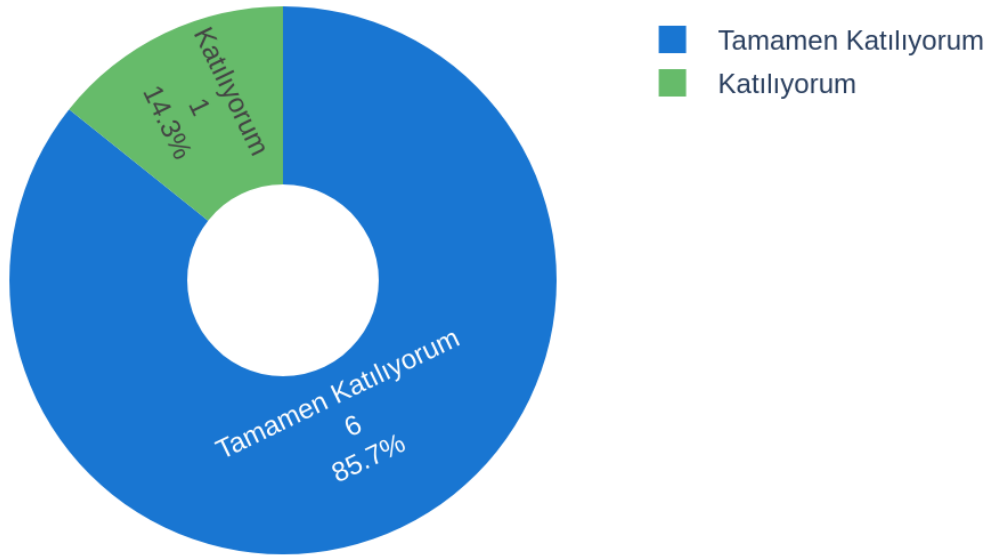
S19: Proje tabanlı ölçme etkili

Proje tabanlı ölçme etkili



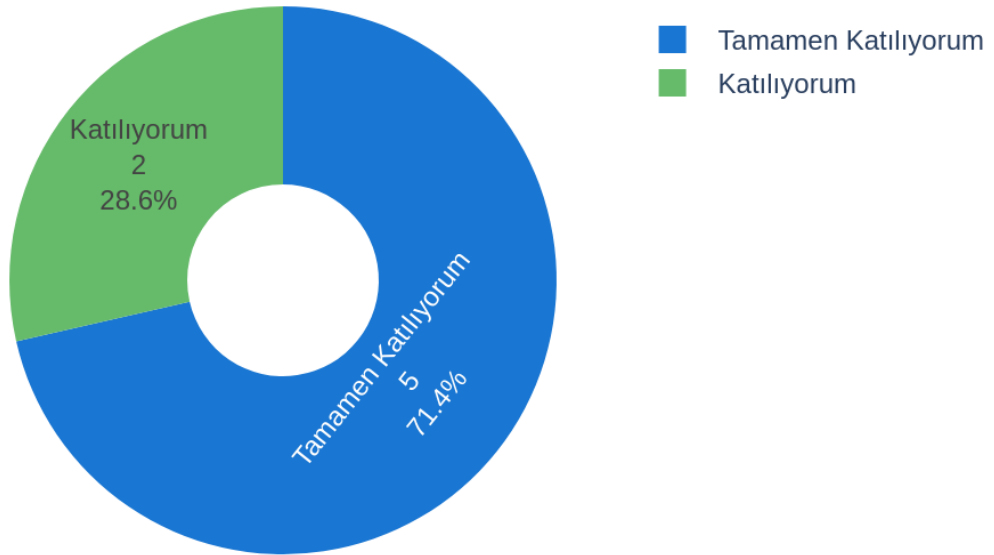
S20: Akademik/teknik yönlendirme yapıldı

Akademik/teknik yönlendirme yapıldı



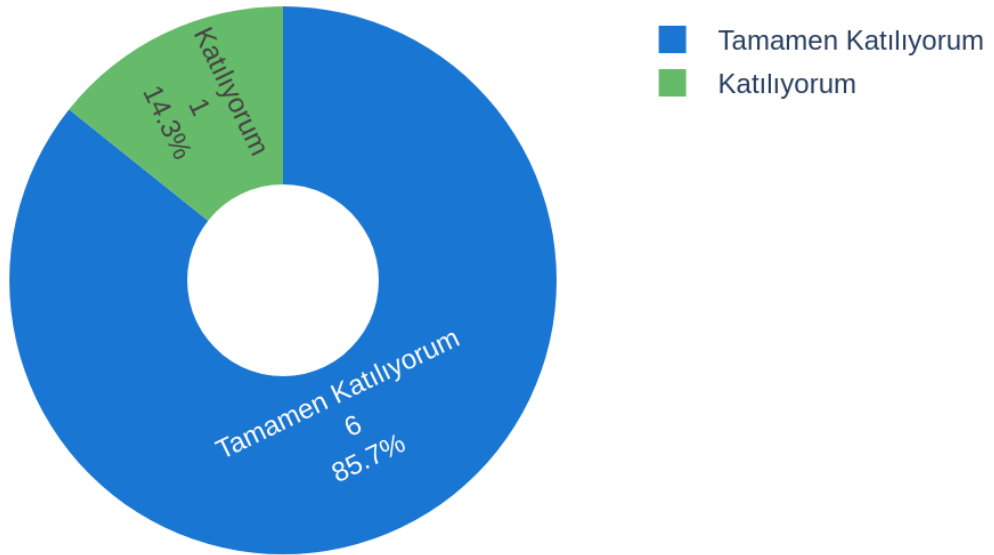
S21: Çözüm odaklı yaklaşım

Çözüm odaklı yaklaşım



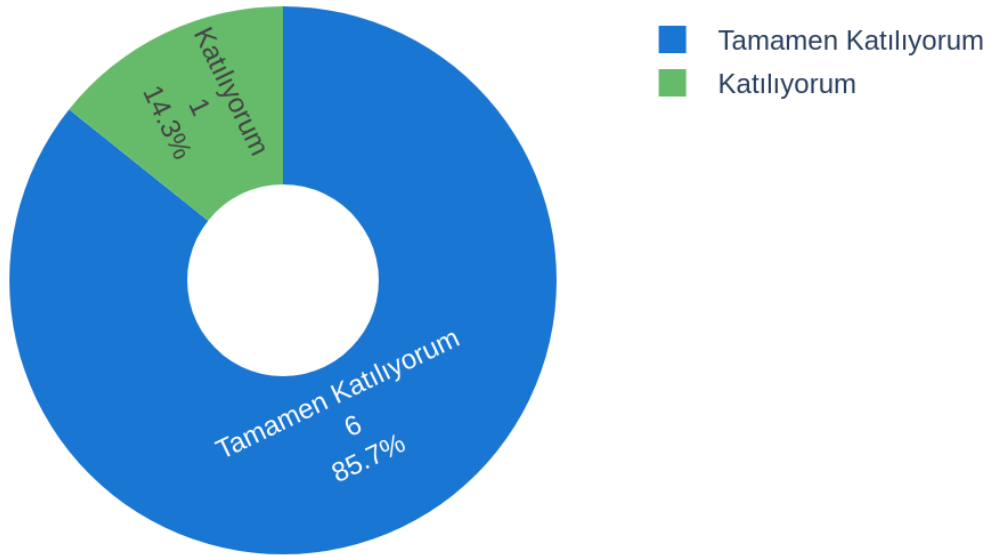
S22: Bağımsız araştırma/problem çözme

Bağımsız araştırma/problem çözme



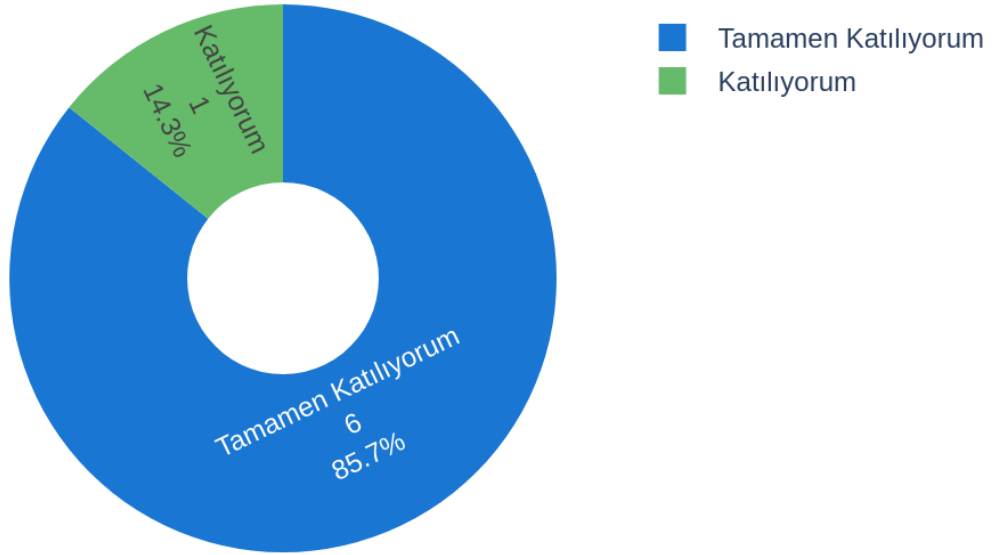
S23: Eleştirel düşünme/teknik yorumlama

Eleştirel düşünme/teknik yorumlama



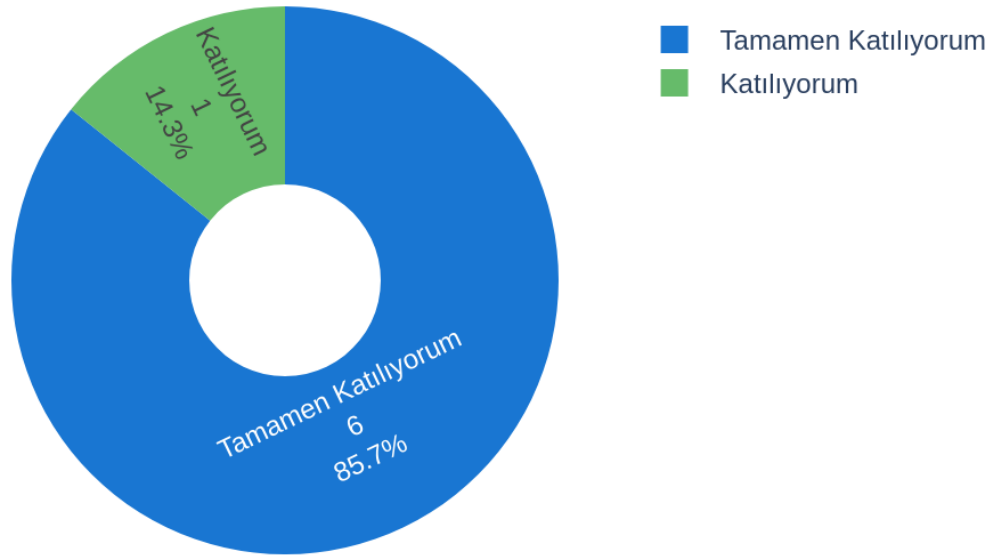
S24: Genel memnuniyet

Genel memnuniyet



S25: Dersi tavsiye ederim

Dersi tavsiye ederim

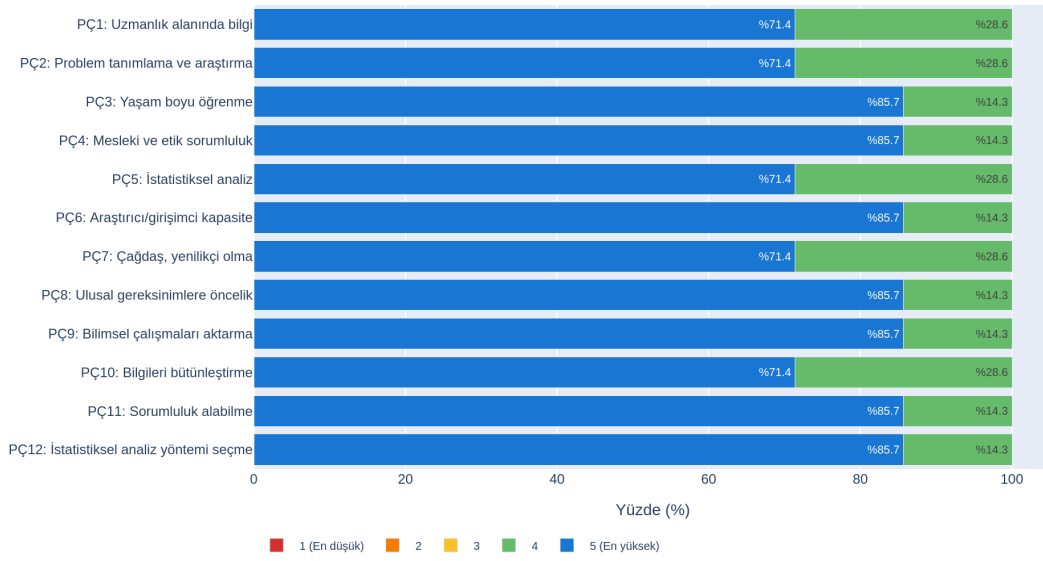


3. Program Çıktıları Değerlendirmesi

Ölçek: 1 (En düşük) — 5 (En yüksek)

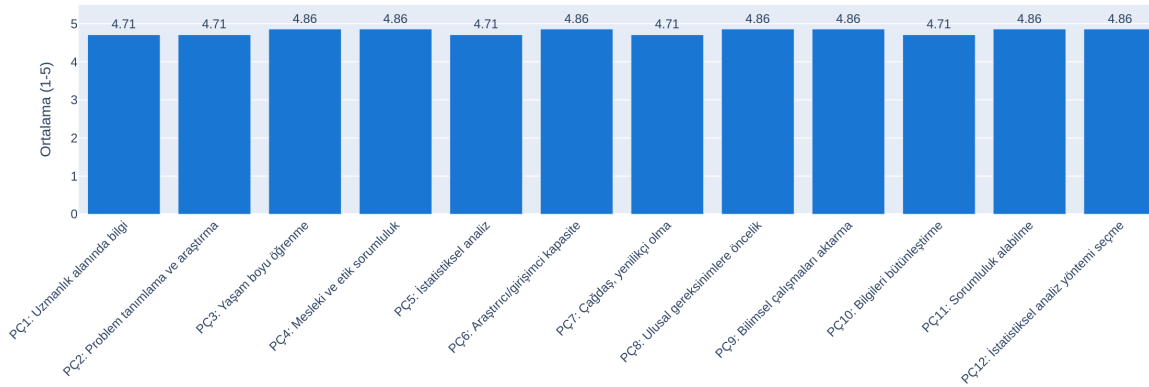
3.1 Genel Dağılım

Üretken Tasarım - Program Çıktıları Değerlendirme Dağılımları (%)



3.2 Ortalama Puanlar

Üretken Tasarım - Program Çıktıları Ortalama Puanları



3.3 Her Program Çıktısı İçin Detaylı Dağılım

#	Program Çıktısı	5	4	3	2	1	Ort.
S26	PÇ1: Uzmanlık alanında bilgi	%71.4	%28.6	%0.0	%0.0	%0.0	4.71
S27	PÇ2: Problem tanımlama ve araştırma	%71.4	%28.6	%0.0	%0.0	%0.0	4.71
S28	PÇ3: Yaşam boyu öğrenme	%85.7	%14.3	%0.0	%0.0	%0.0	4.86
S29	PÇ4: Mesleki ve etik sorumluluk	%85.7	%14.3	%0.0	%0.0	%0.0	4.86
S30	PÇ5: İstatistiksel analiz	%71.4	%28.6	%0.0	%0.0	%0.0	4.71
S31	PÇ6: Araştırmacı/girişimci kapasite	%85.7	%14.3	%0.0	%0.0	%0.0	4.86
S32	PÇ7: Çağdaş, yenilikçi olma	%71.4	%28.6	%0.0	%0.0	%0.0	4.71
S33	PÇ8: Ulusal gereksinimlere öncelik	%85.7	%14.3	%0.0	%0.0	%0.0	4.86
S34	PÇ9: Bilimsel çalışmala	%85.7	%14.3	%0.0	%0.0	%0.0	4.86

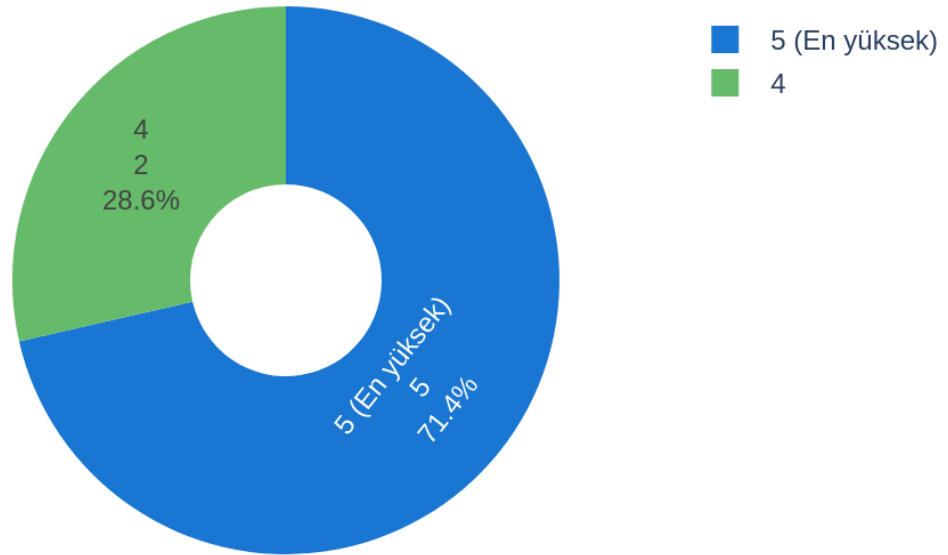
#	Program Çıktısı	5	4	3	2	1	Ort.
	rı ak-tarma						
S35	PÇ10: Bilgileri bütünleştirme	%71.4	%28.6	%0.0	%0.0	%0.0	4.71
S36	PÇ11: Sorumluluk alabilme	%85.7	%14.3	%0.0	%0.0	%0.0	4.86
S37	PÇ12: İstatistiksel analiz yöntemi seçme	%85.7	%14.3	%0.0	%0.0	%0.0	4.86

Program Çıktıları Genel Ortalaması: 4.80 / 5.00

3.4 Program Çıktısı Bazında Pasta Grafikleri

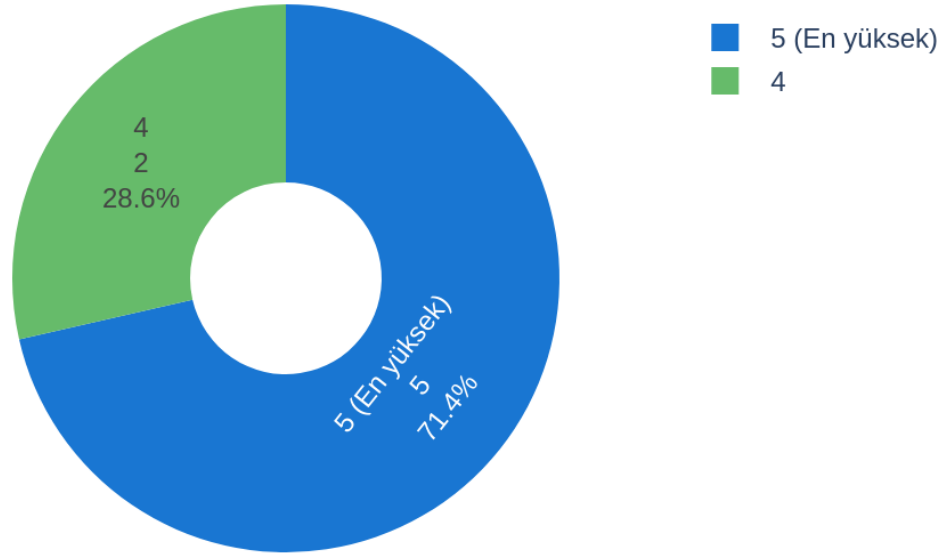
S26: PÇ1: Uzmanlık alanında bilgi

PÇ1: Uzmanlık alanında bilgi



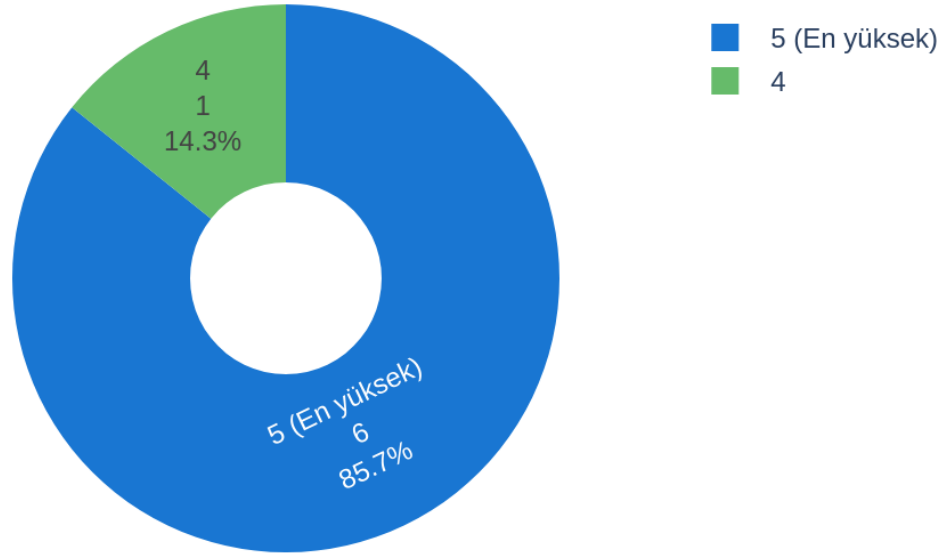
S27: PÇ2: Problem tanımlama ve araştırma

PÇ2: Problem tanımlama ve araştırma



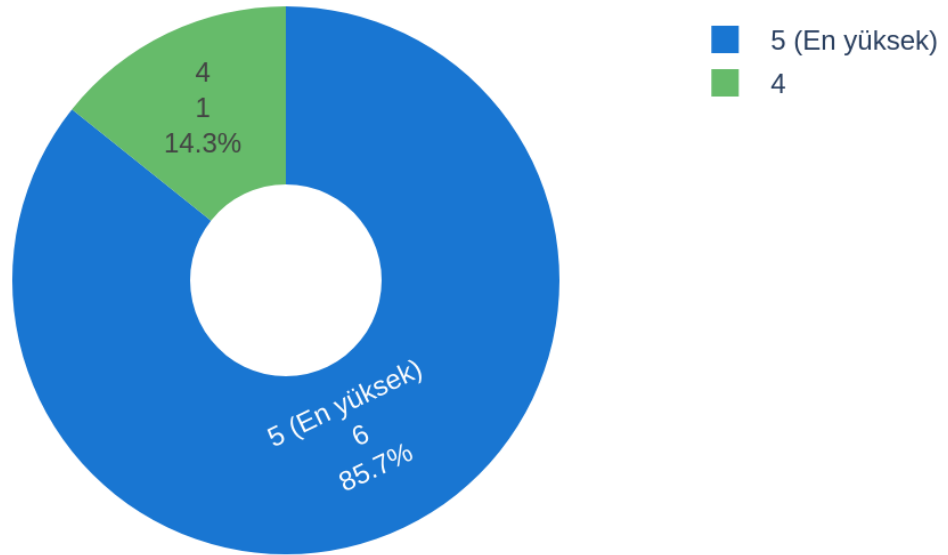
S28: PÇ3: Yaşam boyu öğrenme

PÇ3: Yaşam boyu öğrenme



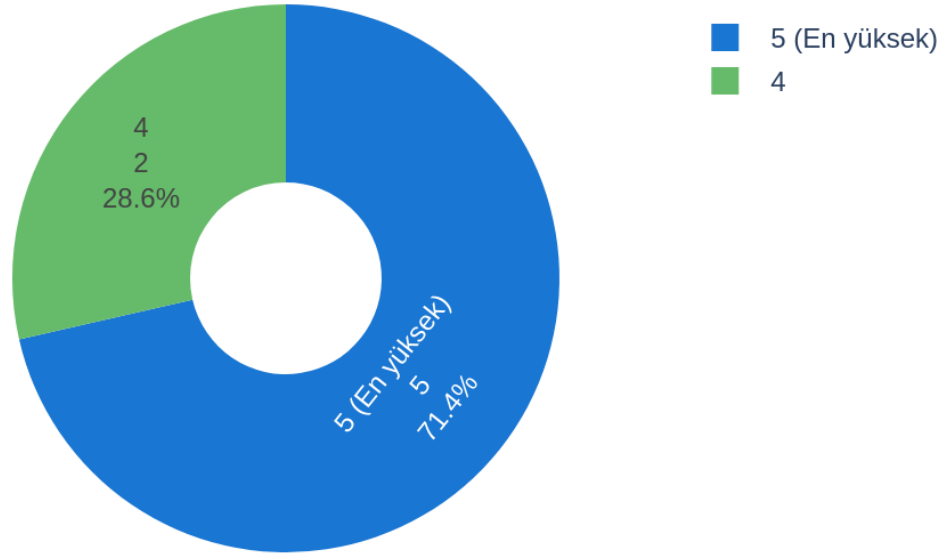
S29: PÇ4: Mesleki ve etik sorumluluk

PÇ4: Mesleki ve etik sorumluluk



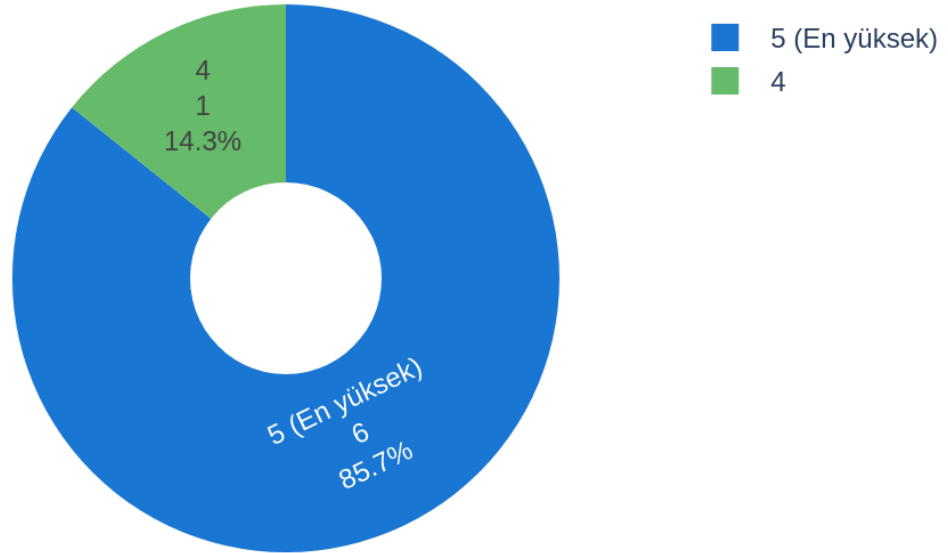
S30: PÇ5: İstatistiksel analiz

PÇ5: İstatistiksel analiz



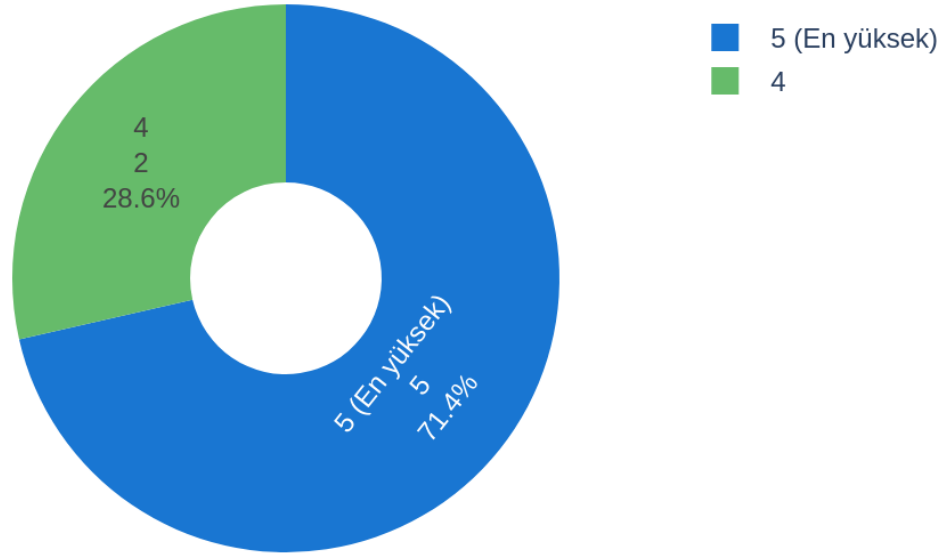
S31: PÇ6: Araştırıcı/girişimci kapasite

PÇ6: Araştırıcı/girişimci kapasite



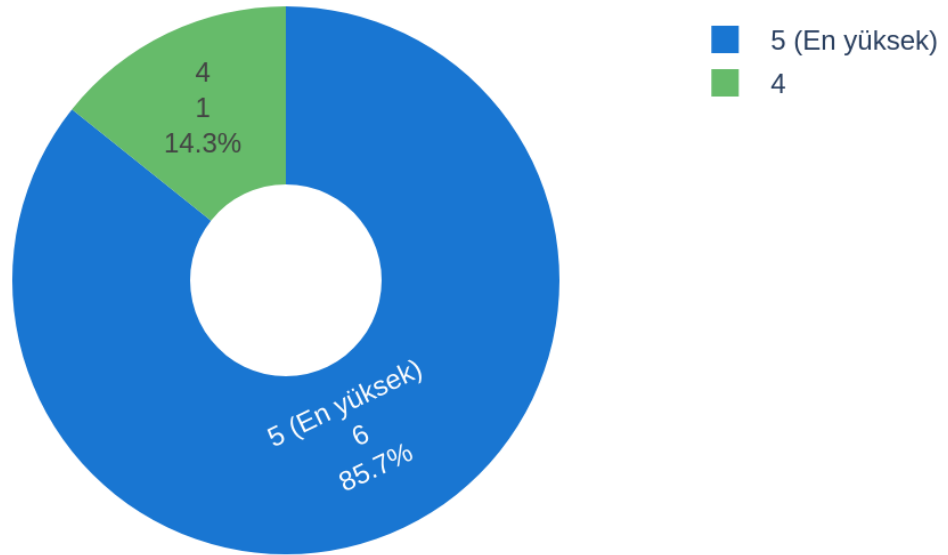
S32: PÇ7: Çağdaş, yenilikçi olma

PÇ7: Çağdaş, yenilikçi olma



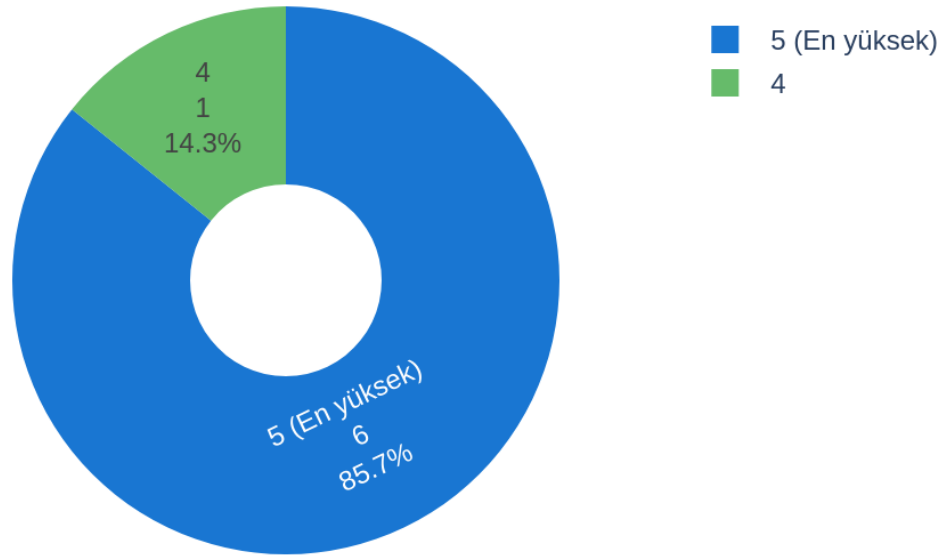
S33: PÇ8: Ulusal gereksinimlere öncelik

PÇ8: Ulusal gereksinimlere öncelik



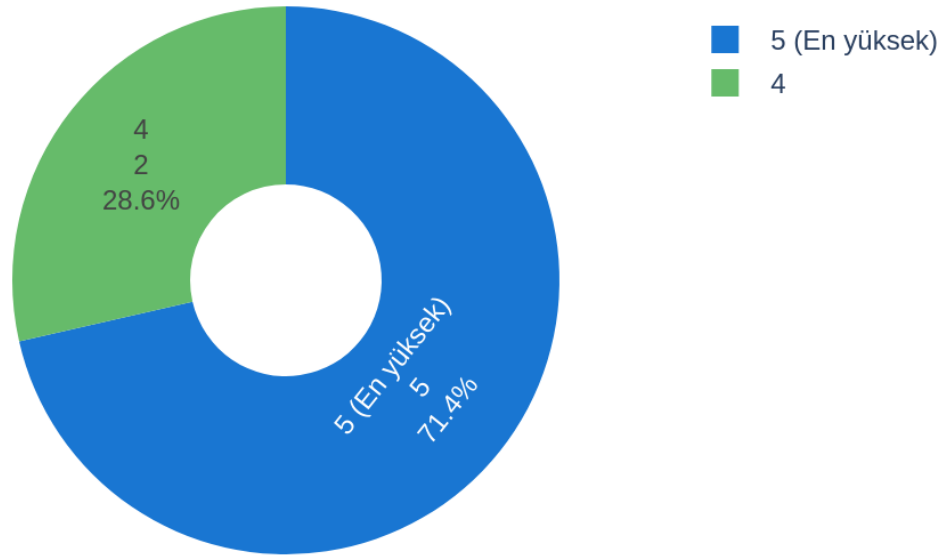
S34: PÇ9: Bilimsel çalışmaları aktarma

PÇ9: Bilimsel çalışmaları aktarma



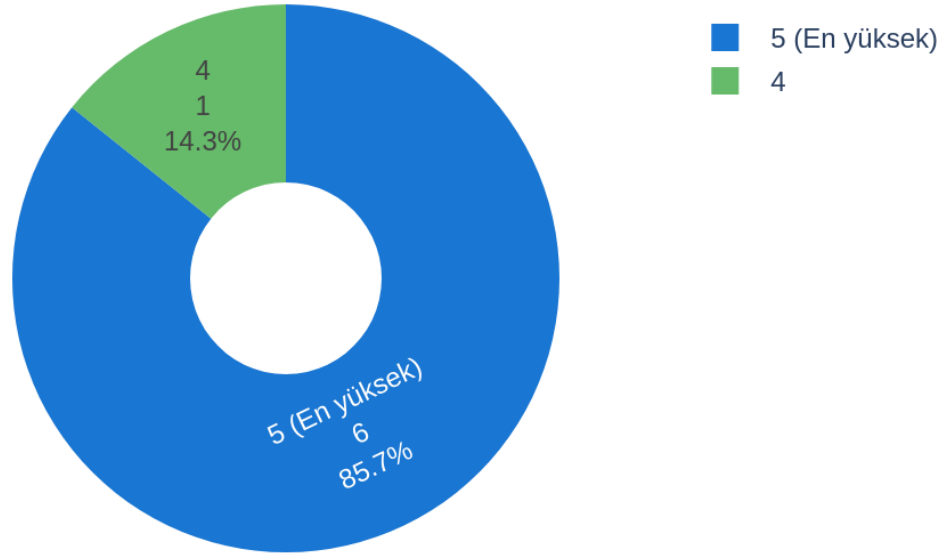
S35: PÇ10: Bilgileri bütünleştirme

PÇ10: Bilgileri bütünleştirme



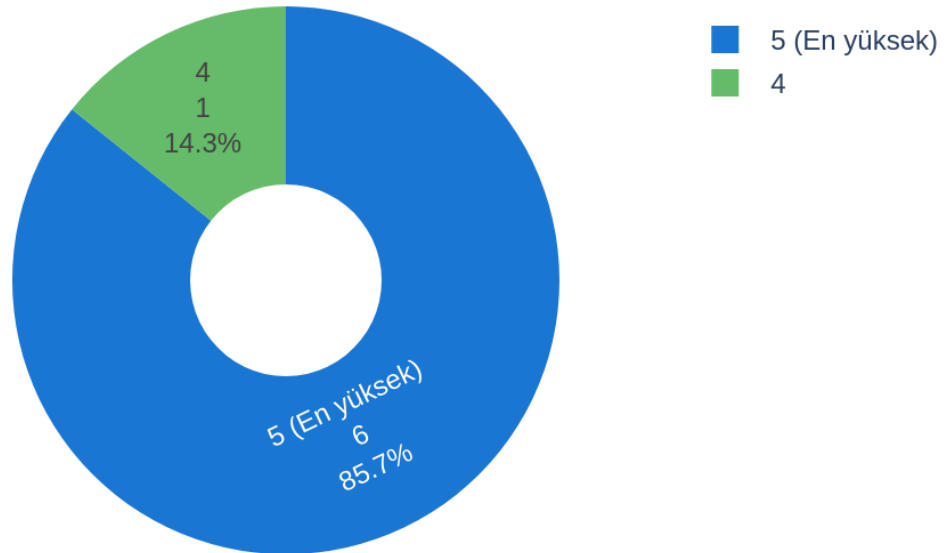
S36: PÇ11: Sorumluluk alabilme

PÇ11: Sorumluluk alabilme



S37: PÇ12: İstatistiksel analiz yöntemi seçme

PÇ12: İstatistiksel analiz yöntemi seçme



4. Genel Değerlendirme ve Sonuç

Özet İstatistikler

Kategori	Genel Ortalama	Değerlendirme
Ders Değerlendirme (19 soru)	4.77 / 5.00	Çok Yüksek
Program Çıktıları (12 çıktı)	4.80 / 5.00	Çok Yüksek

Öne Çıkan Bulgular

- **En yüksek puanlı ders değerlendirme soruları (4.86):** Proje tabanlı yürütme desteği, Proje yönergeleri açık ve anlaşılır, Proje çalışmaları çıktılarla uyumlu, Tasarım ve analiz becerilerine katkı, Materyaller ve dijital kaynaklar yeterli, Akademik/teknik yönlendirme yapıldı, Bağımsız araştırma/problem çözme, Eleştirel düşünme/teknik yorumlama, Genel memnuniyet, Dersi tavsiye ederim
- **En düşük puanlı ders değerlendirme soruları (4.57):** Fusion 360 katkısı, Proje tabanlı ölçme etkili

- **En yüksek puanlı program çıktıları** (4.86): PÇ3: Yaşam boyu öğrenme, PÇ4: Mesleki ve etik sorumluluk, PÇ6: Araştırmacı/girişimci kapasite, PÇ8: Ulusal gereksinimlere öncelik, PÇ9: Bilimsel çalışmaları aktarma, PÇ11: Sorumluluk alabilme, PÇ12: İstatistiksel analiz yöntemi seçme
- **En düşük puanlı program çıktıları** (4.71): PÇ1: Uzmanlık alanında bilgi, PÇ2: Problem tanımlama ve araştırma, PÇ5: İstatistiksel analiz, PÇ7: Çağdaş, yenilikçi olma, PÇ10: Bilgileri bütünleştirme

Genel Değerlendirme

Üretken Tasarım dersi, 7 katılımcıdan oluşan örneklemede **çok yüksek memnuniyet** düzeyi elde etmiştir. Ders değerlendirme anketi genel ortalaması **4.77/5.00** ve program çıktıları genel ortalaması **4.80/5.00** olarak hesaplanmıştır.

Tüm sorularda yanıtlar ağırlıklı olarak “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum” kategorilerinde yoğunlaşmıştır. Bu durum, dersin öğrenme çıktıları, içerik kalitesi, proje tabanlı yaklaşımı, yazılım araçları (SolidWorks, Fusion 360), öğretim elemanı desteği ve genel memnuniyet açısından olumlu bir tablo ortaya koymaktadır.

Not: Katılımcı sayısının (7 kişi) düşük olması nedeniyle sonuçlar istatistiksel olarak genellenebilir olmayabilir; ancak mevcut yanıtlar dersin kalitesi hakkında güçlü bir olumlu eğilime işaret etmektedir.

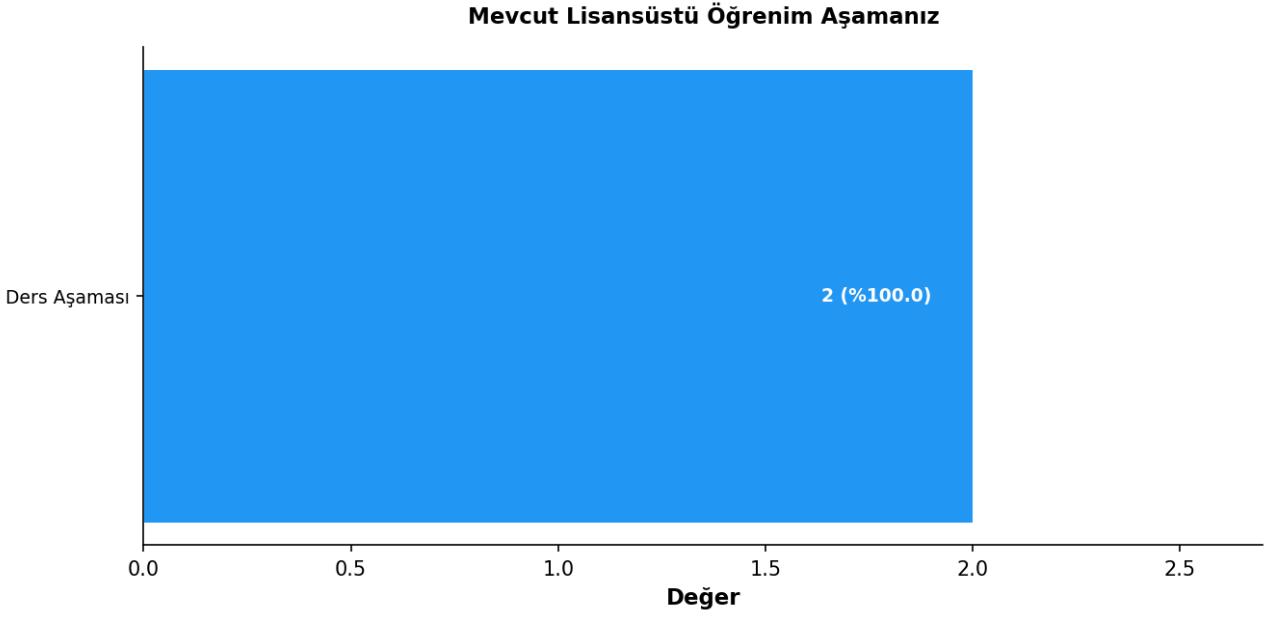
Endüstriyel Tasarım Mühendisliği

Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi Sonuçları

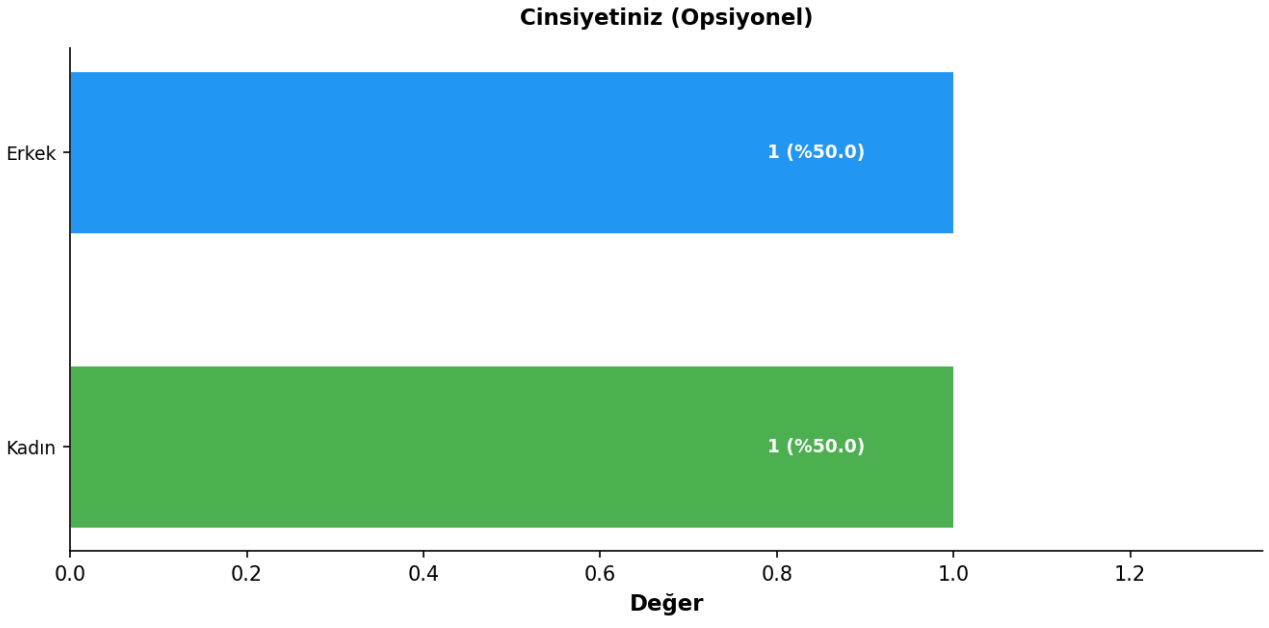
ETM 616 -EKLEMELİ İMALAT YÖNTEMLERİ- II

Bu rapor, lisansüstü ders değerlendirme anketi sonuçlarını içermektedir. Ankette toplam 27 soru analiz edilmiş olup, her bir soru için yanıt dağılımları grafik olarak sunulmaktadır. Grafiklerde her bir sütun üzerinde ilgili yanıtın değeri ve yüzdellik oranı (%) belirtilmektedir.

Soru 4: Mevcut Lisansüstü Öğrenim Aşamanız

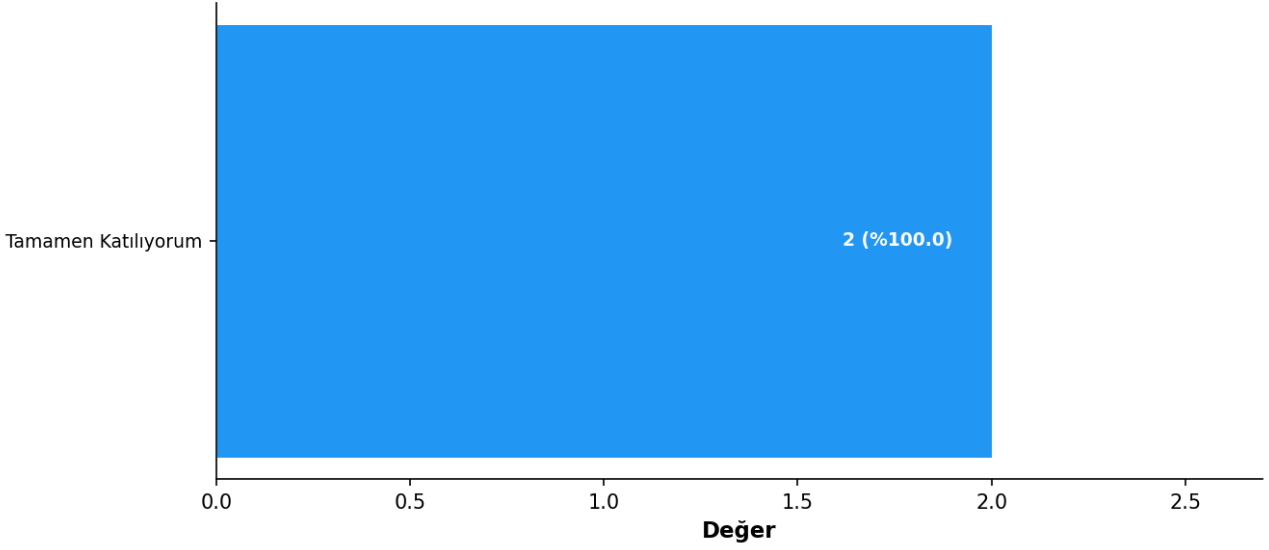


Soru 5: Cinsiyetiniz (Opsiyonel)



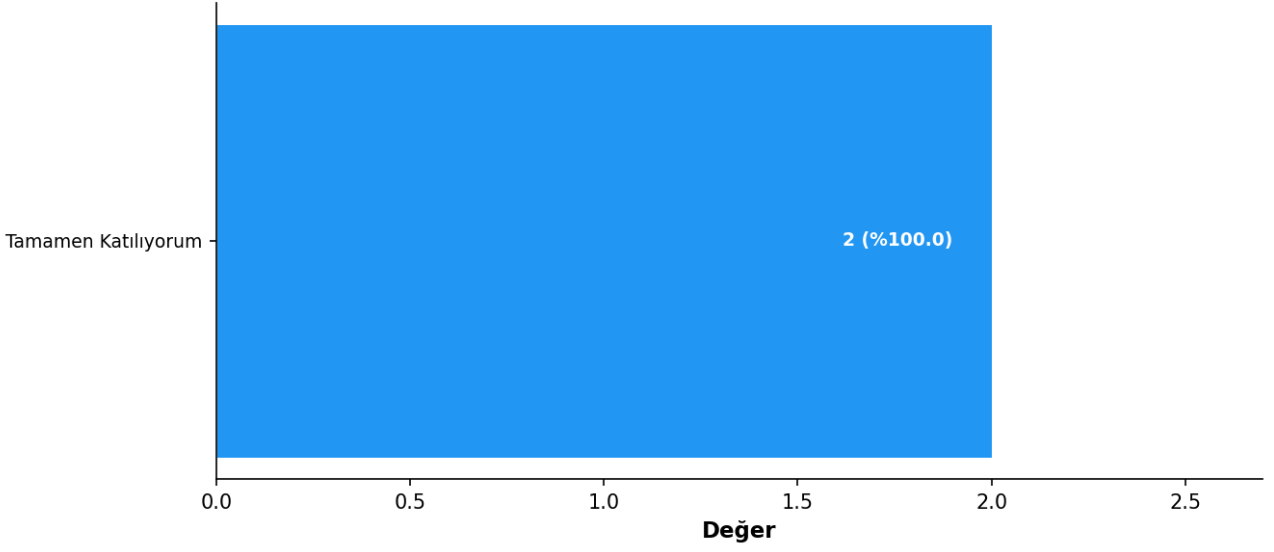
Soru 6: Dersin öğrenme çıktıları ve hedefleri dönem başında açık ve anlaşılır bir şekilde paylaşıldı.

Dersin öğrenme çıktıları ve hedefleri dönem başında açık ve anlaşılır bir şekilde paylaşıldı.



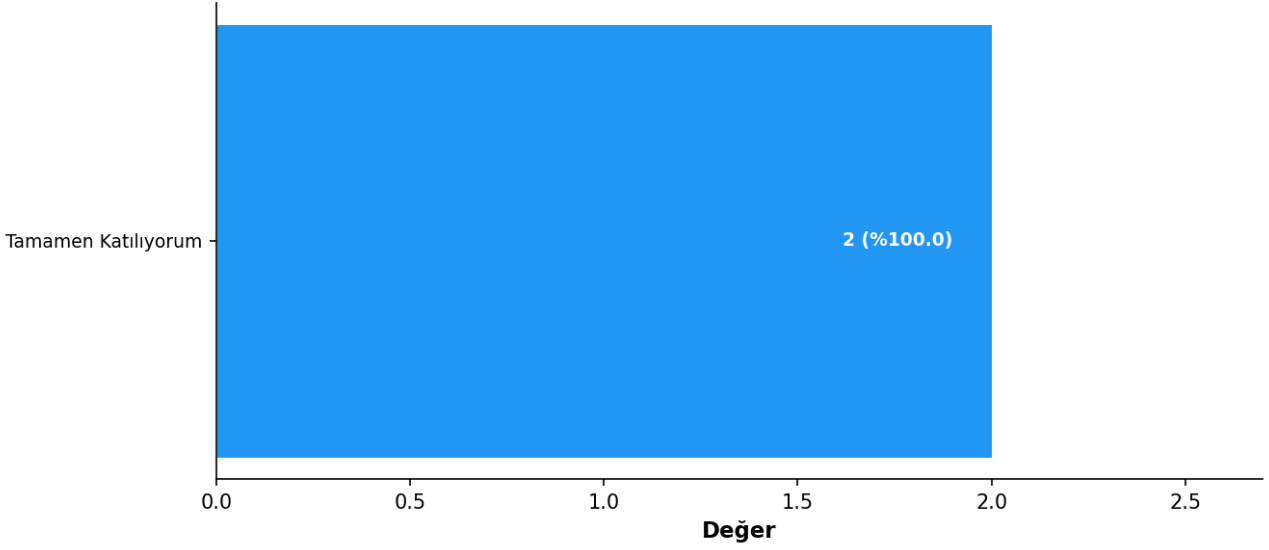
Soru 7: Dersin içeriği, alanındaki güncel bilimsel gelişmeleri ve literatürü kapsamaktadır.

Dersin içeriği, alanındaki güncel bilimsel gelişmeleri ve literatürü kapsamaktadır.



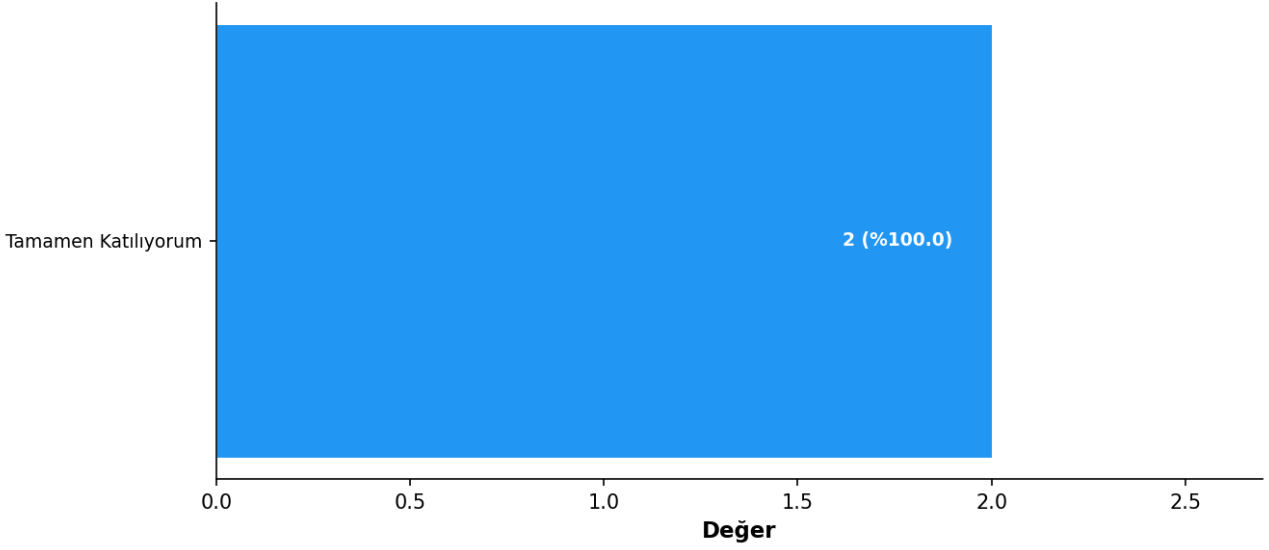
Soru 8: Dersin işlenişinde öğrenci merkezli yöntemler (tartışma, sunum, analiz vb.) aktif olarak kullanılmaktadır.

Dersin işlenişinde öğrenci merkezli yöntemler (tartışma, sunum, analiz vb.) aktif olarak kullanılmaktadır.



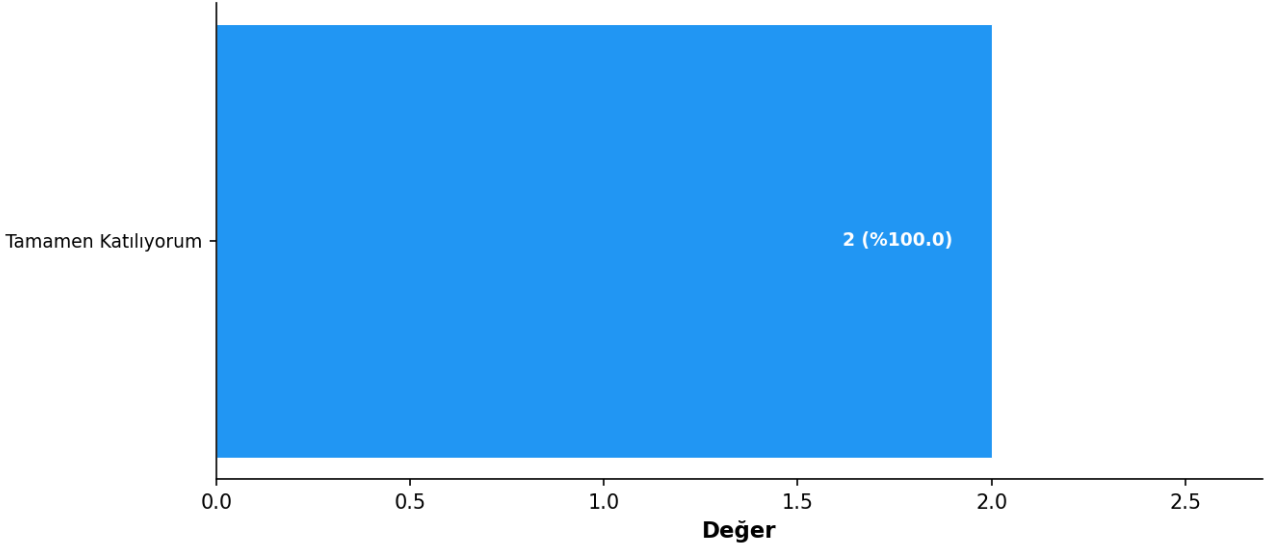
Soru 9: Ders materyalleri (makale, kitap, yazılım vb.) lisansüstü düzeyde araştırma yapabilmek için yeterli ve erişilebilirdir.

Ders materyalleri (makale, kitap, yazılım vb.) lisansüstü düzeyde araştırma yapabilmek için yeterli ve erişilebilirdir.



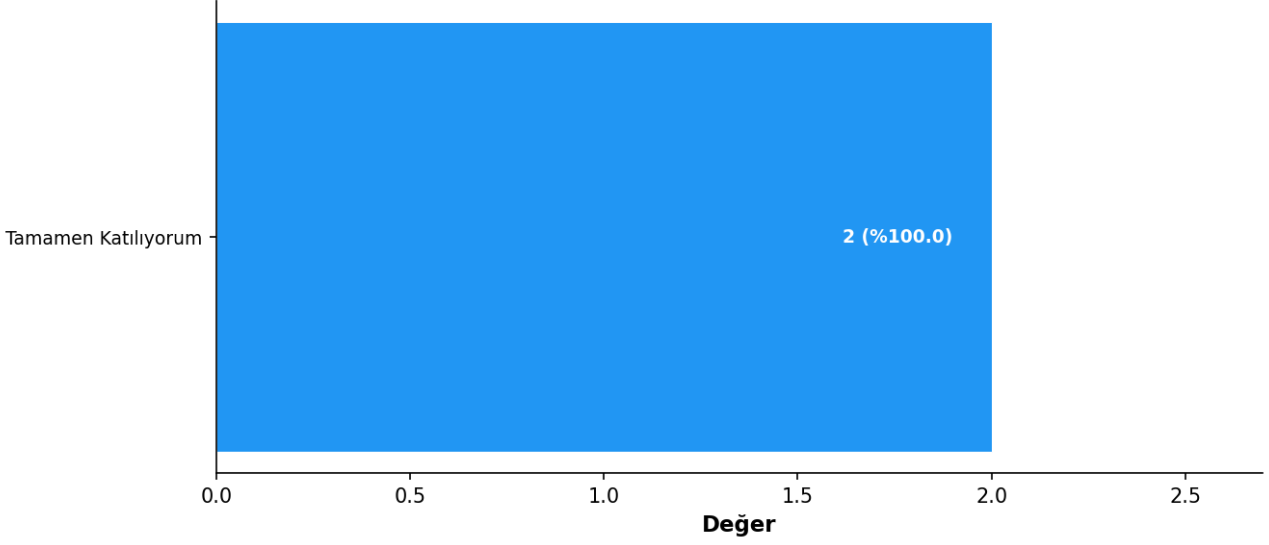
Soru 10: Sınav, ödev ve proje gibi ölçme yöntemleri, dersin öğrenme çıktılarını ölçmede etkindir.

Sınav, ödev ve proje gibi ölçme yöntemleri, dersin öğrenme çıktılarını ölçmede etkindir.



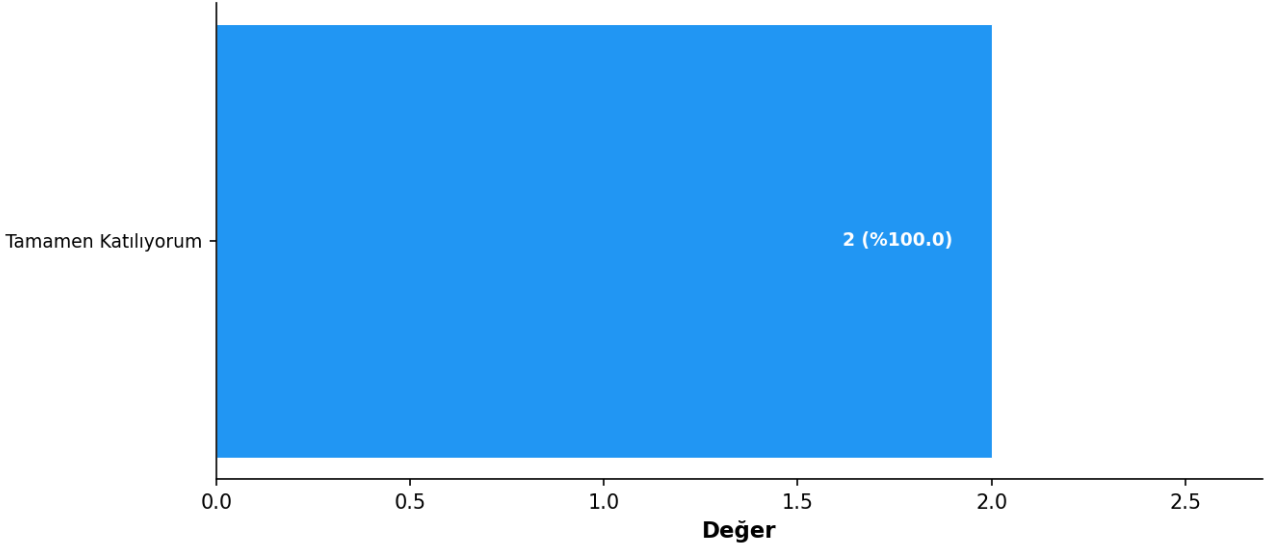
Soru 11: Öğretim üyesi, çalışmalarım (ödev, sunum, rapor) hakkında zamanında ve geliştirici geri bildirim vermektedir.

Öğretim üyesi, çalışmalarım (ödev, sunum, rapor) hakkında zamanında ve geliştirici geri bildirim vermektedir.



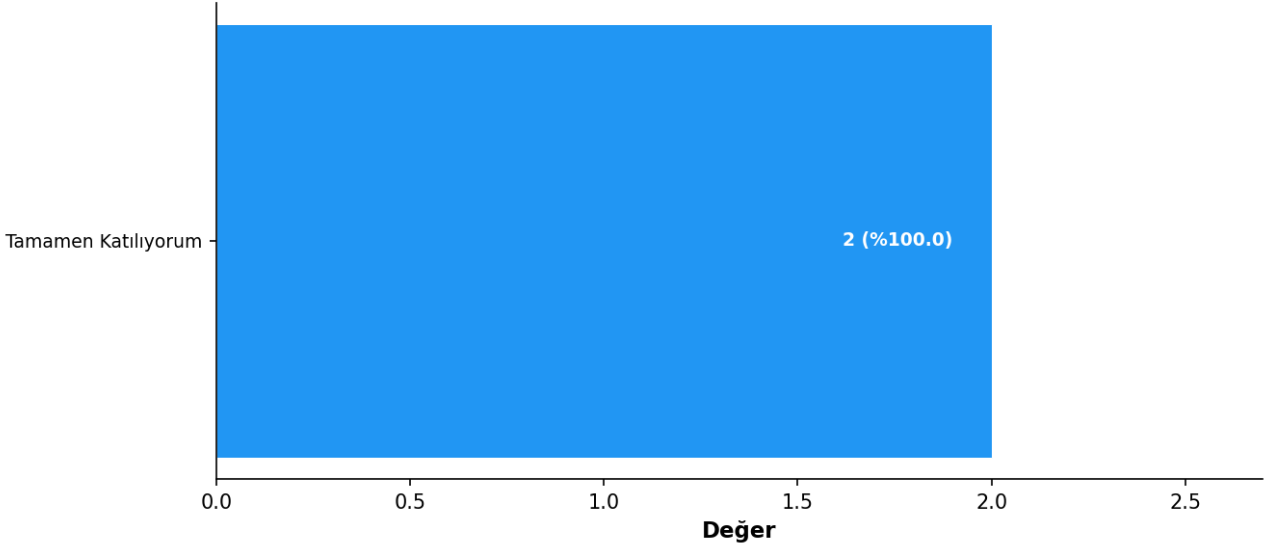
Soru 12: Ders için harcadığım toplam iş yükü (araştırma, hazırlık, ders saati), dersin kredisi (AKTS) ile uyumludur.

Ders için harcadığım toplam iş yükü (araştırma, hazırlık, ders saati), dersin kredisi (AKTS) ile uyumludur.



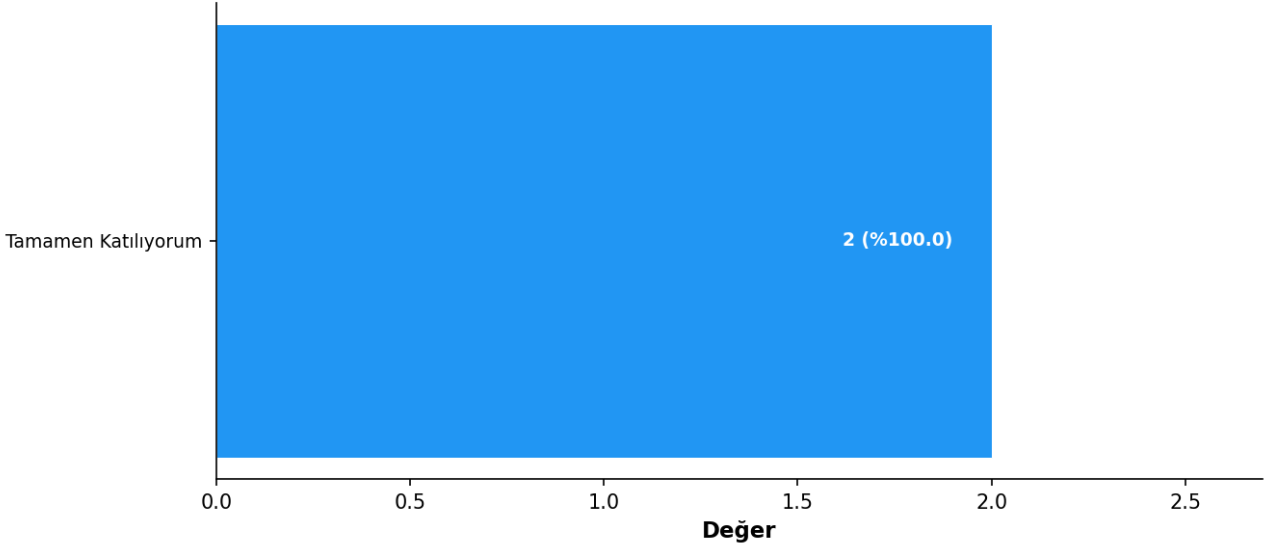
Soru 13: Bu ders, bağımsız araştırma yapabilme ve eleştirel düşünme becerilerime katkı sağlamıştır.

Bu ders, bağımsız araştırma yapabilme ve eleştirel düşünme becerilerime katkı sağlamıştır.



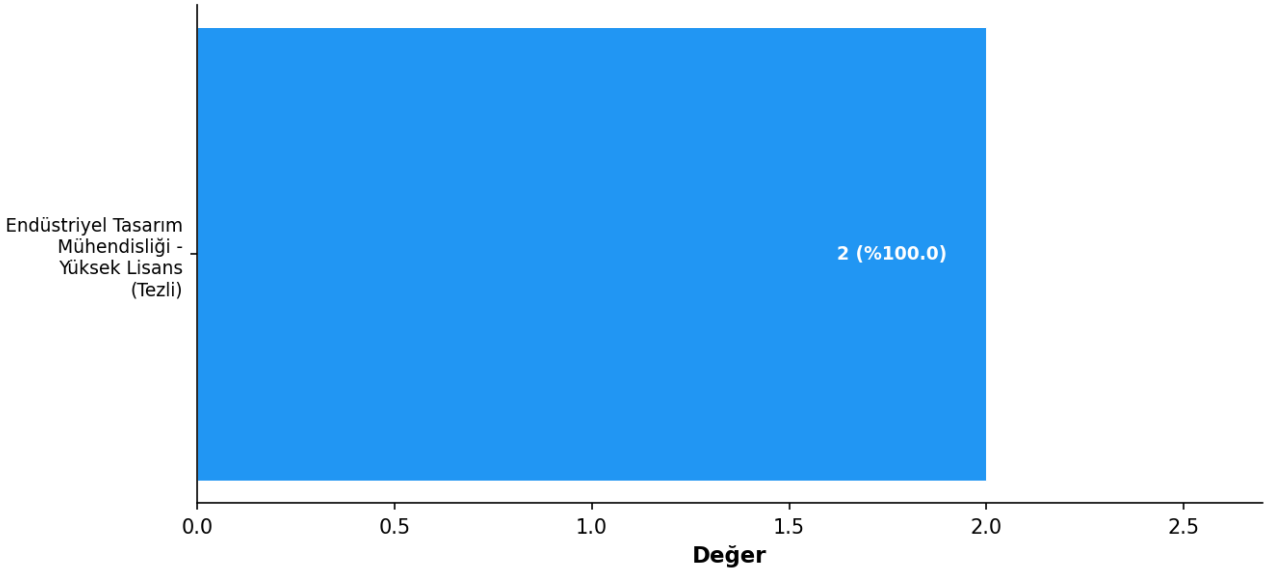
Soru 14: Derse dair öğrenci görüş ve önerileri, öğretim elemanı tarafından dersi iyileştirilmesi için dikkate alınmaktadır.

Derse dair öğrenci görüş ve önerileri, öğretim elemanı tarafından dersi iyileştirilmesi için dikkate alınmaktadır.



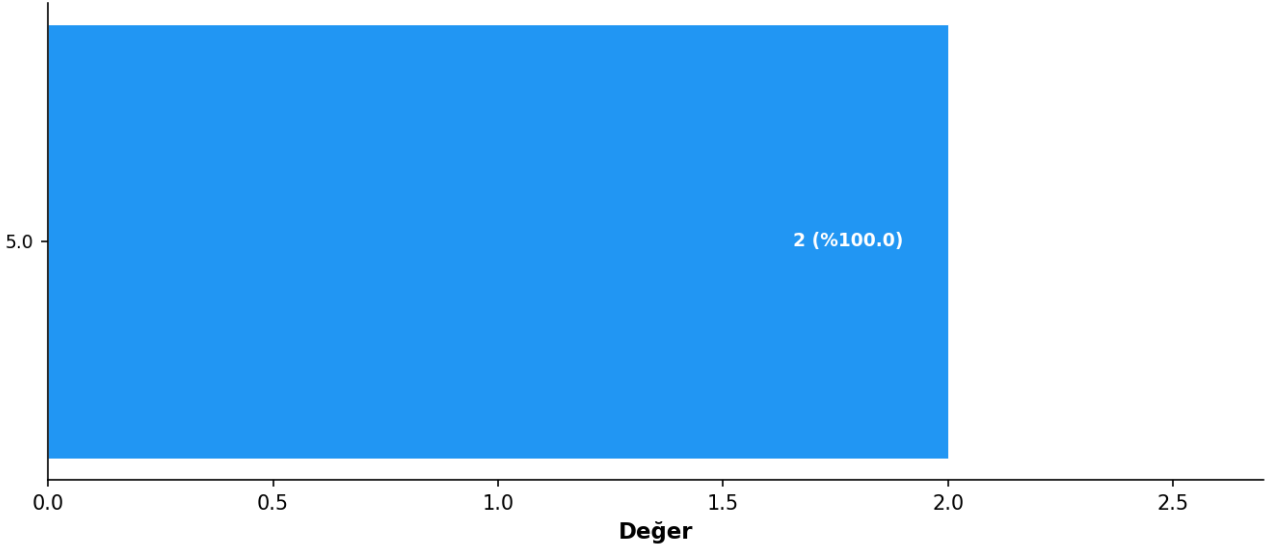
Soru 16: Kayıtlı Olduğunuz Lisansüstü Eğitim-Öğretim Programı *

Kayıtlı Olduğunuz Lisansüstü Eğitim-Öğretim Programı *



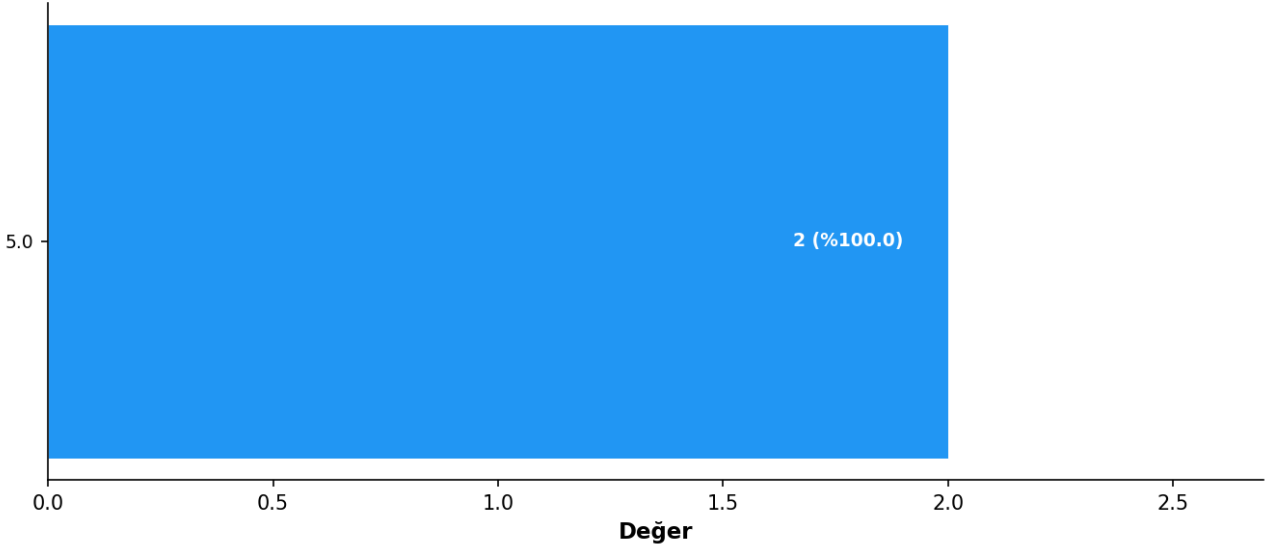
Soru 17: ETM'de bir uzmanlık alanında derinlemesine bilgi edinmek, literatüre vakıf olmak.

ETM'de bir uzmanlık alanında derinlemesine bilgi edinmek, literatüre vakıf olmak.



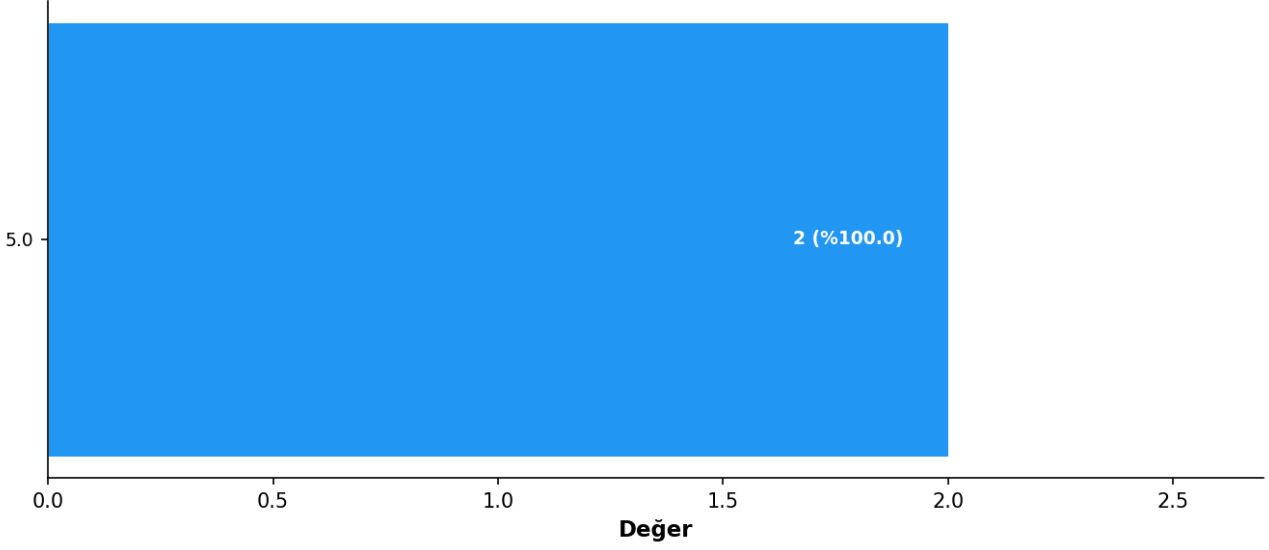
Soru 18: Uzmanlık alanında problem tanımlama formüle etme, araştırma yapma, modelleme, analiz yapma yeteneklerini kazanmak.

Uzmanlık alanında problem tanımlama formüle etme, araştırma yapma, modelleme, analiz yapma yeteneklerini kazanmak.



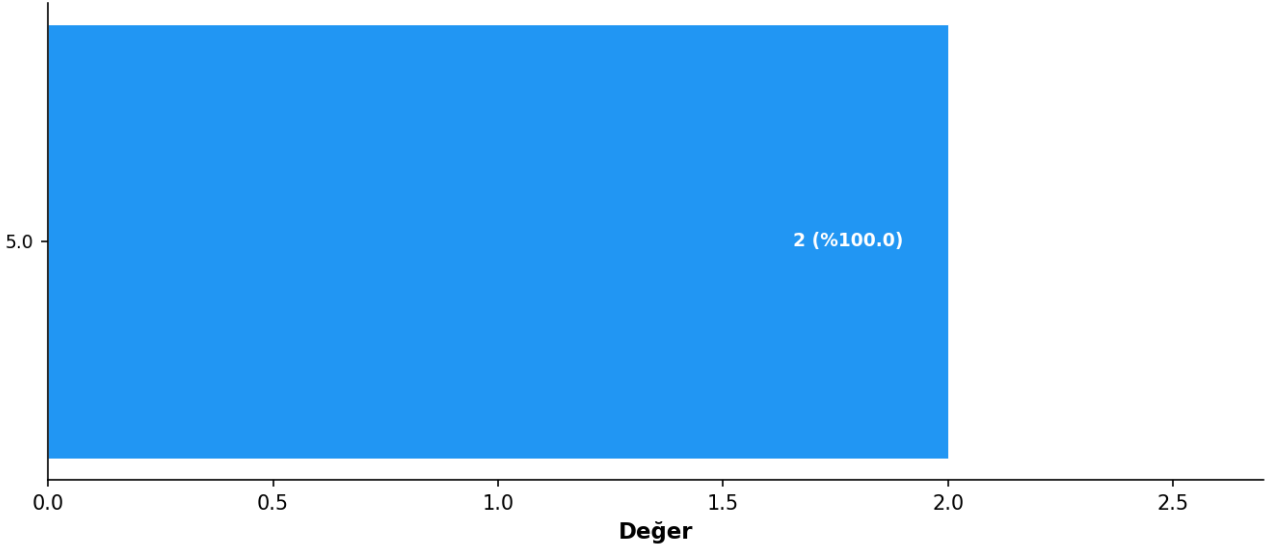
Soru 19: Araştırma sonuçlarını analiz ederek sonuçlar çıkarma ve bunları yazılı sözlü sunma becerisi kazanma.

Araştırma sonuçlarını analiz ederek sonuçlar çıkarma ve bunları yazılı sözlü sunma becerisi kazanma.



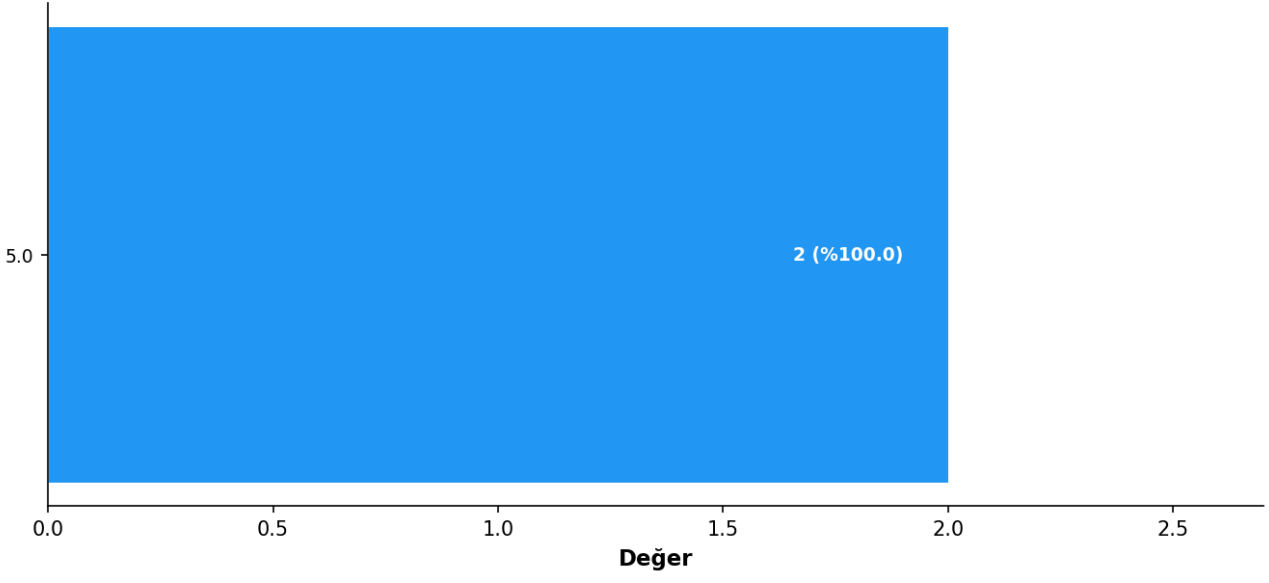
Soru 20: Mühendislik bilgilerini yaşam bilimleri alanında etkin kullanma yeteneği kazanmak.

Mühendislik bilgilerini yaşam bilimleri alanında etkin kullanma yeteneği kazanmak.



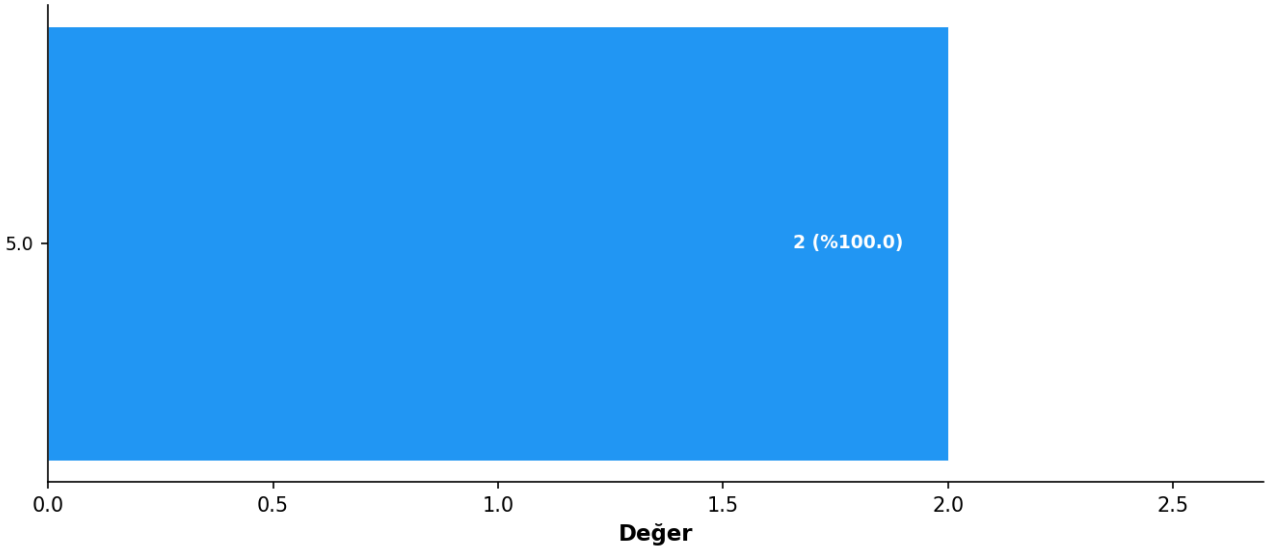
Soru 21: Disiplinler arası çalışmalarda takım çalışması yapabilmek.

Disiplinler arası çalışmalarda takım çalışması yapabilmek.



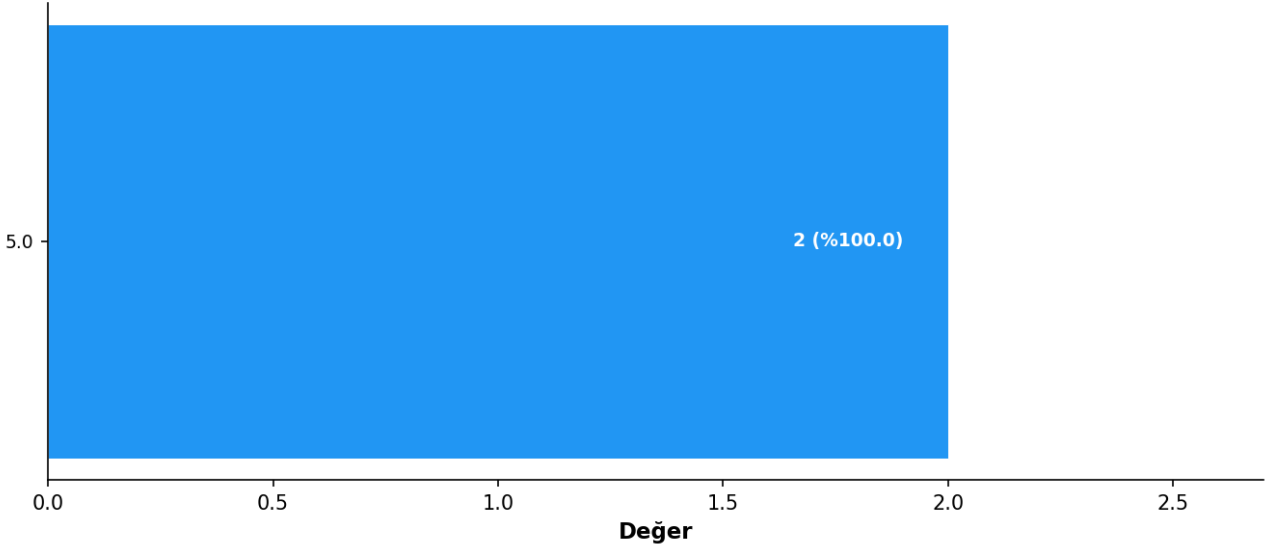
Soru 22: Araştırma sonuçlarını çok kullanılan bir yabancı dilde yazılı ve sözlü sunabilmek.

Araştırma sonuçlarını çok kullanılan bir yabancı dilde yazılı ve sözlü sunabilmek.



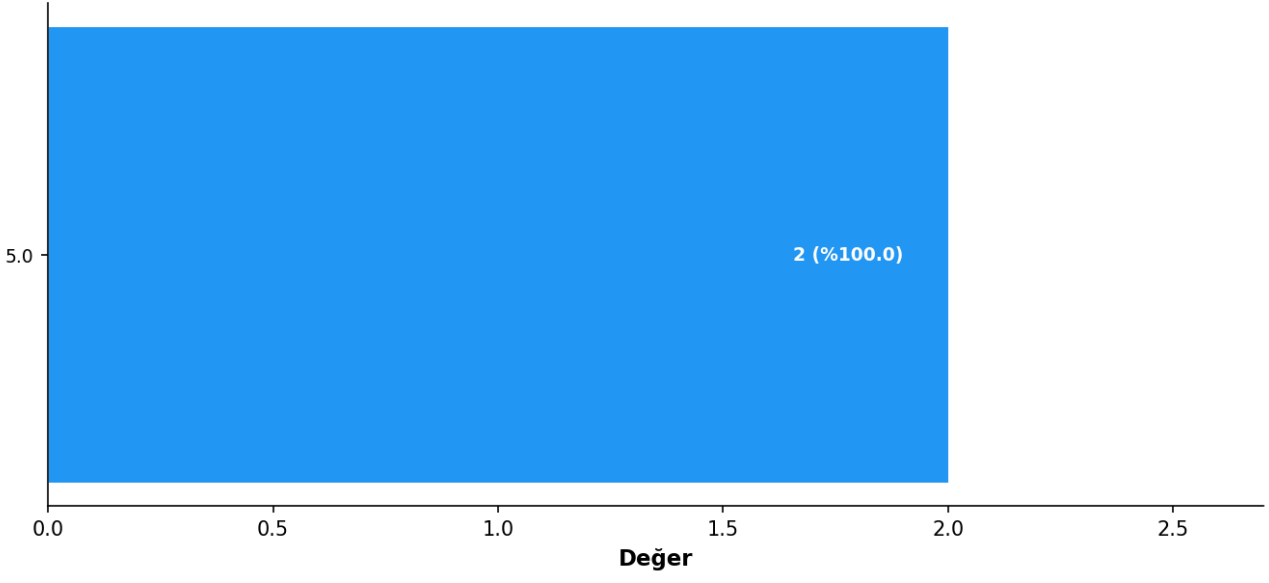
Soru 23: Yaşam boyu öğrenme, yeni bilgilere erişebilme, yeni alanlara yönelebilme becerisini kazanmak.

Yaşam boyu öğrenme, yeni bilgilere erişebilme, yeni alanlara yönelebilme becerisini kazanmak.



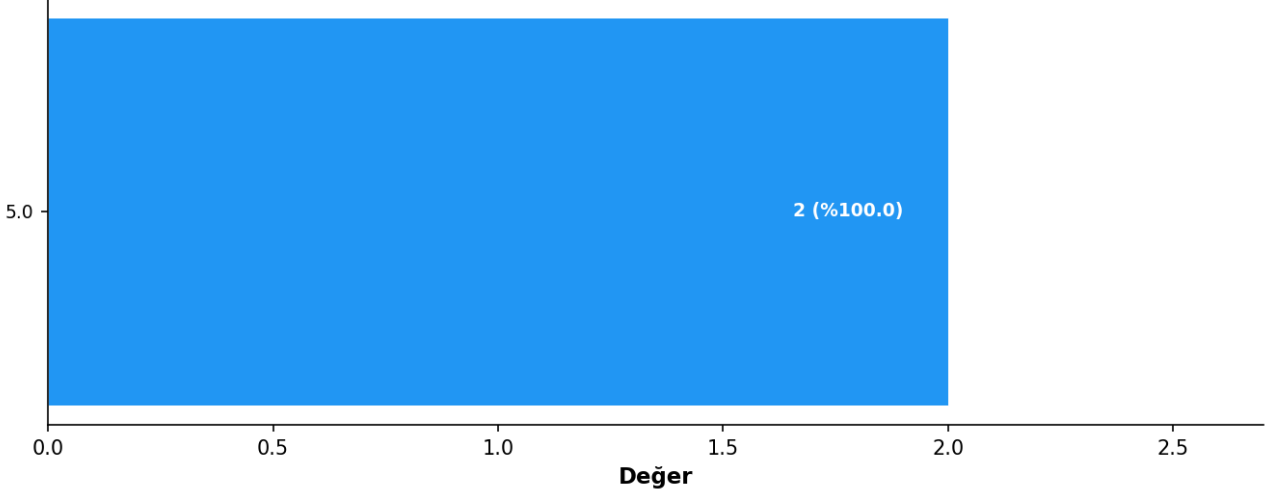
Soru 24: Mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazanmak.

Mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazanmak.



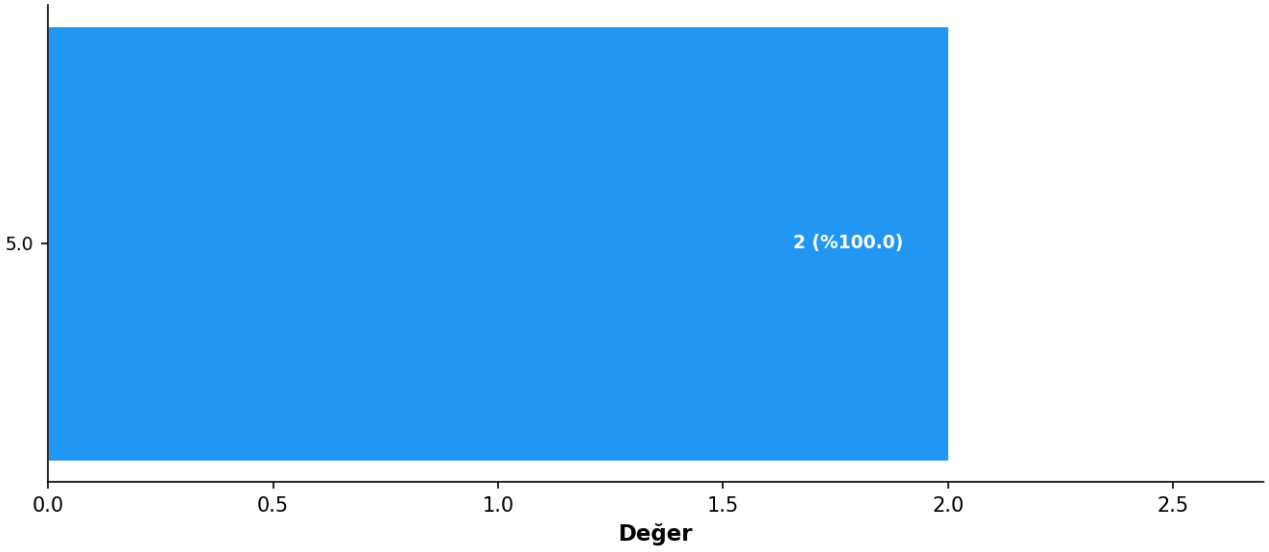
Soru 25: Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ile çağın sorunları hakkında bilgi; mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık.

Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ile çağın sorunları hakkında bilgi; mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık.



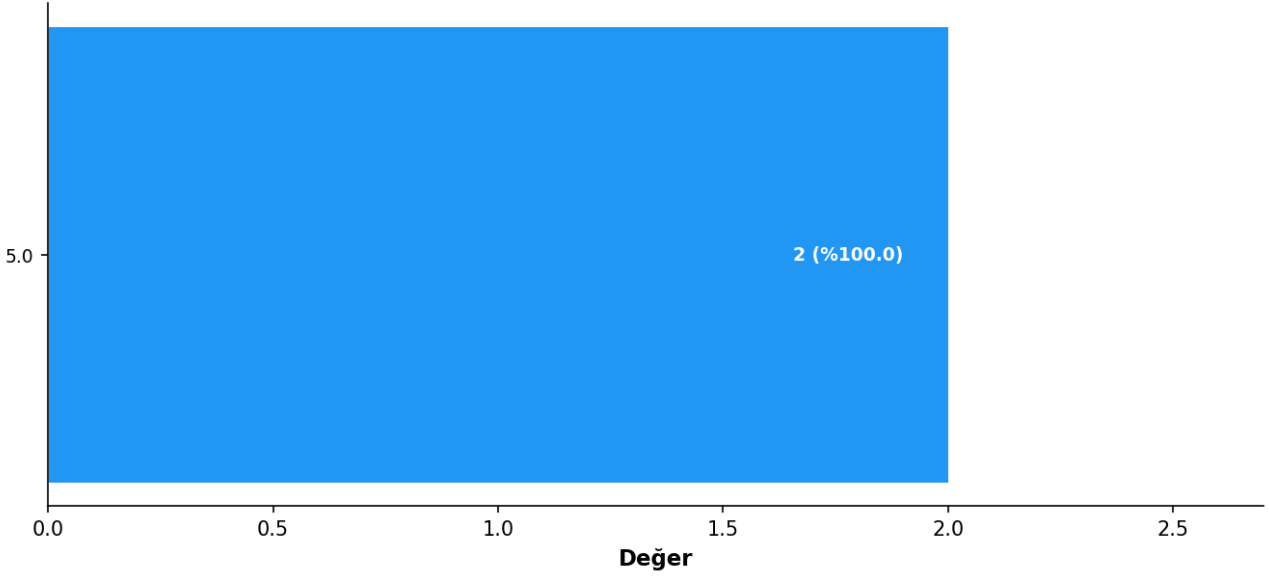
Soru 26: Mesleğinin yeni ve gelişmekte olan uygulamaları hakkında bilgi sahibi olur ve gerektiğinde bunları kullanma becerisi kazanma.

Mesleğinin yeni ve gelişmekte olan uygulamaları hakkında bilgi sahibi olur ve gerektiğinde bunları kullanma becerisi kazanma.



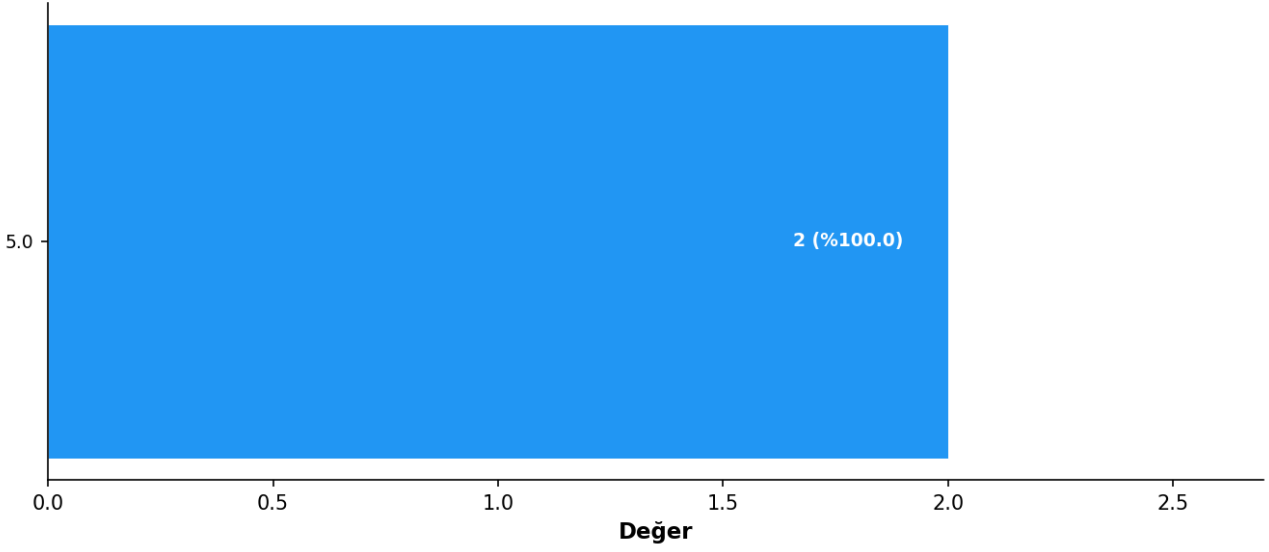
Soru 27: Araştırıcı, üretici ve girişimci kapasiteye sahip olabilme.

Araştırıcı, üretici ve girişimci kapasiteye sahip olabilme.



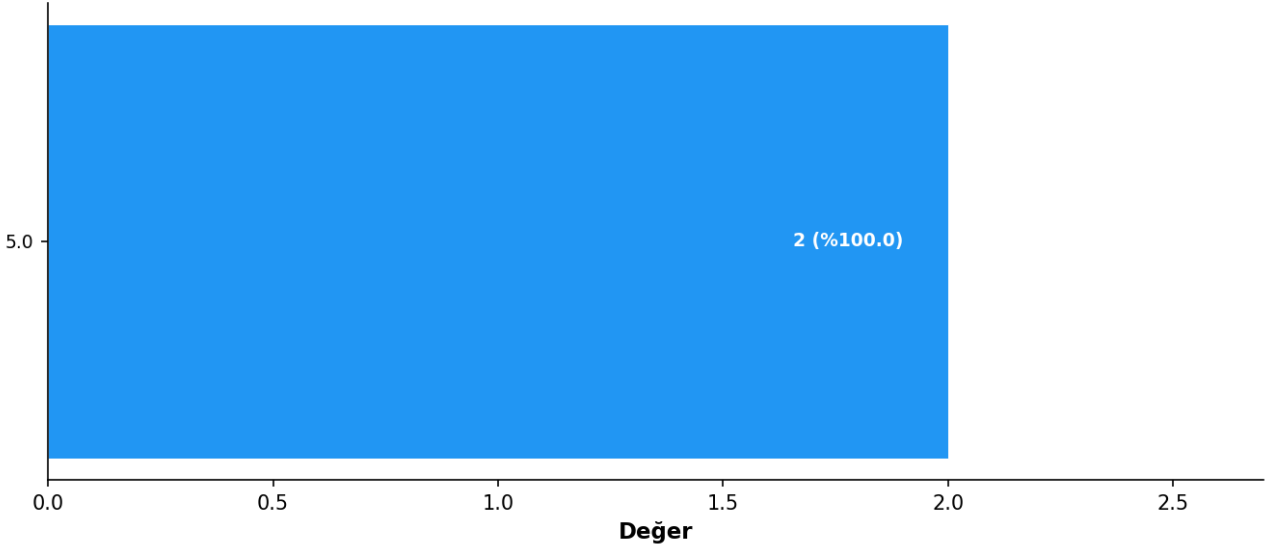
Soru 28: Çağdaş, yenilikçi, katılımcı olabilme, kendini iyi ifade edebilme, kalite ve kalite yönetimi konularında bilinç sahibi olabilme.

Çağdaş, yenilikçi, katılımcı olabilme, kendini iyi ifade edebilme, kalite ve kalite yönetimi konularında bilinç sahibi olabilme.



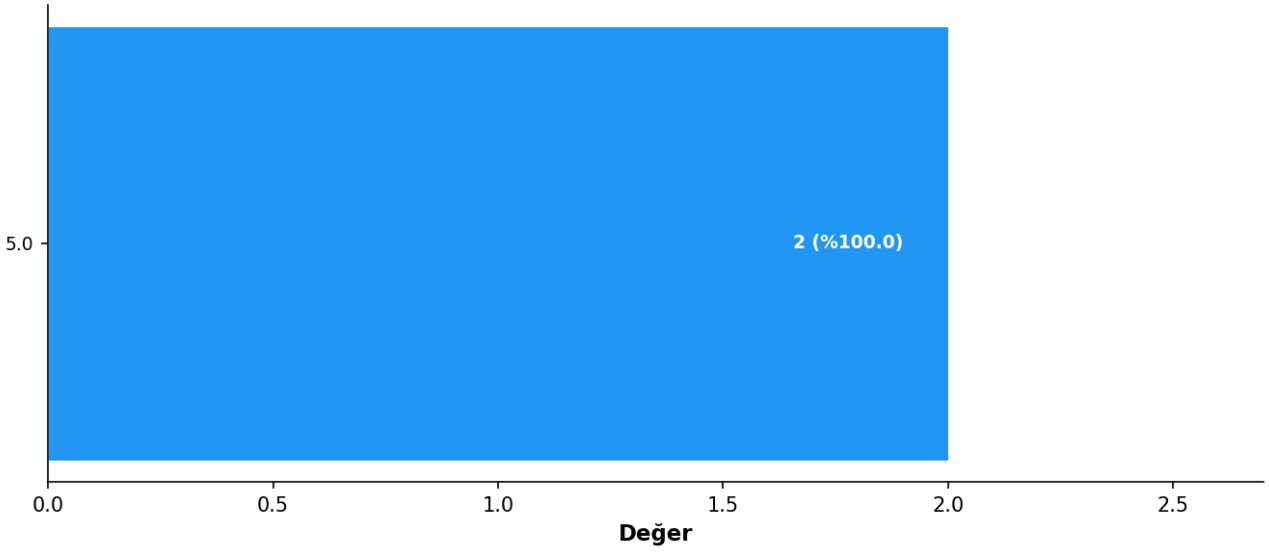
Soru 29: Ulusal gereksinimlere öncelik verebilme ve bu konulardaki gelişmeleri yakından izleyebilme.

Ulusal gereksinimlere öncelik verebilme ve bu konulardaki gelişmeleri yakından izleyebilme.



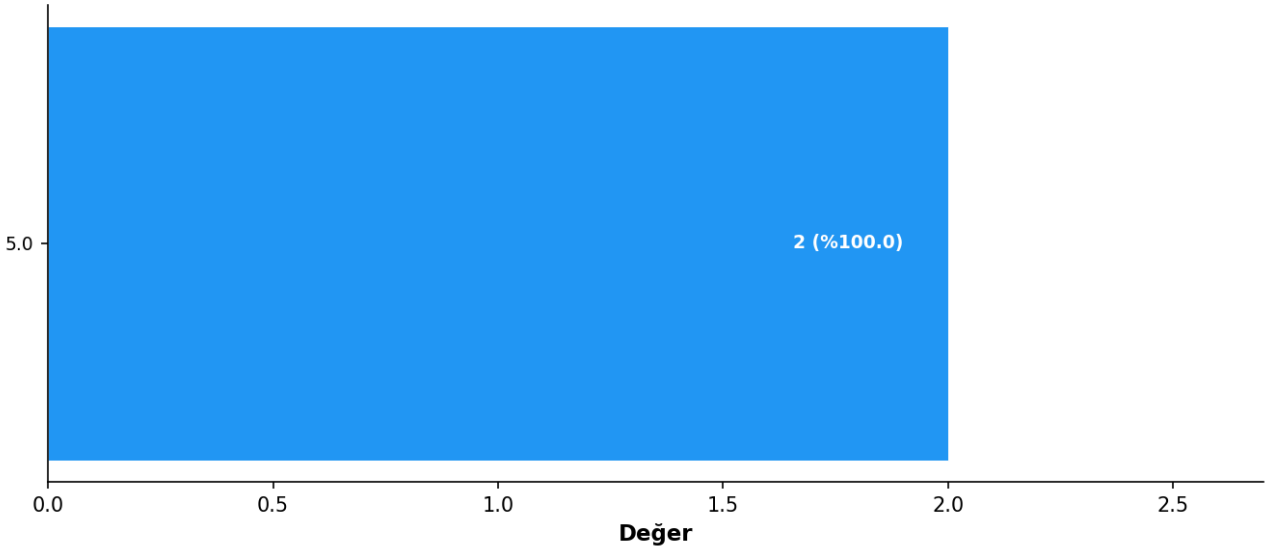
Soru 30: ETM alanındaki bilimsel çalışma sonuçlarını ulusal ve evrensel çevrelere aktarabilme ve öncülük edebilme.

ETM alanındaki bilimsel çalışma sonuçlarını ulusal ve evrensel çevrelere aktarabilme ve öncülük edebilme.



Soru 31: Sınırlı verileri kullanarak bilimsel yöntemlerle aynı veya farklı disiplinlere ait bilgileri bütünleştirebilme becerisine sahip olur.

Sınırlı verileri kullanarak bilimsel yöntemlerle aynı veya farklı disiplinlere ait bilgileri bütünleştirebilme becerisine sahip olur.



ETM 516 DERSİ DEĞERLENDİRME ANKETİ RAPORU

Ek-11

YÖKAK Kalite Standartları Kapsamında Analiz

Tarih: 26 Haziran 2026

Ders: ETM 516

Katılımcı Sayısı: 1

1. Demografik Bilgiler

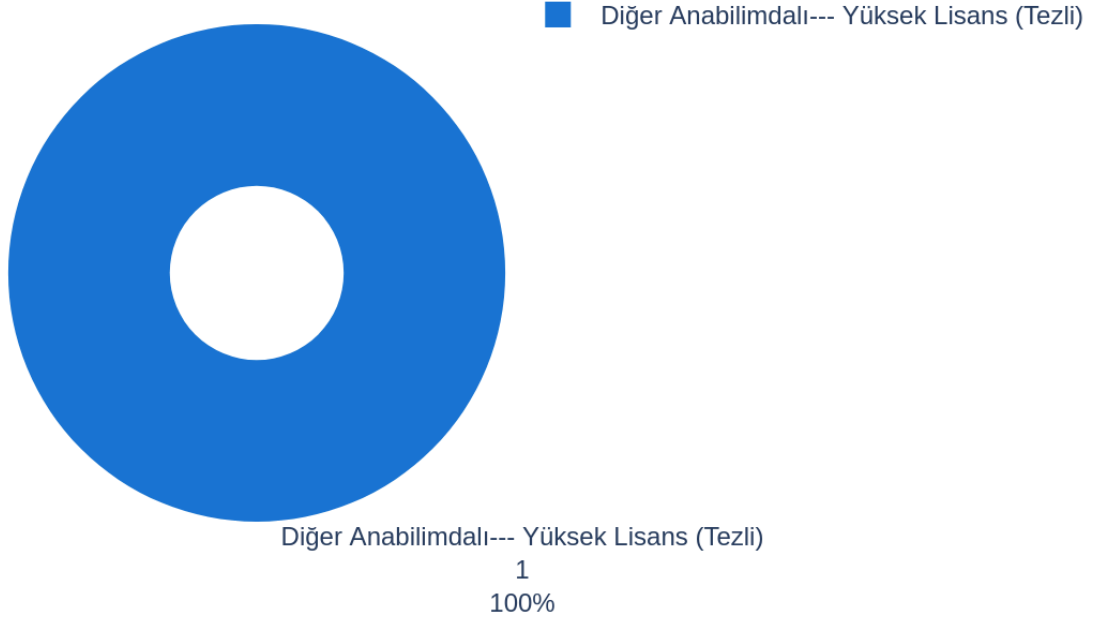
- Öğrenim Aşaması:** Tez aşaması (1 kişi)
- Cinsiyet:** Erkek: 1
- Kayıtlı Program:** Diğer Anabilimdalı--- Yüksek Lisans (Tezli) (1)

ETM 516 - Öğrenim Aşaması Dağılımı



■ Tez aşaması

ETM 516 - Kayıtlı Program Dağılımı

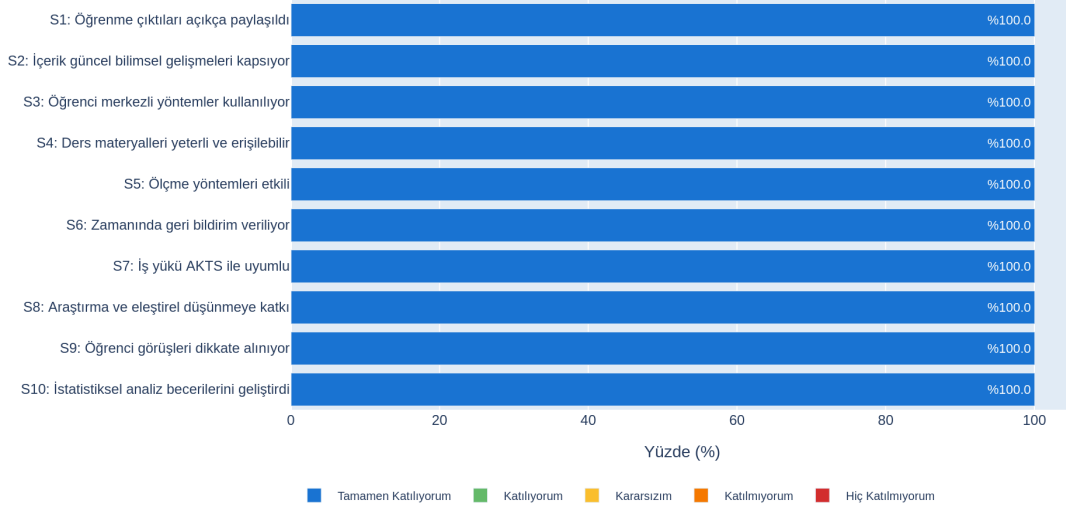


2. Ders Değerlendirme Anketi (Likert Ölçeği)

Ölçek: (1) Hiç Katılmıyorum — (2) Katılmıyorum — (3) Kararsızım — (4) Katılıyorum — (5) Tamamen Katılıyorum

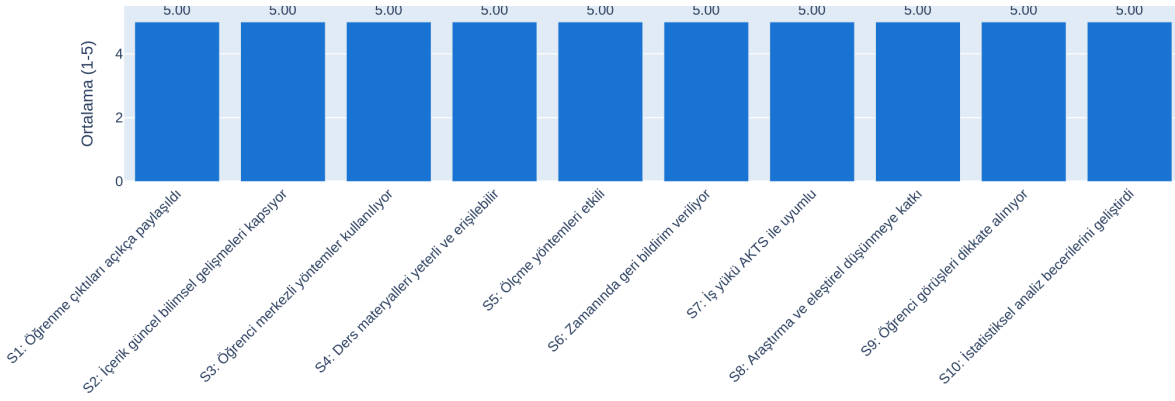
2.1 Genel Dağılım

ETM 516 - Ders Değerlendirme Yanıt Dağılımları (%)



2.2 Ortalama Puanlar

ETM 516 - Ders Değerlendirme Ortalama Puanları



2.3 Soru Bazında Detaylı Dağılım

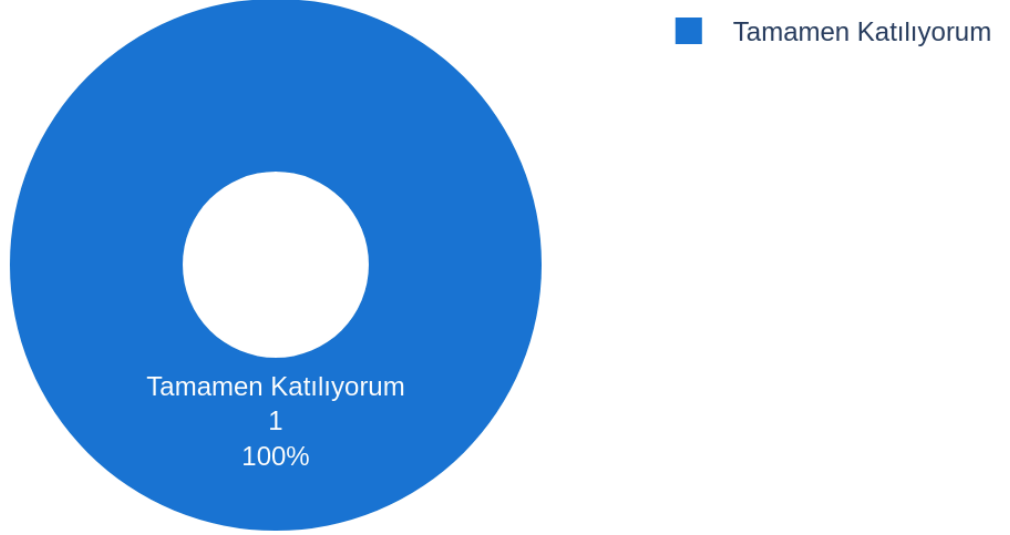
Soru	Hiç Kat.	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tam. Kat.	Ort.
S1: Öğrenme çıktıları açıkça paylaşıldı	%0.0	%0.0	%0.0	%0.0	%100.0	5.00
S2: İçerik güncel bilimsel gelişmeleri kapsıyor	%0.0	%0.0	%0.0	%0.0	%100.0	5.00
S3: Öğrenci merkezli yöntemler kullanılıyor	%0.0	%0.0	%0.0	%0.0	%100.0	5.00
S4: Ders materyalleri yeterli ve erişilebilir	%0.0	%0.0	%0.0	%0.0	%100.0	5.00
S5: Ölçme yöntemleri etkili	%0.0	%0.0	%0.0	%0.0	%100.0	5.00
S6: Zamanında geri bildirim veriliyor	%0.0	%0.0	%0.0	%0.0	%100.0	5.00
S7: İş yükü AKTS ile uyumlu	%0.0	%0.0	%0.0	%0.0	%100.0	5.00
S8: Araştırma ve eleştirel düşünmeye katkı	%0.0	%0.0	%0.0	%0.0	%100.0	5.00
S9: Öğrenci görüşleri dikkate alınıyor	%0.0	%0.0	%0.0	%0.0	%100.0	5.00
S10: İstatistiksel analiz becerilerini geliştirdi	%0.0	%0.0	%0.0	%0.0	%100.0	5.00

Ders Değerlendirme Genel Ortalaması: 5.00 / 5.00

2.4 Soru Bazında Pasta Grafikleri

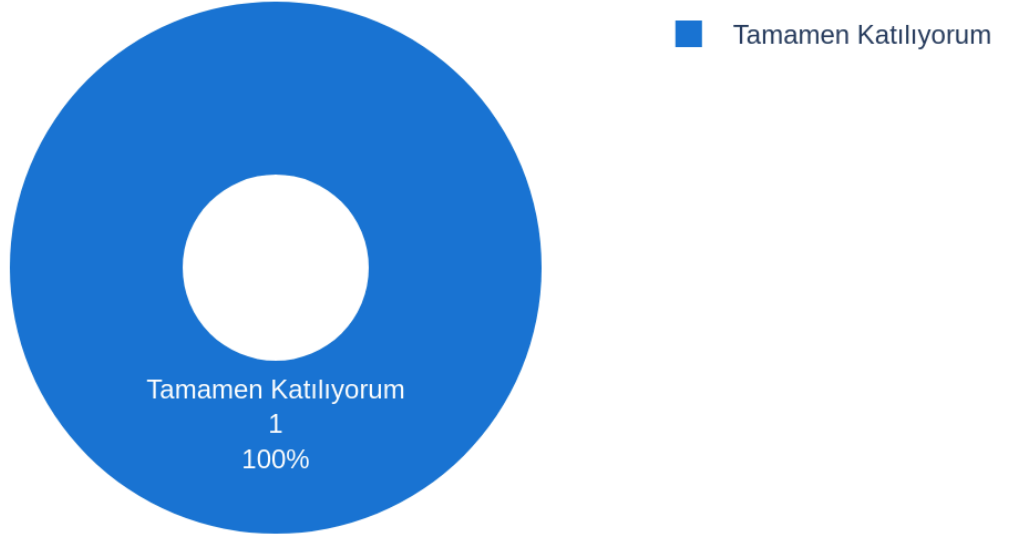
S1: Öğrenme çıktıları açıkça paylaşıldı

S1: Öğrenme çıktıları açıkça paylaşıldı



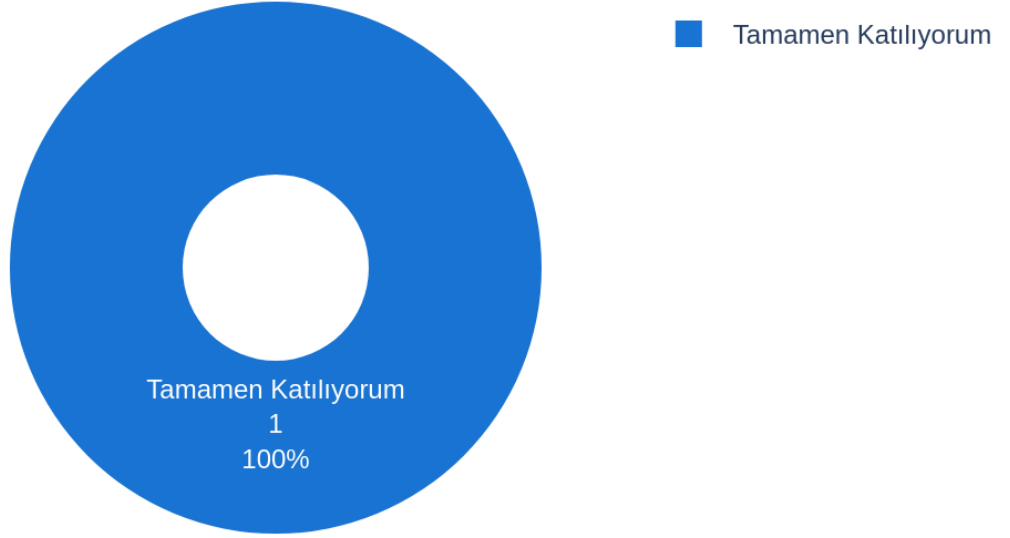
S2: İçerik güncel bilimsel gelişmeleri kapsıyor

S2: İçerik güncel bilimsel gelişmeleri kapsıyor



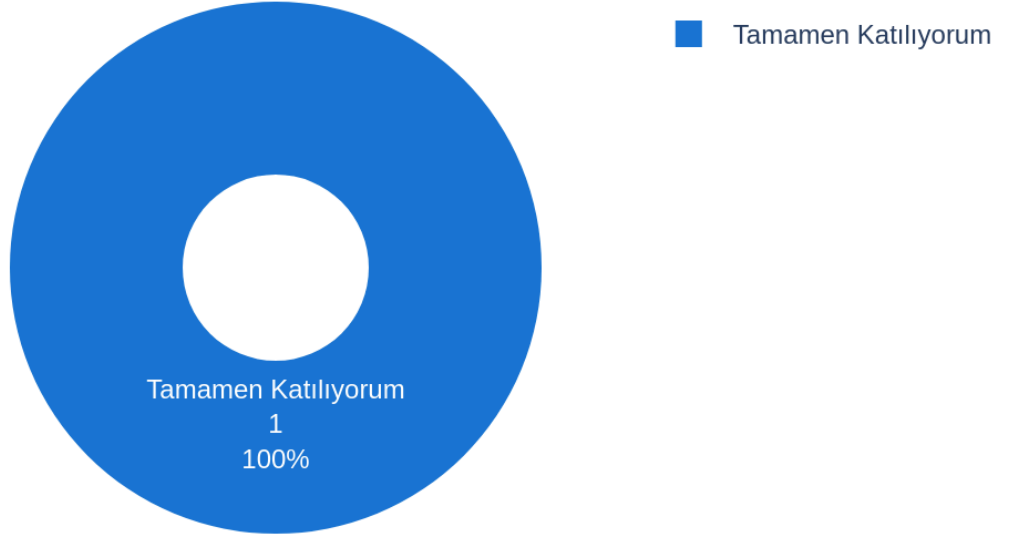
S3: Öğrenci merkezli yöntemler kullanılıyor

S3: Öğrenci merkezli yöntemler kullanılıyor



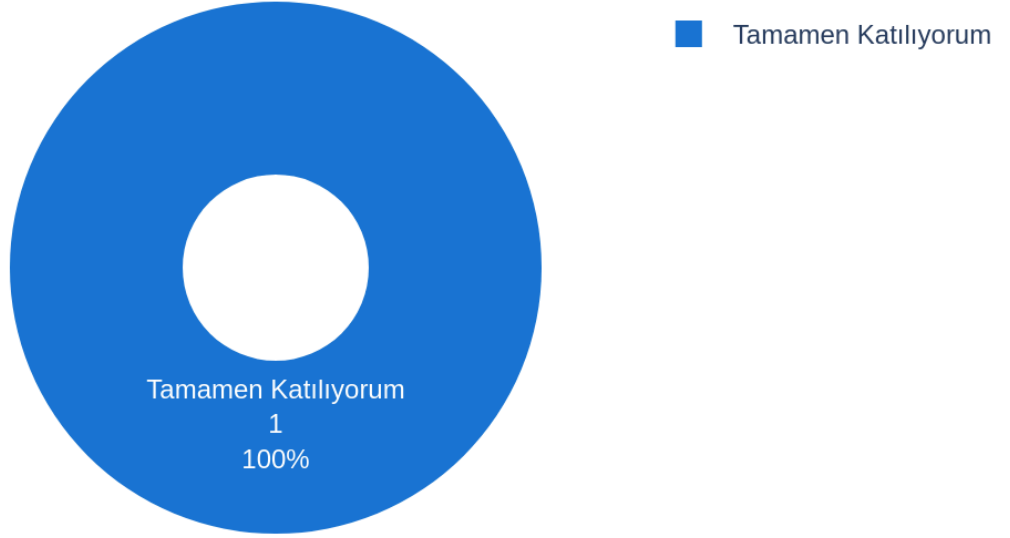
S4: Ders materyalleri yeterli ve erişilebilir

S4: Ders materyalleri yeterli ve erişilebilir



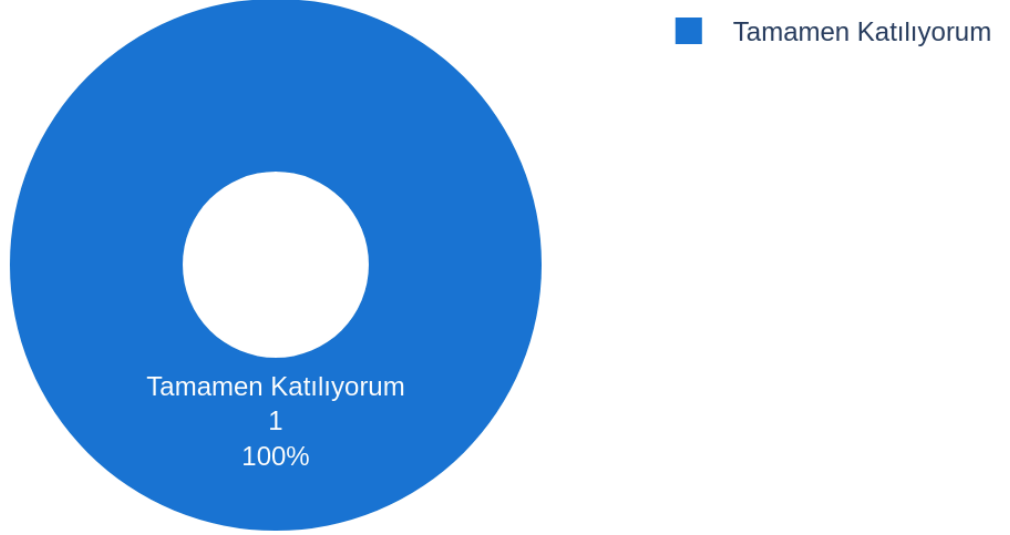
S5: Ölçme yöntemleri etkili

S5: Ölçme yöntemleri etkili



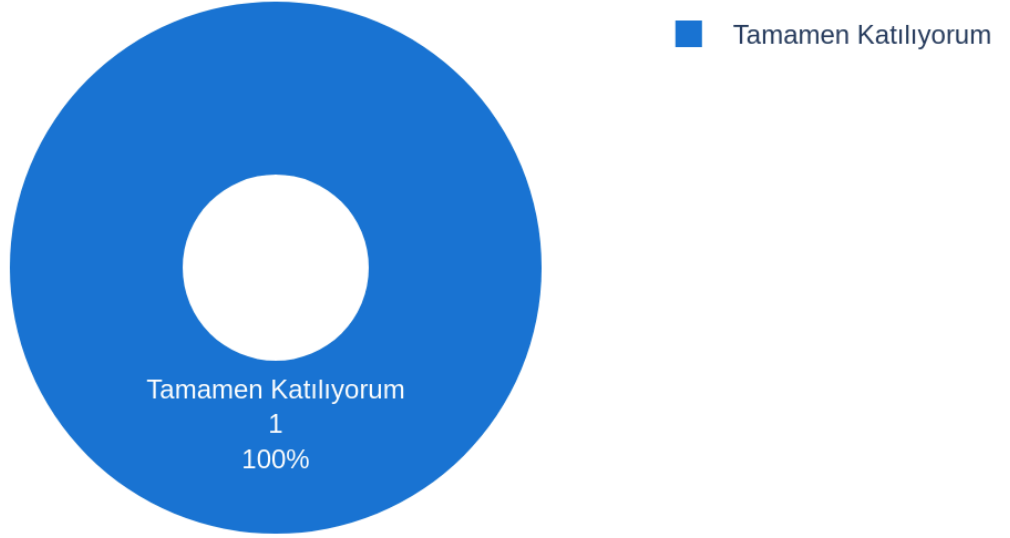
S6: Zamanında geri bildirim veriliyor

S6: Zamanında geri bildirim veriliyor



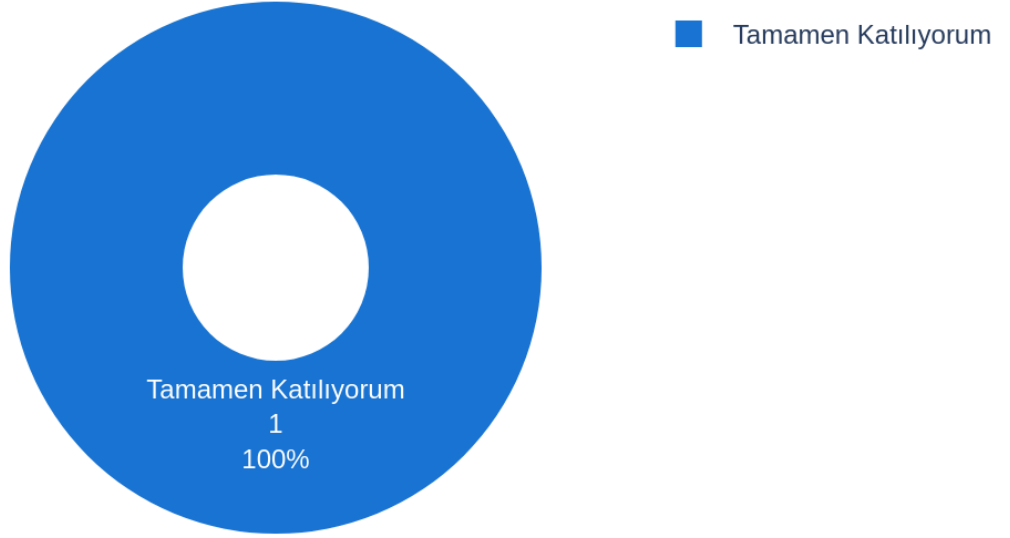
S7: İş yükü AKTS ile uyumlu

S7: İş yükü AKTS ile uyumlu



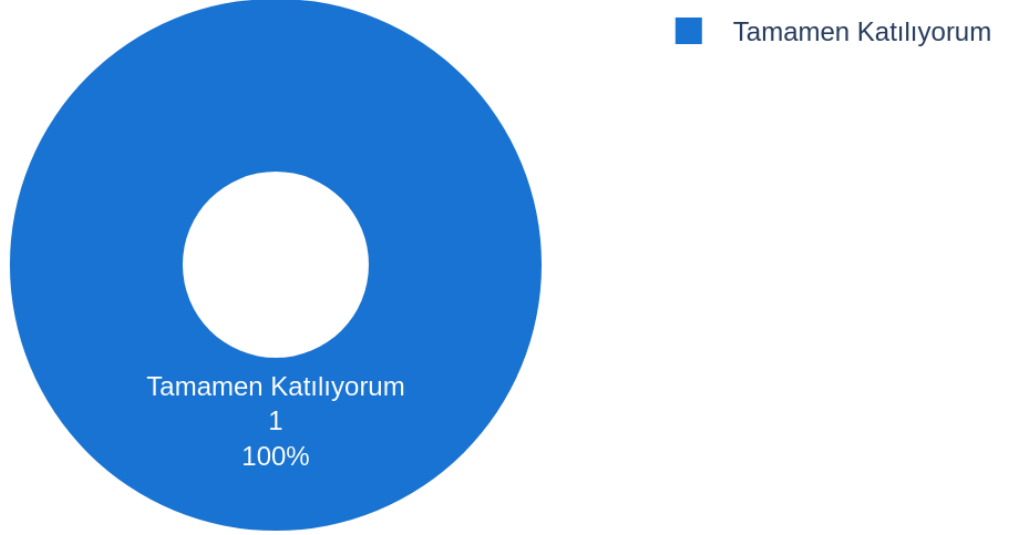
S8: Arařtırma ve eleřtirel dűřűnmeye katkı

S8: Arařtırma ve eleřtirel dűřűnmeye katkı



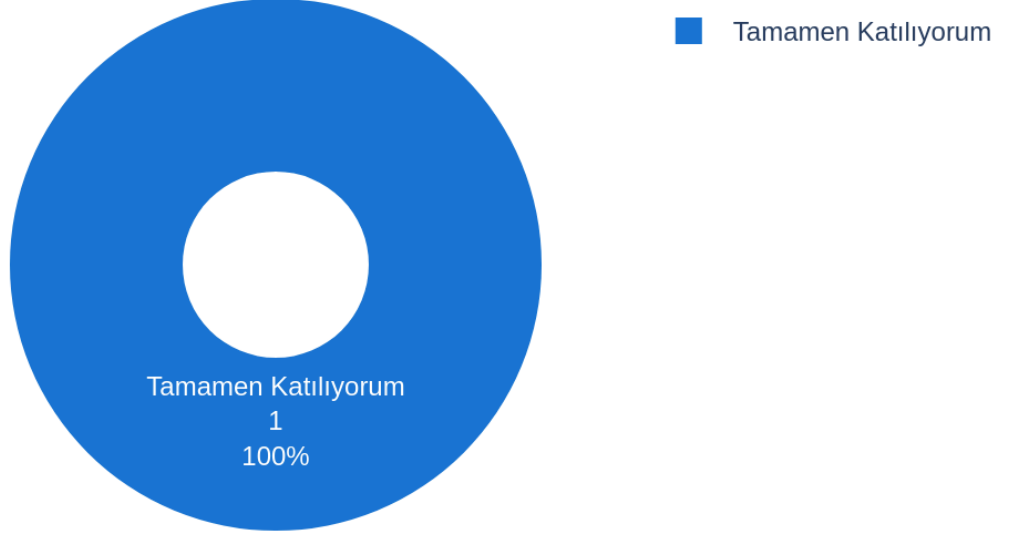
S9: Öğrenci görüşleri dikkate alınıyor

S9: Öğrenci görüşleri dikkate alınıyor



S10: İstatistiksel analiz becerilerini geliştirdi

S10: İstatistiksel analiz becerilerini geliştirdi

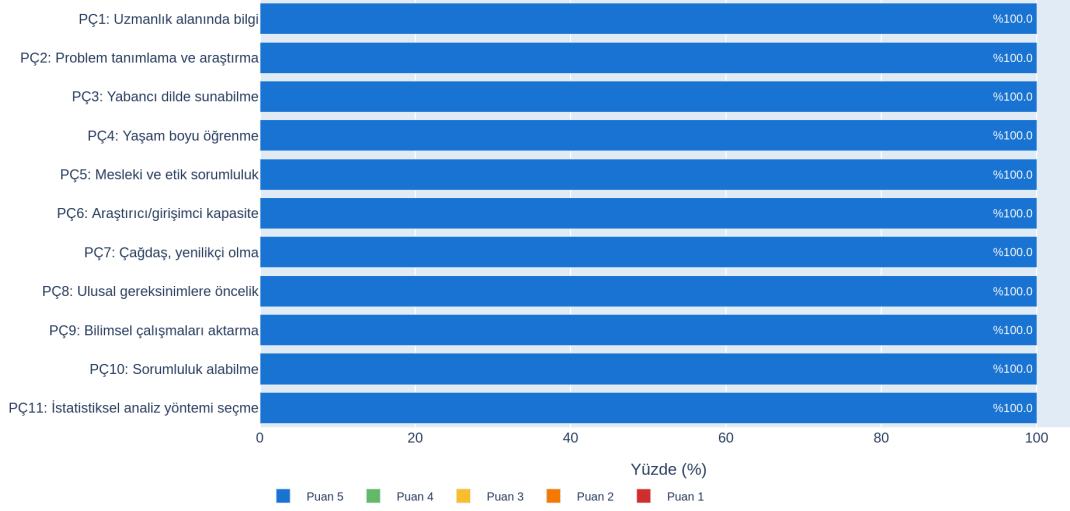


3. Program Çıktıları Değerlendirmesi

Ölçek: 1 (En düşük) — 5 (En yüksek)

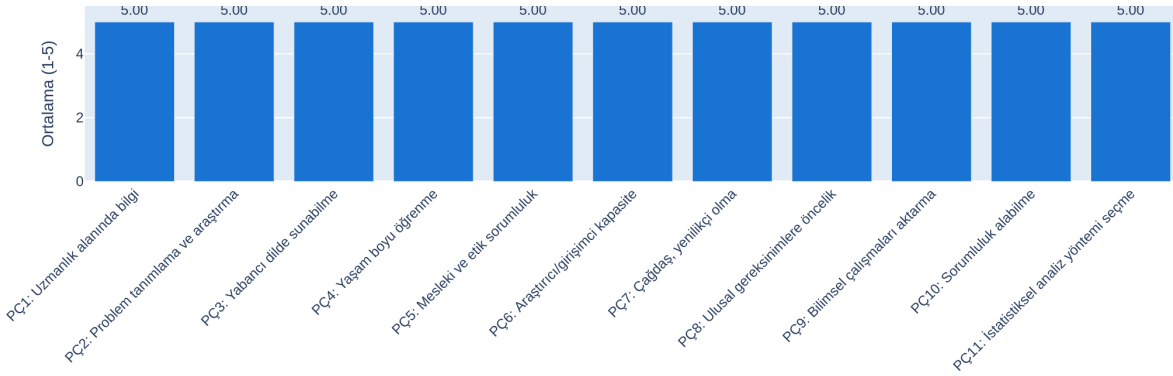
3.1 Genel Dağılım

ETM 516 - Program Çıktıları Değerlendirme Dağılımları (%)



3.2 Ortalama Puanlar

ETM 516 - Program Çıktıları Ortalama Puanları



3.3 Program Çıktısı Bazında Detaylı Dağılım

Program Çıktısı	1	2	3	4	5	Ort.

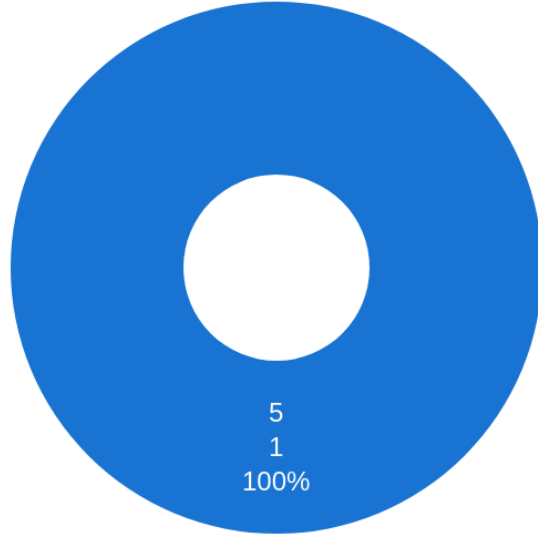
PÇ1: Uzmanlık alanında bilgi	%0.0	%0.0	%0.0	%0.0	%100.0	5.00
PÇ2: Problem tanımlama ve araştırma	%0.0	%0.0	%0.0	%0.0	%100.0	5.00
PÇ3: Yabancı dilde sunabilme	%0.0	%0.0	%0.0	%0.0	%100.0	5.00
PÇ4: Yaşam boyu öğrenme	%0.0	%0.0	%0.0	%0.0	%100.0	5.00
PÇ5: Mesleki ve etik sorumluluk	%0.0	%0.0	%0.0	%0.0	%100.0	5.00
PÇ6: Araştırmacı/girişimci kapasite	%0.0	%0.0	%0.0	%0.0	%100.0	5.00
PÇ7: Çağdaş, yenilikçi olma	%0.0	%0.0	%0.0	%0.0	%100.0	5.00
PÇ8: Ulusal gereksinimlere öncelik	%0.0	%0.0	%0.0	%0.0	%100.0	5.00
PÇ9: Bilimsel çalışmalarını aktarma	%0.0	%0.0	%0.0	%0.0	%100.0	5.00
PÇ10: Sorumluluk alabilme	%0.0	%0.0	%0.0	%0.0	%100.0	5.00
PÇ11: İstatistiksel analiz yöntemi seçme	%0.0	%0.0	%0.0	%0.0	%100.0	5.00

Program Çıktıları Genel Ortalaması: 5.00 / 5.00

3.4 Program Çıktısı Bazında Pasta Grafikleri

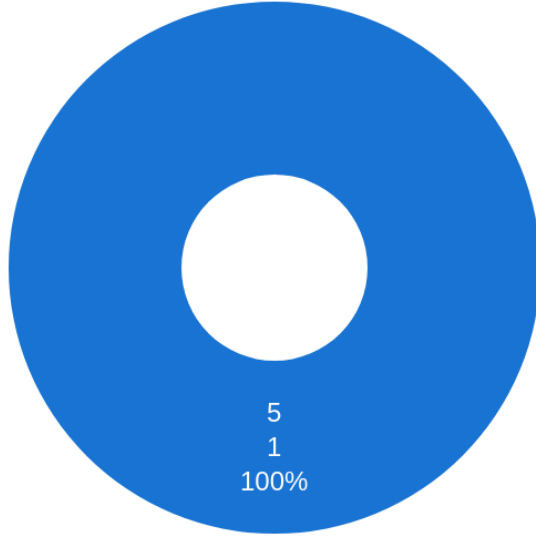
PÇ1: Uzmanlık alanında bilgi

PÇ1: Uzmanlık alanında bilgi



PÇ2: Problem tanımlama ve araştırma

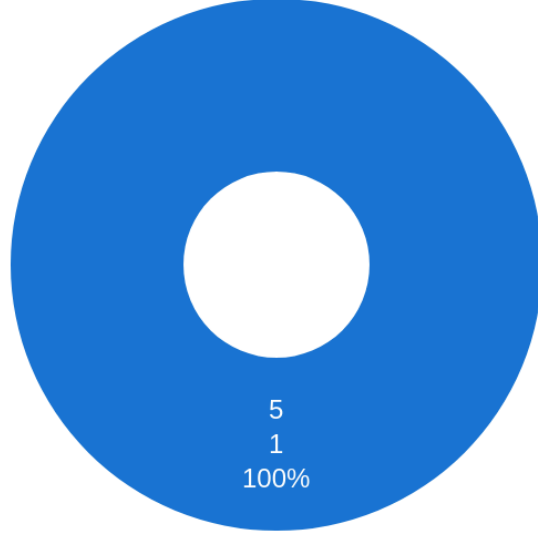
PÇ2: Problem tanımlama ve araştırma



■ 5

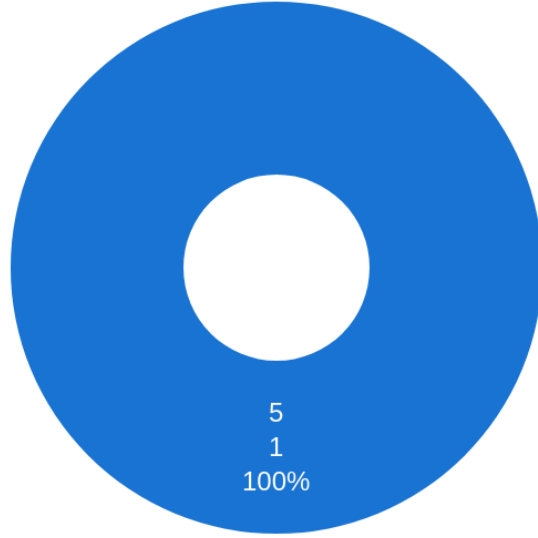
PÇ3: Yabancı dilde sunabilme

PÇ3: Yabancı dilde sunabilme



PÇ4: Yaşam boyu öğrenme

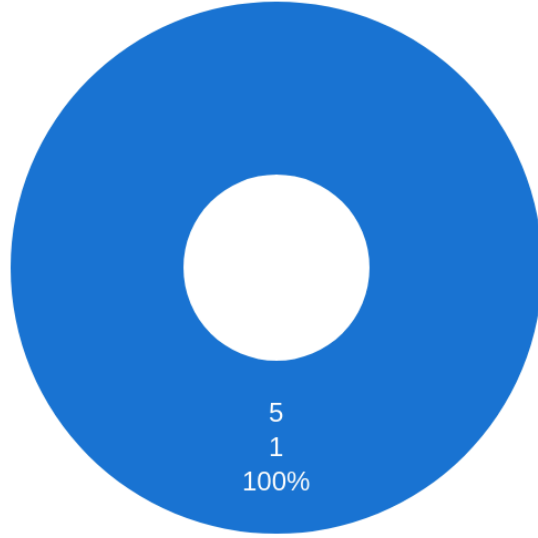
PÇ4: Yaşam boyu öğrenme



■ 5

PÇ5: Mesleki ve etik sorumluluk

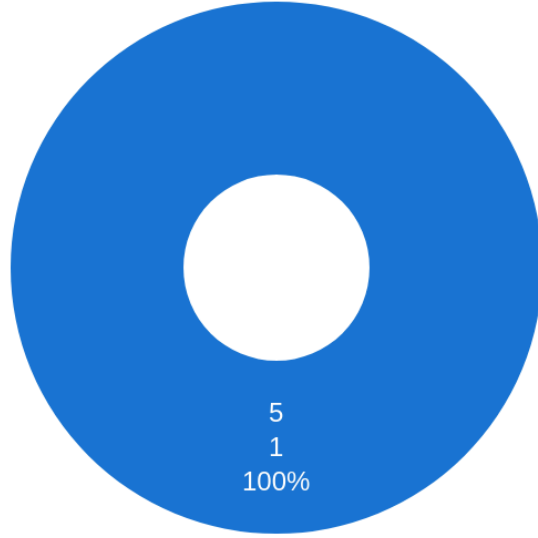
PÇ5: Mesleki ve etik sorumluluk



■ 5

PÇ6: Araştırıcı/girişimci kapasite

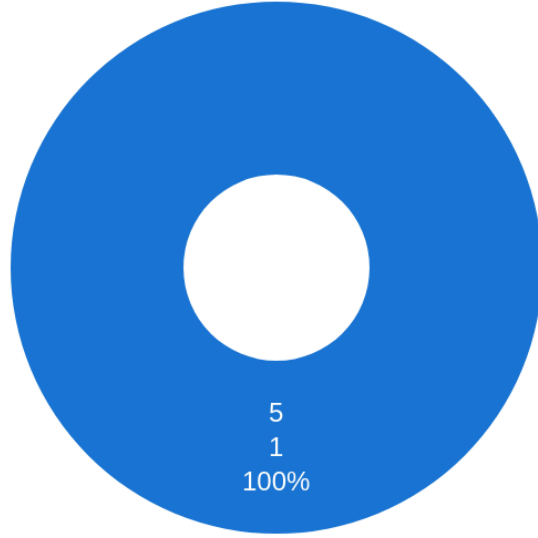
PÇ6: Araştırıcı/girişimci kapasite



■ 5

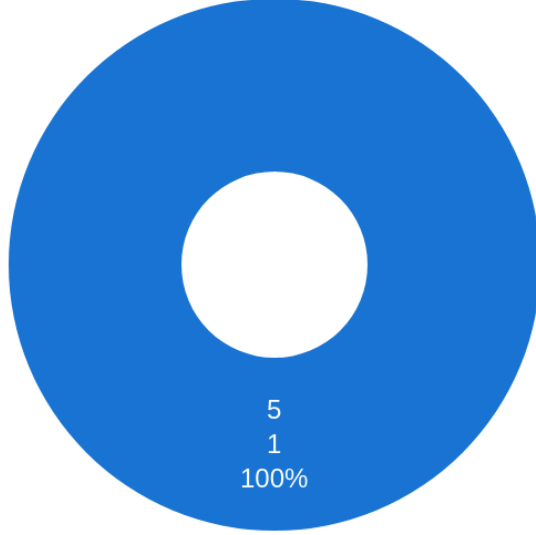
PÇ7: Çağdaş, yenilikçi olma

PÇ7: Çağdaş, yenilikçi olma



PÇ8: Ulusal gereksinimlere öncelik

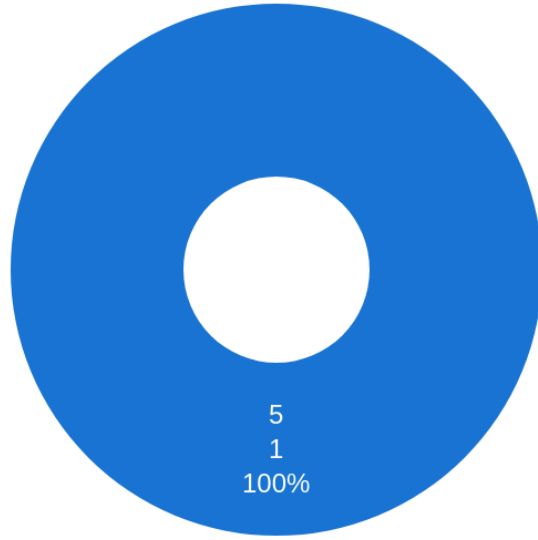
PÇ8: Ulusal gereksinimlere öncelik



■ 5

PÇ9: Bilimsel çalışmaları aktarma

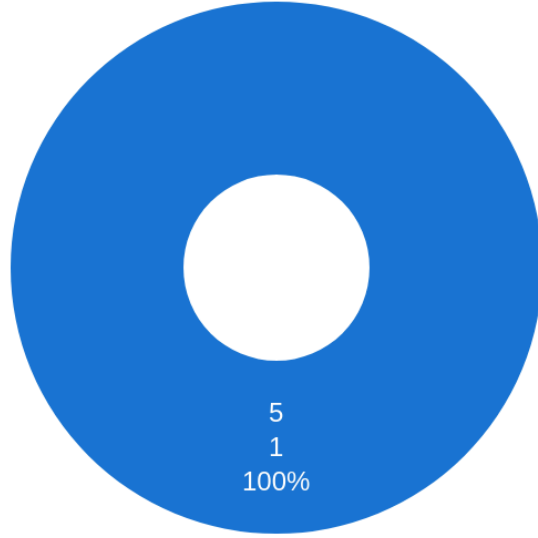
PÇ9: Bilimsel çalışmaları aktarma



■ 5

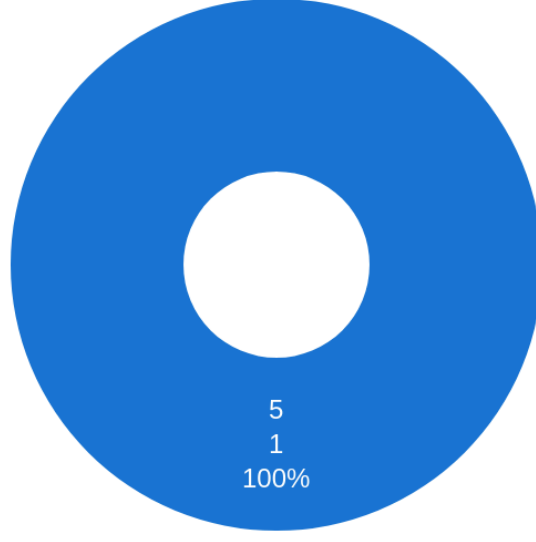
PÇ10: Sorumluluk alabilme

PÇ10: Sorumluluk alabilme



PÇ11: İstatistiksel analiz yöntemi seçme

PÇ11: İstatistiksel analiz yöntemi seçme



4. Açık Uçlu Yorumlar

Ders Hakkında Görüş:

Yorum yapılmamıştır.

Program Hakkında Görüş:

Hocamızın sürekli gelişimi öncelemesi beni bu süreçte motive eden en önemli husustur. Nitekim teorik bilgi haricinde de büyük boyutlu bir analiz gerçekleştirmenin teorisinin pratiğe dönüştürmenin heyecanı içindeyim. Ufuk açan perspektifi ve motivasyonu için hocama teşekkür ederim.

5. Genel Değerlendirme ve Sonuç

Özet İstatistikler

Kategori	Genel Ortalama	Değerlendirme
Ders Değerlendirme (10 soru)	5.00 / 5.00	çok Yüksek
Program ıktıları (11 çıktı)	5.00 / 5.00	çok Yüksek

Genel Değerlendirme

ETM 516 dersi, 1 katılımcıdan oluşan rnekleimde **ok yüksek memnuniyet** düzeyi elde etmiştir. Ders değerlendirme anketi genel ortalaması **5.00/5.00** ve program ıktıları genel ortalaması **5.00/5.00** olarak hesaplanmıştır.

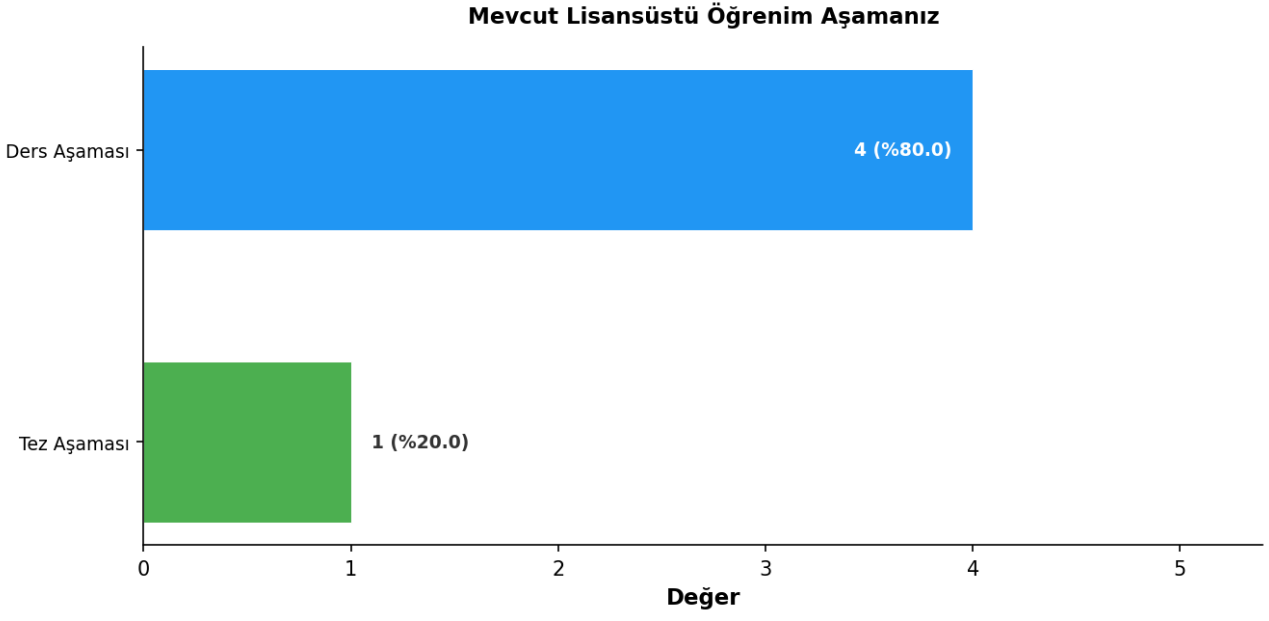
Tüm sorularda katılımcı(lar) "Tamamen Katılıyorum" yanıtını vermiş ve tüm program çıktılarına en yüksek puanı (5) atamıştır. Bu durum, dersin öğrenme ıktıları, içerik kalitesi, lme yöntemleri, ğretim elemanı desteği ve genel memnuniyet açısından son derece olumlu bir tablo ortaya koymaktadır.

Not: Katılımcı sayısının (1 kişi) ok düşük olması nedeniyle sonuçlar istatistiksel olarak genellenebilir değildir; ancak mevcut yanıt dersin kalitesi hakkında olumlu bir geri bildirim niteliğindedir.

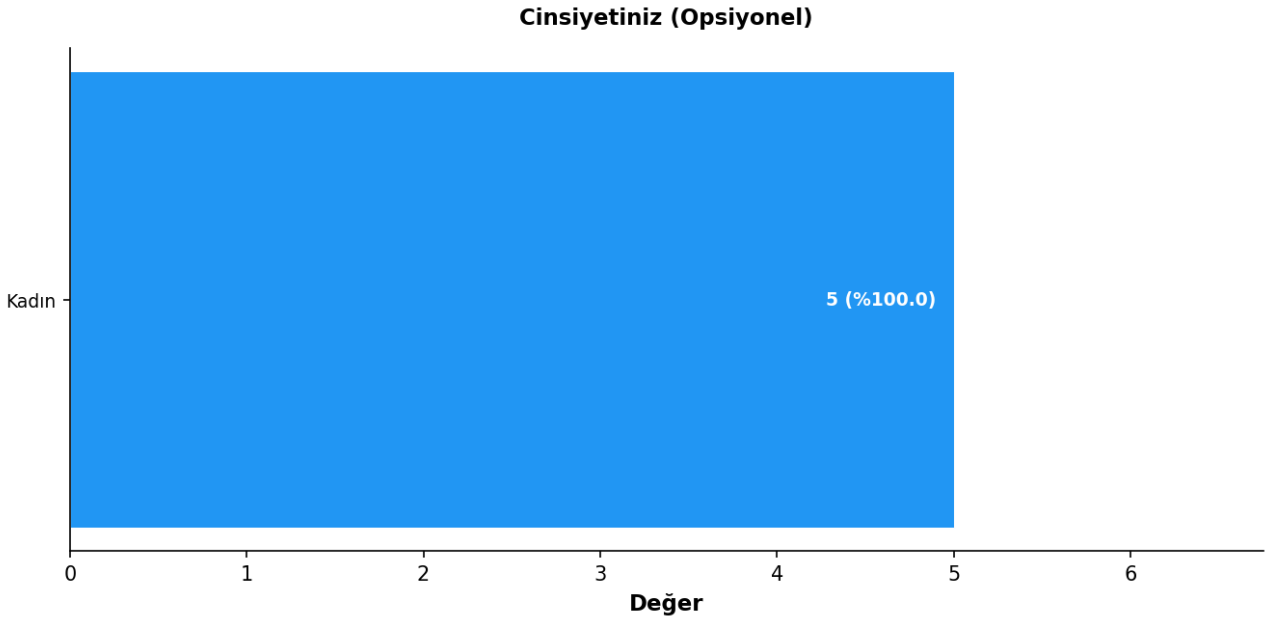
ETM 599 BİLİMSEL ARASTIRMA TEKNİKLERİ VE ETİGİ
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi Sonuçları

Bu rapor, lisansüstü ders değerlendirme anketi sonuçlarını içermektedir. Ankette toplam 27 soru analiz edilmiş olup, her bir soru için yanıt dağılımları grafik olarak sunulmaktadır. Grafiklerde her bir sütun üzerinde ilgili yanıtın değeri ve yüzdellik oranı (%) belirtilmektedir.

Soru 4: Mevcut Lisansüstü Öğrenim Aşamanız

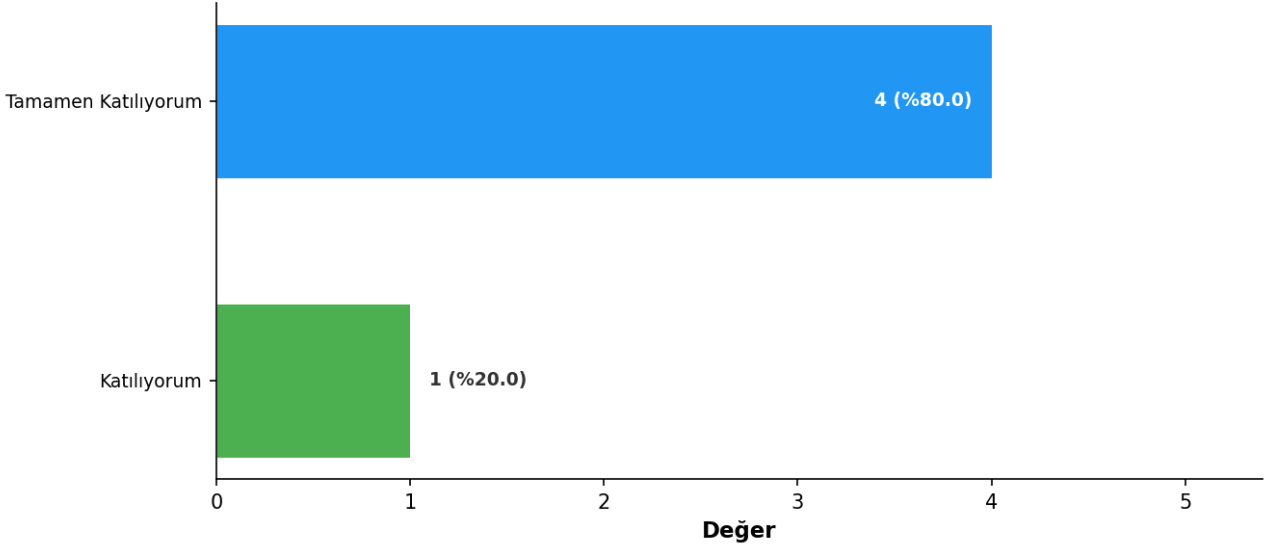


Soru 5: Cinsiyetiniz (Opsiyonel)

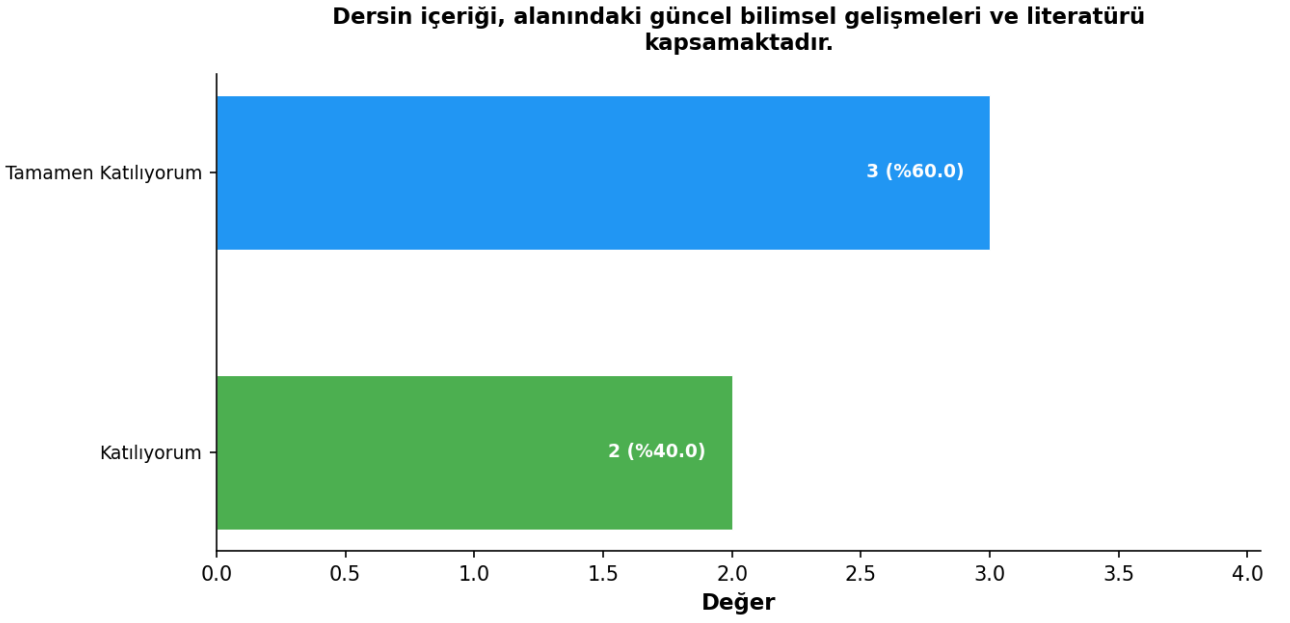


Soru 6: Dersin öğrenme çıktıları ve hedefleri dönem başında açık ve anlaşılır bir şekilde paylaşıldı.

Dersin öğrenme çıktıları ve hedefleri dönem başında açık ve anlaşılır bir şekilde paylaşıldı.

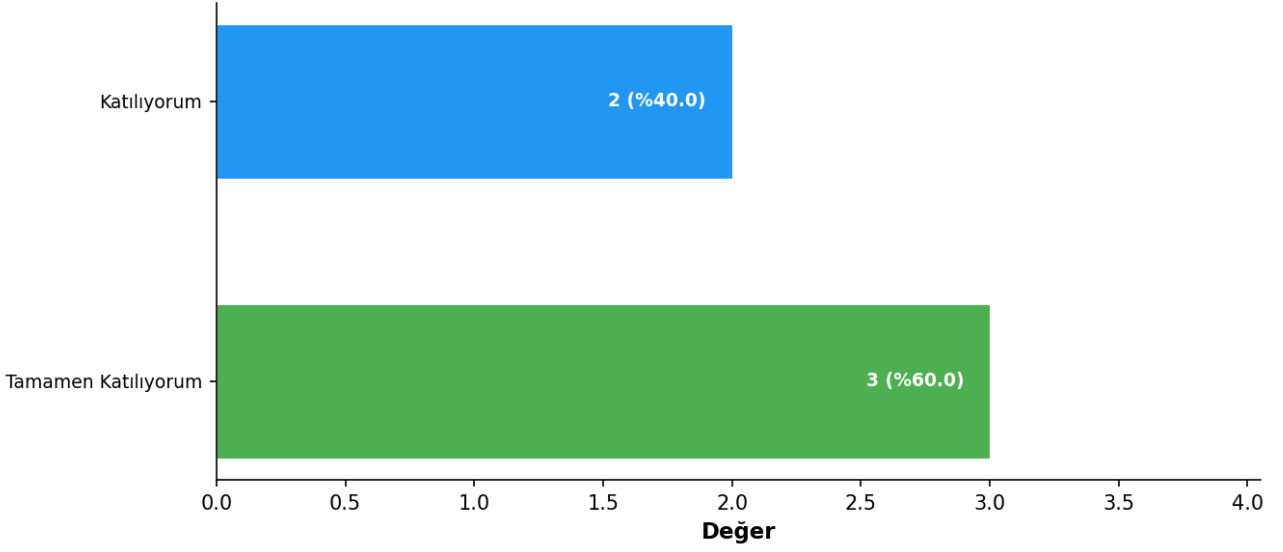


Soru 7: Dersin içeriği, alanındaki g¼ncel bilimsel gelişmeleri ve literat¼r¼ kapsamaktadır.

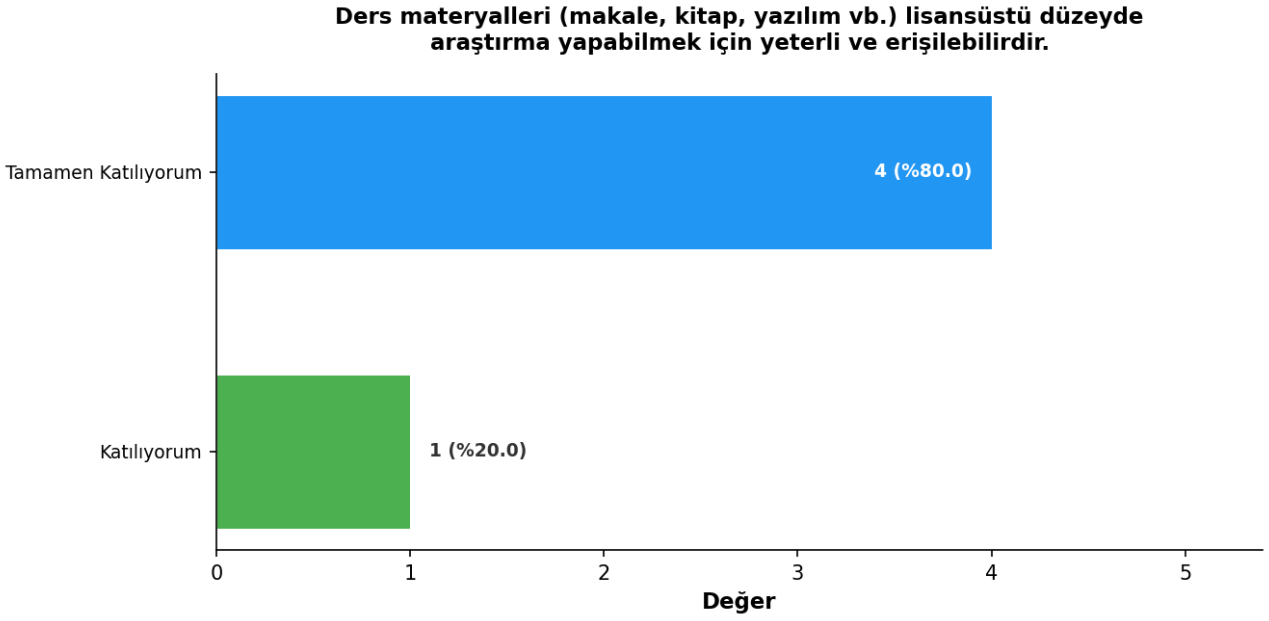


Soru 8: Dersin işlenişinde öğrenci merkezli yöntemler (tartışma, sunum, analiz vb.) aktif olarak kullanılmaktadır.

Dersin işlenişinde öğrenci merkezli yöntemler (tartışma, sunum, analiz vb.) aktif olarak kullanılmaktadır.

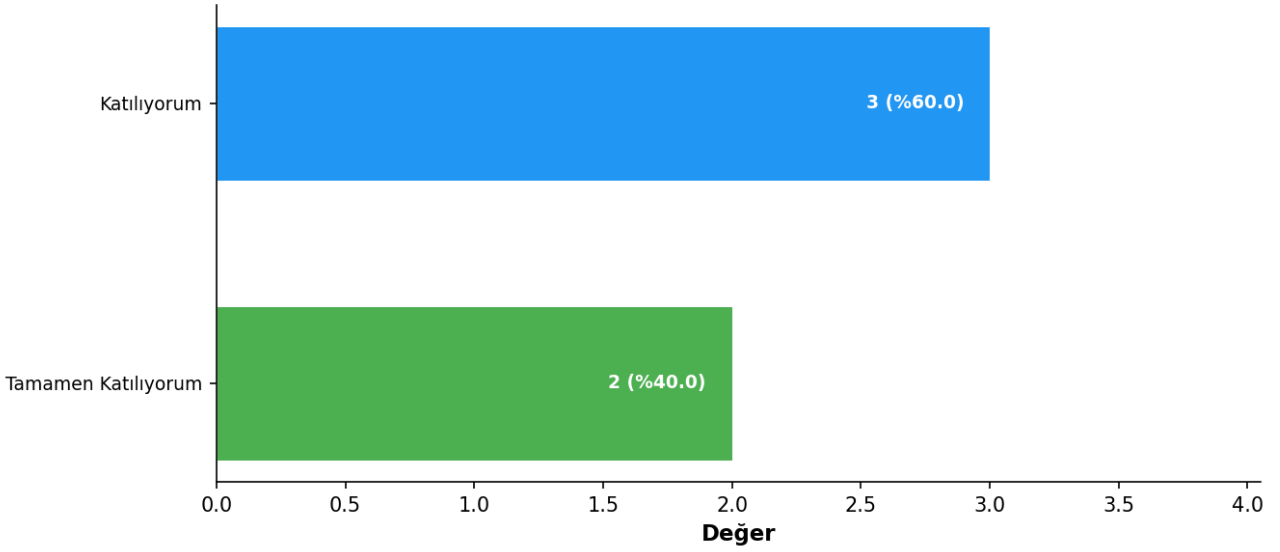


Soru 9: Ders materyalleri (makale, kitap, yazılım vb.) lisansüstü düzeyde araştırma yapabilmek için yeterli ve erişilebilirdir.



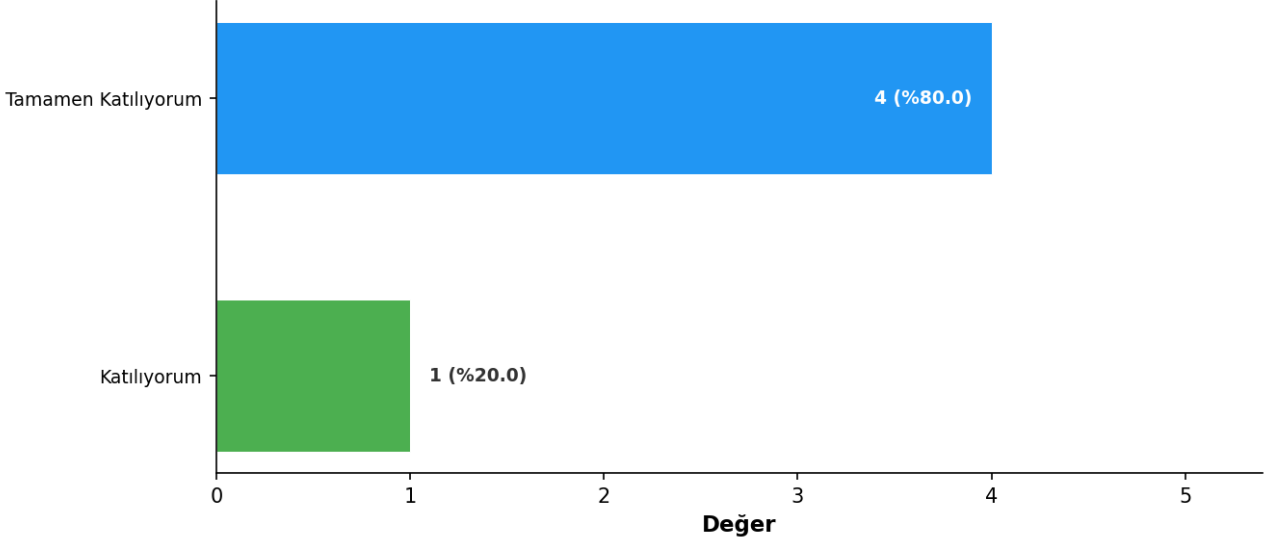
Soru 10: Sınav, ödev ve proje gibi ölçme yöntemleri, dersin öğrenme çıktılarını ölçmede etkindir.

Sınav, ödev ve proje gibi ölçme yöntemleri, dersin öğrenme çıktılarını ölçmede etkindir.



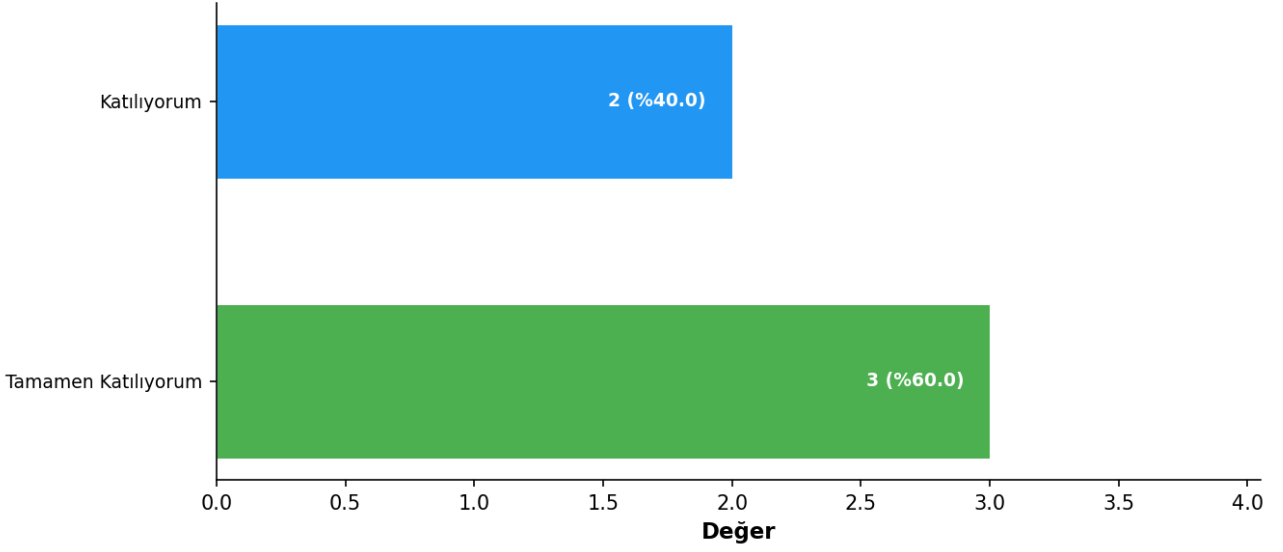
Soru 11: Öğretim üyesi, çalışmalarım (ödev, sunum, rapor) hakkında zamanında ve geliştirici geri bildirim vermektedir.

Öğretim üyesi, çalışmalarım (ödev, sunum, rapor) hakkında zamanında ve geliştirici geri bildirim vermektedir.



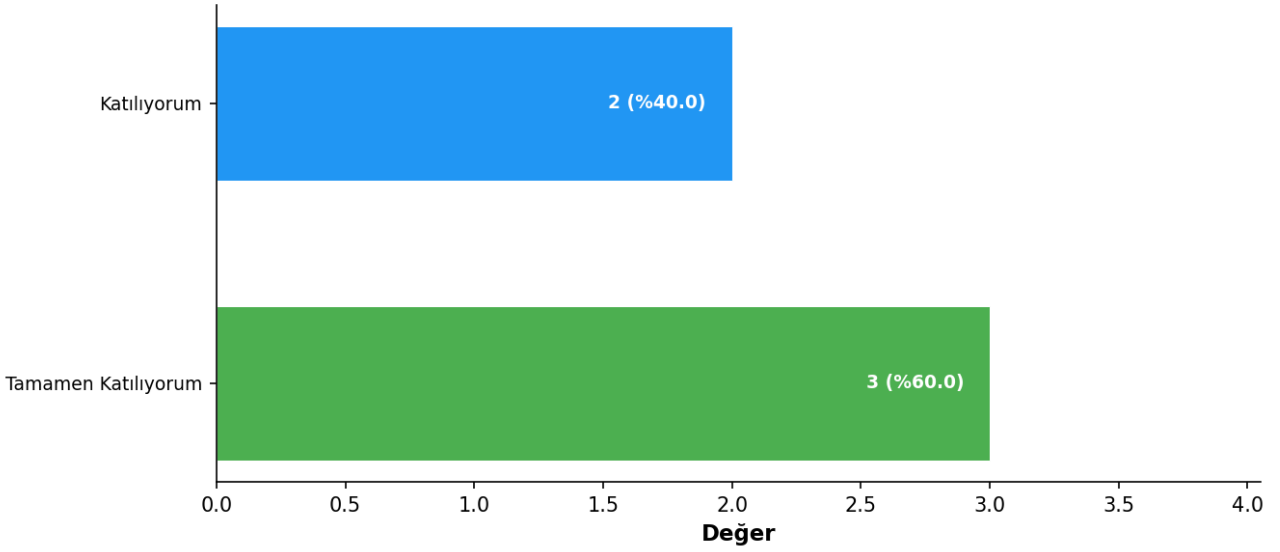
Soru 12: Ders için harcadığım toplam iş yükü (araştırma, hazırlık, ders saati), dersin kredisi (AKTS) ile uyumludur.

Ders için harcadığım toplam iş yükü (araştırma, hazırlık, ders saati), dersin kredisi (AKTS) ile uyumludur.

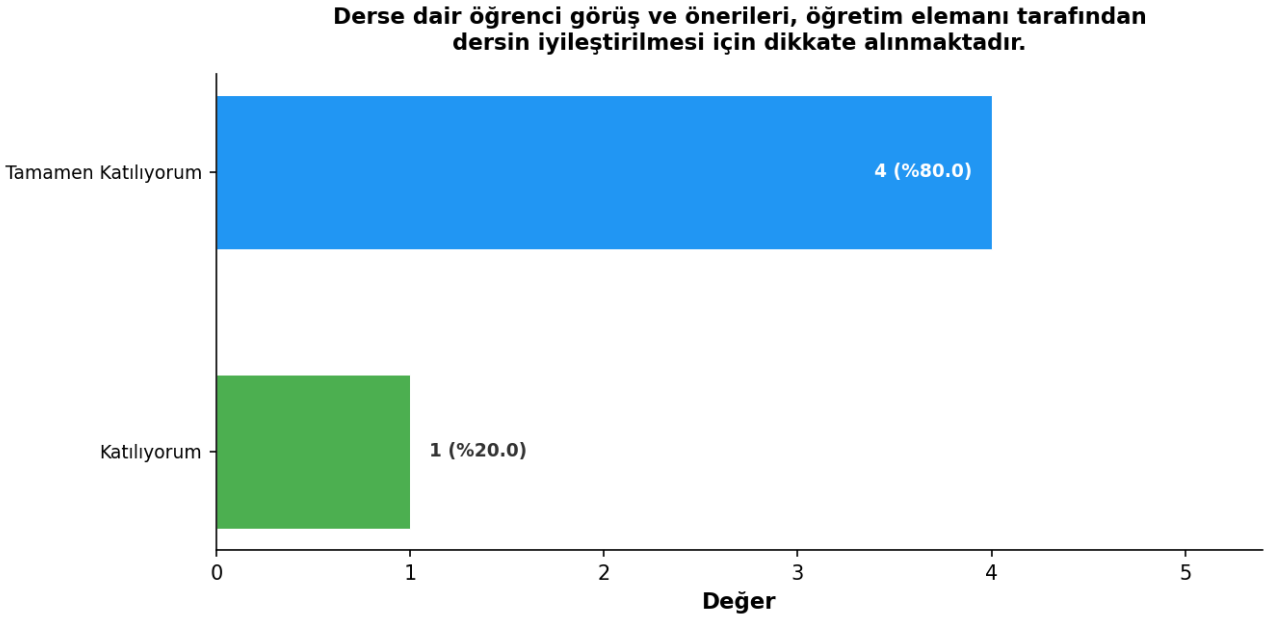


Soru 13: Bu ders, bağımsız araştırma yapabilme ve eleştirel düşünme becerilerime katkı sağlamıştır.

Bu ders, bağımsız araştırma yapabilme ve eleştirel düşünme becerilerime katkı sağlamıştır.

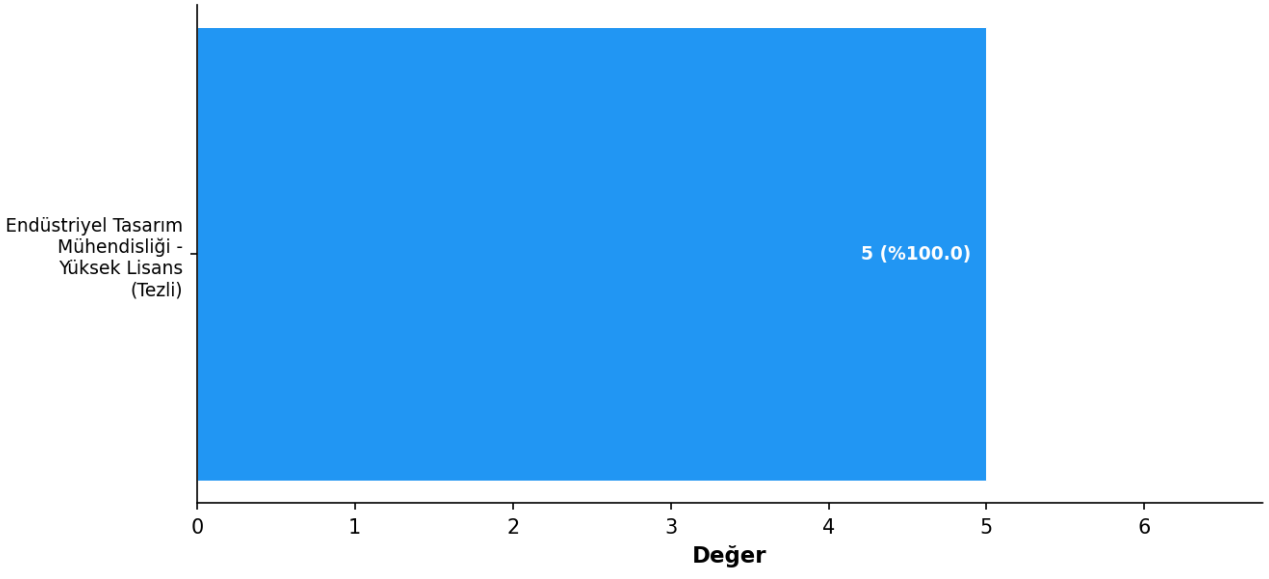


Soru 14: Derse dair öğrenci görüş ve önerileri, öğretim elemanı tarafından dersi iyileştirilmesi için dikkate alınmaktadır.



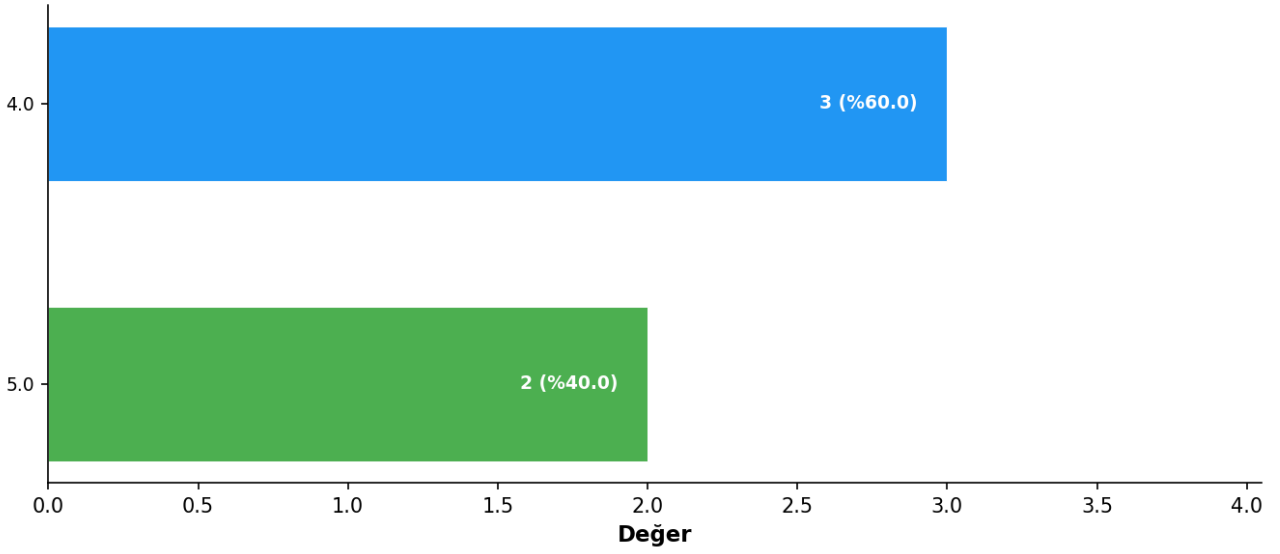
Soru 16: Kayıtlı Olduğunuz Lisansüstü Eğitim-Öğretim Programı *

Kayıtlı Olduğunuz Lisansüstü Eğitim-Öğretim Programı *



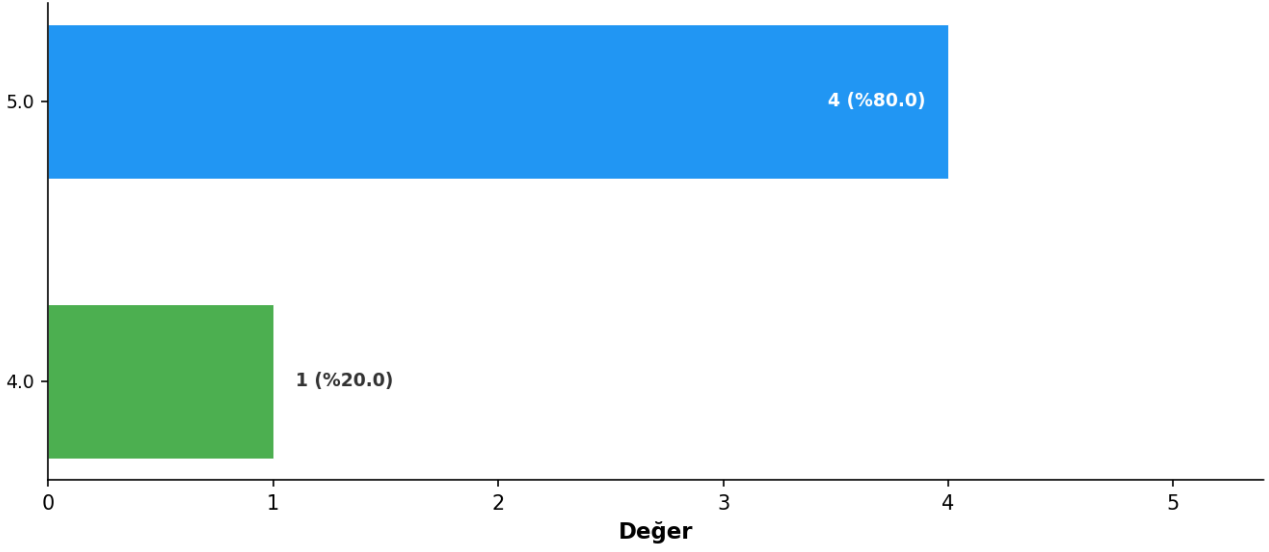
Soru 17: ETM'de bir uzmanlık alanında derinlemesine bilgi edinmek, literatüre vakıf olmak.

ETM'de bir uzmanlık alanında derinlemesine bilgi edinmek, literatüre vakıf olmak.



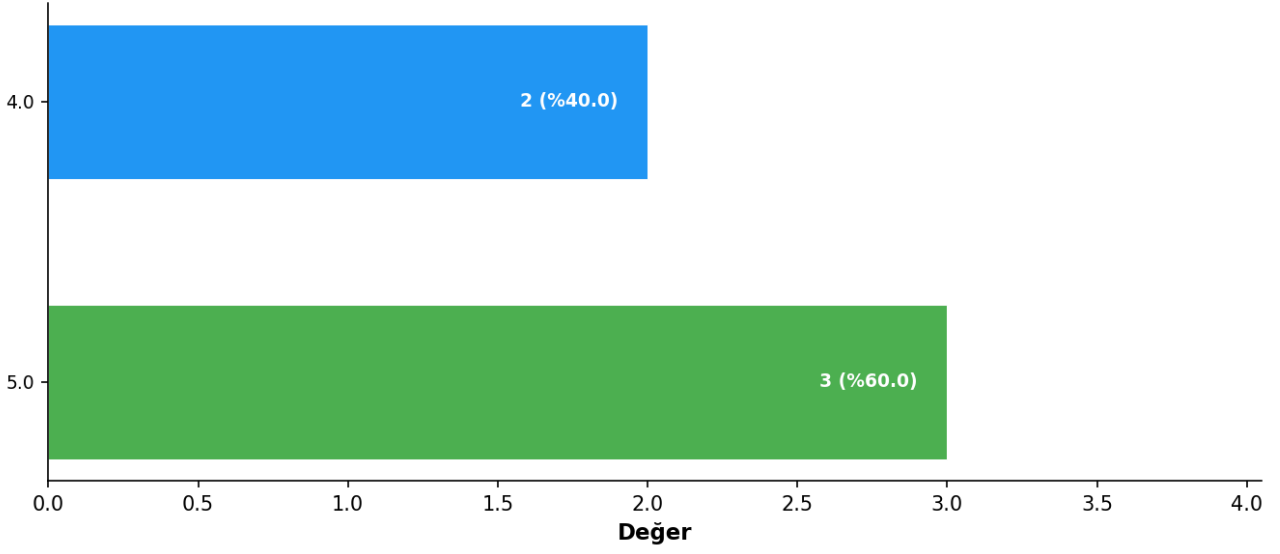
Soru 18: Uzmanlık alanında problem tanımlama formüle etme, araştırma yapma, modelleme, analiz yapma yeteneklerini kazanmak.

Uzmanlık alanında problem tanımlama formüle etme, araştırma yapma, modelleme, analiz yapma yeteneklerini kazanmak.



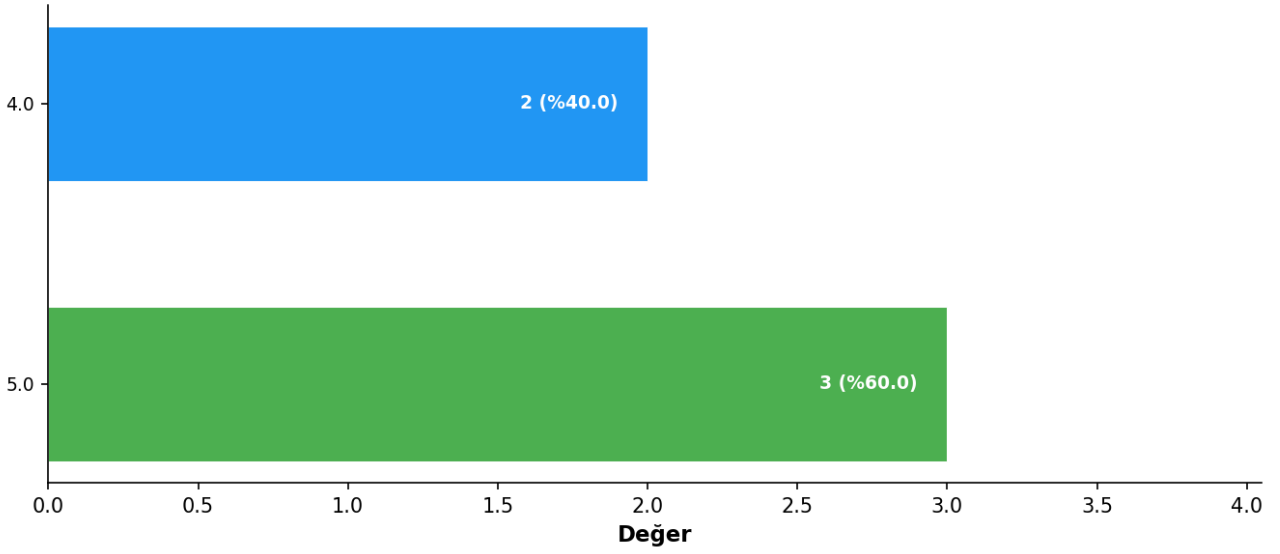
Soru 19: Araştırma sonuçlarını analiz ederek sonuçlar çıkarma ve bunları yazılı sözlü sunma becerisi kazanma.

Araştırma sonuçlarını analiz ederek sonuçlar çıkarma ve bunları yazılı sözlü sunma becerisi kazanma.



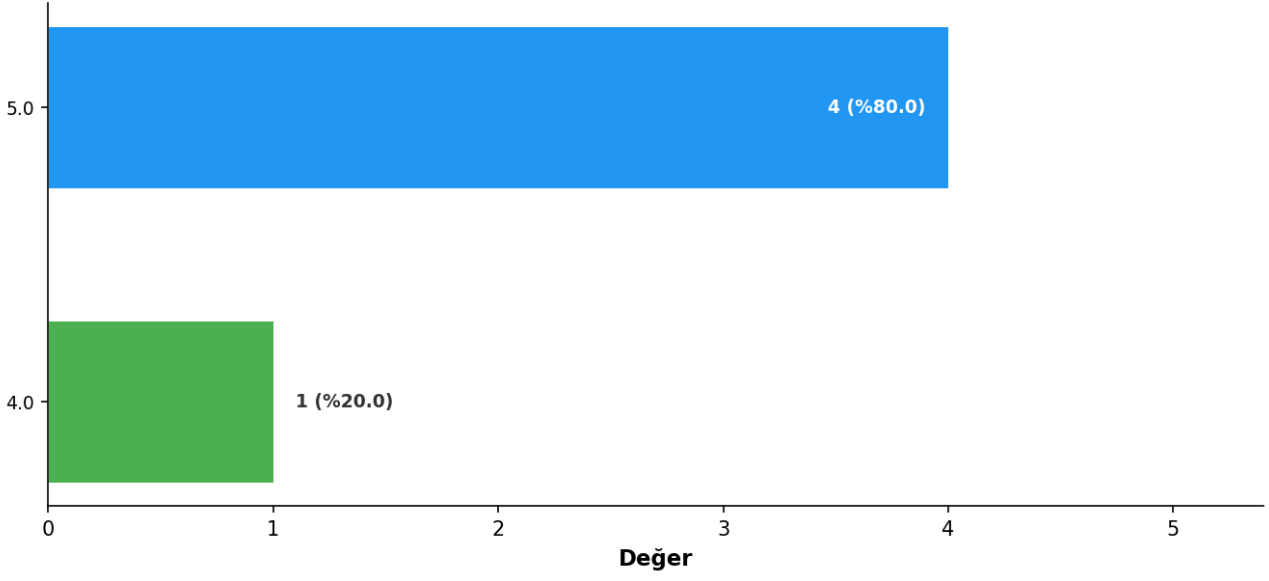
Soru 20: Mühendislik bilgilerini yaşam bilimleri alanında etkin kullanma yeteneği kazanmak.

Mühendislik bilgilerini yaşam bilimleri alanında etkin kullanma yeteneği kazanmak.



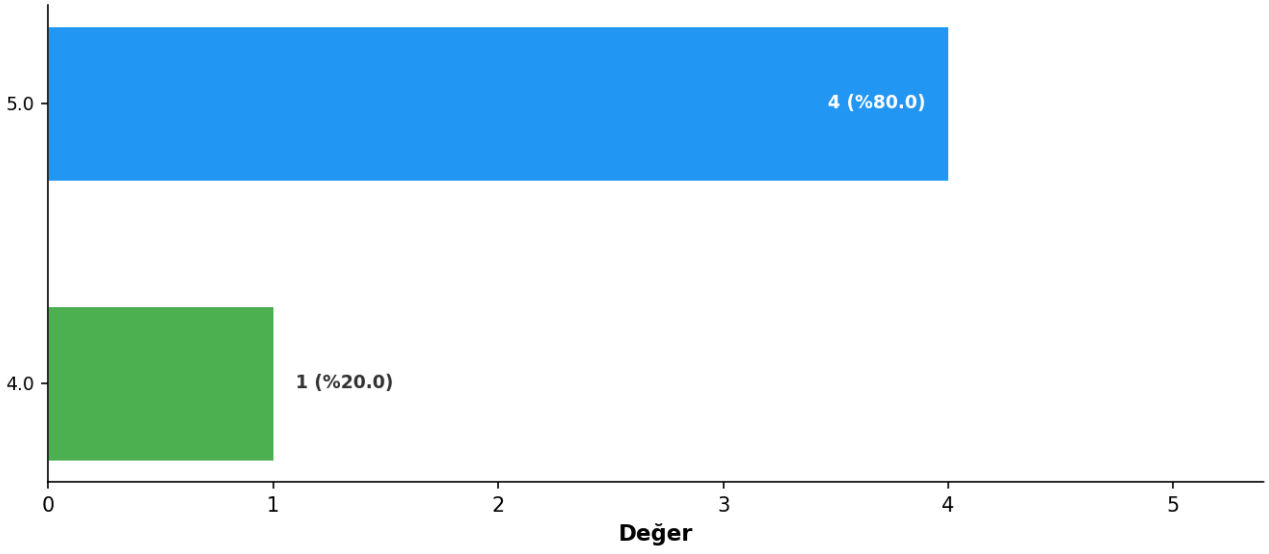
Soru 21: Disiplinler arası çalışmalarda takım çalışması yapabilmek.

Disiplinler arası çalışmalarda takım çalışması yapabilmek.



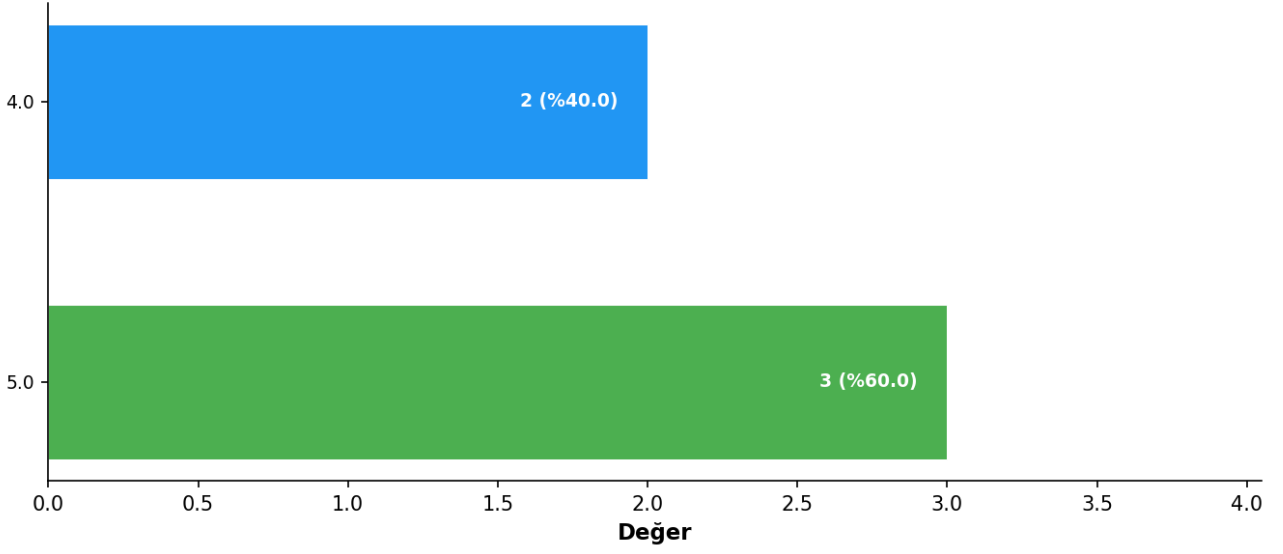
Soru 22: Araştırma sonuçlarını çok kullanılan bir yabancı dilde yazılı ve sözlü sunabilmek.

Araştırma sonuçlarını çok kullanılan bir yabancı dilde yazılı ve sözlü sunabilmek.



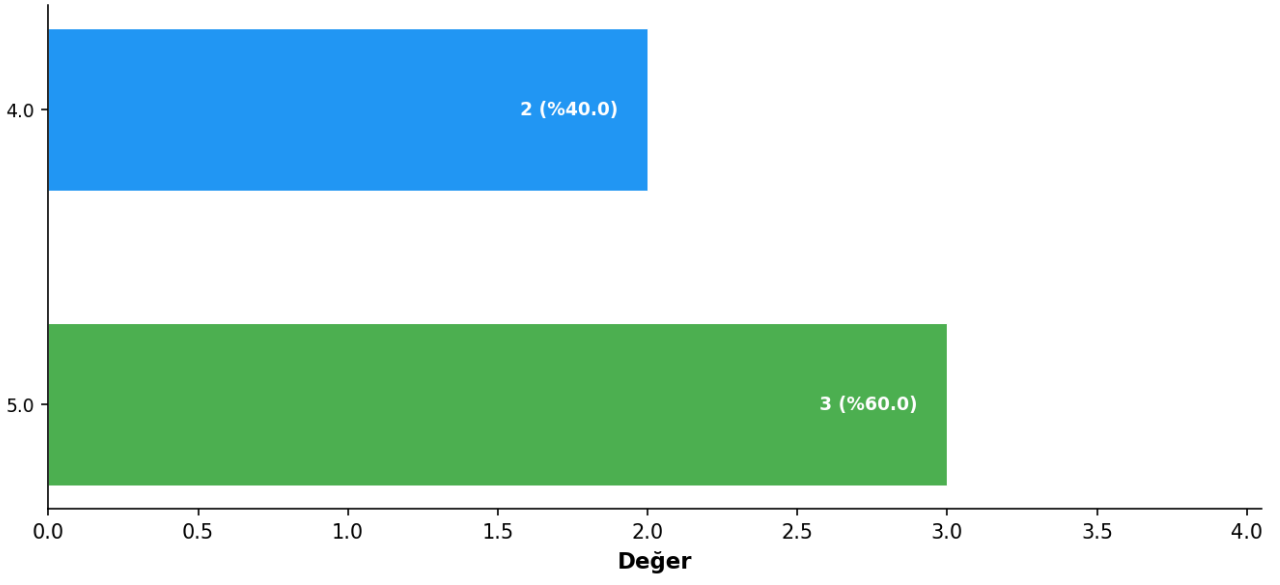
Soru 23: Yaşam boyu öğrenme, yeni bilgilere erişebilme, yeni alanlara yönelebilme becerisini kazanmak.

Yaşam boyu öğrenme, yeni bilgilere erişebilme, yeni alanlara yönelebilme becerisini kazanmak.



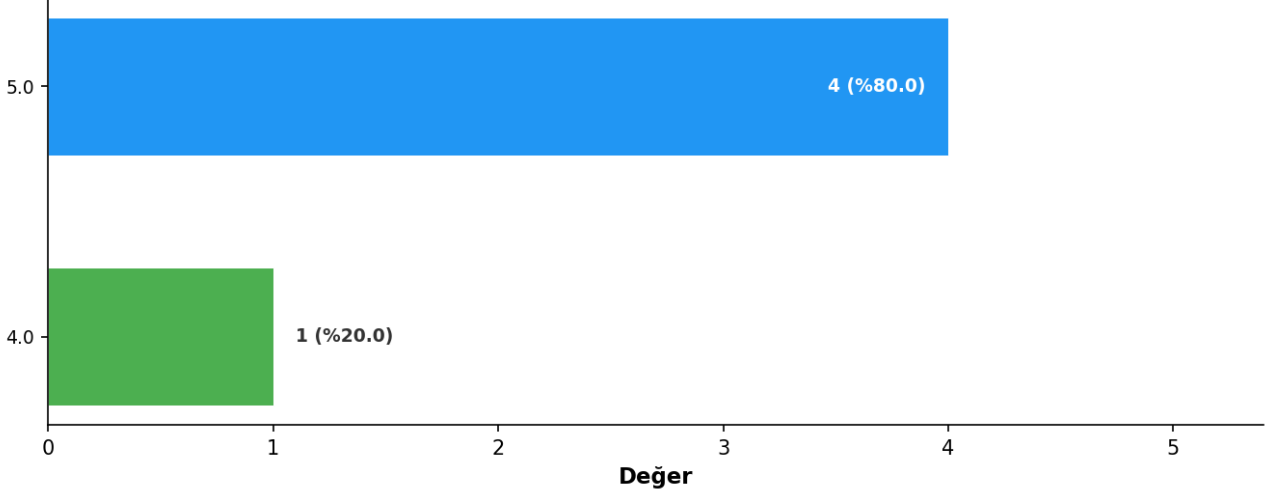
Soru 24: Mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazanmak.

Mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazanmak.



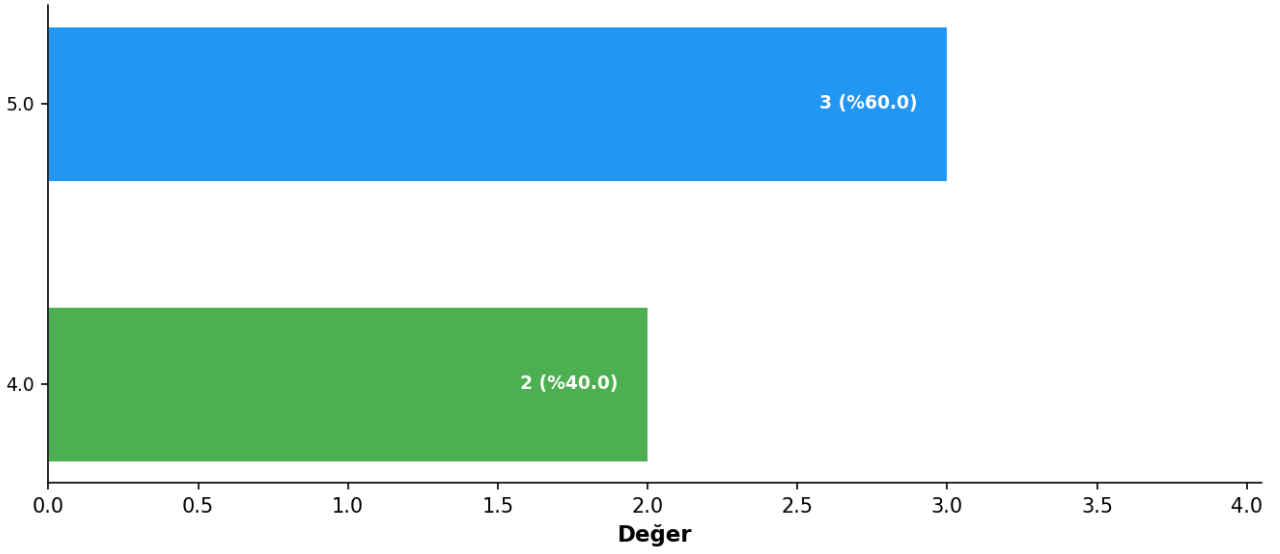
Soru 25: Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ile çağın sorunları hakkında bilgi; mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık.

Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ile çağın sorunları hakkında bilgi; mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık.



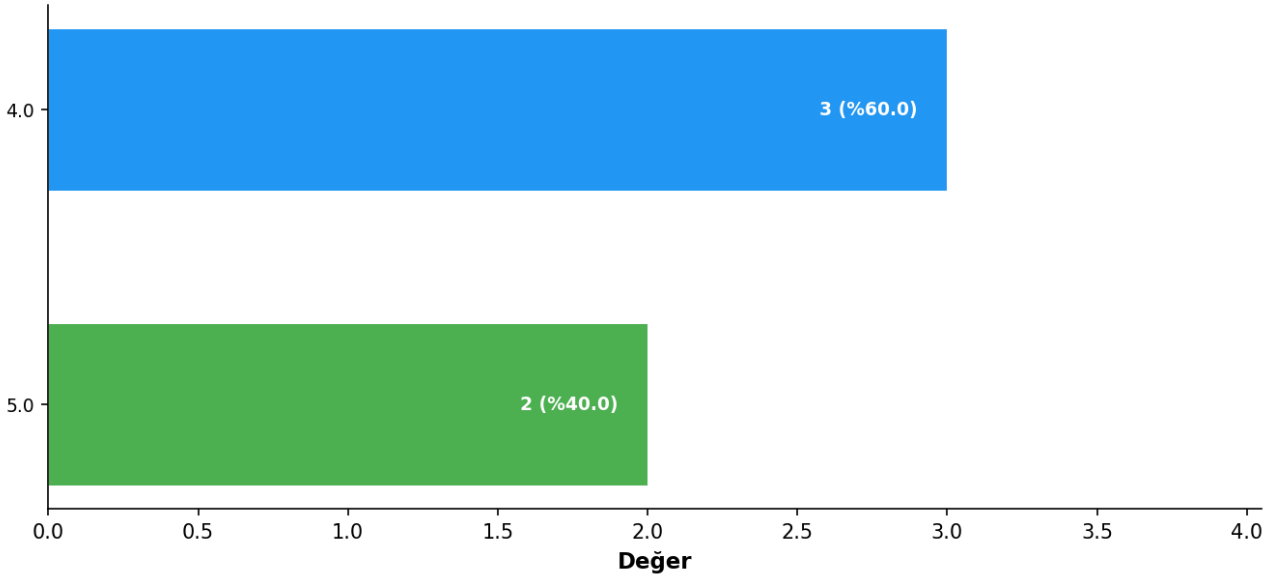
Soru 26: Mesleğinin yeni ve gelişmekte olan uygulamaları hakkında bilgi sahibi olur ve gerektiğinde bunları kullanma becerisi kazanma.

Mesleğinin yeni ve gelişmekte olan uygulamaları hakkında bilgi sahibi olur ve gerektiğinde bunları kullanma becerisi kazanma.



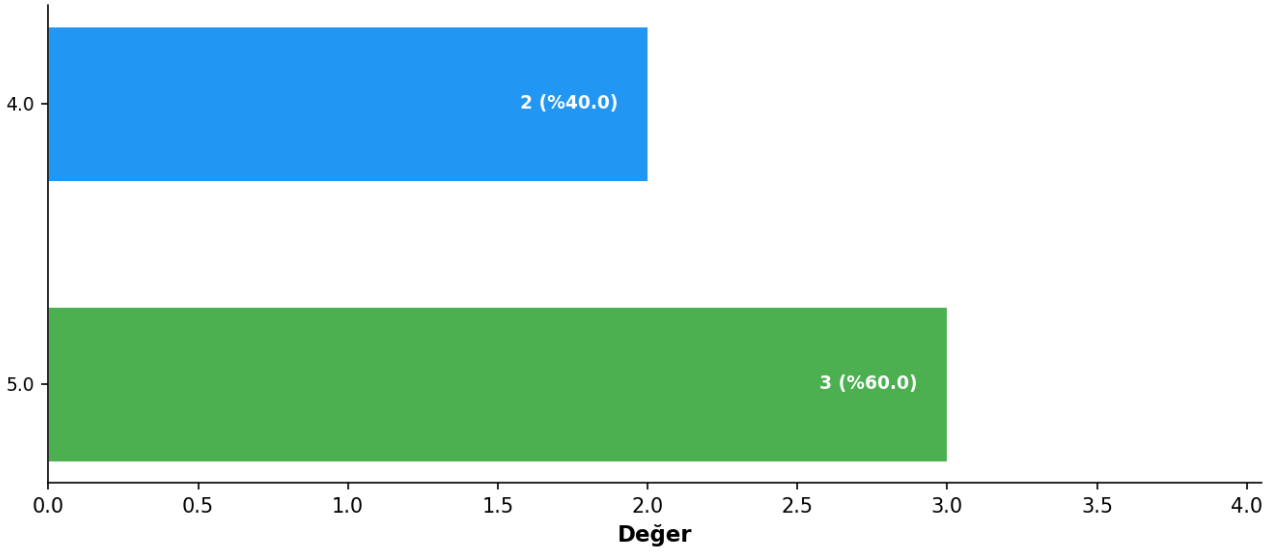
Soru 27: Araştırıcı, üretici ve girişimci kapasiteye sahip olabilme.

Araştırıcı, üretici ve girişimci kapasiteye sahip olabilme.



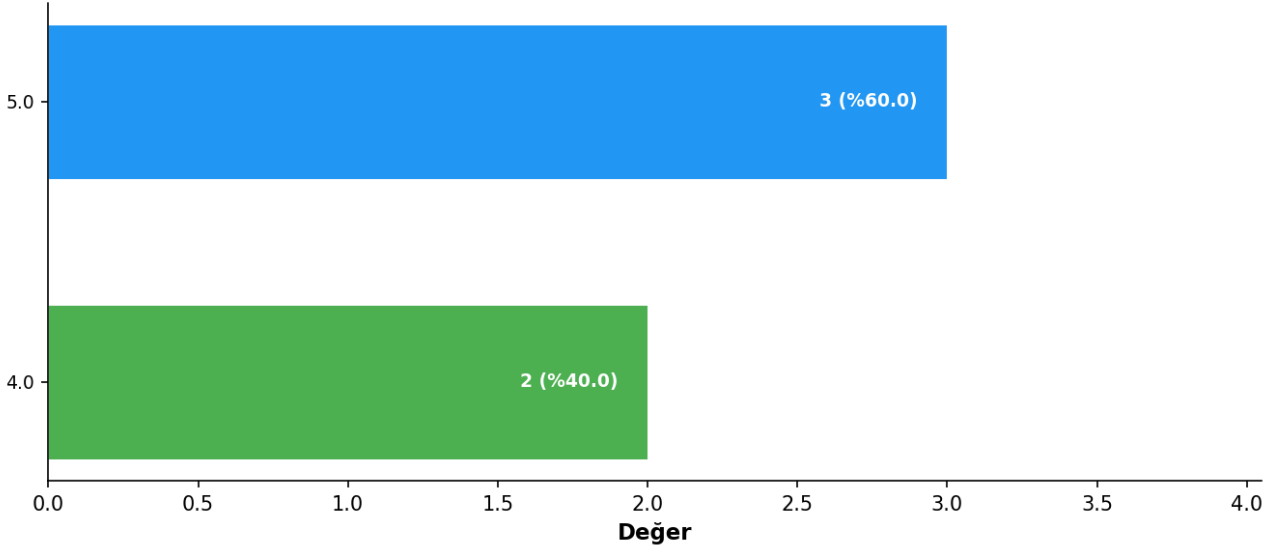
Soru 28: Çağdaş, yenilikçi, katılımcı olabilme, kendini iyi ifade edebilme, kalite ve kalite yönetimi konularında bilinç sahibi olabilme.

Çağdaş, yenilikçi, katılımcı olabilme, kendini iyi ifade edebilme, kalite ve kalite yönetimi konularında bilinç sahibi olabilme.



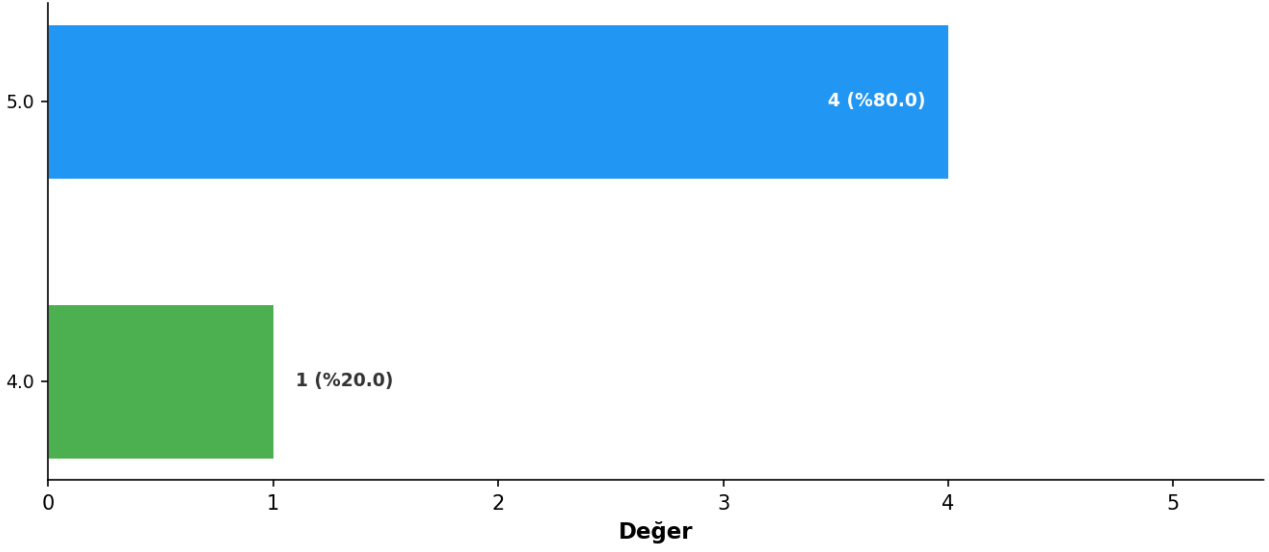
Soru 29: Ulusal gereksinimlere öncelik verebilme ve bu konulardaki gelişmeleri yakından izleyebilme.

Ulusal gereksinimlere öncelik verebilme ve bu konulardaki gelişmeleri yakından izleyebilme.



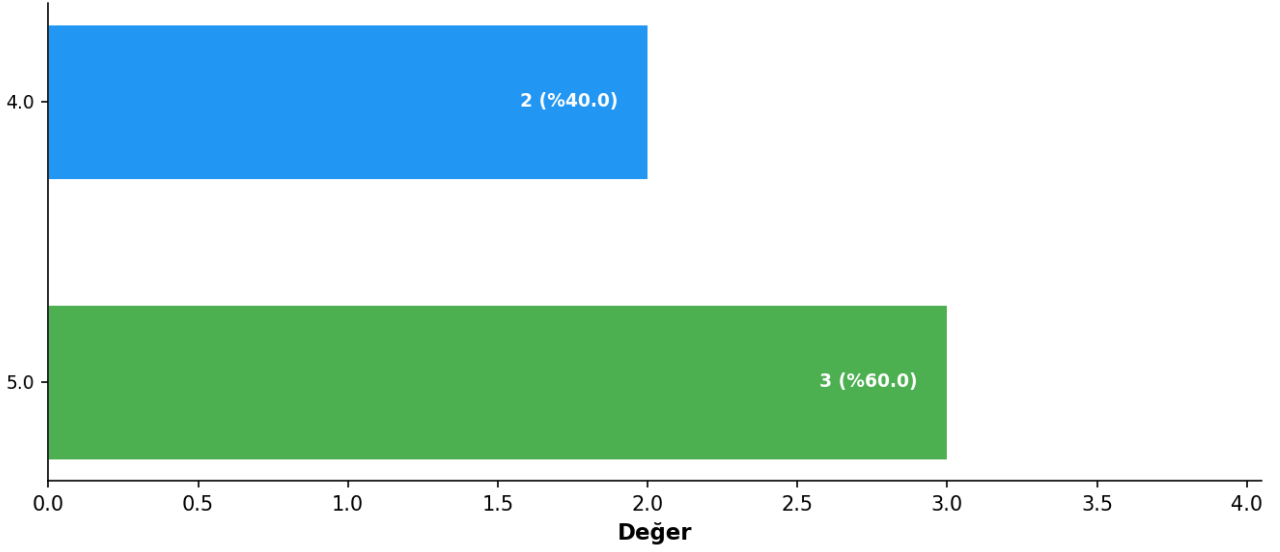
Soru 30: ETM alanındaki bilimsel çalışma sonuçlarını ulusal ve evrensel çevrelere aktarabilme ve öncülük edebilme.

ETM alanındaki bilimsel çalışma sonuçlarını ulusal ve evrensel çevrelere aktarabilme ve öncülük edebilme.



Soru 31: Sınırlı verileri kullanarak bilimsel yöntemlerle aynı veya farklı disiplinlere ait bilgileri bütünleştirebilme becerisine sahip olur.

Sınırlı verileri kullanarak bilimsel yöntemlerle aynı veya farklı disiplinlere ait bilgileri bütünleştirebilme becerisine sahip olur.



YÖKAK Kalite Standartları Kapsamında Analiz

Tarih: 29 Haziran 2026

Ders: ETM 618

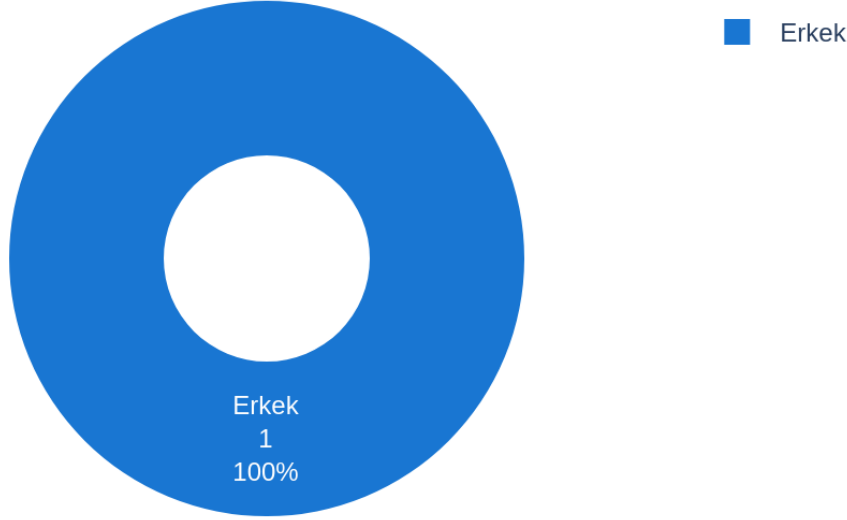
Katılımcı Sayısı: 1

Program: Endüstriyel Tasarım Mühendisliği — Yüksek Lisans

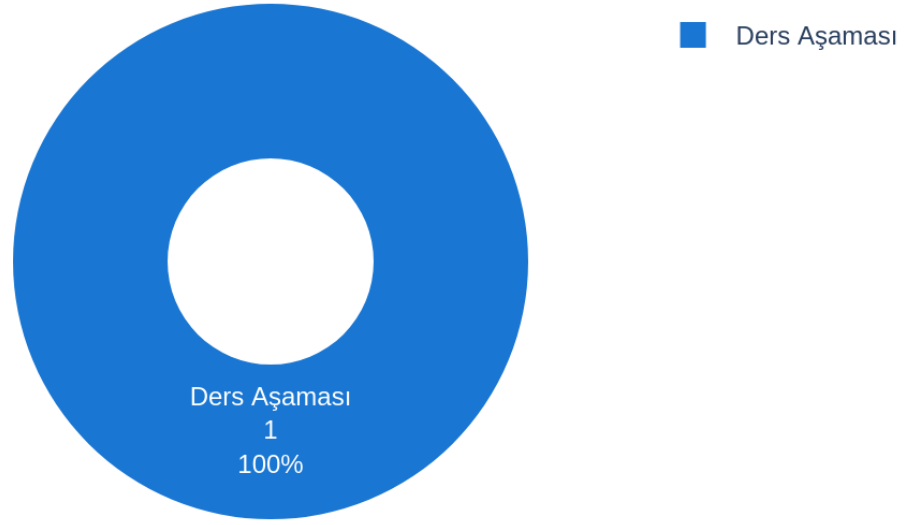
1. Demografik Bilgiler

- **Katılımcı Sayısı:** 1
- **Öğrenim Aşaması:** Ders Aşaması (1 kişi)
- **Cinsiyet:** Erkek (1 kişi, %100)
- **Kayıtlı Program:** Diğer Anabilimdalı — Yüksek Lisans (Tezli)

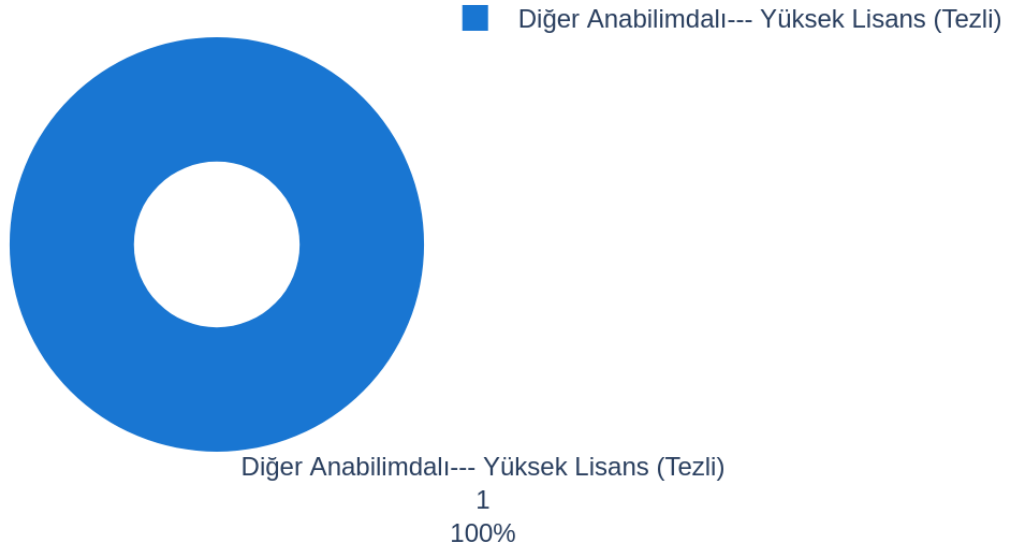
ETM 618 — Cinsiyet



ETM 618 — Öğrenim Aşaması



ETM 618 — Kayıtlı Program

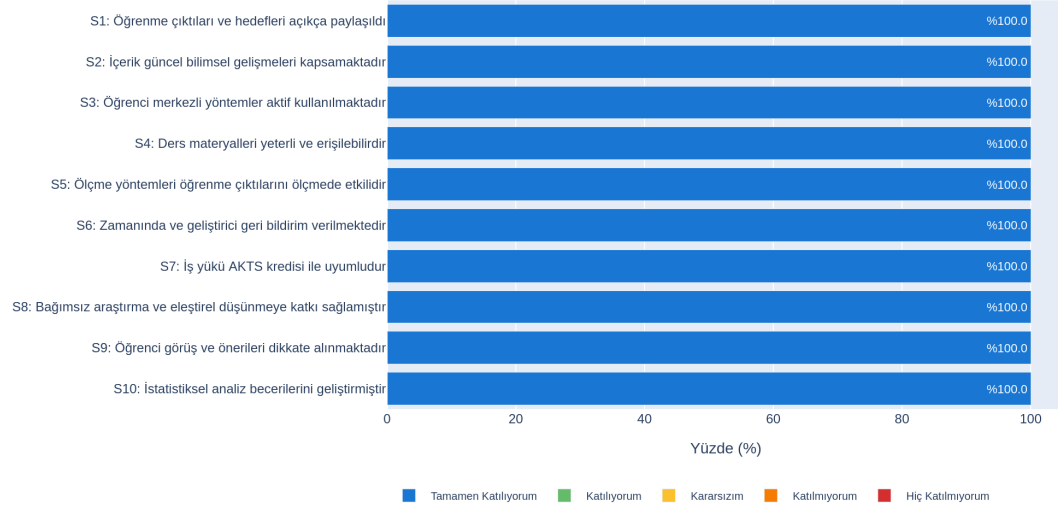


2. Ders Değerlendirme Anketi (Likert Ölçeği)

Ölçek: (1) Hiç Katılmıyorum — (2) Katılmıyorum — (3) Kararsızım — (4) Katılıyorum — (5) Tamamen Katılıyorum

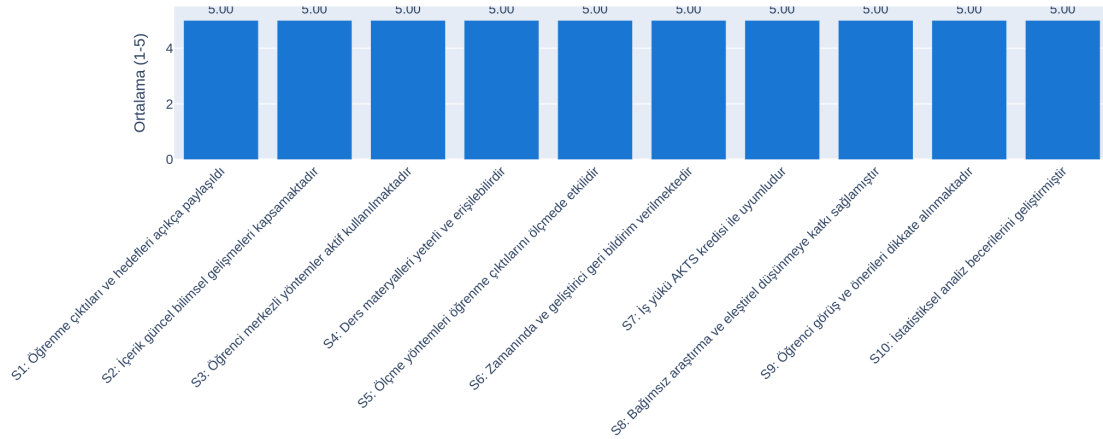
2.1 Genel Dağılım

ETM 618 — Ders Değerlendirme Yanıt Dağılımları (%)



2.2 Ortalama Puanlar

ETM 618 — Ders Değerlendirme Ortalama Puanları



2.3 Soru Bazında Detaylı Dağılım

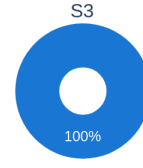
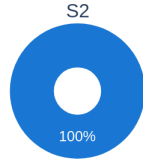
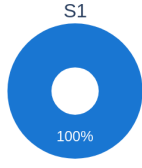
#	Soru	Hiç Kat.	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tam. Kat.	Ort.
S1	Öğrenme çıktıları ve hedefleri açıkça paylaşıldı	%0.0	%0.0	%0.0	%0.0	%100.0	5.00
S2	İçerik güncel bilimsel gelişmeleri kapsamaktadır	%0.0	%0.0	%0.0	%0.0	%100.0	5.00

#	Soru	Hiç Kat.	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tam. Kat.	Ort.
S3	Öğrenci merkezli yöntemler aktif kullanılmaktadır	%0.0	%0.0	%0.0	%0.0	%100.0	5.00
S4	Ders materyalleri yeterli ve erişilebilirdir	%0.0	%0.0	%0.0	%0.0	%100.0	5.00
S5	Ölçme yöntemleri öğrenme çıktılarını ölçmede etkilidir	%0.0	%0.0	%0.0	%0.0	%100.0	5.00
S6	Zamanında ve geliştirici geri bildirim verilmektedir	%0.0	%0.0	%0.0	%0.0	%100.0	5.00
S7	İş yükü AKTS kredisi ile uyumludur	%0.0	%0.0	%0.0	%0.0	%100.0	5.00
S8	Bağımsız araştırma ve eleştirel düşünmeye katkı sağlamıştır	%0.0	%0.0	%0.0	%0.0	%100.0	5.00
S9	Öğrenci görüş ve önerileri dikkate alınmaktadır	%0.0	%0.0	%0.0	%0.0	%100.0	5.00
S10	İstatistiksel analiz becerilerini geliştirmiştir	%0.0	%0.0	%0.0	%0.0	%100.0	5.00

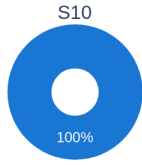
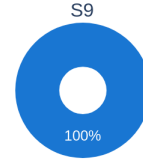
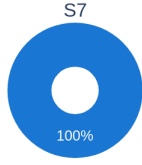
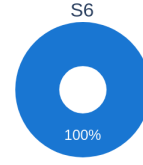
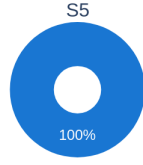
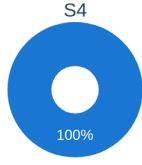
Ders Değerlendirme Genel Ortalaması: 5.00 / 5.00

2.4 Soru Bazında Pasta Grafikleri (Toplu Görünüm)

ETM 618 — Ders Değerlendirme Pasta Grafikleri



■ Tamamen Katılıyor



2.5 Soru Bazında Bireysel Pasta Grafikleri

S1: Öğrenme çıktıları ve hedefleri açıkça paylaşıldı

S1: Öğrenme çıktıları ve hedefleri açıkça paylaşıldı



■ Tamamen Katılıyorum

S2: İçerik güncel bilimsel gelişmeleri kapsamaktadır

S2: İçerik güncel bilimsel gelişmeleri kapsamaktadır



■ Tamamen Katılıyorum

S3: Öğrenci merkezli yöntemler aktif kullanılmaktadır

S3: Öğrenci merkezli yöntemler aktif kullanılmaktadır



■ Tamamen Katılıyorum

S4: Ders materyalleri yeterli ve erişilebilirdir

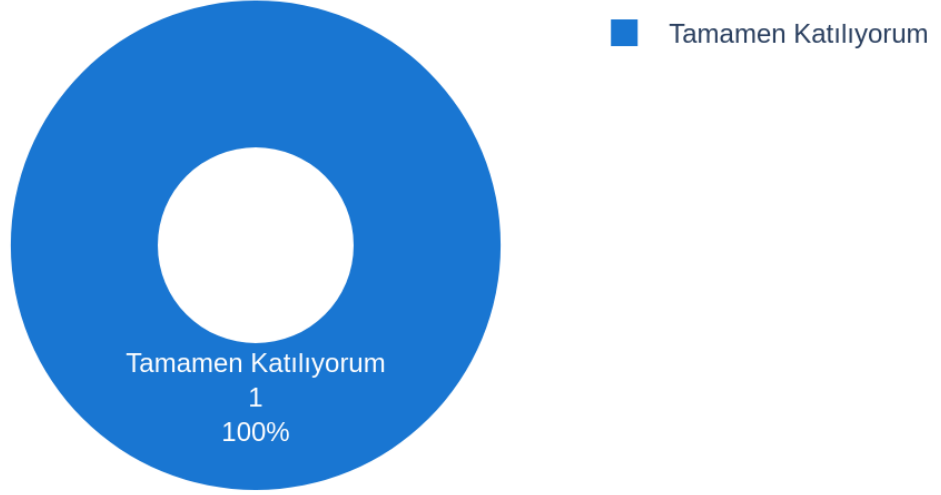
S4: Ders materyalleri yeterli ve erişilebilirdir



■ Tamamen Katılıyorum

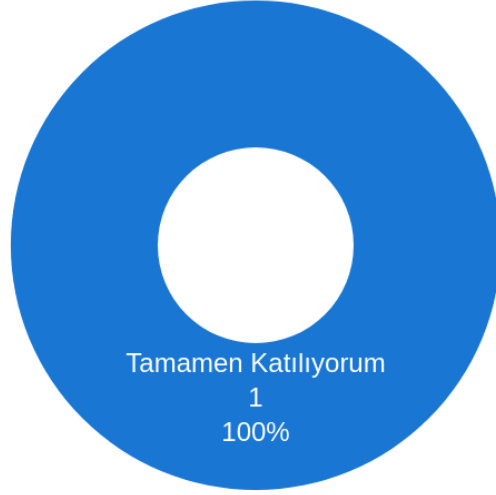
S5: Ölçme yöntemleri öğrenme çıktılarını ölçmede etkilidir

S5: Ölçme yöntemleri öğrenme çıktılarını ölçmede etkilidir



S6: Zamanında ve geliştirici geri bildirim verilmektedir

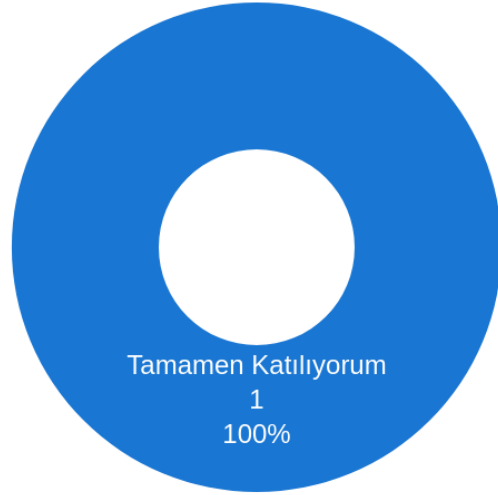
S6: Zamanında ve geliştirici geri bildirim verilmektedir



■ Tamamen Katılıyorum

S7: İş yükü AKTS kredisi ile uyumludur

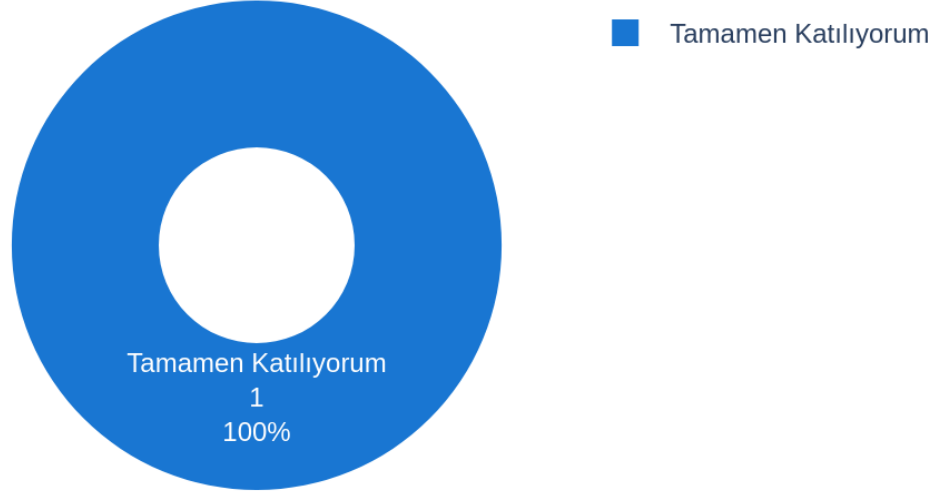
S7: İş yükü AKTS kredisi ile uyumludur



■ Tamamen Katılıyorum

S8: Bağımsız araştırma ve eleştirel düşünmeye katkı sağlamıştır

S8: Bağımsız araştırma ve eleştirel düşünmeye katkı sağlamıştır



S9: Öğrenci görüş ve önerileri dikkate alınmaktadır

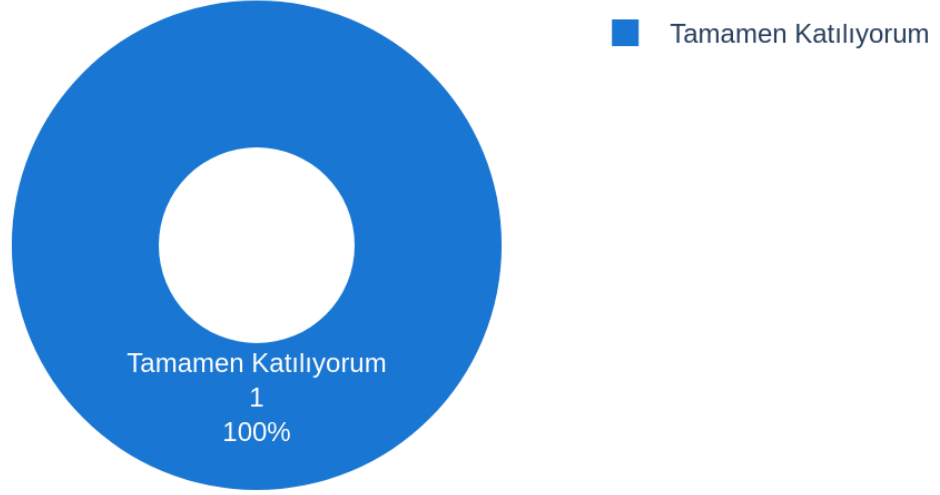
S9: Öğrenci görüş ve önerileri dikkate alınmaktadır



■ Tamamen Katılıyorum

S10: İstatistiksel analiz becerilerini geliştirmiştir

S10: İstatistiksel analiz becerilerini geliştirmiştir

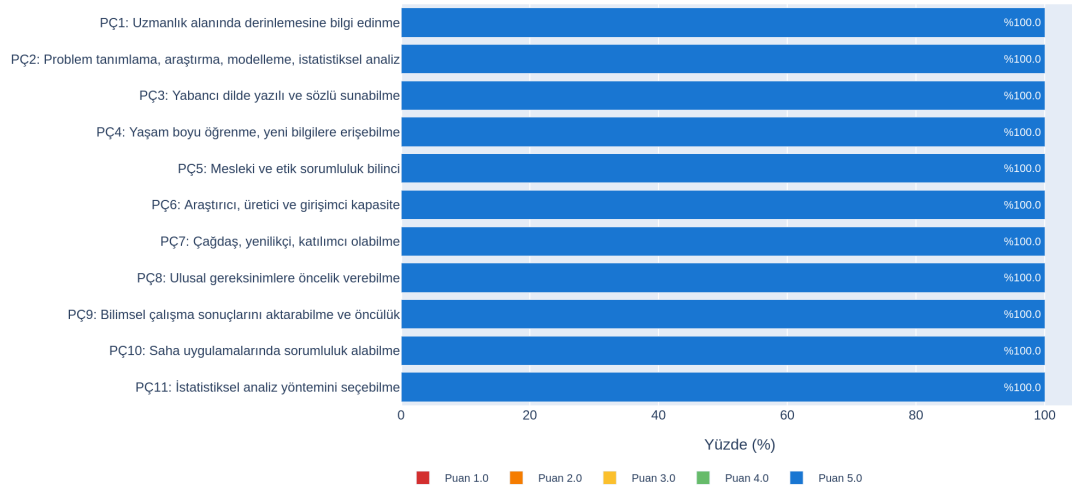


3. Program Çıktıları Değerlendirmesi

Ölçek: (1) Çok önemsiz — (2) Önemsiz — (3) Kararsızım — (4) Önemli — (5) Çok önemli

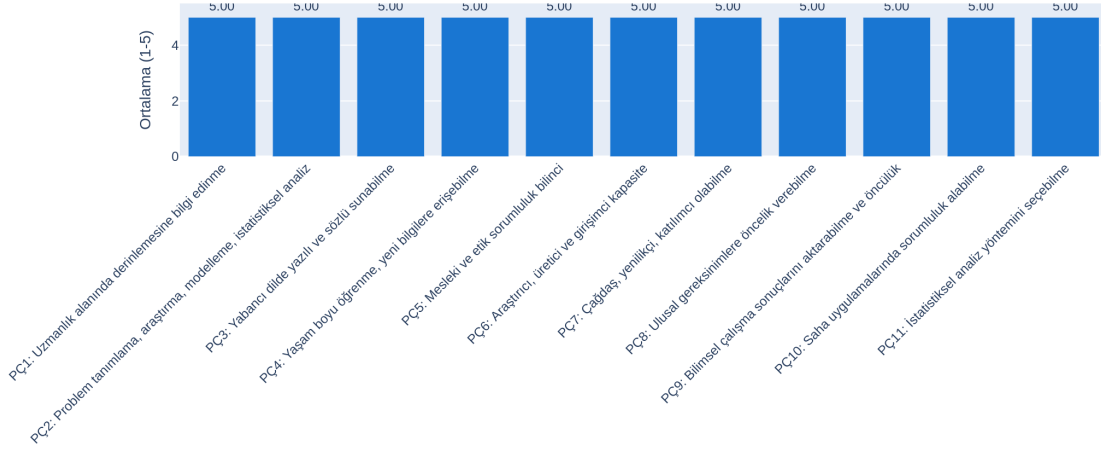
3.1 Genel Dağılım

ETM 618 — Program Çıktıları Değerlendirme Dağılımları (%)



3.2 Ortalama Puanlar

ETM 618 — Program Çıktıları Ortalama Puanları



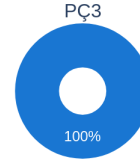
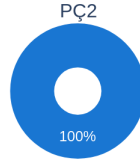
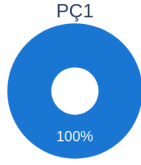
3.3 Program Çıktısı Bazında Detaylı Dağılım

#	Program Çıktısı	1	2	3	4	5	Ort.
PÇ1	Uzmanlık alanında derinlemesine bilgi edinme	%0.0	%0.0	%0.0	%0.0	%100.0	5.00
PÇ2	Problem tanımlama, araştırma, modelleme, istatistiksel analiz	%0.0	%0.0	%0.0	%0.0	%100.0	5.00
PÇ3	Yabancı dilde yazılı ve sözlü sunabilme	%0.0	%0.0	%0.0	%0.0	%100.0	5.00
PÇ4	Yaşam boyu öğrenme, yeni bilgilere erişebilme	%0.0	%0.0	%0.0	%0.0	%100.0	5.00
PÇ5	Mesleki ve etik sorumluluk bilinci	%0.0	%0.0	%0.0	%0.0	%100.0	5.00
PÇ6	Araştırmacı, üretici ve girişimci kapasite	%0.0	%0.0	%0.0	%0.0	%100.0	5.00
PÇ7	Çağdaş, yenilikçi, katılımcı olabilme	%0.0	%0.0	%0.0	%0.0	%100.0	5.00
PÇ8	Ulusal gereksinimlere öncelik verebilme	%0.0	%0.0	%0.0	%0.0	%100.0	5.00
PÇ9	Bilimsel çalışma sonuçlarını aktarabilme ve öncülük	%0.0	%0.0	%0.0	%0.0	%100.0	5.00
PÇ10	Saha uygulamalarında sorumluluk alabilme	%0.0	%0.0	%0.0	%0.0	%100.0	5.00
PÇ11	İstatistiksel analiz yöntemini seçebilme	%0.0	%0.0	%0.0	%0.0	%100.0	5.00

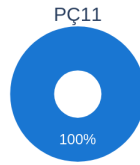
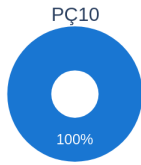
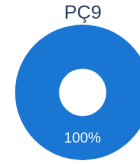
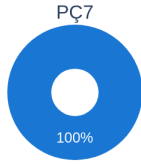
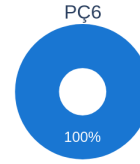
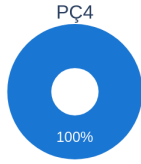
Program Çıktıları Genel Ortalaması: 5.00 / 5.00

3.4 Program Çıktısı Bazında Pasta Grafikleri (Toplu Görünüm)

ETM 618 — Program Çıktıları Pasta Grafikleri



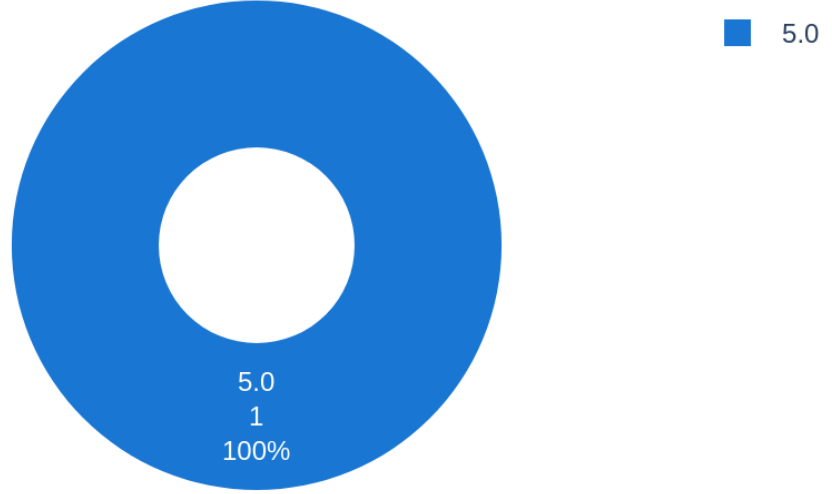
■ 5.0



3.5 Program Çıktısı Bazında Bireysel Pasta Grafikleri

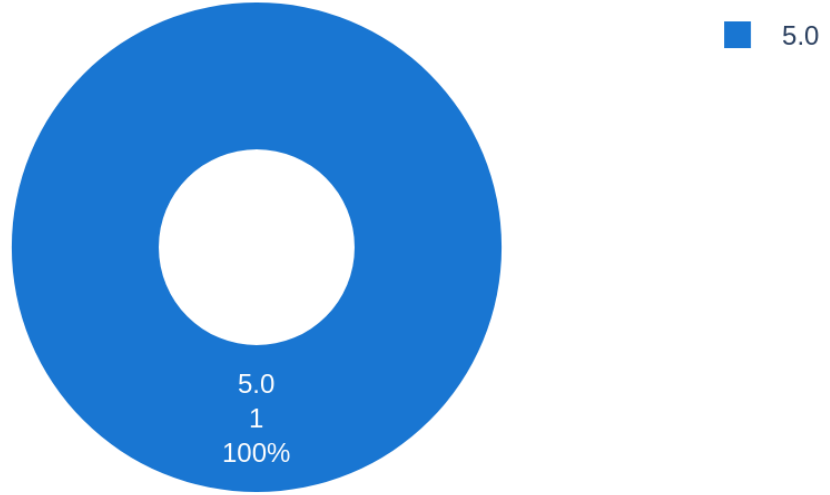
PÇ1: Uzmanlık alanında derinlemesine bilgi edinme

PÇ1: Uzmanlık alanında derinlemesine bilgi edinme



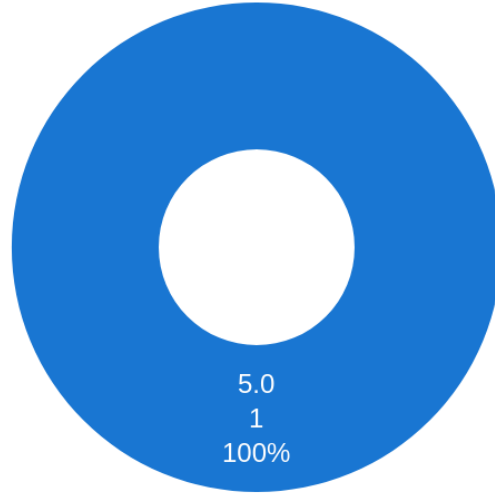
PÇ2: Problem tanımlama, araştırma, modelleme, istatistiksel analiz

PÇ2: Problem tanımlama, araştırma, modelleme, istatistiksel analiz



PÇ3: Yabancı dilde yazılı ve sözlü sunabilme

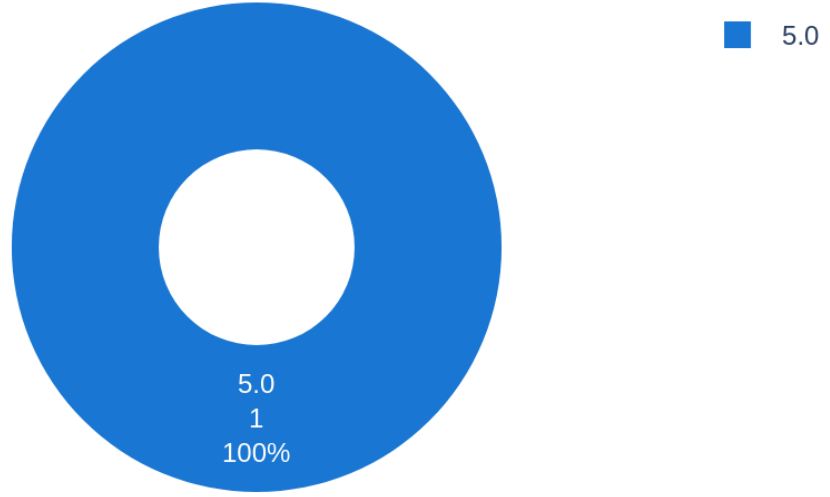
PÇ3: Yabancı dilde yazılı ve sözlü sunabilme



■ 5.0

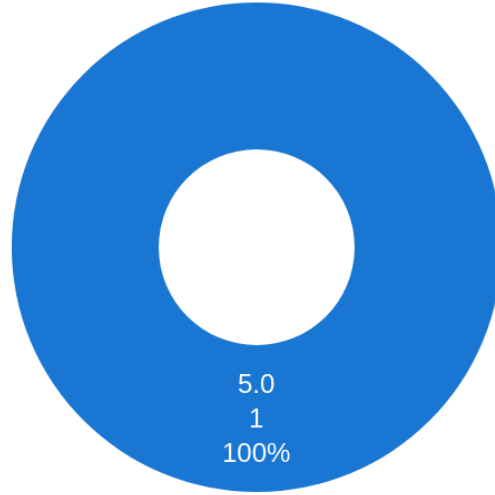
PÇ4: Yaşam boyu öğrenme, yeni bilgilere erişebilme

PÇ4: Yaşam boyu öğrenme, yeni bilgilere erişebilme



PÇ5: Mesleki ve etik sorumluluk bilinci

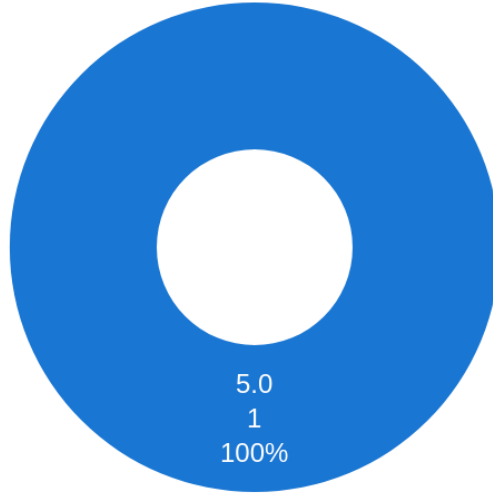
PÇ5: Mesleki ve etik sorumluluk bilinci



■ 5.0

PÇ6: Araştırıcı, üretici ve girişimci kapasite

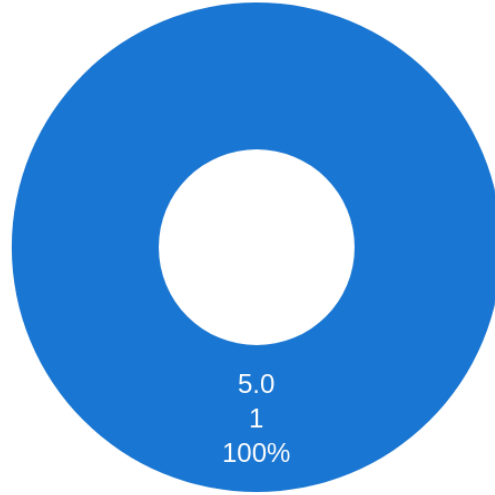
PÇ6: Araştırıcı, üretici ve girişimci kapasite



■ 5.0

PÇ7: Çağdaş, yenilikçi, katılımcı olabilme

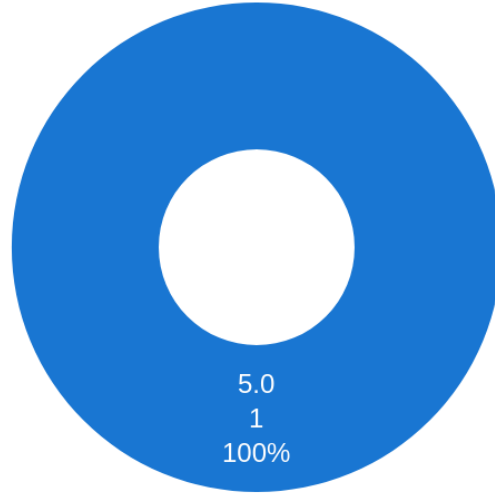
PÇ7: Çağdaş, yenilikçi, katılımcı olabilme



■ 5.0

PÇ8: Ulusal gereksinimlere öncelik verebilme

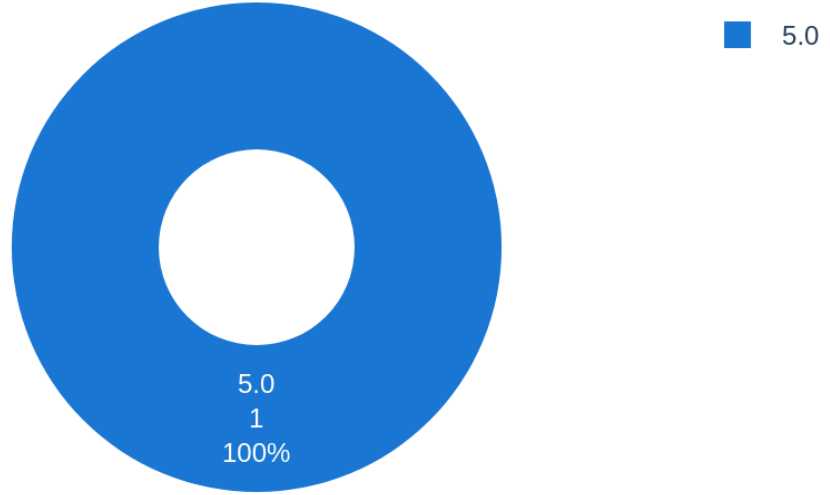
PÇ8: Ulusal gereksinimlere öncelik verebilme



■ 5.0

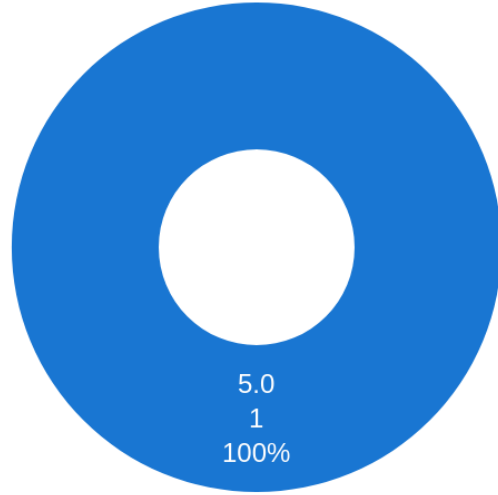
PÇ9: Bilimsel çalışma sonuçlarını aktarabilme ve öncülük

PÇ9: Bilimsel çalışma sonuçlarını aktarabilme ve öncülük



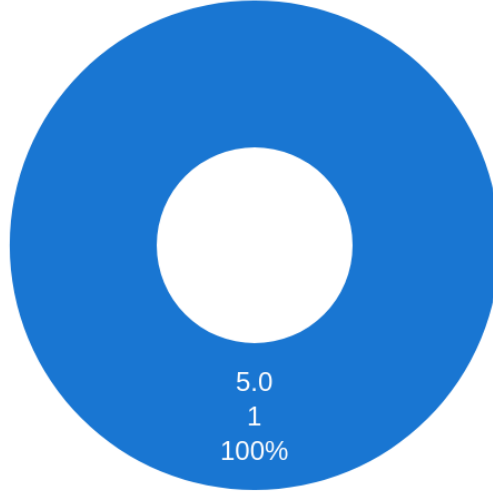
PÇ10: Saha uygulamalarında sorumluluk alabilme

PÇ10: Saha uygulamalarında sorumluluk alabilme



■ 5.0

PÇ11: İstatistiksel analiz yöntemini seçebilme



4. Açık Uçlu Yorumlar

Ders Hakkında Görüş

Ders hakkında ayrıca belirtilen bir yorum bulunmamaktadır.

Program Hakkında Görüş

Hocamızın geniş bilgi birikimi bölüm dışı ders ve konulara da hakimiyetinden dolayı vizyon açıcı bir rol üstlenmiştir. Şuan akademik olarak büyük açık gördüğümüz noktalara odaklanıyoruz. Saygılarımla

5. Genel Değerlendirme ve Sonuç

Özet İstatistikler

Kategori	Soru Sayısı	Genel Ortalama	Değerlendirme
Ders Değerlendirme	10	5.00 / 5.00	Çok Yüksek
Program Çıktıları	11	5.00 / 5.00	Çok Yüksek

Öne Çıkan Bulgular

- Tüm ders değerlendirme sorularında katılımcı "**Tamamen Katılıyorum**" yanıtını vermiştir.
- Tüm program çıktıları için **en yüksek puan (5 — Çok önemli)** verilmiştir.
- Ders değerlendirme genel ortalaması: **5.00/5.00**
- Program çıktıları genel ortalaması: **5.00/5.00**
- Katılımcı, programla ilgili açık uçlu yorumunda öğretim elemanının geniş bilgi birikimini ve vizyon açıcı rolünü özellikle vurgulamıştır.

Genel Değerlendirme

ETM 618 dersi, YÖKAK Kalite Standartları çerçevesinde gerçekleştirilen değerlendirmede **çok yüksek memnuniyet** düzeyine ulaşmıştır. Katılımcı, dersin öğrenme çıktıları, içerik kalitesi, öğrenci merkezli yöntemler, ders materyalleri, ölçme yöntemleri, geri bildirim süreçleri, iş yükü uyumu, araştırma becerileri katkısı ve istatistiksel analiz becerileri boyutlarının tamamında en yüksek puanı vererek kapsamlı bir memnuniyet bildirmiştir.

Program çıktıları açısından da dersin; uzmanlık bilgisi, problem tanımlama, yabancı dil becerileri, yaşam boyu öğrenme, mesleki etik, girişimcilik kapasitesi, çağdaşlık, ulusal gereksinimler, bilimsel çalışma aktarımı, saha sorumluluğu ve istatistiksel analiz yöntemi seçimi gibi tüm çıktıları tam düzeyde karşıladığı değerlendirilmiştir.

Not: Katılımcı sayısının çok düşük olması (1 kişi) nedeniyle sonuçlar istatistiksel olarak genellenebilir değildir; ancak mevcut yanıt dersin kalitesi hakkında güçlü bir olumlu geri bildirim niteliğindedir.

Montaj Sırası Planlama - Anket Sonuçları

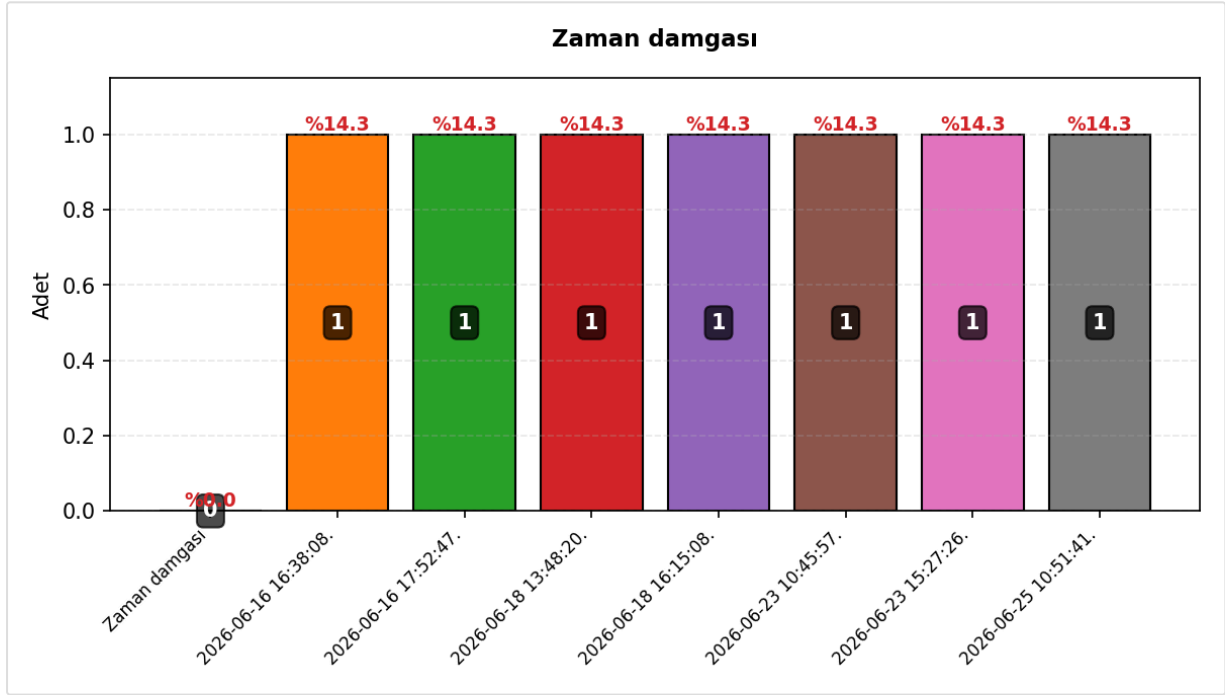
Anket Sonuçları Raporu

Hazırlanan Tarih: 26 Haziran 2026

Soru 1

Soru: Zaman damgası

Kategori	Adet	Yüzde
Zaman damgası	0	%0.0
2026-06-16 16:38:08.291000	1	%14.3
2026-06-16 17:52:47.709000	1	%14.3
2026-06-18 13:48:20.138000	1	%14.3
2026-06-18 16:15:08.162000	1	%14.3
2026-06-23 10:45:57.090000	1	%14.3
2026-06-23 15:27:26.891000	1	%14.3
2026-06-25 10:51:41.551000	1	%14.3

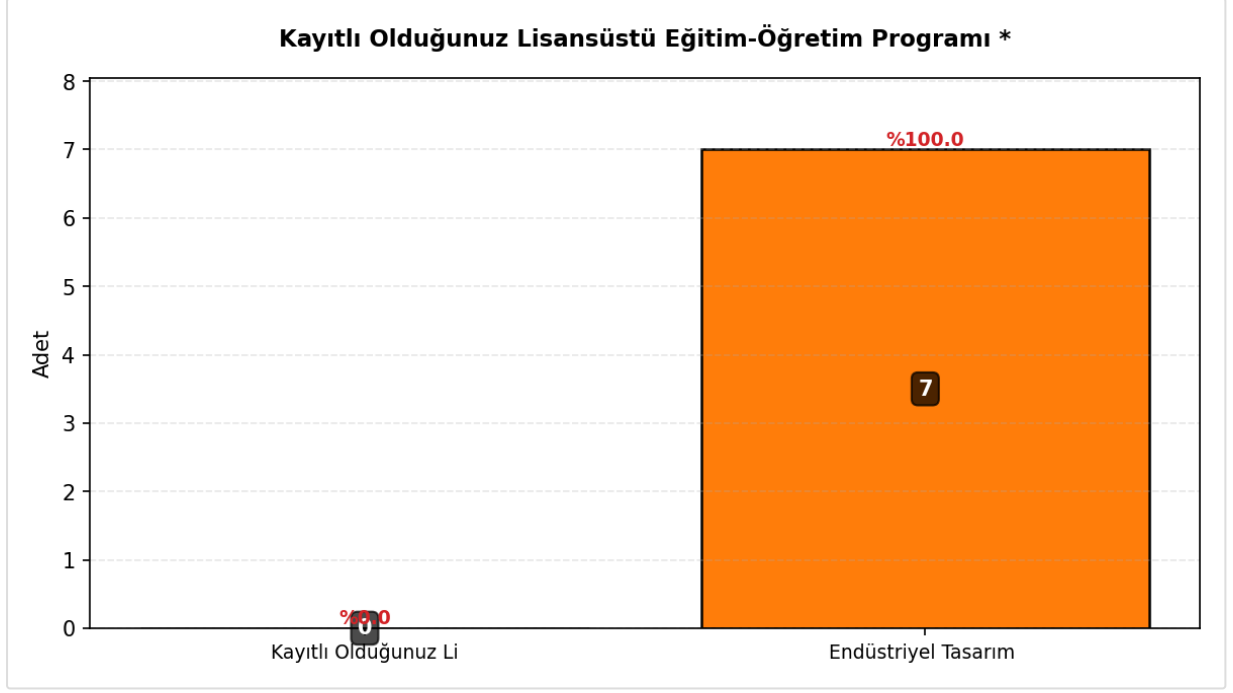


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 2

Soru: Kayıtlı Olduğunuz Lisansüstü Eğitim-Öğretim Programı *

Kategori	Adet	Yüzde
Kayıtlı Olduğunuz Lisansüstü Eğitim-Öğretim Progra	0	%0.0
Endüstriyel Tasarım Mühendisliği - Yüksek Lisans (7	%100.0

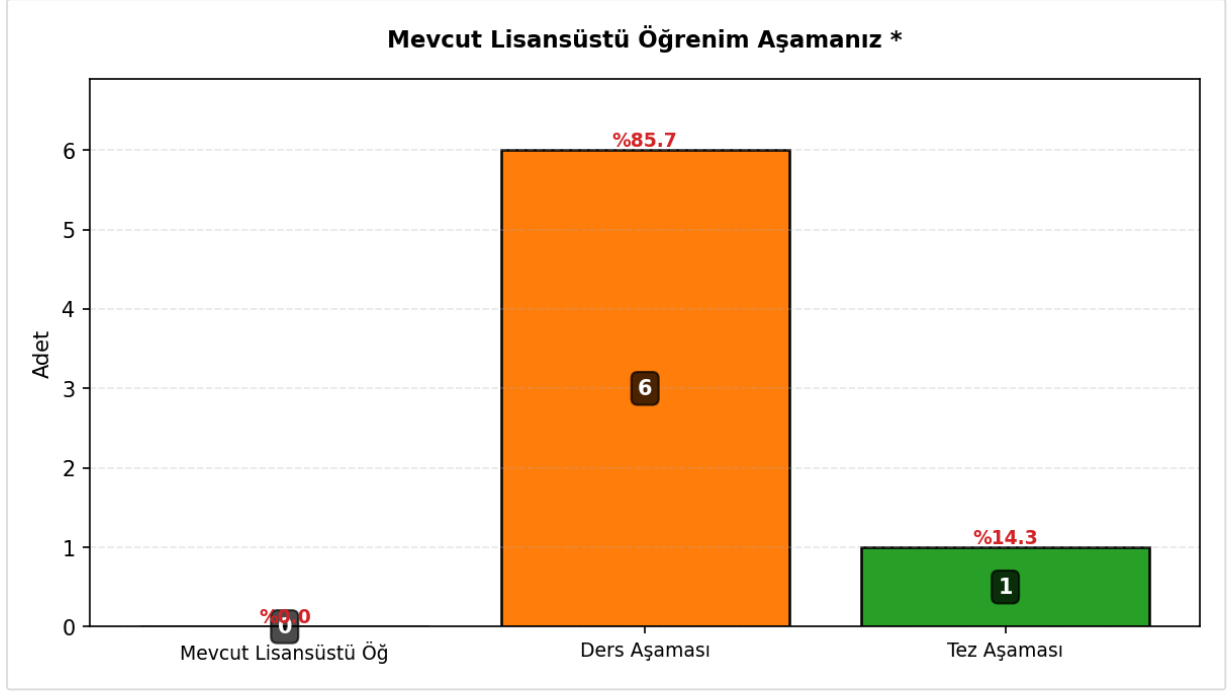


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 3

Soru: Mevcut Lisansüstü Öğrenim Aşamanız *

Kategori	Adet	Yüzde
Mevcut Lisansüstü Öğrenim Aşamanız *	0	%0.0
Ders Aşaması	6	%85.7
Tez Aşaması	1	%14.3

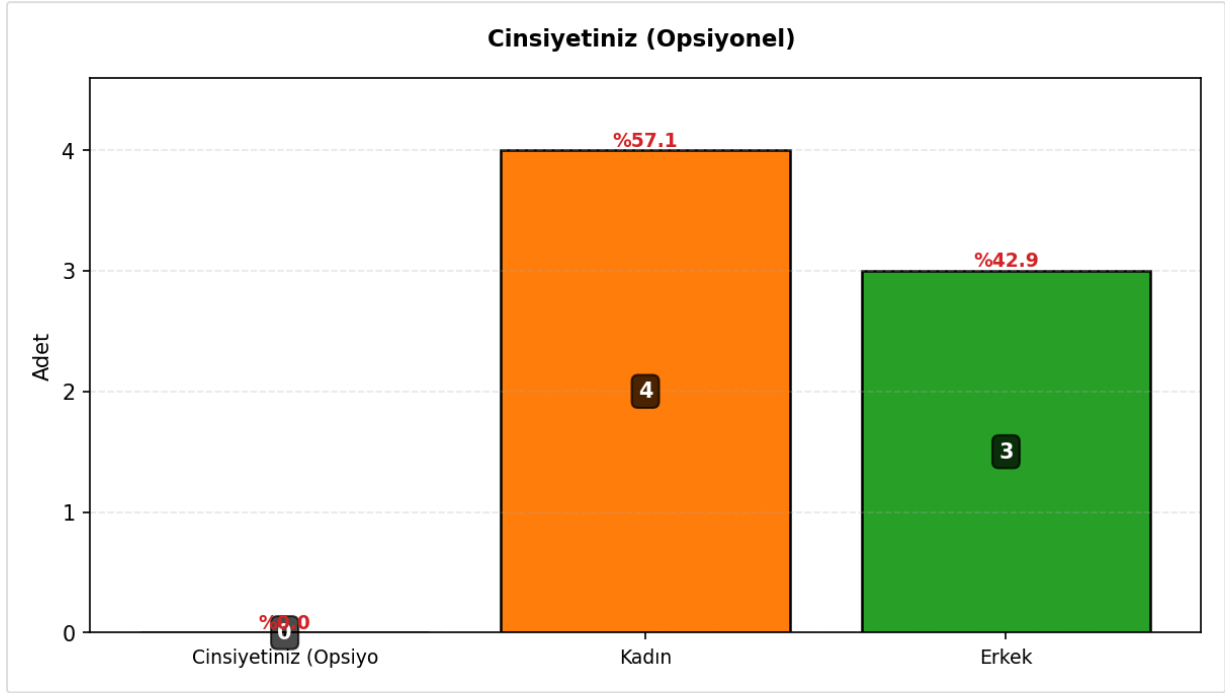


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 4

Soru: Cinsiyetiniz (Opsiyonel)

Kategori	Adet	Yüzde
Cinsiyetiniz (Opsiyonel)	0	%0.0
Kadın	4	%57.1
Erkek	3	%42.9

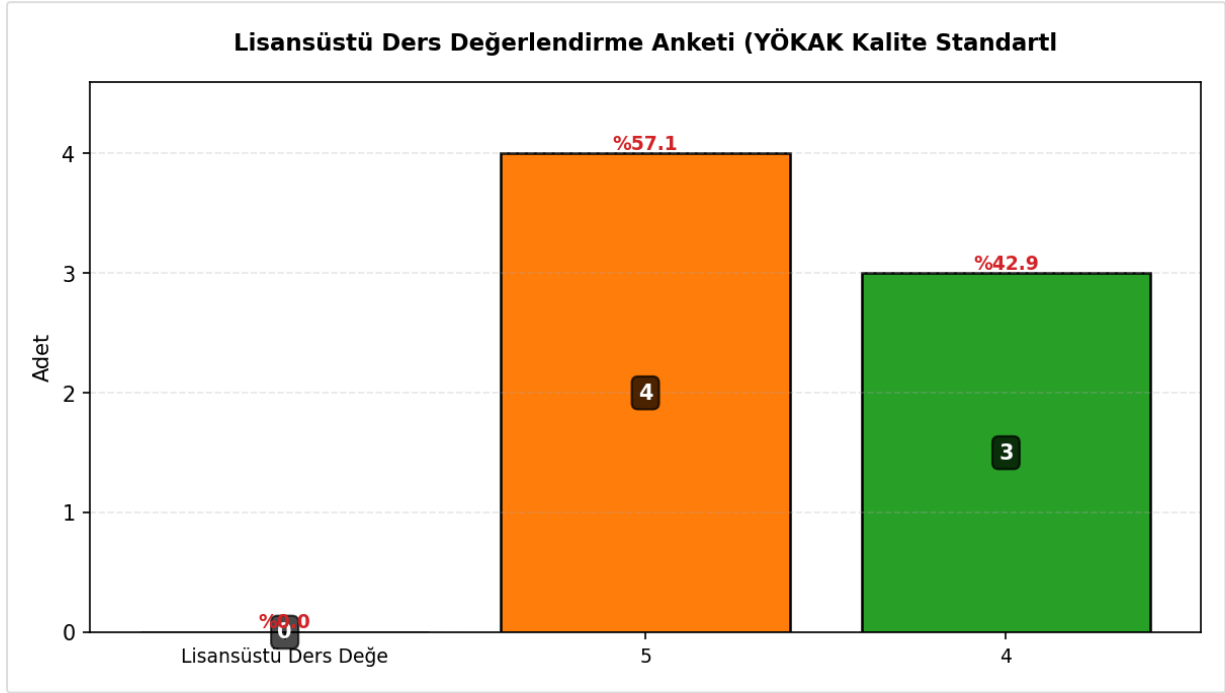


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 5

Soru: Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)* (Ders İçeriği ve Öğrenme Kazanımları) (1) Hiç Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Tamamen Katılıyorum [Ders içeriği Montaj Sırası Planlama konusundaki teorik altyapımı geliştirdi.]

Kategori	Adet	Yüzde
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite	0	%0.0
5	4	%57.1
4	3	%42.9

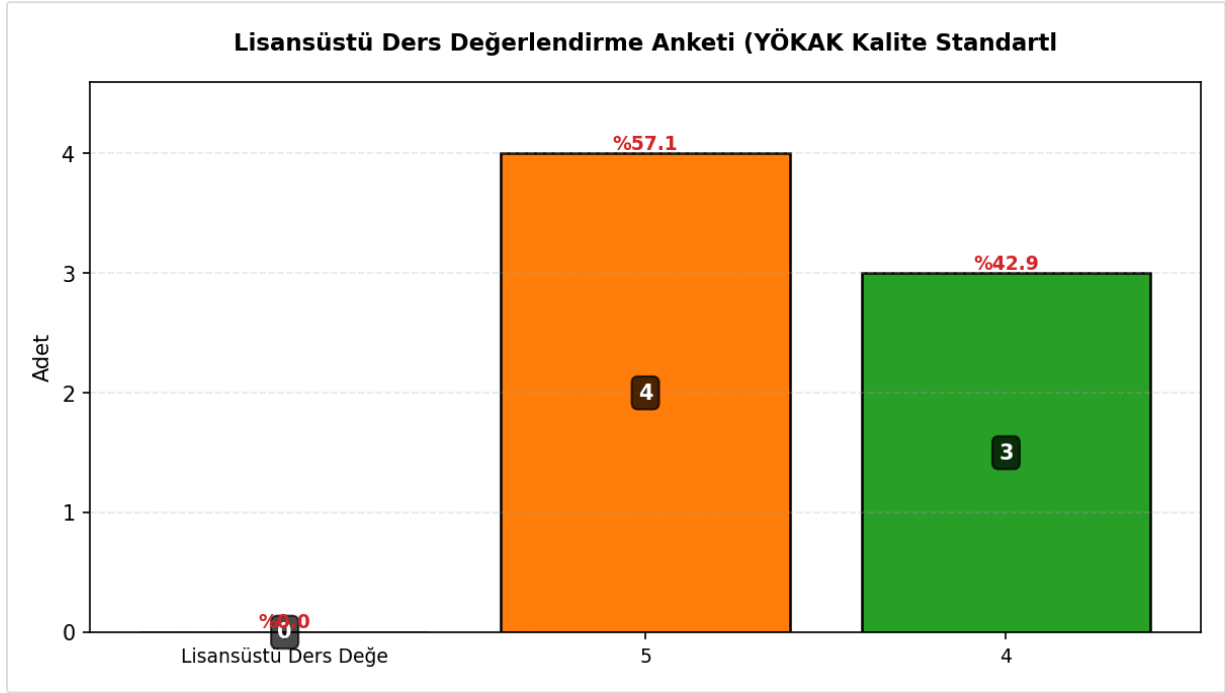


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 6

Soru: Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)* (Ders İçeriği ve Öğrenme Kazanımları) (1) Hiç Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Tamamen Katılıyorum [Ders kapsamında yürütülen proje çalışmaları, teorik bilgilerin uygulamaya aktarılmasına katkı sağladı.]

Kategori	Adet	Yüzde
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite	0	%0.0
5	4	%57.1
4	3	%42.9

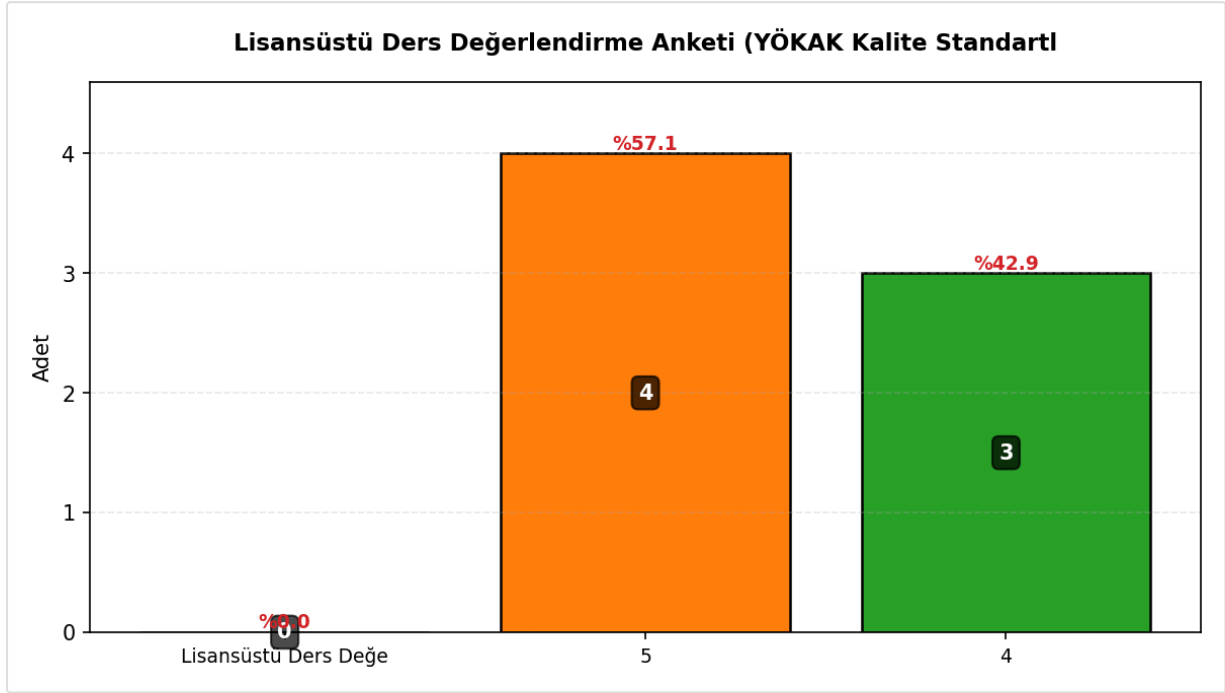


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 7

Soru: Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)* (Ders İçeriği ve Öğrenme Kazanımları) (1) Hiç Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Tamamen Katılıyorum [Ders içeriği güncel endüstriyel uygulamalar ile uyumluydu.]

Kategori	Adet	Yüzde
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite	0	%0.0
5	4	%57.1
4	3	%42.9

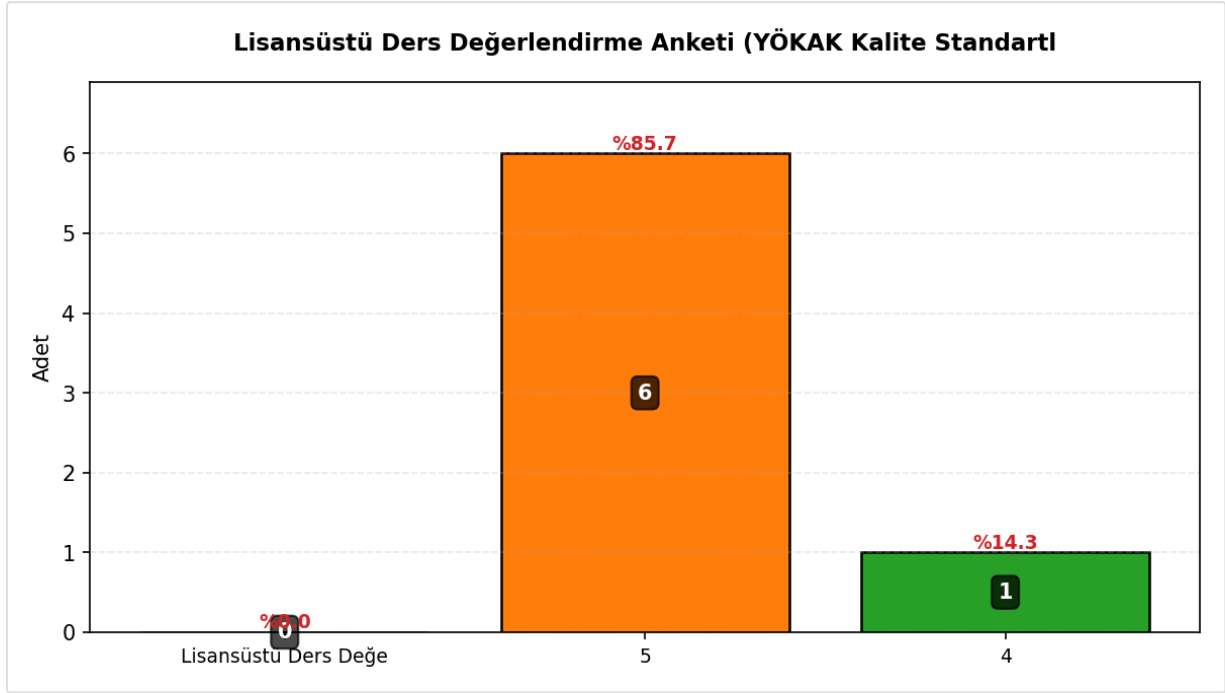


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 8

Soru: Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)* (Ders İçeriği ve Öğrenme Kazanımları) (1) Hiç Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Tamamen Katılıyorum [Montaj Sırası Planlama problemlerini analiz edebilme yeteneğim gelişti.]

Kategori	Adet	Yüzde
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite	0	%0.0
5	6	%85.7
4	1	%14.3

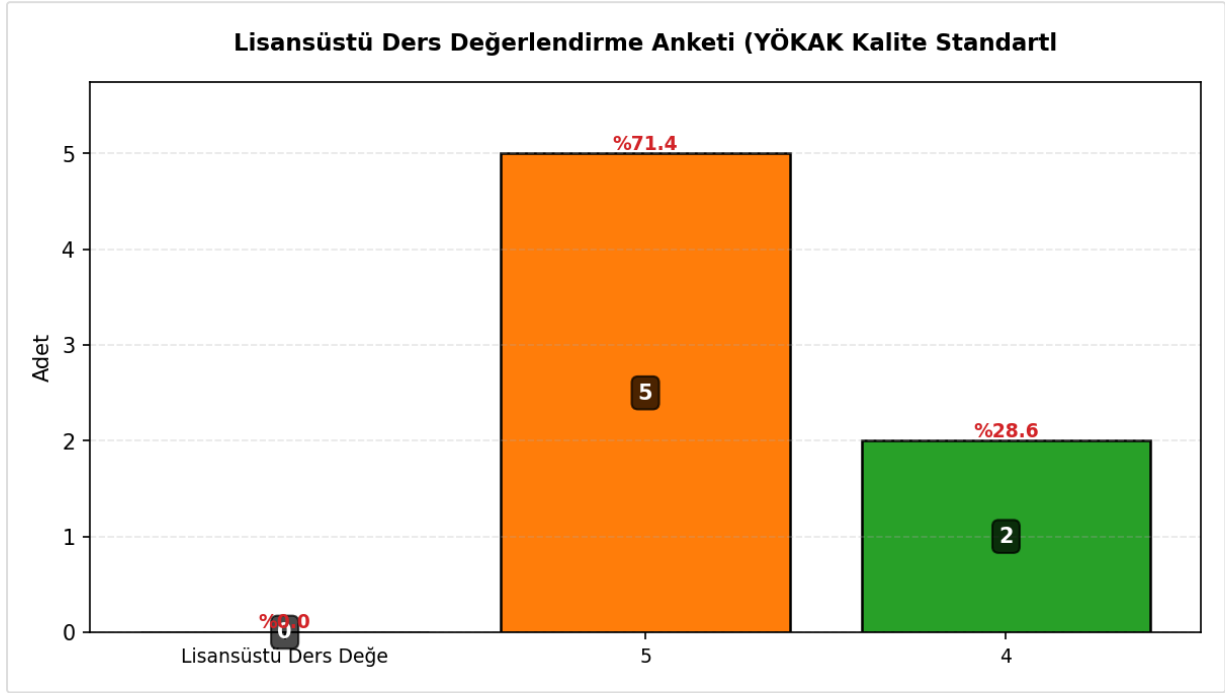


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 9

Soru: Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)* (Ders İçeriği ve Öğrenme Kazanımları) (1) Hiç Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Tamamen Katılıyorum [Karmaşık montaj süreçlerini daha basit ve sistematik olarak modelleyebilme becerim arttı.]

Kategori	Adet	Yüzde
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite	0	%0.0
5	5	%71.4
4	2	%28.6

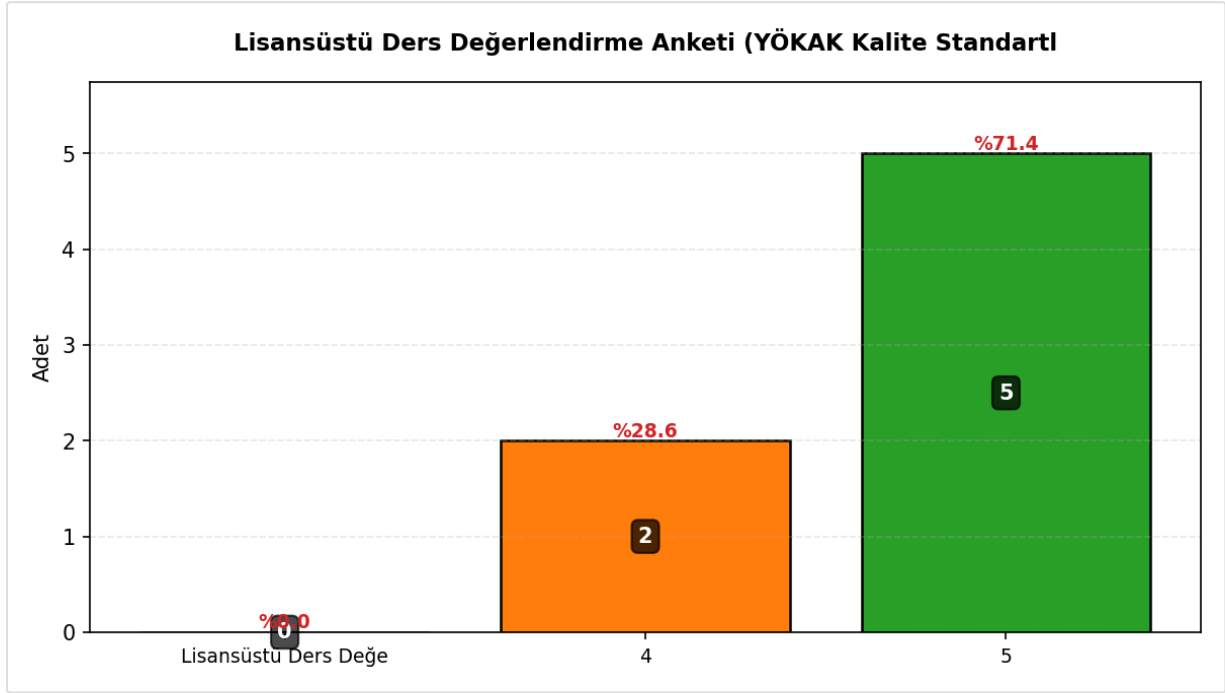


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 10

Soru: Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)* (Ders İçeriği ve Öğrenme Kazanımları) (1) Hiç Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Tamamen Katılıyorum [Ders kapsamında kullanılan yöntemler problem çözme yetkinliğimi geliştirmeme katkı sağladı.]

Kategori	Adet	Yüzde
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite	0	%0.0
4	2	%28.6
5	5	%71.4

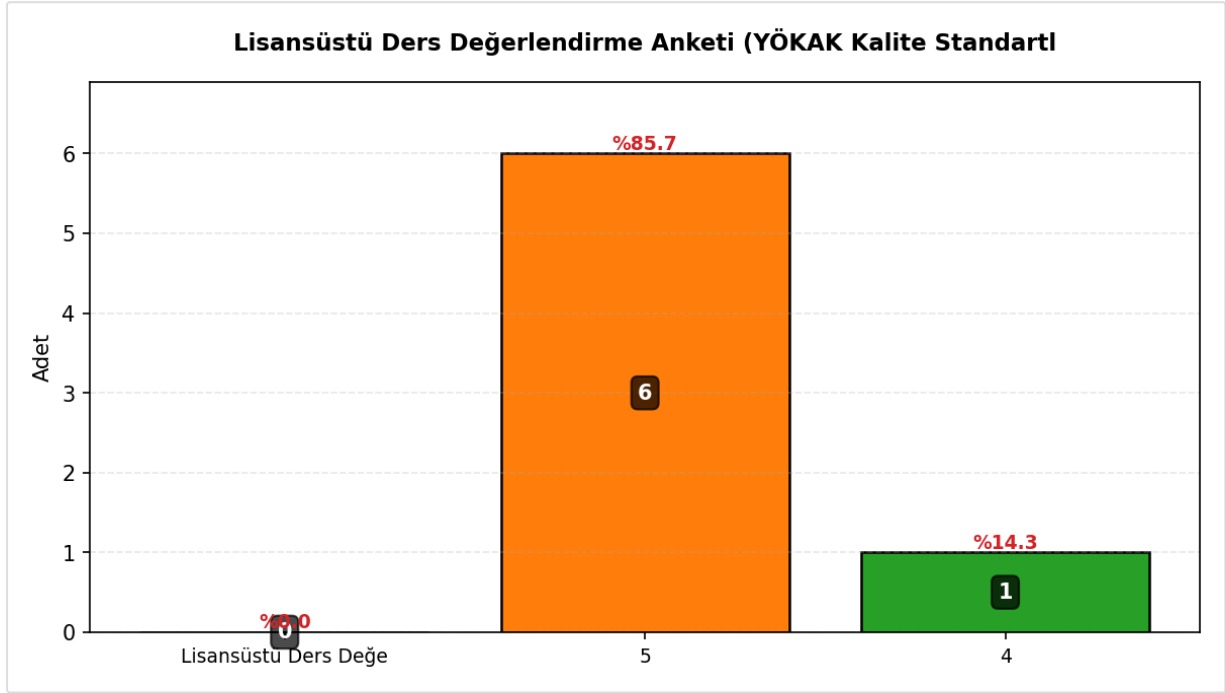


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 11

Soru: Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)* (Ders İçeriği ve Öğrenme Kazanımları) (1) Hiç Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Tamamen Katılıyorum [Ders sonunda alternatif montaj senaryolarını değerlendirebilme seviyemde artış oldu.]

Kategori	Adet	Yüzde
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite	0	%0.0
5	6	%85.7
4	1	%14.3

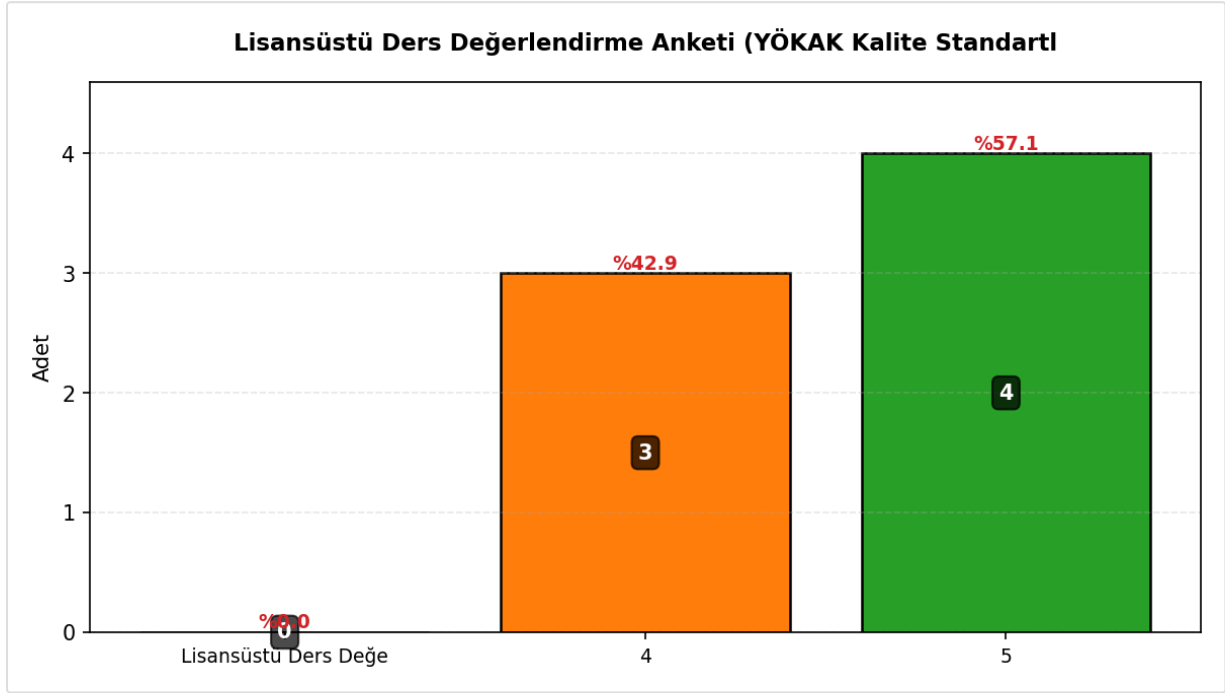


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 12

Soru: Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)* (Araştırma ve Mühendislik Yetkinlikleri) (1) Hiç Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Tamamen Katılıyorum [Endüstriyel Tasarım Mühendisliğinde bir uzmanlık alanında derinlemesine bilgi edinme, literatüre vakıf olma]

Kategori	Adet	Yüzde
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite	0	%0.0
4	3	%42.9
5	4	%57.1

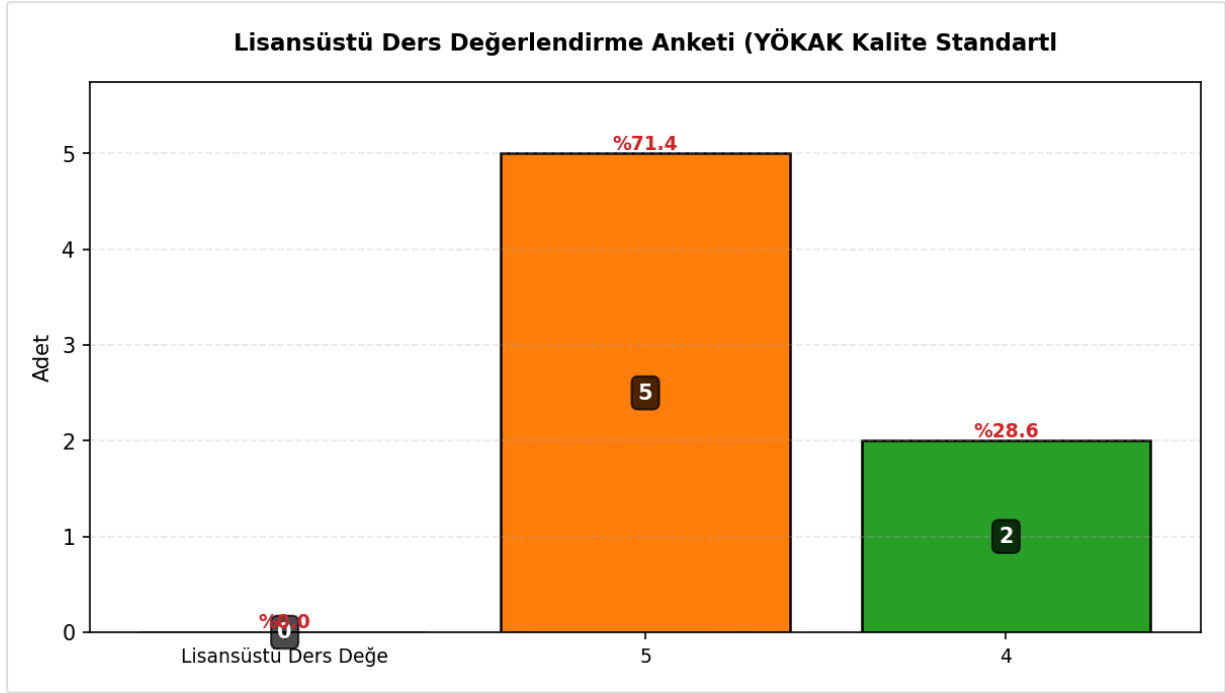


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 13

Soru: Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)* (Araştırma ve Mühendislik Yetkinlikleri) (1) Hiç Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Tamamen Katılıyorum [Uzmanlık alanında problem tanımlama, formüle etme, araştırma yapma, modelleme yeteneklerini kazanma]

Kategori	Adet	Yüzde
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite	0	%0.0
5	5	%71.4
4	2	%28.6

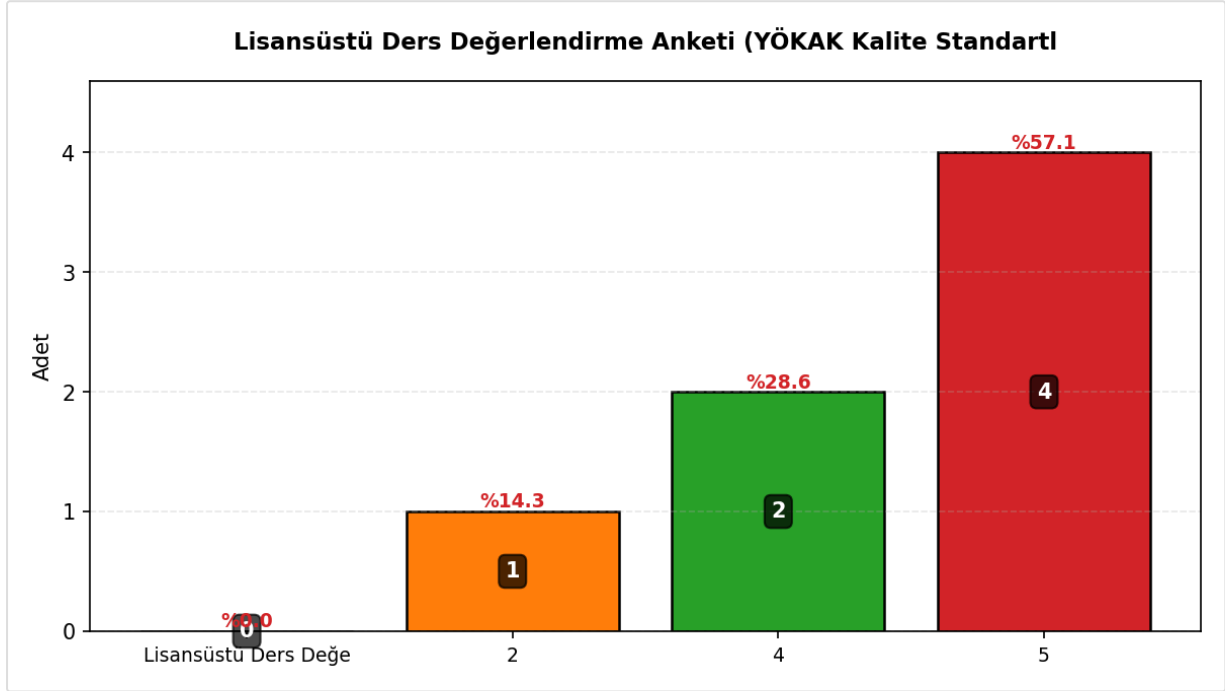


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 14

Soru: Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)* (Araştırma ve Mühendislik Yetkinlikleri) (1) Hiç Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Tamamen Katılıyorum [Araştırma sonuçlarını çok kullanılan bir yabancı dilde yazılı ve sözlü sunabilme]

Kategori	Adet	Yüzde
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite	0	%0.0
2	1	%14.3
4	2	%28.6
5	4	%57.1

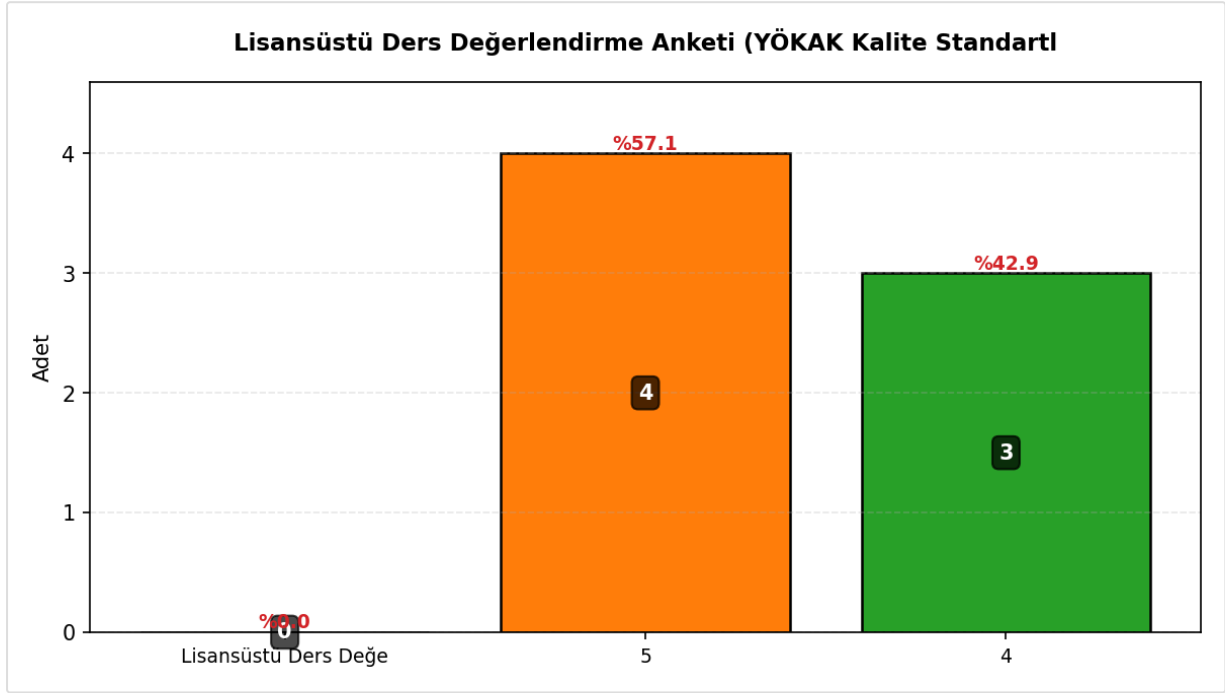


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 15

Soru: Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)* (Araştırma ve Mühendislik Yetkinlikleri) (1) Hiç Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Tamamen Katılıyorum [Yaşam boyu öğrenme, yeni bilgilere erişebilme, yeni alanlara yönelebilme becerisi kazanma]

Kategori	Adet	Yüzde
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite	0	%0.0
5	4	%57.1
4	3	%42.9

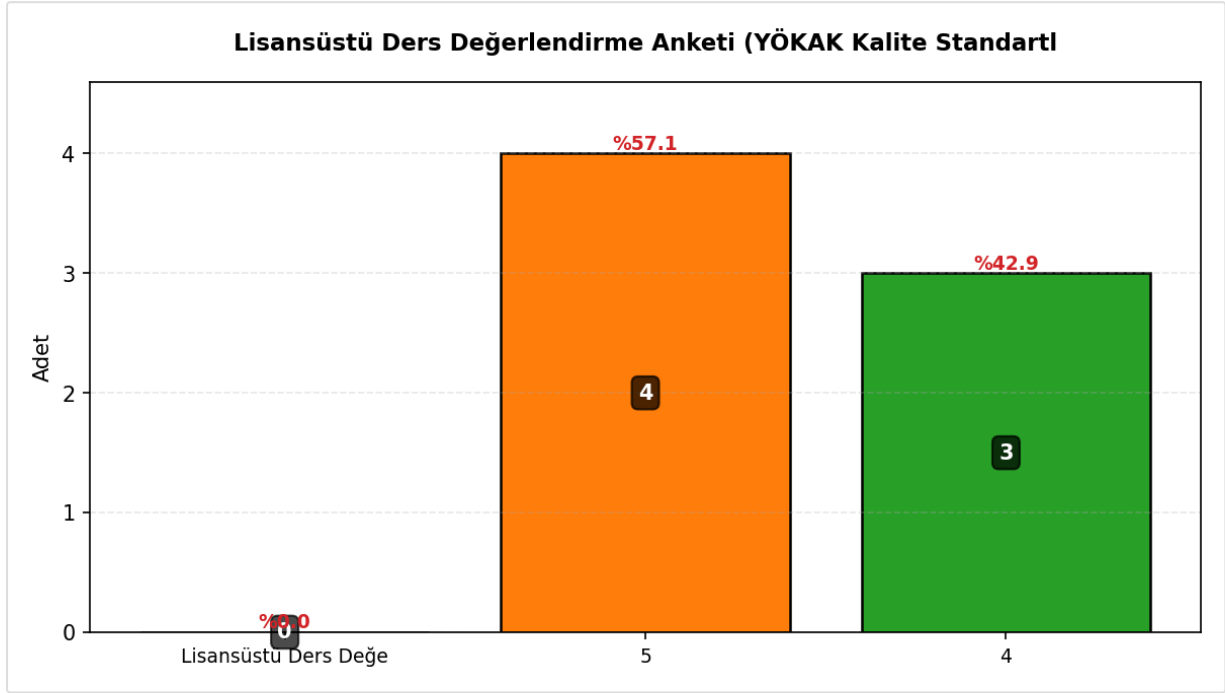


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 16

Soru: Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)* (Araştırma ve Mühendislik Yetkinlikleri) (1) Hiç Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Tamamen Katılıyorum [Mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazanma]

Kategori	Adet	Yüzde
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite	0	%0.0
5	4	%57.1
4	3	%42.9

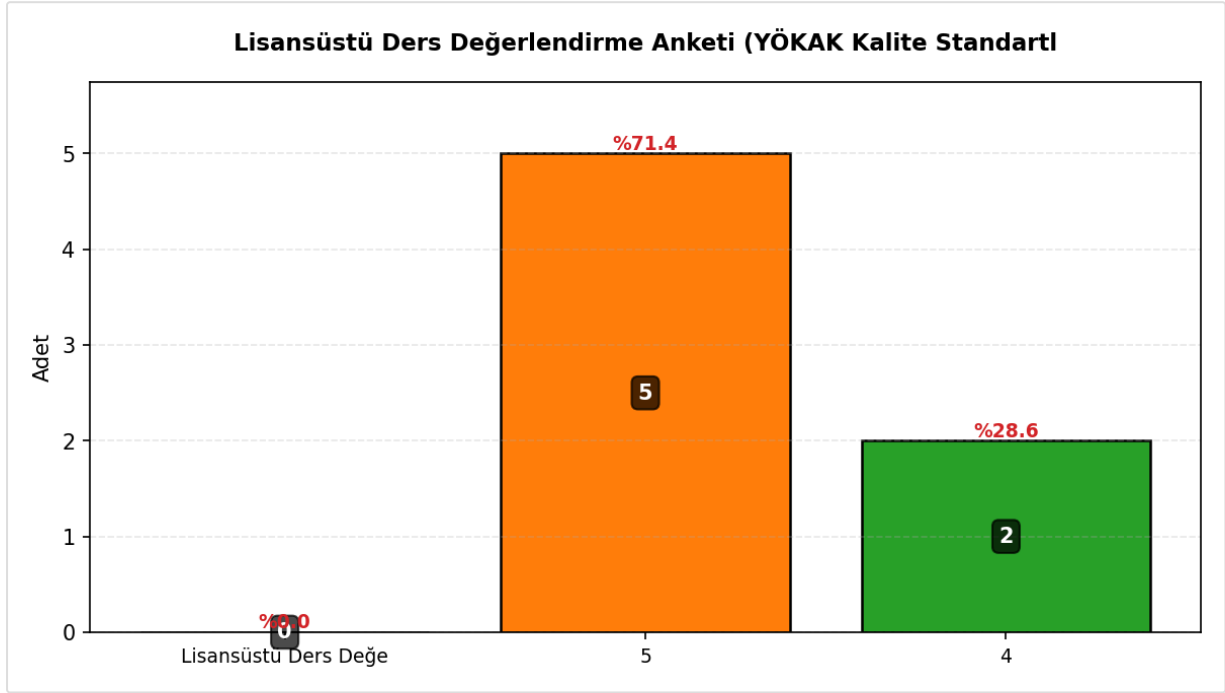


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 17

Soru: Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)* (Araştırma ve Mühendislik Yetkinlikleri) (1) Hiç Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Tamamen Katılıyorum [Araştırmacı, üretici ve girişimci kapasiteye sahip olma]

Kategori	Adet	Yüzde
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite	0	%0.0
5	5	%71.4
4	2	%28.6

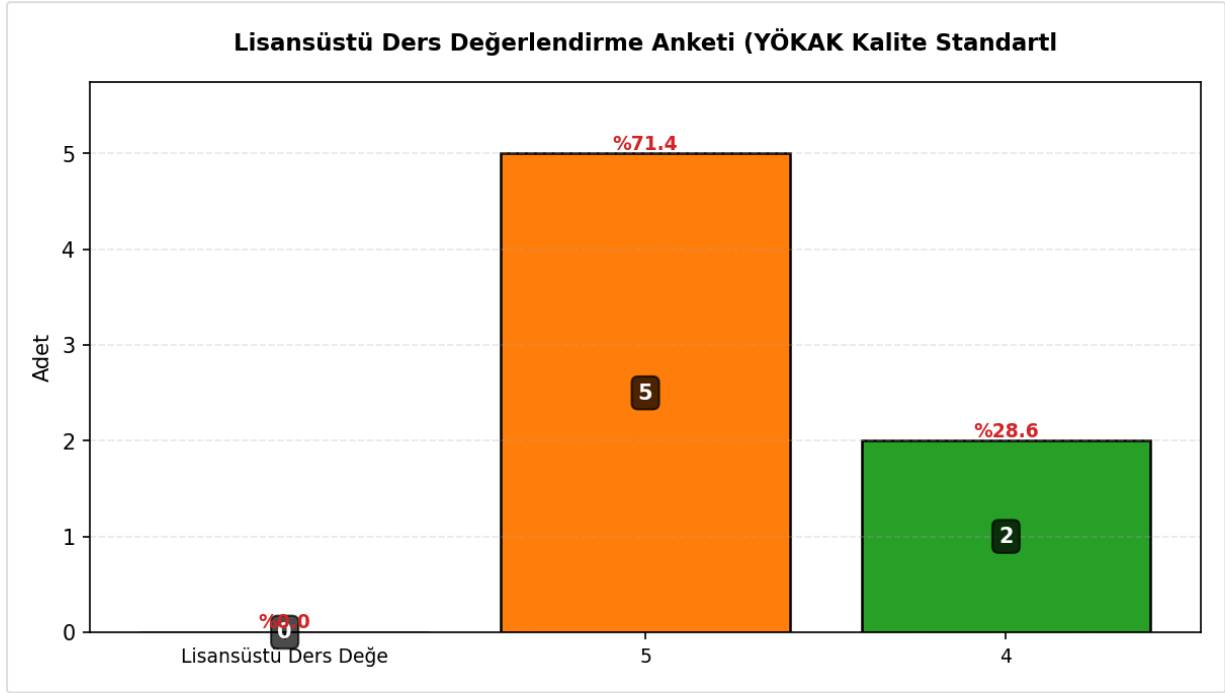


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 18

Soru: Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)* (Araştırma ve Mühendislik Yetkinlikleri) (1) Hiç Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Tamamen Katılıyorum [Çağdaş, yenilikçi, katılımcı olabilme, kendini iyi ifade edebilme, montaj ve montaj sırası planlama yöntemleri konularında bilinç sahibi olabilme]

Kategori	Adet	Yüzde
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite	0	%0.0
5	5	%71.4
4	2	%28.6

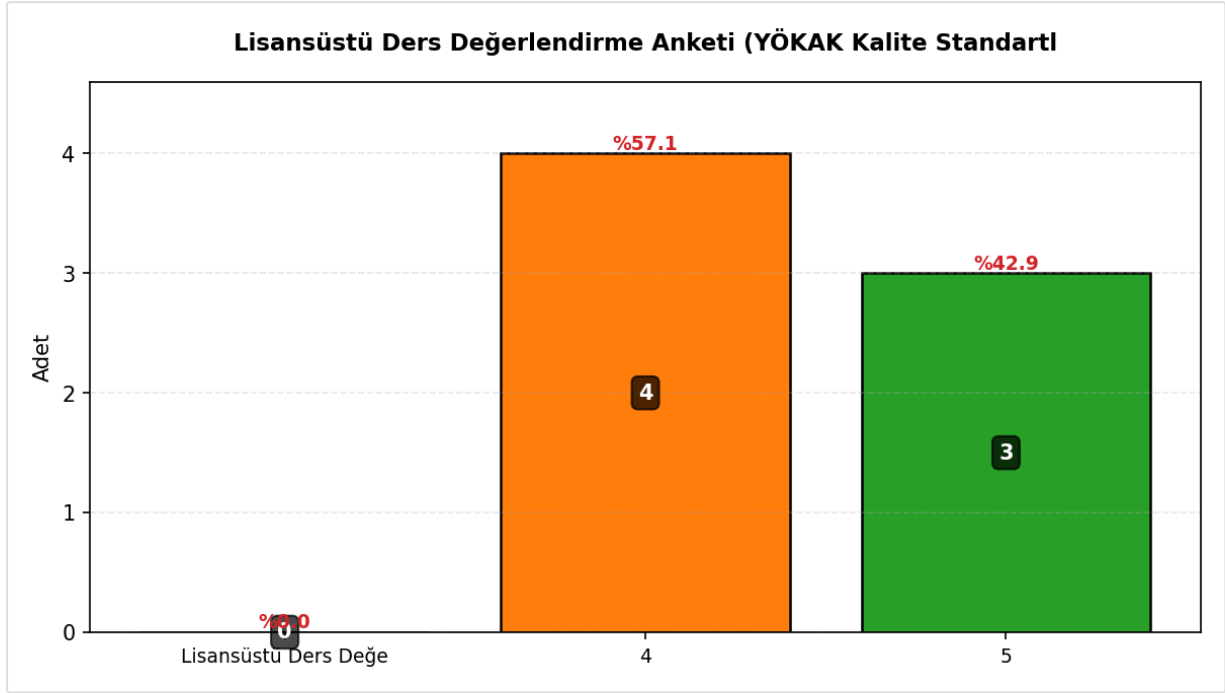


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 19

Soru: Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)* (Araştırma ve Mühendislik Yetkinlikleri) (1) Hiç Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Tamamen Katılıyorum [Ulusal gereksinimlere öncelik verebilme ve bu konulardaki gelişmeleri yakından izleyebilme]

Kategori	Adet	Yüzde
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite	0	%0.0
4	4	%57.1
5	3	%42.9

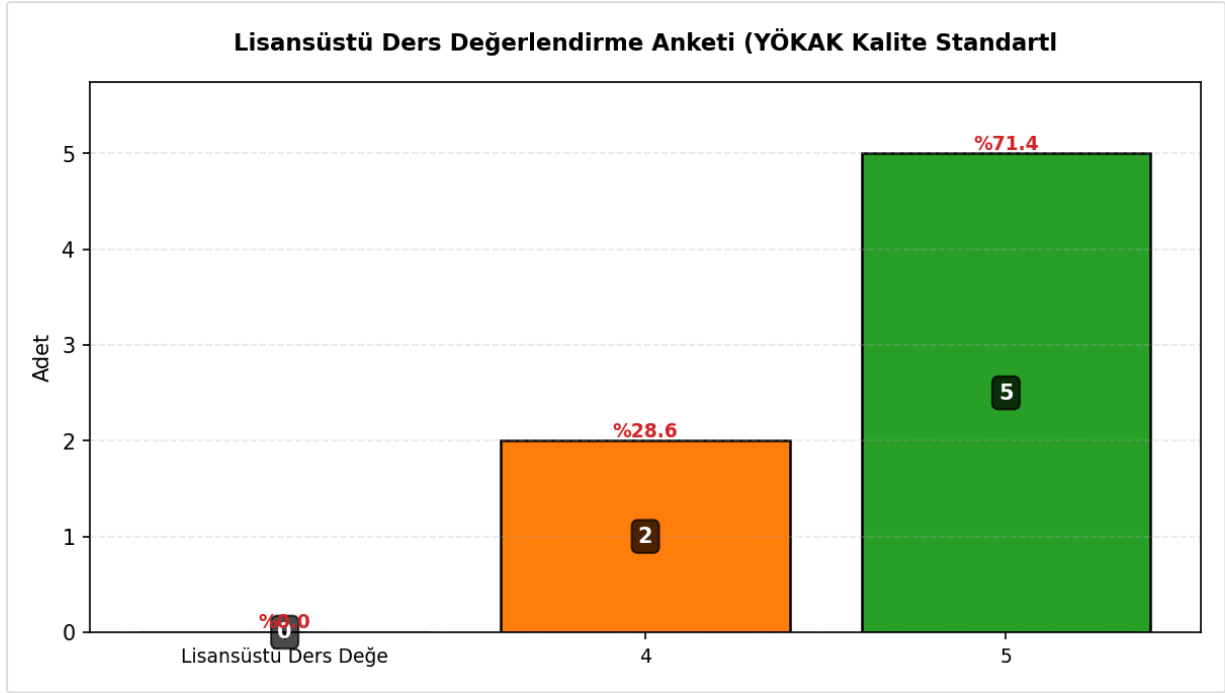


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 20

Soru: Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)* (Araştırma ve Mühendislik Yetkinlikleri) (1) Hiç Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Tamamen Katılıyorum [Montaj Sırası Planlama alanındaki bilimsel çalışma sonuçlarını ulusal ve evrensel çevrelere aktarabilme kabiliyeti kazanma]

Kategori	Adet	Yüzde
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite	0	%0.0
4	2	%28.6
5	5	%71.4

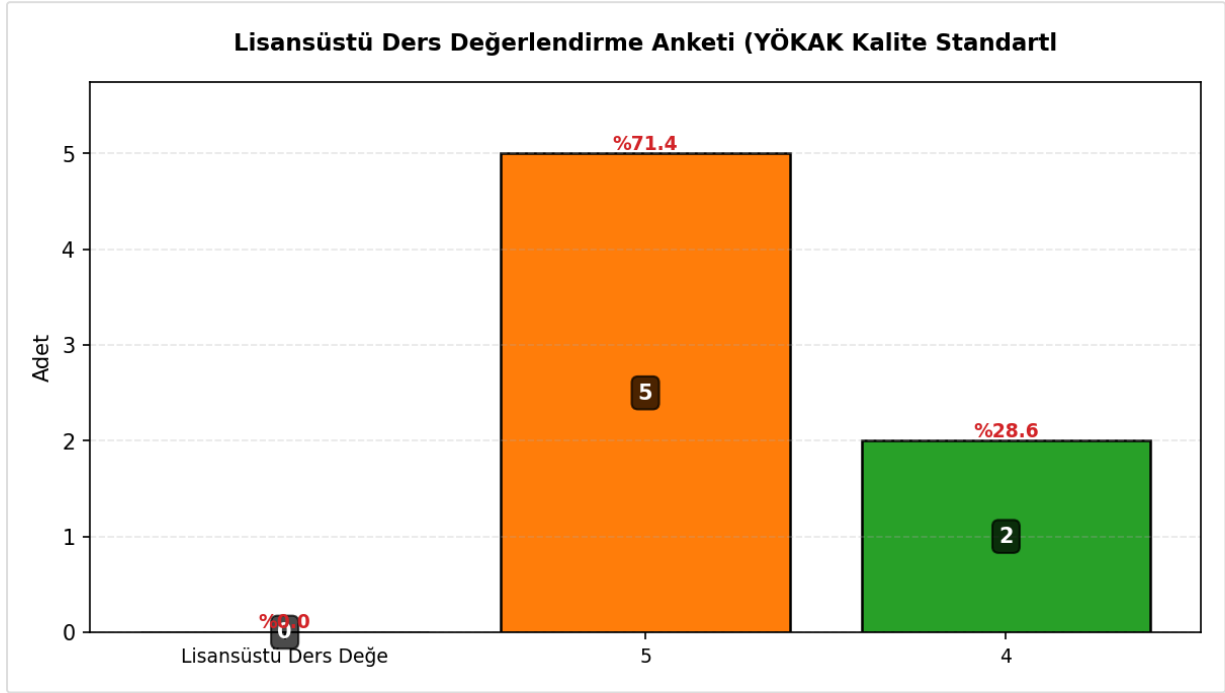


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 21

Soru: Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)* (Araştırma ve Mühendislik Yetkinlikleri) (1) Hiç Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Tamamen Katılıyorum [Sınırlı verileri kullanarak bilimsel yöntemlerle aynı veya farklı disiplinlere ait bilgileri bütünleştirebilme becerisine sahip olabilme]

Kategori	Adet	Yüzde
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite	0	%0.0
5	5	%71.4
4	2	%28.6

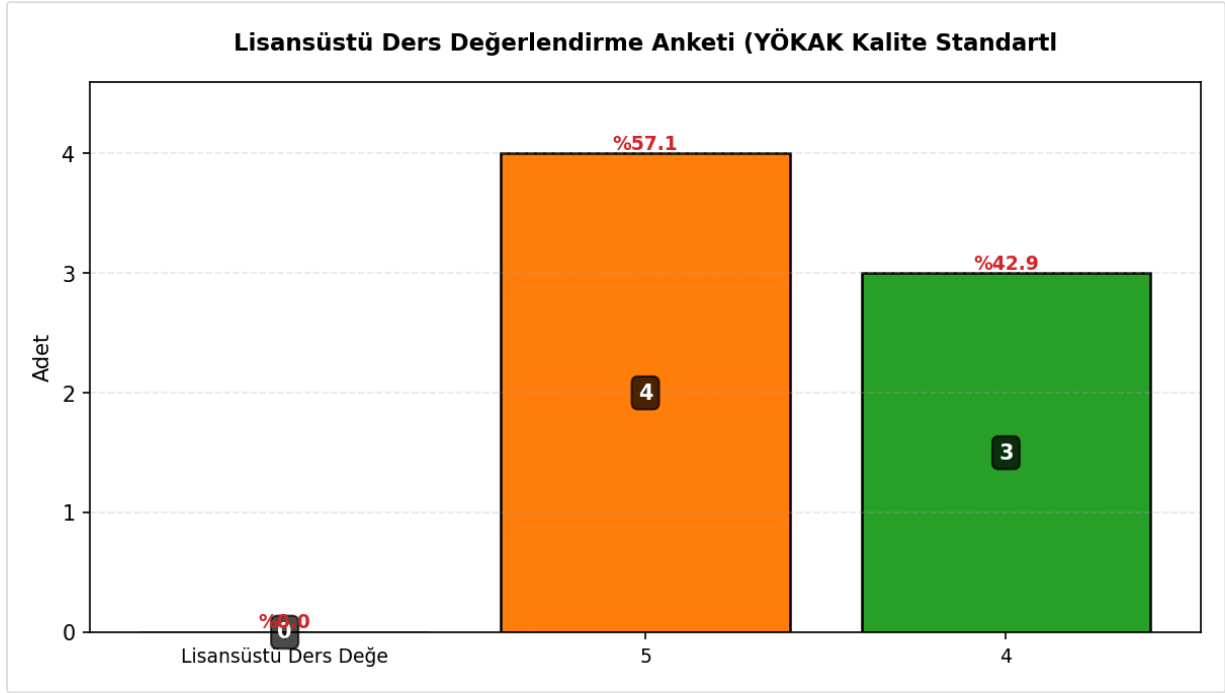


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 22

Soru: Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)* (Proje Süreci Değerlendirmesi) (1) Hiç Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Tamamen Katılıyorum [Proje konusu ders kazanımlarıyla uyumluydu.]

Kategori	Adet	Yüzde
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite	0	%0.0
5	4	%57.1
4	3	%42.9

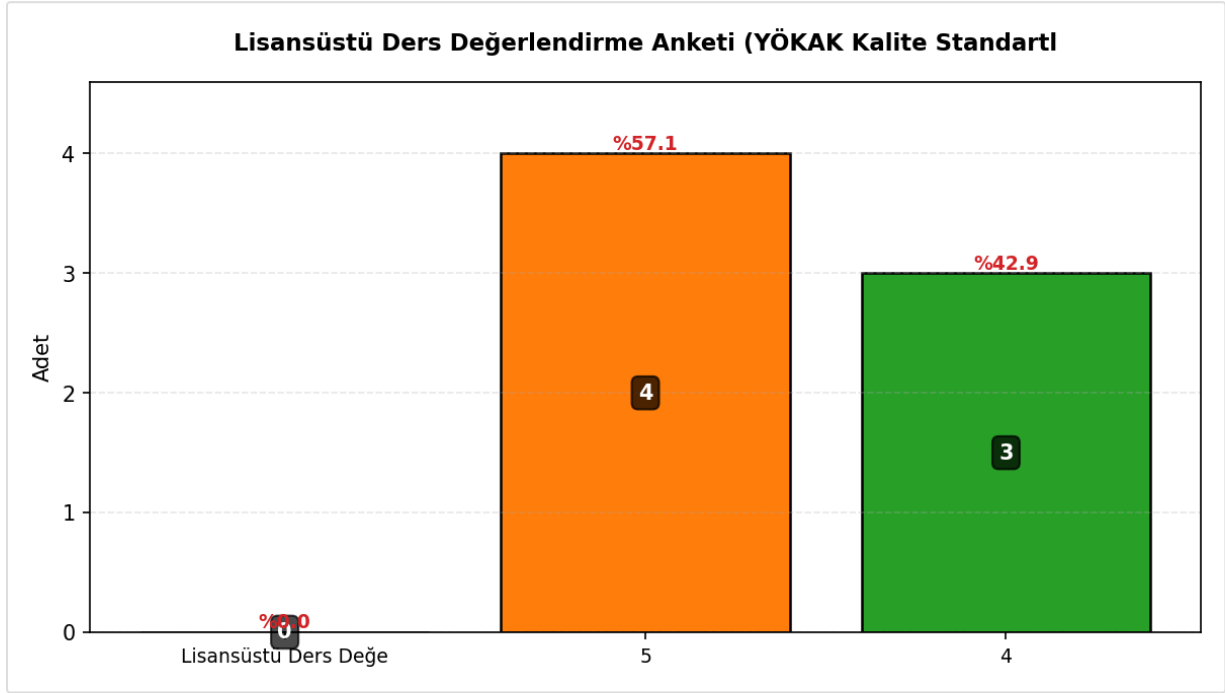


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 23

Soru: Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)* (Proje Süreci Değerlendirmesi) (1) Hiç Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Tamamen Katılıyorum [Proje çalışması araştırma yapma becerime katkı sağladı]

Kategori	Adet	Yüzde
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite	0	%0.0
5	4	%57.1
4	3	%42.9

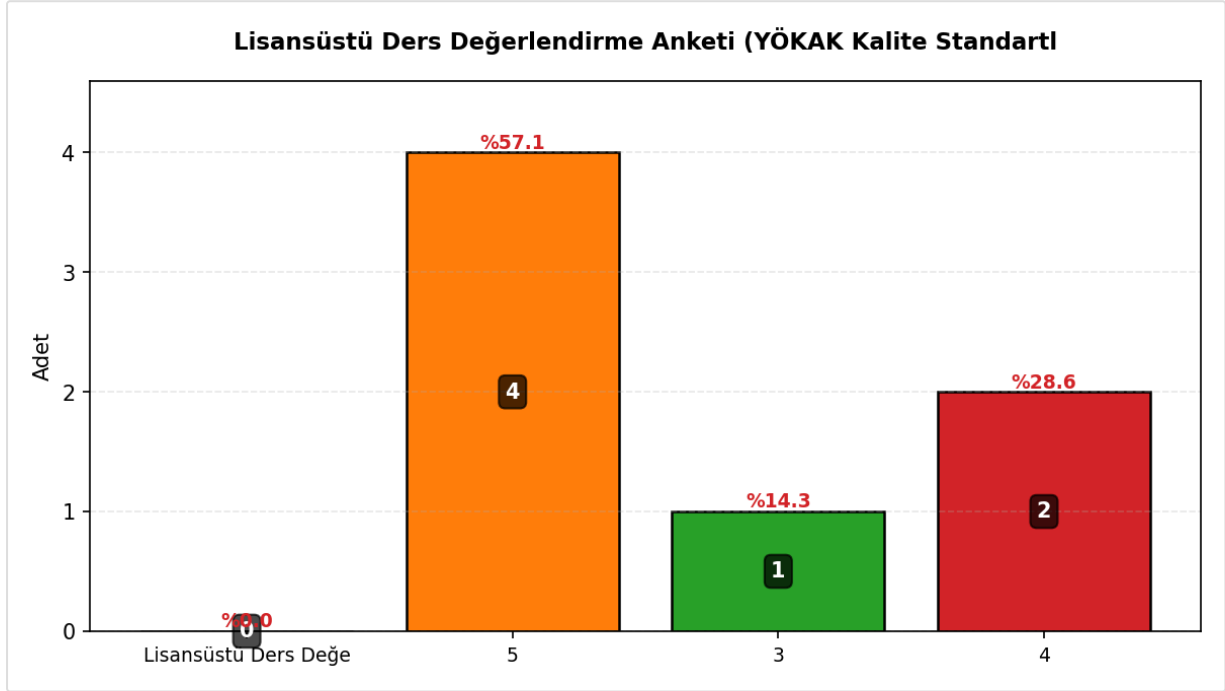


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 24

Soru: Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)* (Proje Süreci Değerlendirmesi) (1) Hiç Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Tamamen Katılıyorum [Proje kapsamında kullanılan yöntemler yeterince açıklanmıştır.]

Kategori	Adet	Yüzde
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite	0	%0.0
5	4	%57.1
3	1	%14.3
4	2	%28.6

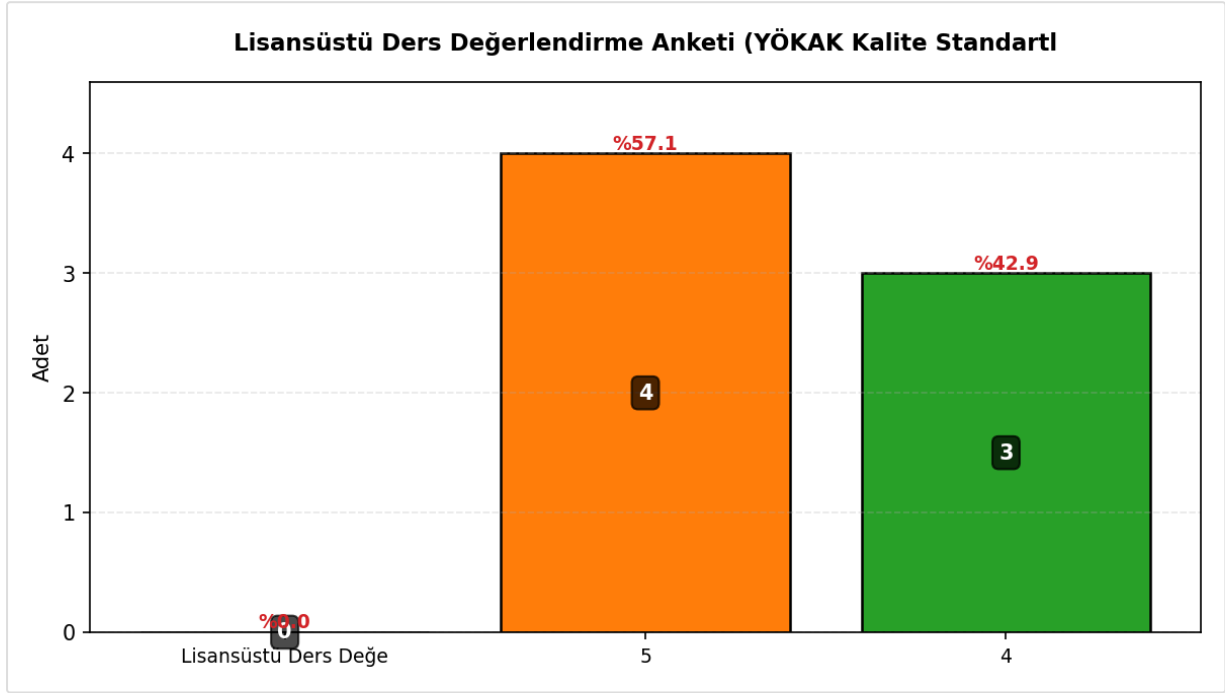


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 25

Soru: Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)* (Proje Süreci Değerlendirmesi) (1) Hiç Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Tamamen Katılıyorum [Proje süresi çalışmayı tamamlamak için yeterliydi.]

Kategori	Adet	Yüzde
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite	0	%0.0
5	4	%57.1
4	3	%42.9

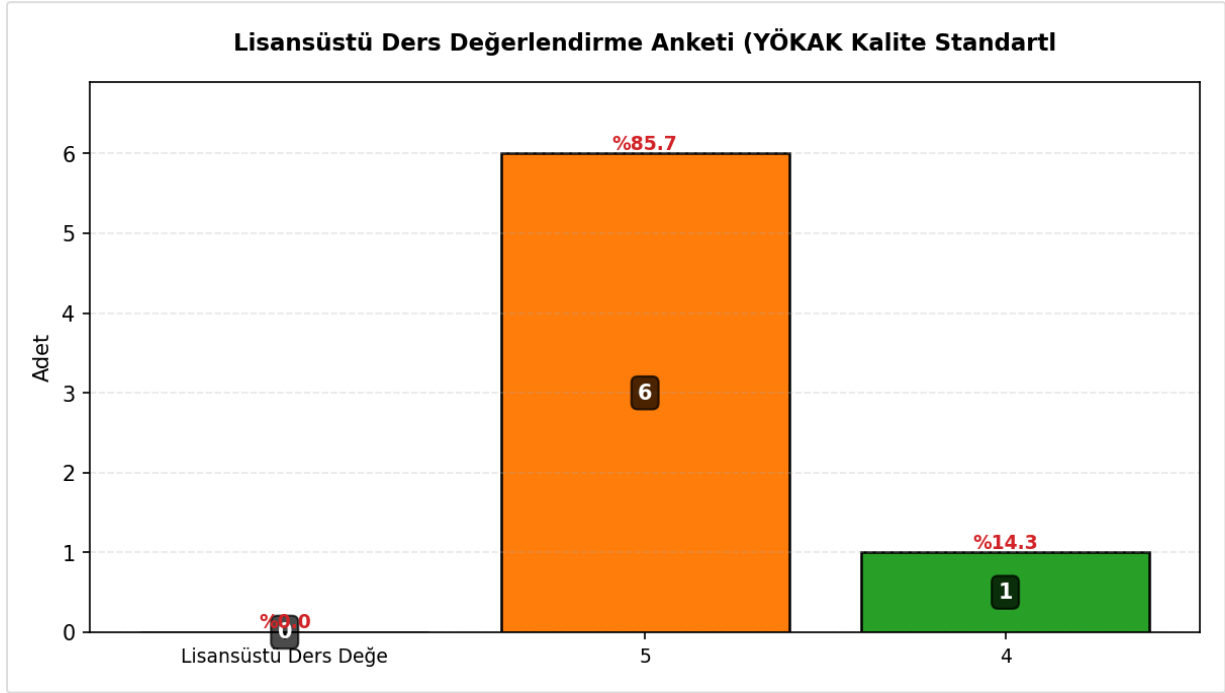


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 26

Soru: Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)* (Proje Süreci Değerlendirmesi) (1) Hiç Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Tamamen Katılıyorum [Proje çalışması bağımsız çalışma yeteneğimi geliştirdi.]

Kategori	Adet	Yüzde
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite	0	%0.0
5	6	%85.7
4	1	%14.3

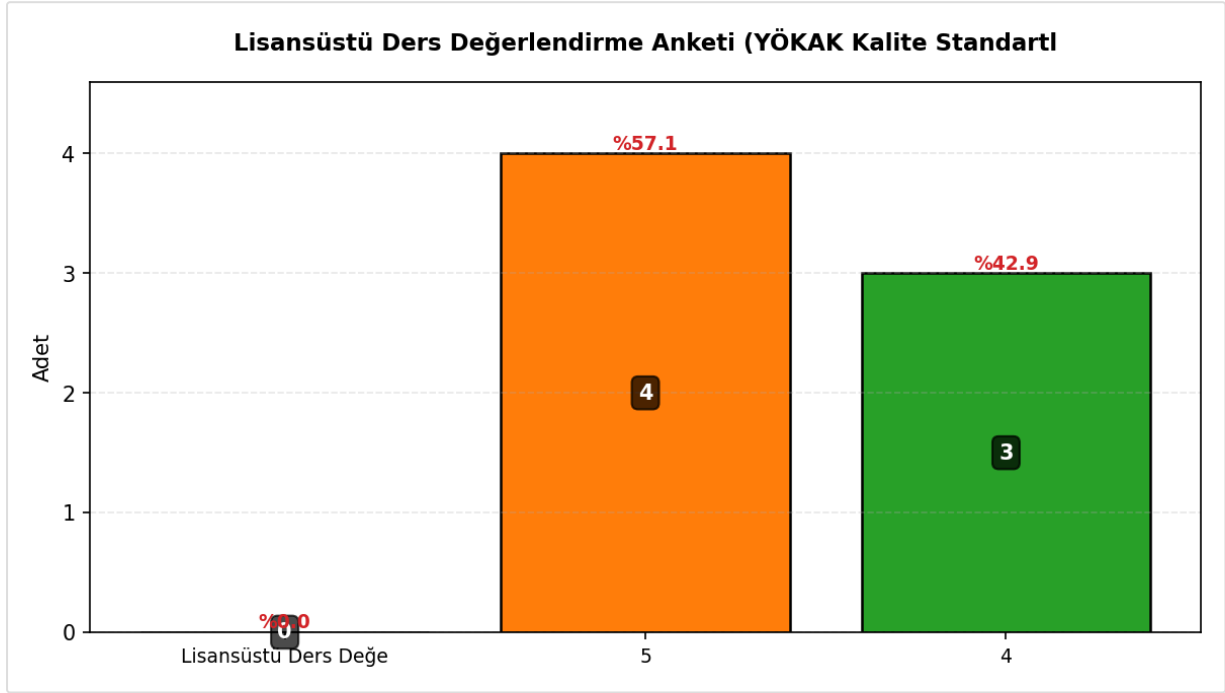


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 27

Soru: Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)* (Proje Süreci Değerlendirmesi) (1) Hiç Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Tamamen Katılıyorum [Proje süreci akademik araştırma becerilerime katkı sağladı.]

Kategori	Adet	Yüzde
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite	0	%0.0
5	4	%57.1
4	3	%42.9

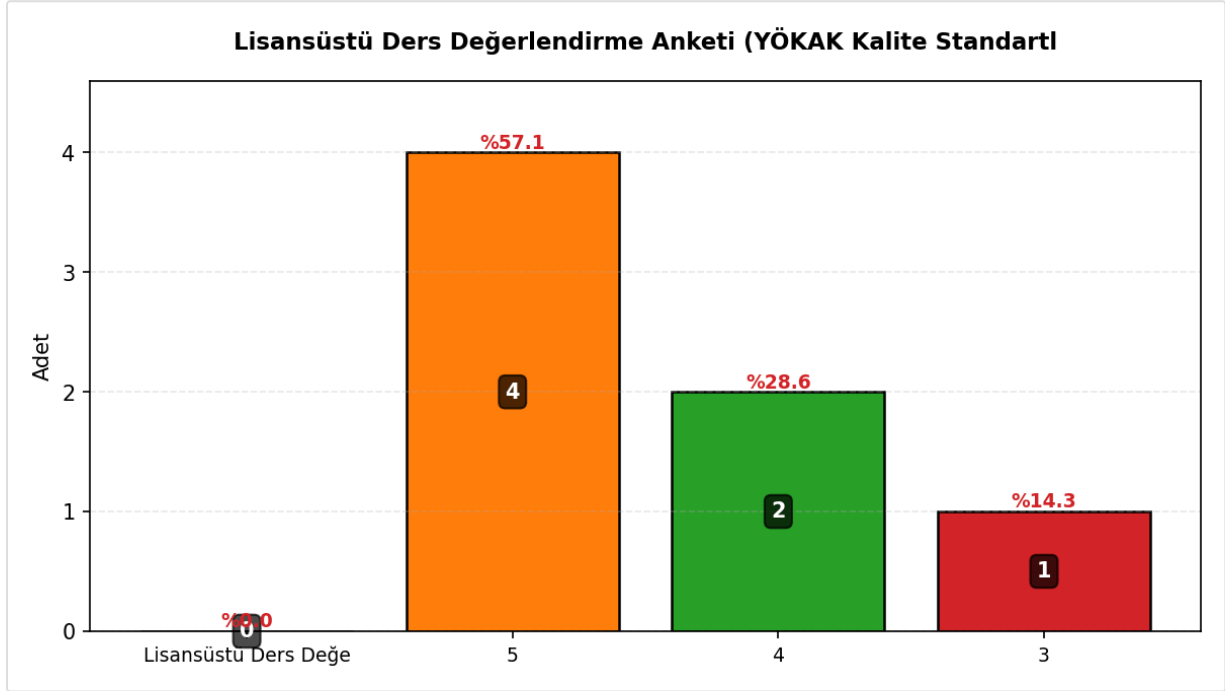


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 28

Soru: Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)* (Proje Süreci Değerlendirmesi) (1) Hiç Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Tamamen Katılıyorum [Proje başlangıcında süreç ve beklentiler açık şekilde ifade edildi.]

Kategori	Adet	Yüzde
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite	0	%0.0
5	4	%57.1
4	2	%28.6
3	1	%14.3

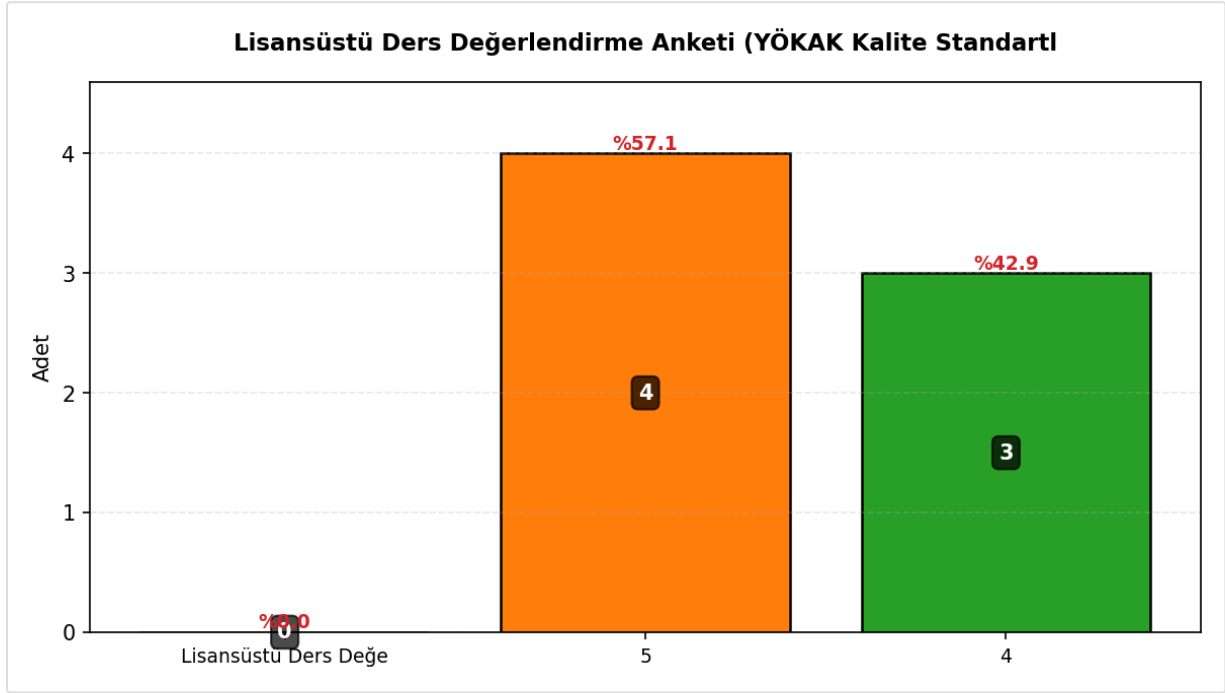


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 29

Soru: Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)* (Proje Süreci Değerlendirmesi) (1) Hiç Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Tamamen Katılıyorum [Proje kapsamı yüksek lisans düzeyine uygundu.]

Kategori	Adet	Yüzde
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite	0	%0.0
5	4	%57.1
4	3	%42.9

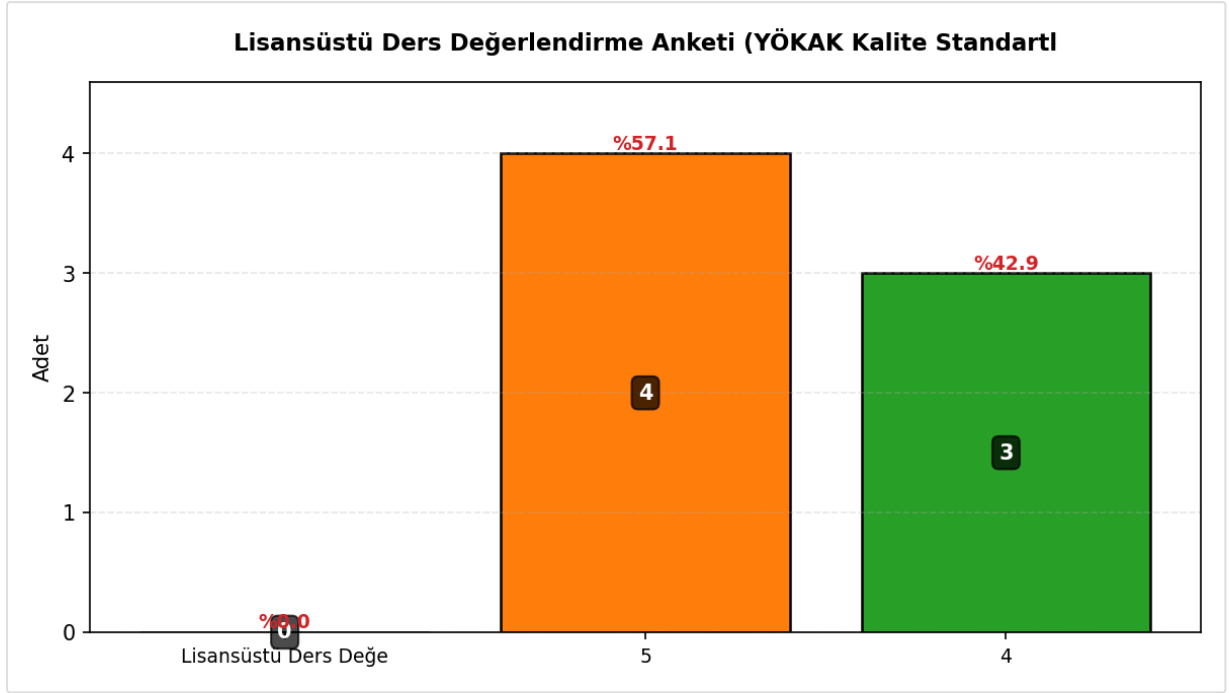


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 30

Soru: Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)* (Proje Süreci Değerlendirmesi) (1) Hiç Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Tamamen Katılıyorum [Proje yürütme sürecinde zaman yönetimi becerim gelişti.]

Kategori	Adet	Yüzde
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite	0	%0.0
5	4	%57.1
4	3	%42.9



Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Tersine Mühendislik Metotları ve Uygulamaları - Anket Sonuçları

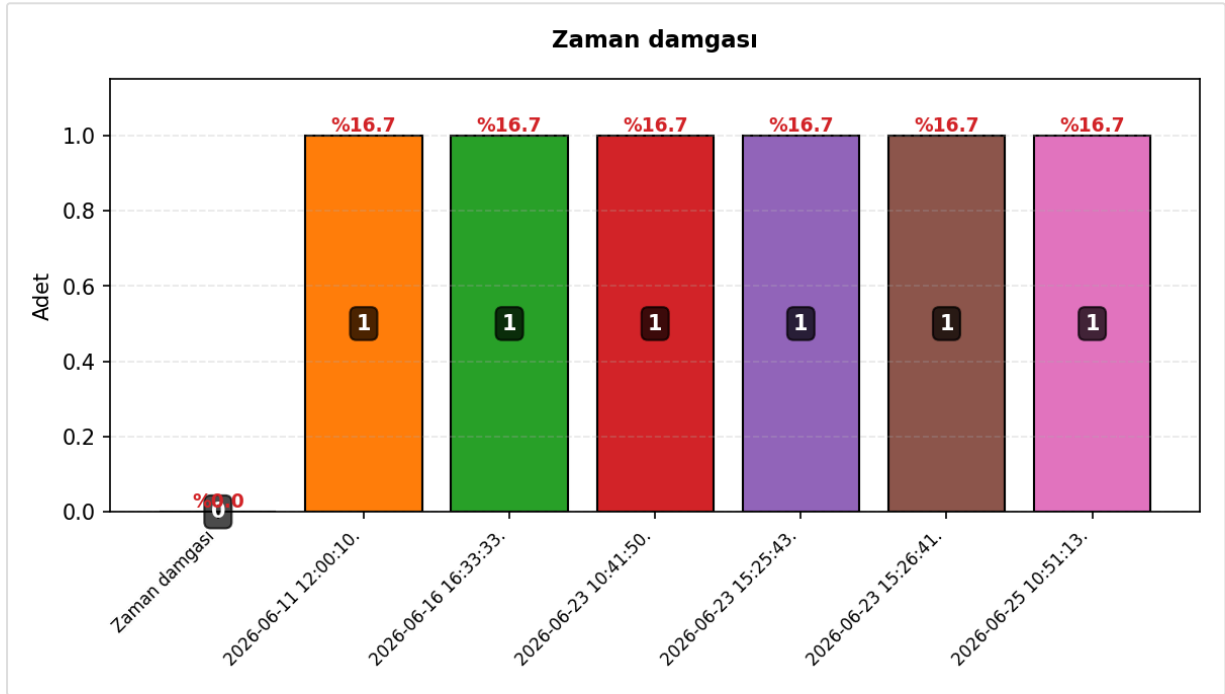
Anket Sonuçları Raporu

Hazırlanan Tarih: 26 Haziran 2026

Soru 1

Soru: Zaman damgası

Kategori	Adet	Yüzde
Zaman damgası	0	%0.0
2026-06-11 12:00:10.249000	1	%16.7
2026-06-16 16:33:33.496000	1	%16.7
2026-06-23 10:41:50.546000	1	%16.7
2026-06-23 15:25:43.197000	1	%16.7
2026-06-23 15:26:41.593000	1	%16.7
2026-06-25 10:51:13.183000	1	%16.7

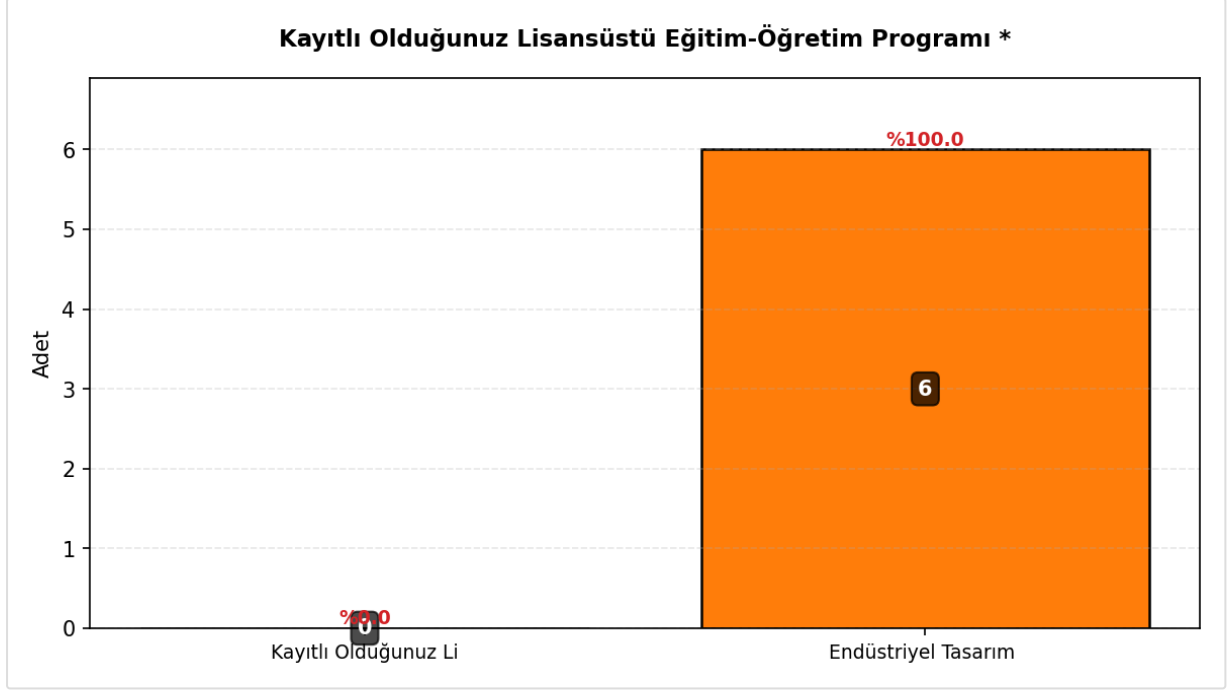


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 2

Soru: Kayıtlı Olduğunuz Lisansüstü Eğitim-Öğretim Programı *

Kategori	Adet	Yüzde
Kayıtlı Olduğunuz Lisansüstü Eğitim-Öğretim Progra	0	%0.0
Endüstriyel Tasarım Mühendisliği - Yüksek Lisans (6	%100.0

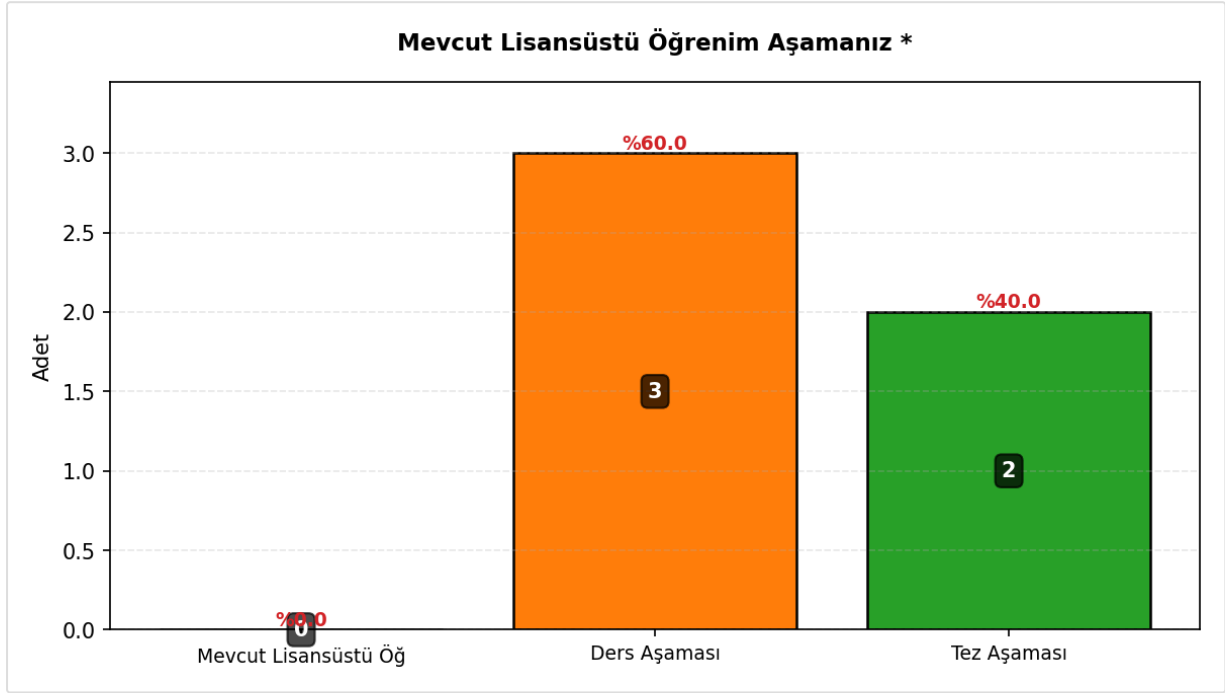


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 3

Soru: Mevcut Lisansüstü Öğrenim Aşamanız *

Kategori	Adet	Yüzde
Mevcut Lisansüstü Öğrenim Aşamanız *	0	%0.0
Ders Aşaması	3	%60.0
Tez Aşaması	2	%40.0

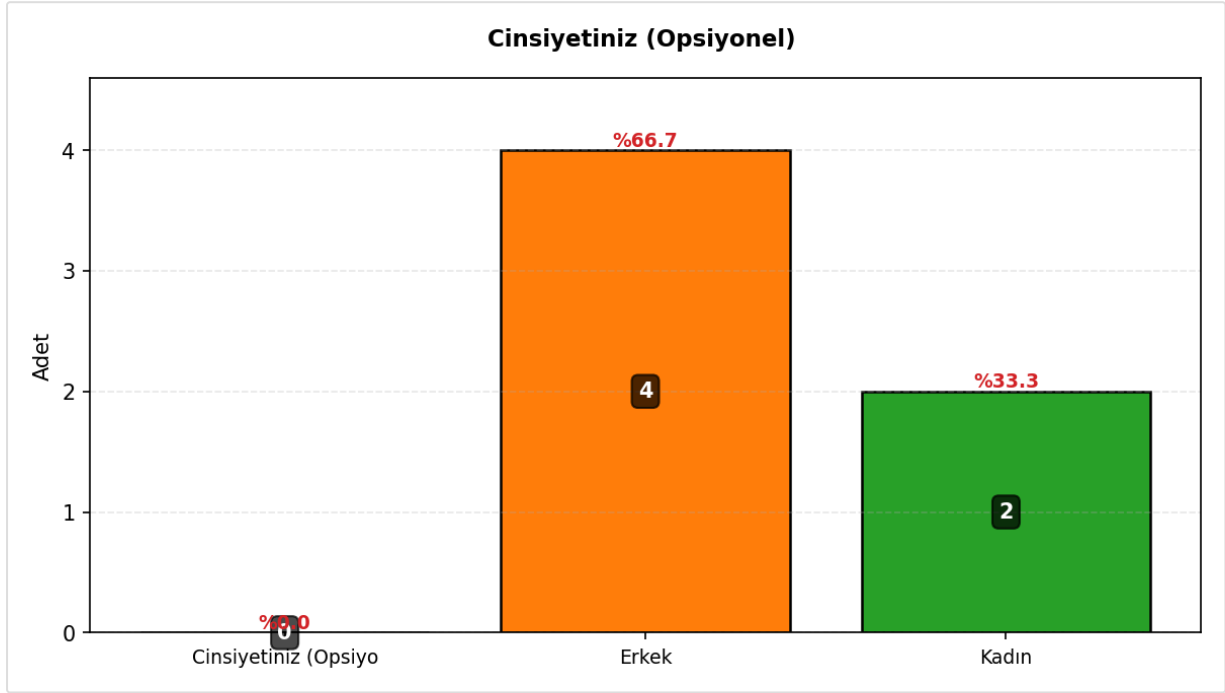


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 4

Soru: Cinsiyetiniz (Opsiyonel)

Kategori	Adet	Yüzde
Cinsiyetiniz (Opsiyonel)	0	%0.0
Erkek	4	%66.7
Kadın	2	%33.3

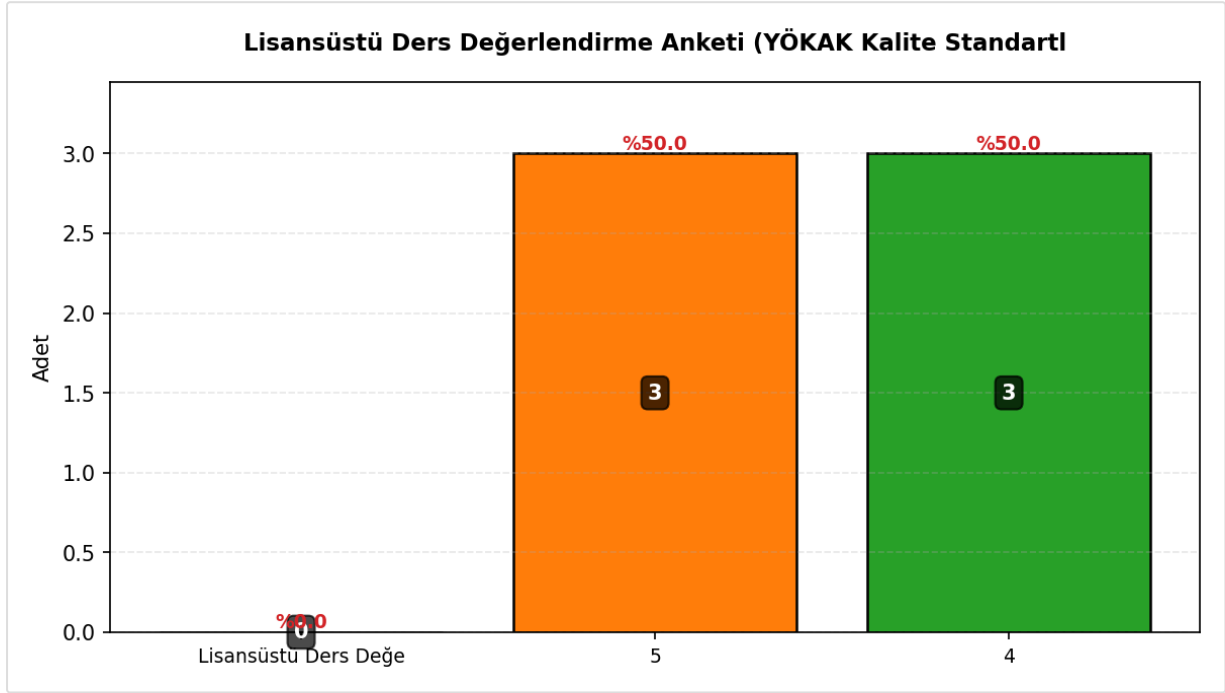


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 5

Soru: Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)* (Ders İçeriği ve Öğrenme Kazanımları) (1) Hiç Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Tamamen Katılıyorum [Dersin içeriği, alanındaki güncel bilimsel gelişmeleri v

Kategori	Adet	Yüzde
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite	0	%0.0
5	3	%50.0
4	3	%50.0

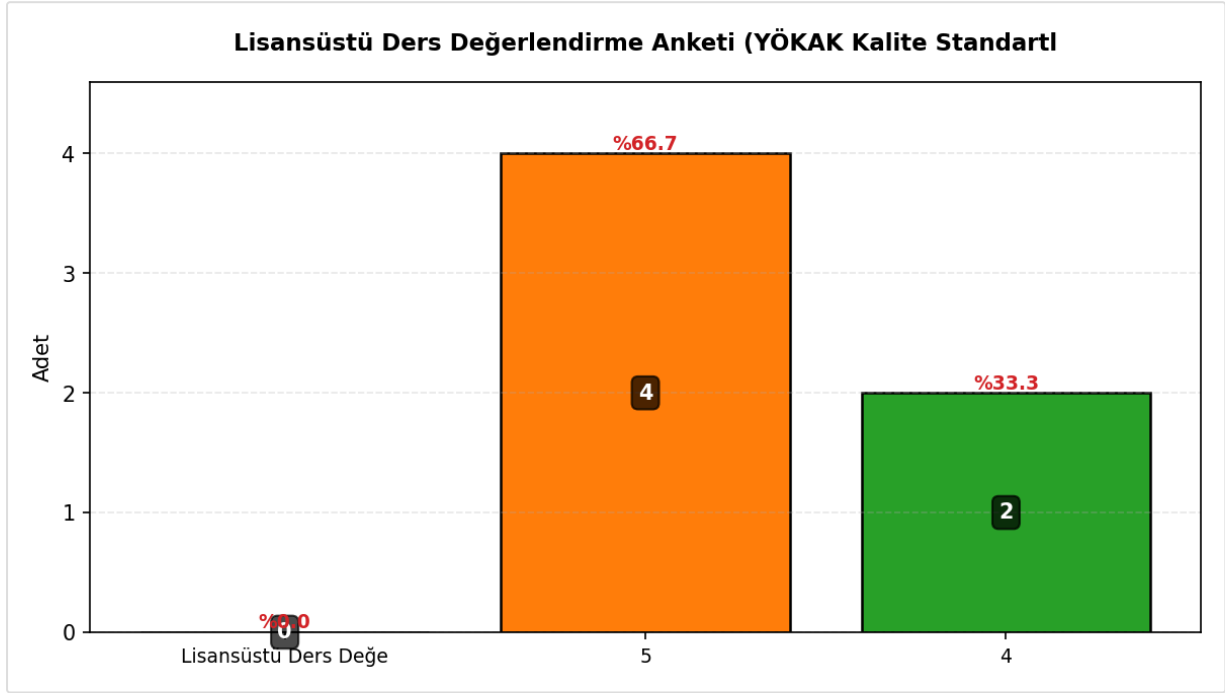


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 6

Soru: Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)* (Ders İçeriği ve Öğrenme Kazanımları) (1) Hiç Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Tamamen Katılıyorum [Dersin işlenişinde öğrenci merkezli yöntemler (tartışma,

Kategori	Adet	Yüzde
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite	0	%0.0
5	4	%66.7
4	2	%33.3

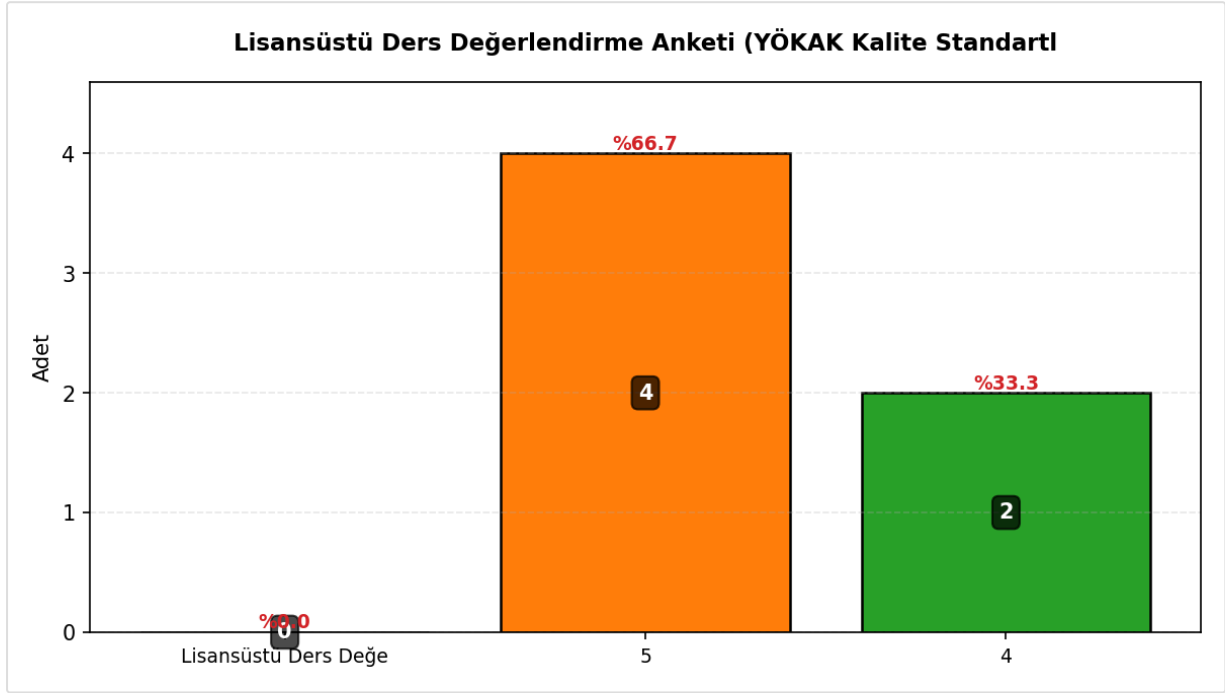


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 7

Soru: Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)* (Ders İçeriği ve Öğrenme Kazanımları) (1) Hiç Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Tamamen Katılıyorum [Ders materyalleri (makale, kitap, yazılım vb.) lisansüst

Kategori	Adet	Yüzde
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite	0	%0.0
5	4	%66.7
4	2	%33.3

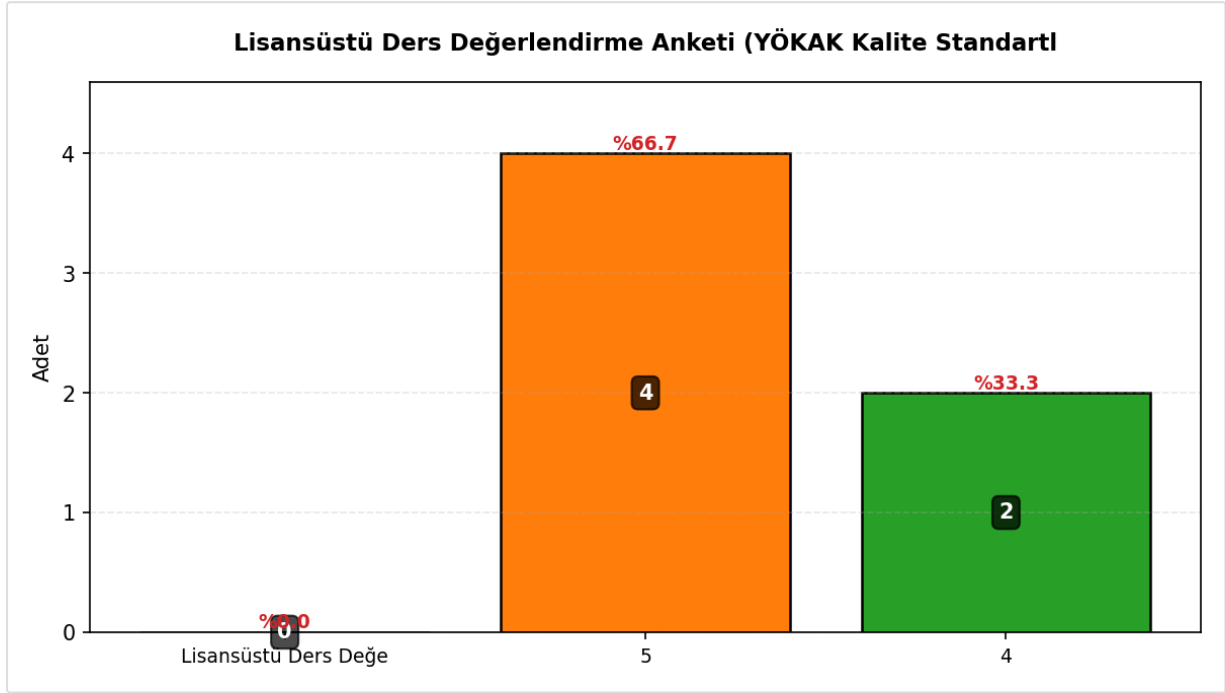


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 8

Soru: Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)* (Ders İçeriği ve Öğrenme Kazanımları) (1) Hiç Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Tamamen Katılıyorum [Sınav, ödev ve proje gibi ölçme yöntemleri, dersin öğren

Kategori	Adet	Yüzde
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite	0	%0.0
5	4	%66.7
4	2	%33.3

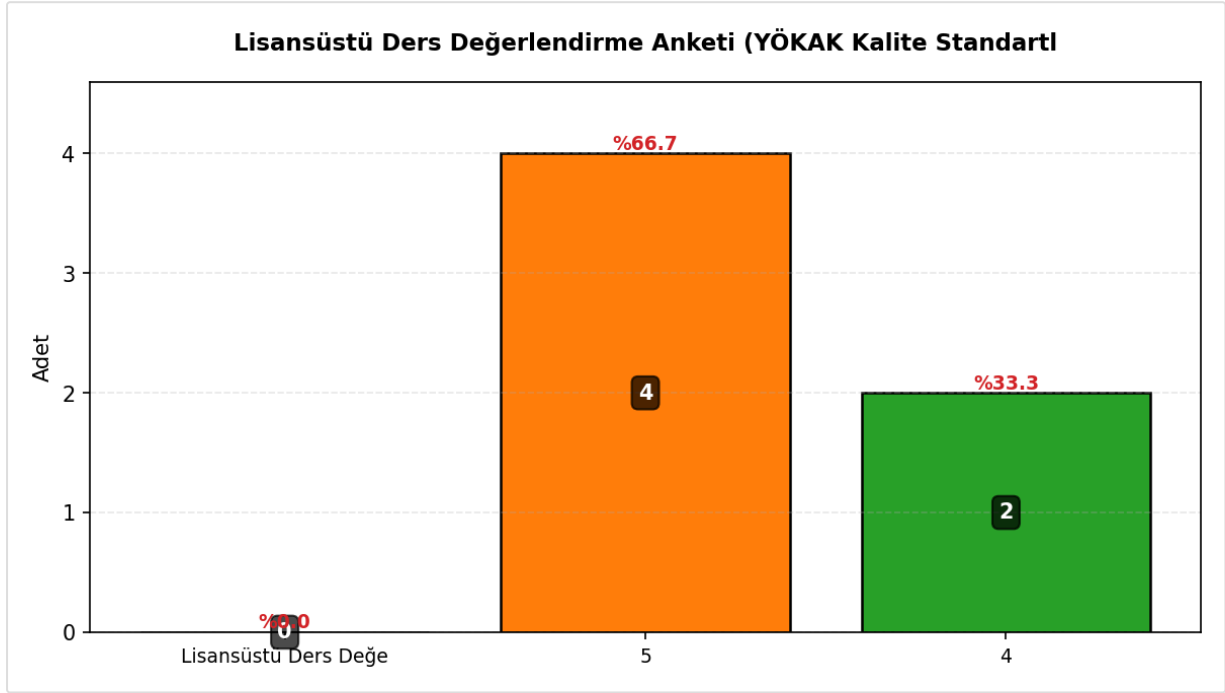


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 9

Soru: Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)* (Ders İçeriği ve Öğrenme Kazanımları) (1) Hiç Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Tamamen Katılıyorum [Öğretim üyesi, çalışmalarım (ödev, sunum, rapor) hakkında]

Kategori	Adet	Yüzde
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite	0	%0.0
5	4	%66.7
4	2	%33.3

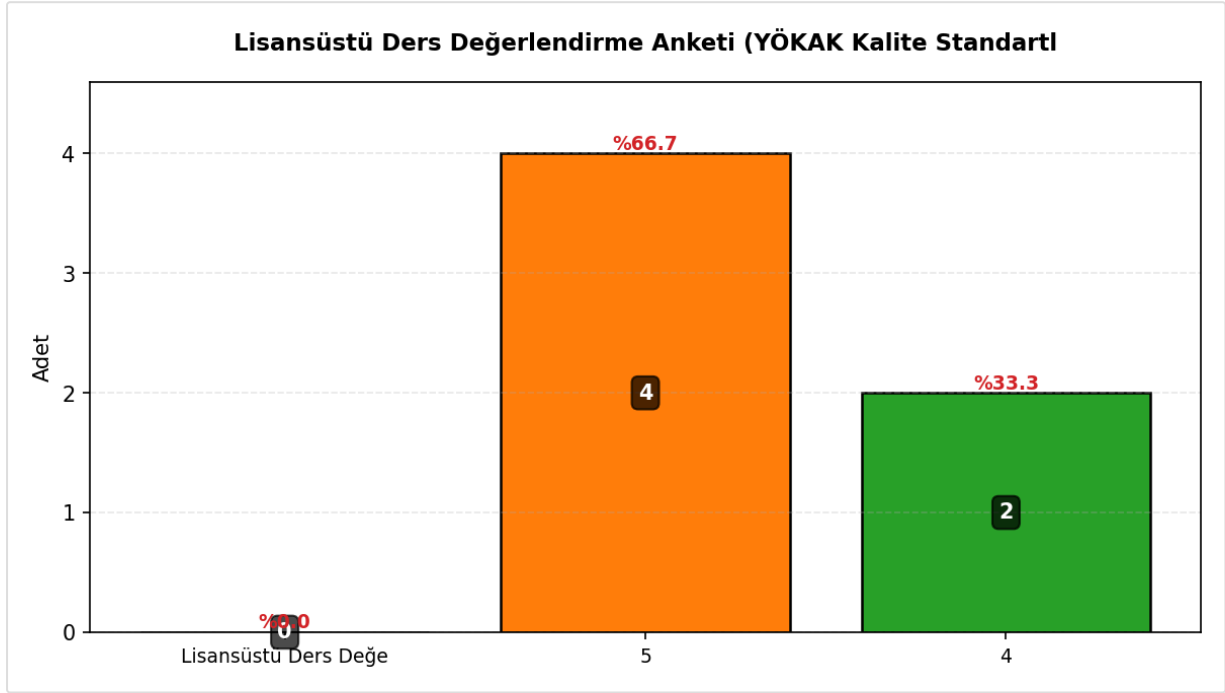


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 10

Soru: Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)* (Ders İçeriği ve Öğrenme Kazanımları) (1) Hiç Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Tamamen Katılıyorum [Dersin öğrenme çıktıları ve hedefleri dönem başında açık

Kategori	Adet	Yüzde
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite	0	%0.0
5	4	%66.7
4	2	%33.3

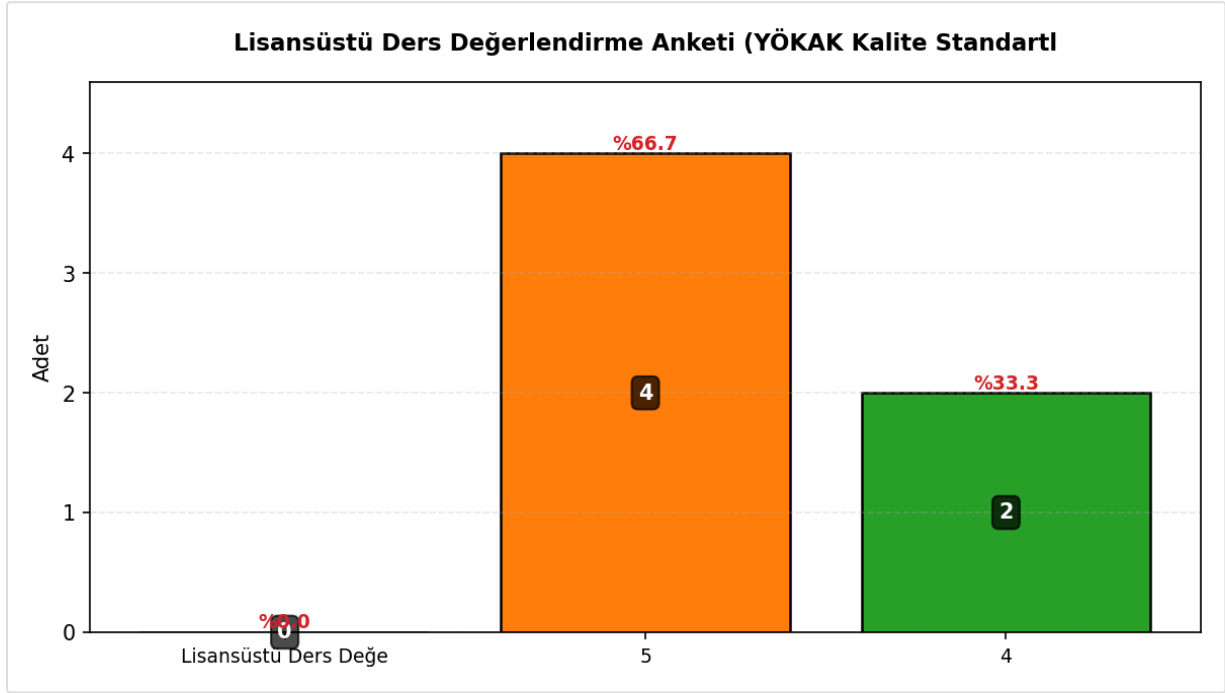


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 11

Soru: Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)* (Ders İçeriği ve Öğrenme Kazanımları) (1) Hiç Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Tamamen Katılıyorum [Ders için harcadığım toplam iş yükü (araştırma, hazırlık

Kategori	Adet	Yüzde
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite	0	%0.0
5	4	%66.7
4	2	%33.3

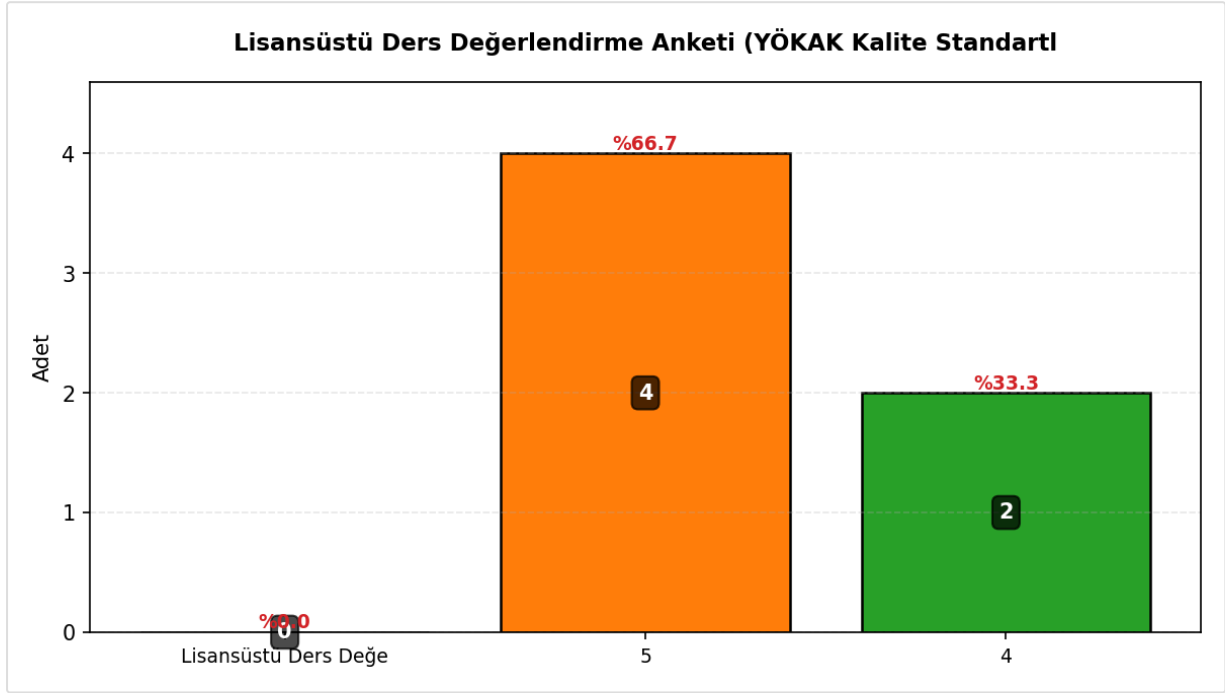


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 12

Soru: Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)* (Ders İçeriği ve Öğrenme Kazanımları) (1) Hiç Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Tamamen Katılıyorum [Bu ders, bağımsız araştırma yapabilme ve eleştirel düşün

Kategori	Adet	Yüzde
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite	0	%0.0
5	4	%66.7
4	2	%33.3

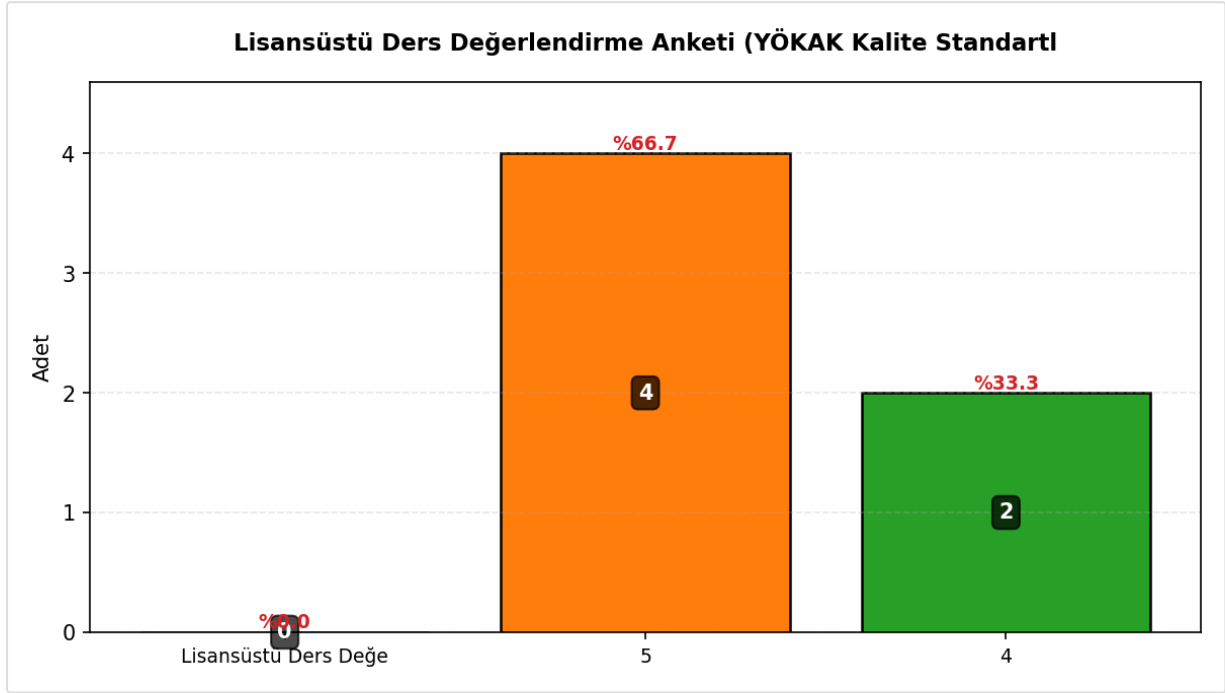


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 13

Soru: Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)* (Ders İçeriği ve Öğrenme Kazanımları) (1) Hiç Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Tamamen Katılıyorum [Derse dair öğrenci görüş ve önerileri, öğretim elemanı t

Kategori	Adet	Yüzde
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite	0	%0.0
5	4	%66.7
4	2	%33.3

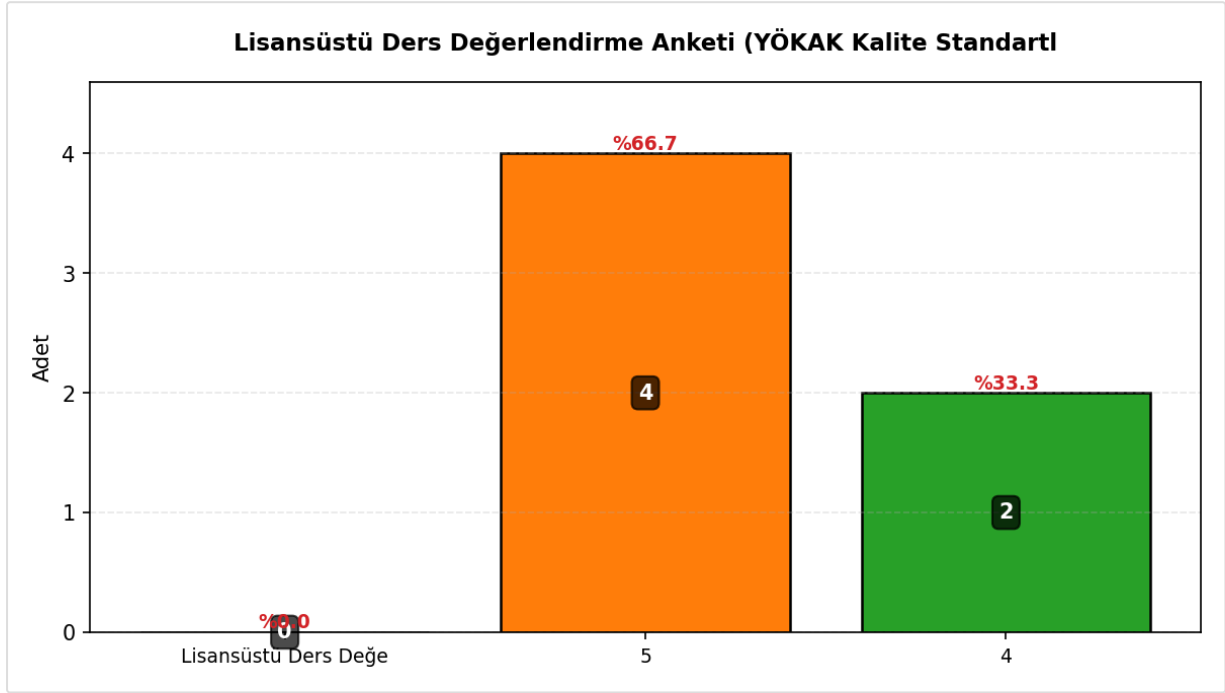


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 14

Soru: Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)* (Ders İçeriği ve Öğrenme Kazanımları) (1) Hiç Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Tamamen Katılıyorum [Ders kapsamında verilen proje ödevleri Tersine Mühendis]

Kategori	Adet	Yüzde
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite	0	%0.0
5	4	%66.7
4	2	%33.3

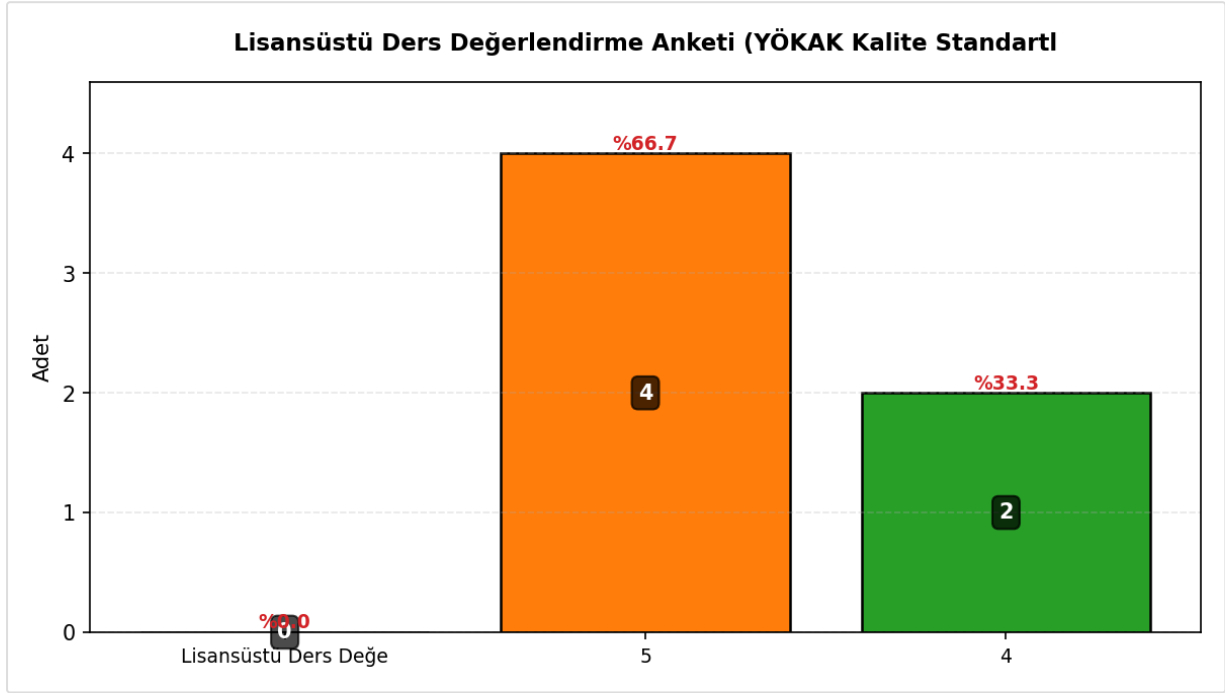


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 15

Soru: Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)* (Ders İçeriği ve Öğrenme Kazanımları) (1) Hiç Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Tamamen Katılıyorum [Proje çalışmaları ve verilen ödevler teorik bilgilerin u

Kategori	Adet	Yüzde
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite	0	%0.0
5	4	%66.7
4	2	%33.3

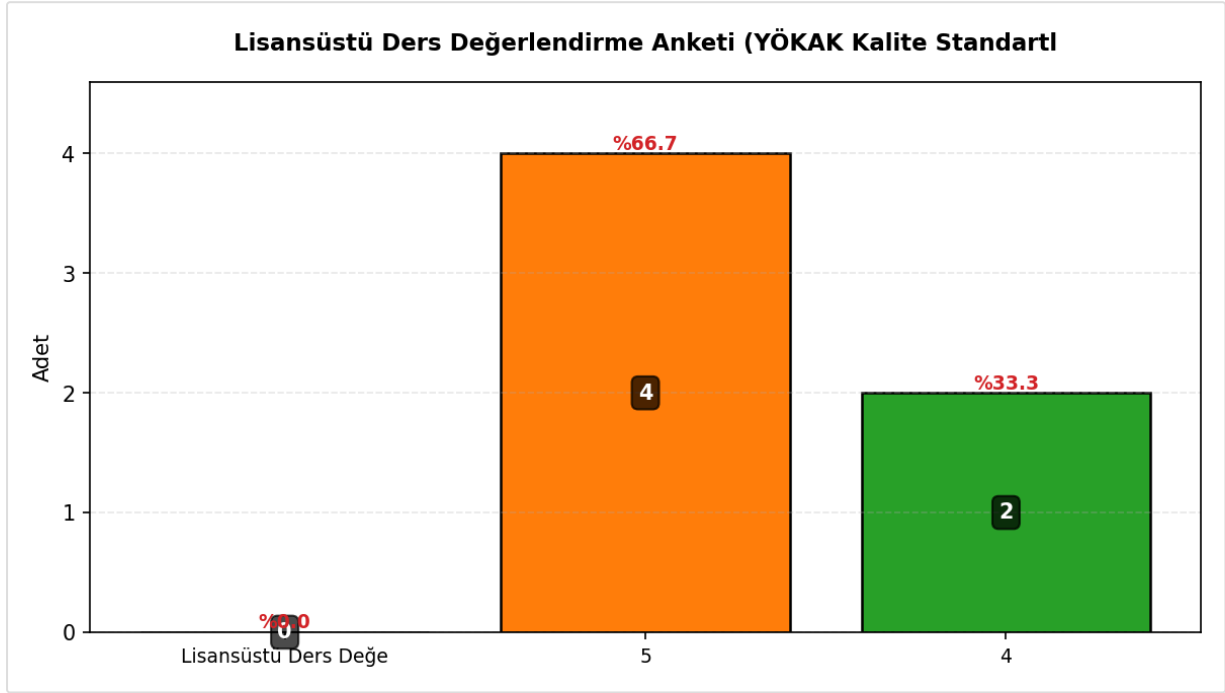


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 16

Soru: Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)* (Ders İçeriği ve Öğrenme Kazanımları) (1) Hiç Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Tamamen Katılıyorum [Tersine Mühendislik Süreçlerinde kullanılan cihaz ve yaz

Kategori	Adet	Yüzde
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite	0	%0.0
5	4	%66.7
4	2	%33.3

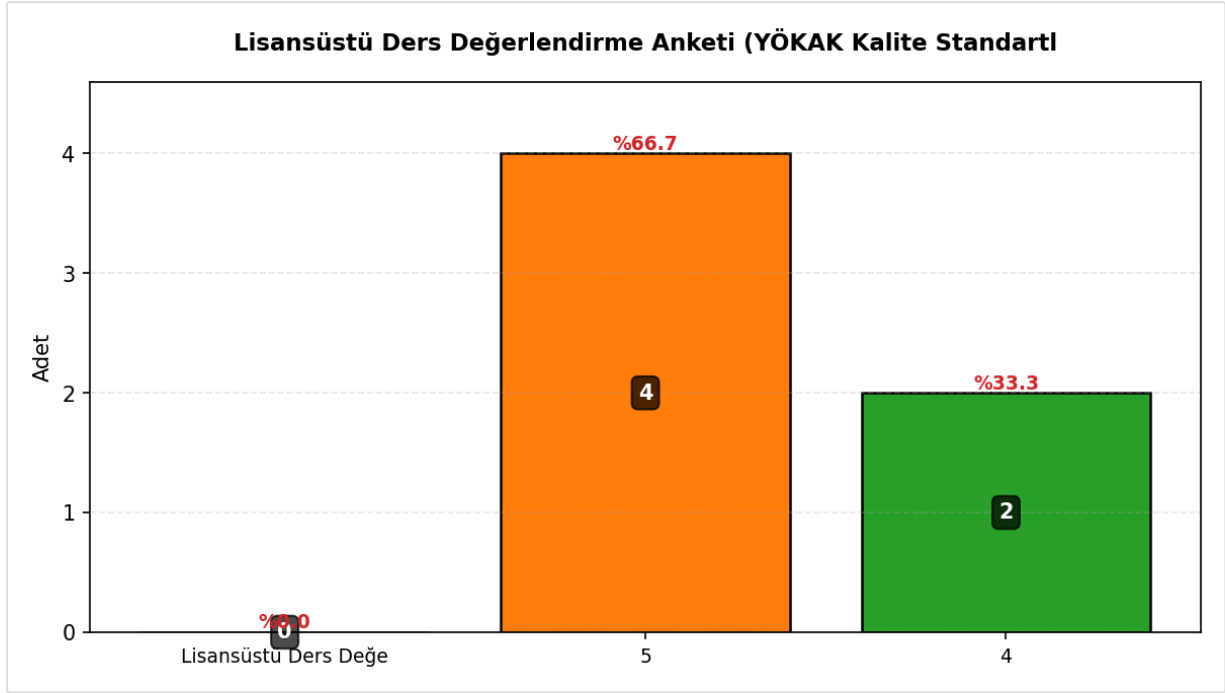


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 17

Soru: Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)* (Ders İçeriği ve Öğrenme Kazanımları) (1) Hiç Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Tamamen Katılıyorum [Proje çalışmaları analitik düşünme yeteneğime katkı sağl

Kategori	Adet	Yüzde
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite	0	%0.0
5	4	%66.7
4	2	%33.3

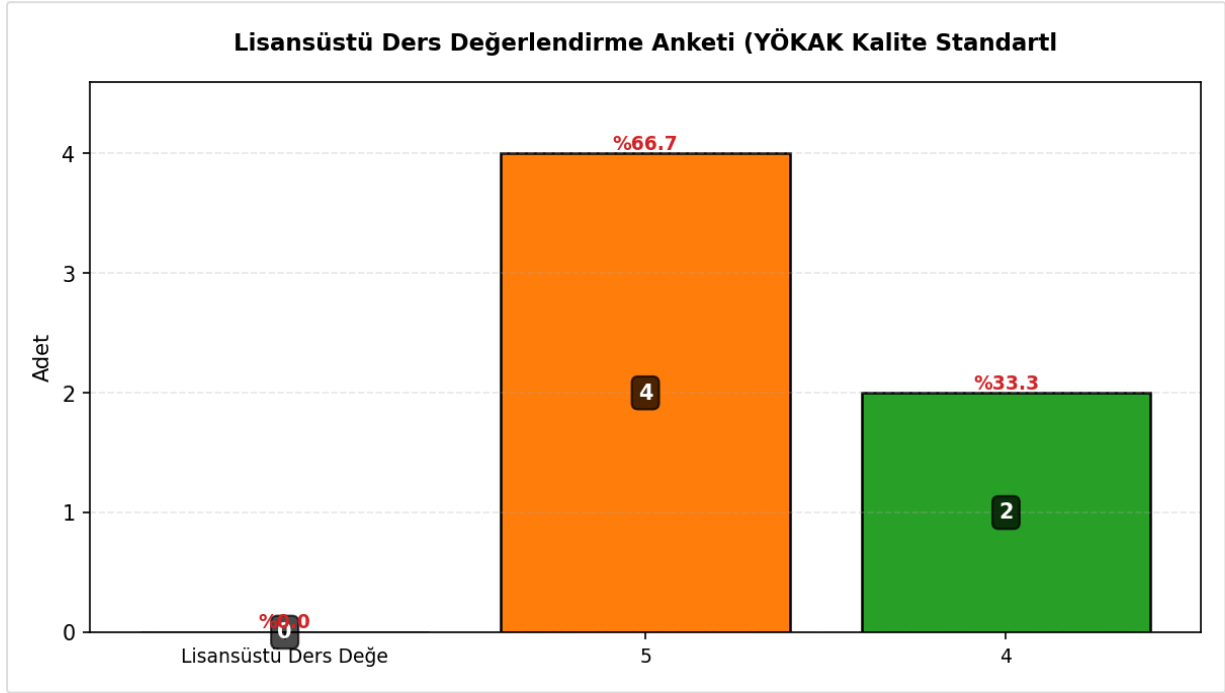


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 18

Soru: Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)* (Ders İçeriği ve Öğrenme Kazanımları) (1) Hiç Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Tamamen Katılıyorum [Projede verilen görevler öğrenme hedefleri ile uyumluydu

Kategori	Adet	Yüzde
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite	0	%0.0
5	4	%66.7
4	2	%33.3

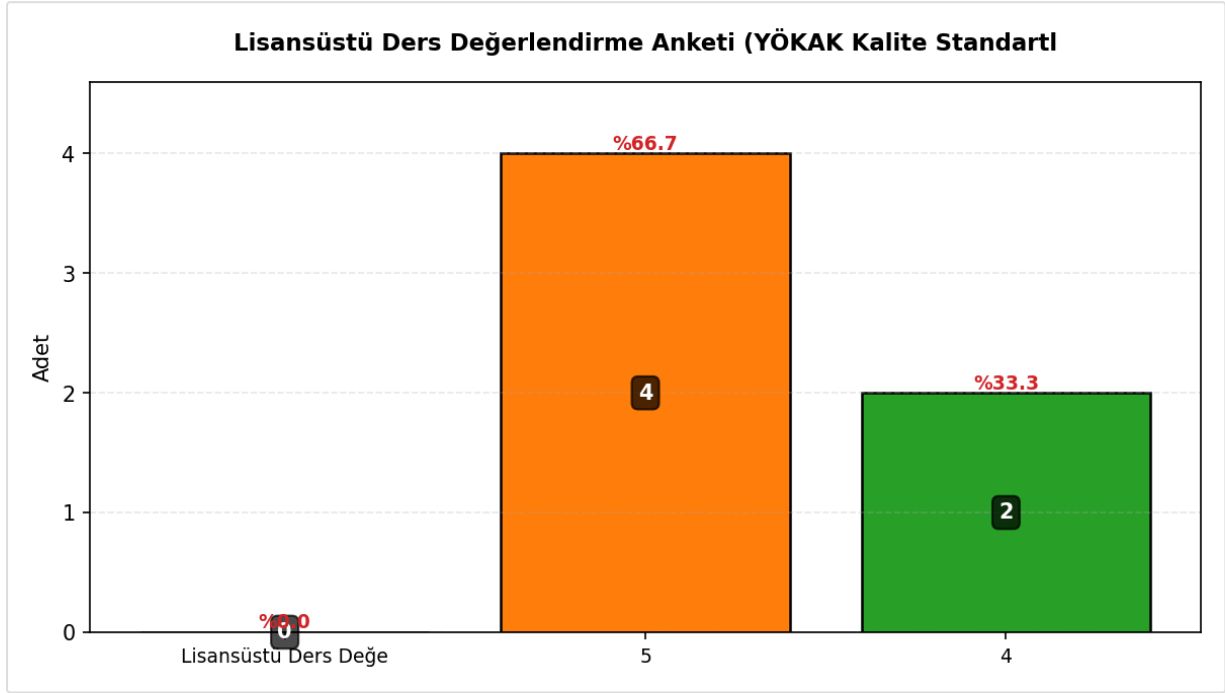


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 19

Soru: Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)* (Ders İçeriği ve Öğrenme Kazanımları) (1) Hiç Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Tamamen Katılıyorum [Proje süresi çalışmayı tamamlamak için yeterliydi.]

Kategori	Adet	Yüzde
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite	0	%0.0
5	4	%66.7
4	2	%33.3

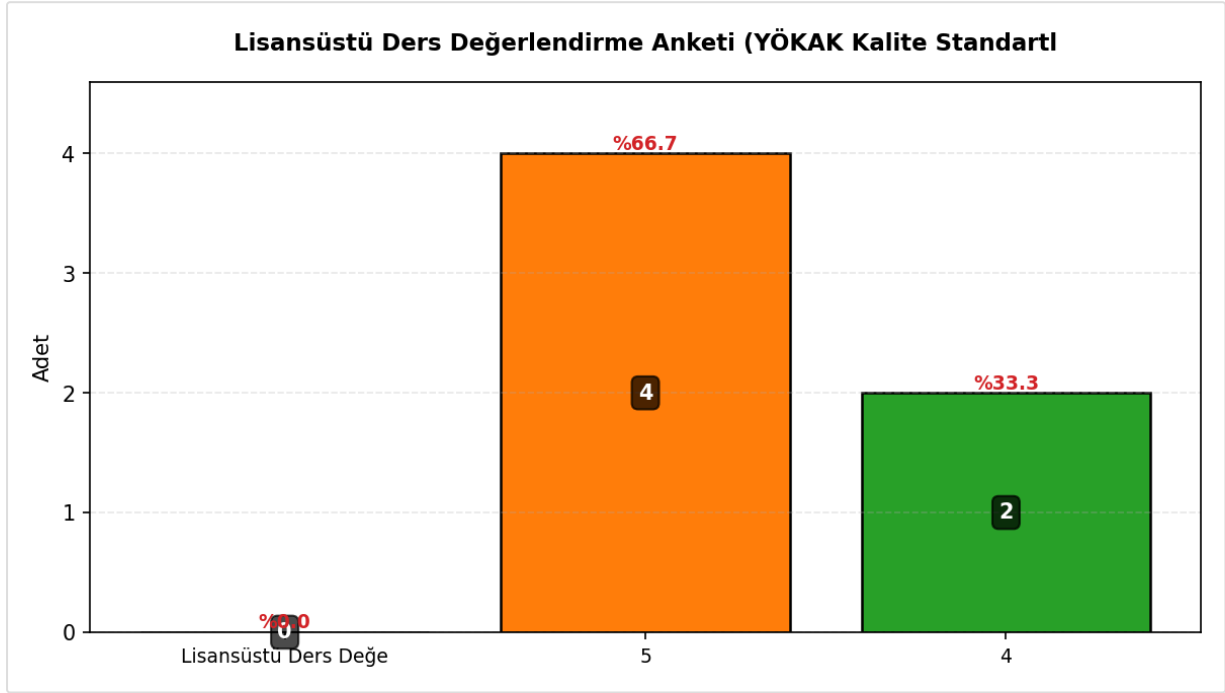


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 20

Soru: Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)* (Ders İçeriği ve Öğrenme Kazanımları) (1) Hiç Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Tamamen Katılıyorum [Proje tabanlı yürütme yöntemi klasik ders anlatımına göre]

Kategori	Adet	Yüzde
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite	0	%0.0
5	4	%66.7
4	2	%33.3

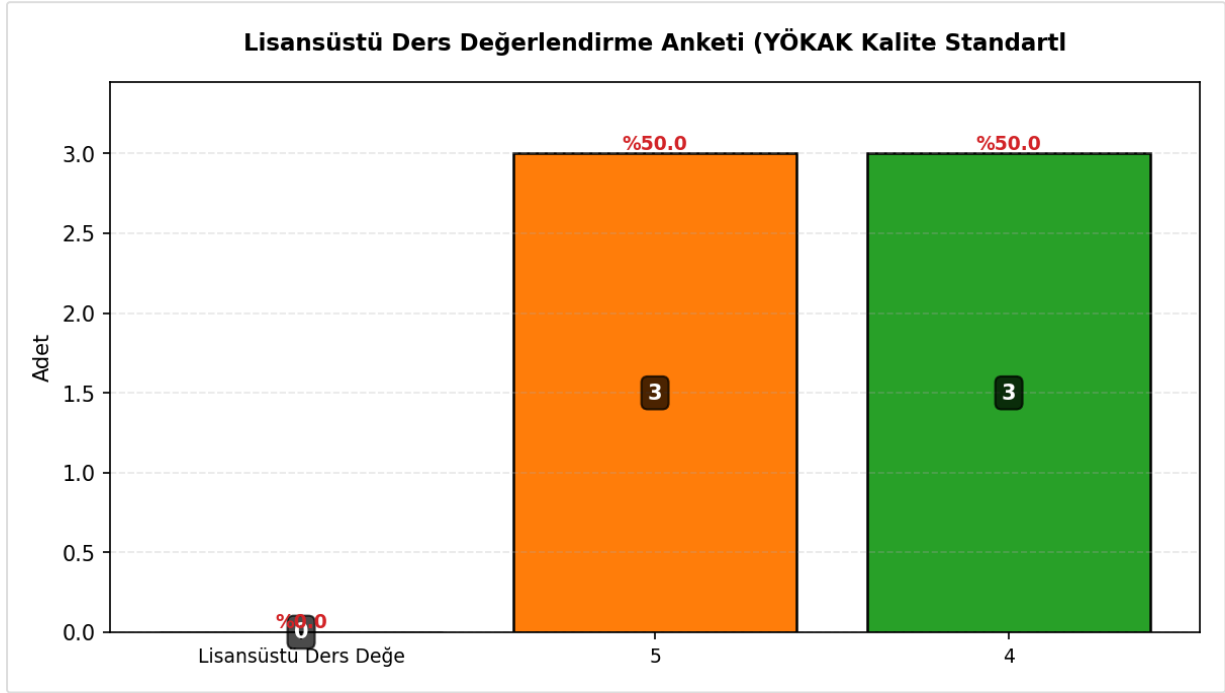


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 21

Soru: Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)* (Ders İçeriği ve Öğrenme Kazanımları) (1) Hiç Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Tamamen Katılıyorum [Endüstride kullanılan Tersine Mühendislik Süreçlerini ta

Kategori	Adet	Yüzde
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite	0	%0.0
5	3	%50.0
4	3	%50.0

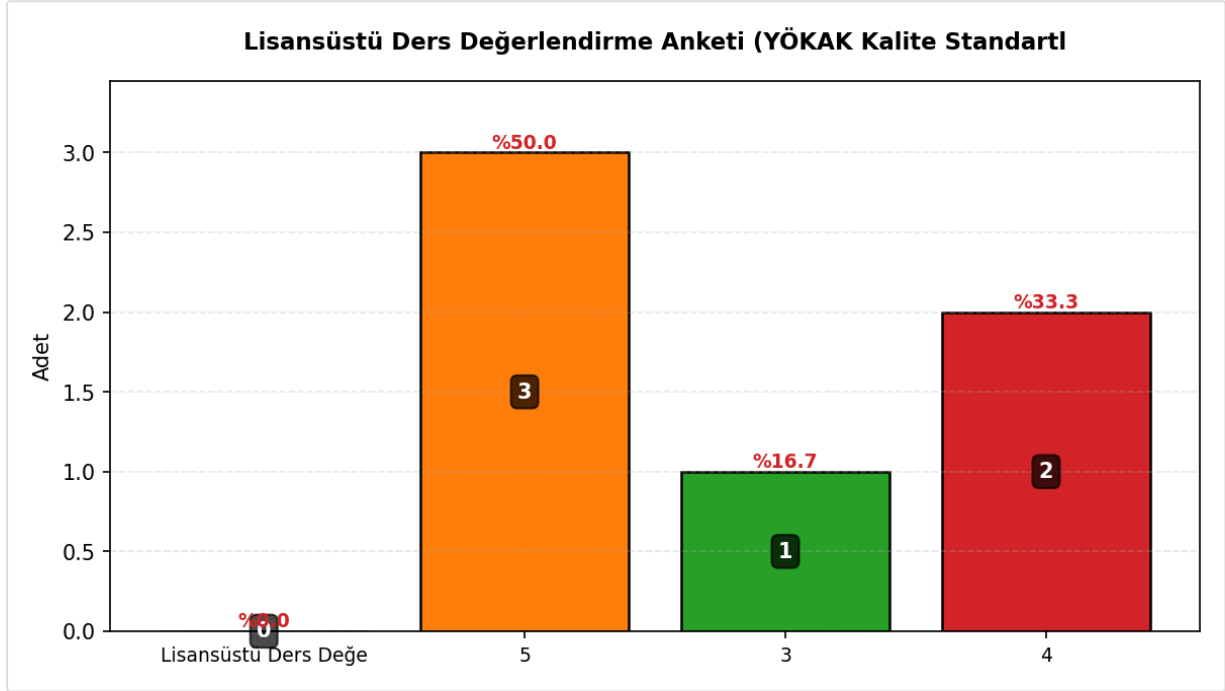


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 22

Soru: Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)* (Araştırma ve Mühendislik Yetkinlikleri) (1) Hiç Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Tamamen Katılıyorum [Endüstriyel Tasarım Mühendisliğinde bir uzmanlık alan

Kategori	Adet	Yüzde
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite	0	%0.0
5	3	%50.0
3	1	%16.7
4	2	%33.3

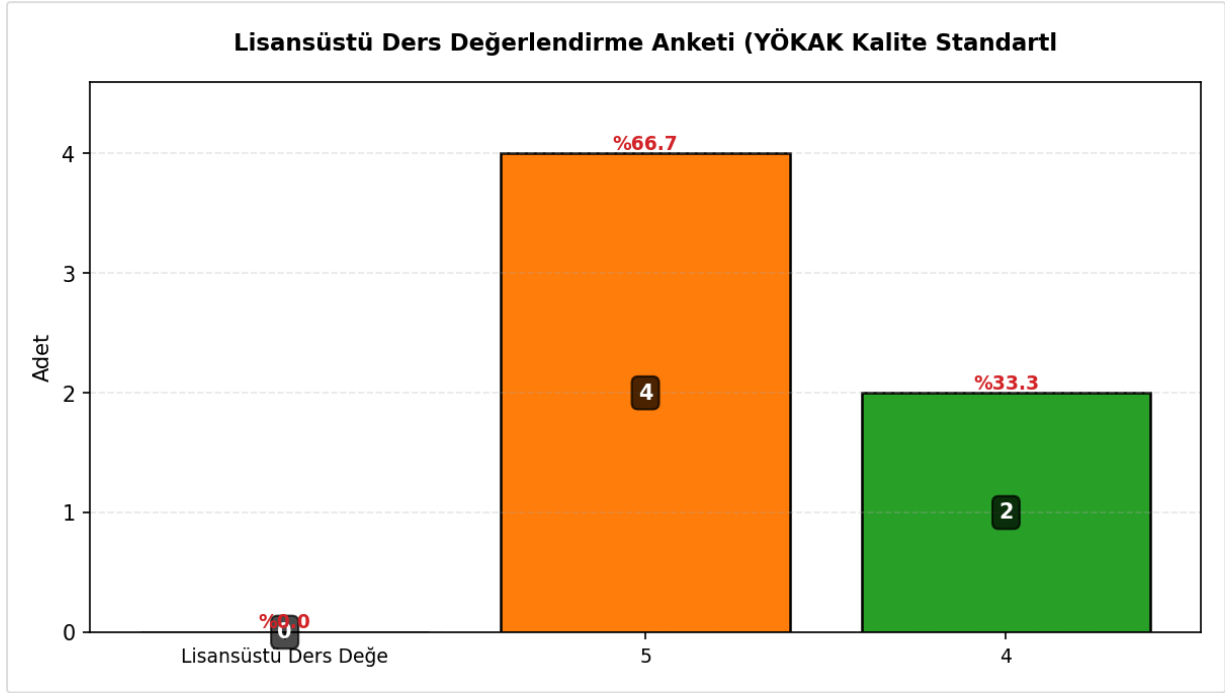


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 23

Soru: Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)* (Araştırma ve Mühendislik Yetkinlikleri) (1) Hiç Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Tamamen Katılıyorum [Uzmanlık alanında problem tanımlama, formüle etme, ar

Kategori	Adet	Yüzde
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite	0	%0.0
5	4	%66.7
4	2	%33.3

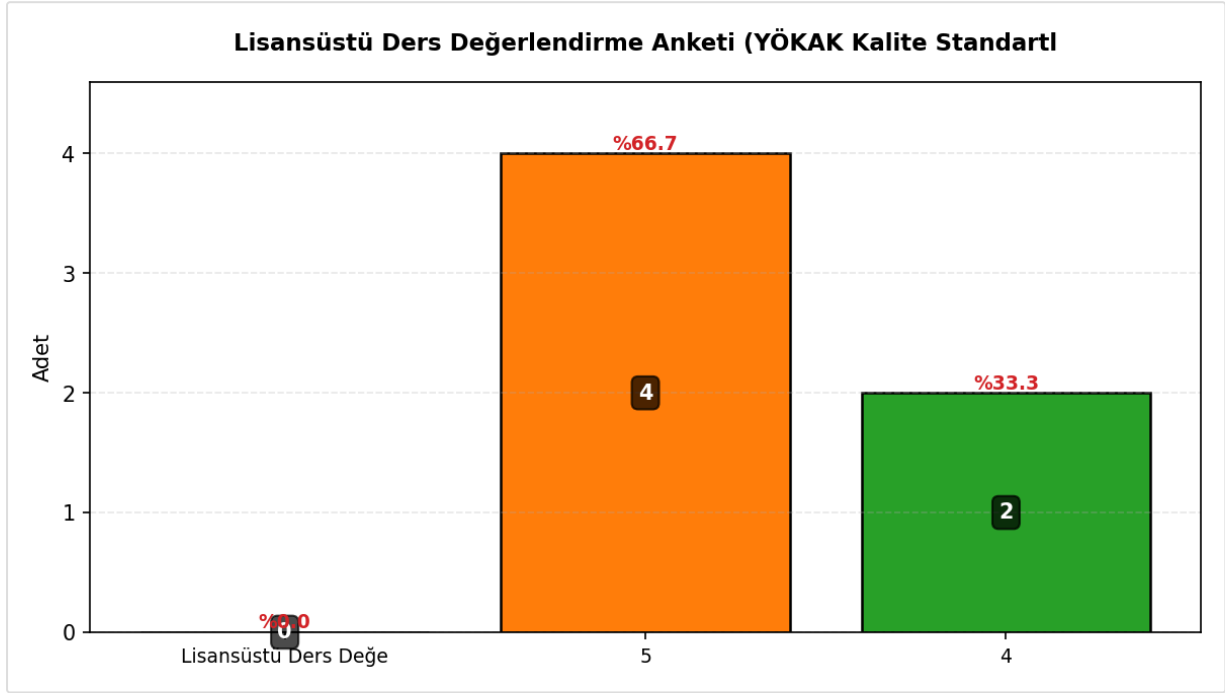


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 24

Soru: Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)* (Araştırma ve Mühendislik Yetkinlikleri) (1) Hiç Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Tamamen Katılıyorum [Araştırma sonuçlarını çok kullanılan bir yabancı dild

Kategori	Adet	Yüzde
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite	0	%0.0
5	4	%66.7
4	2	%33.3

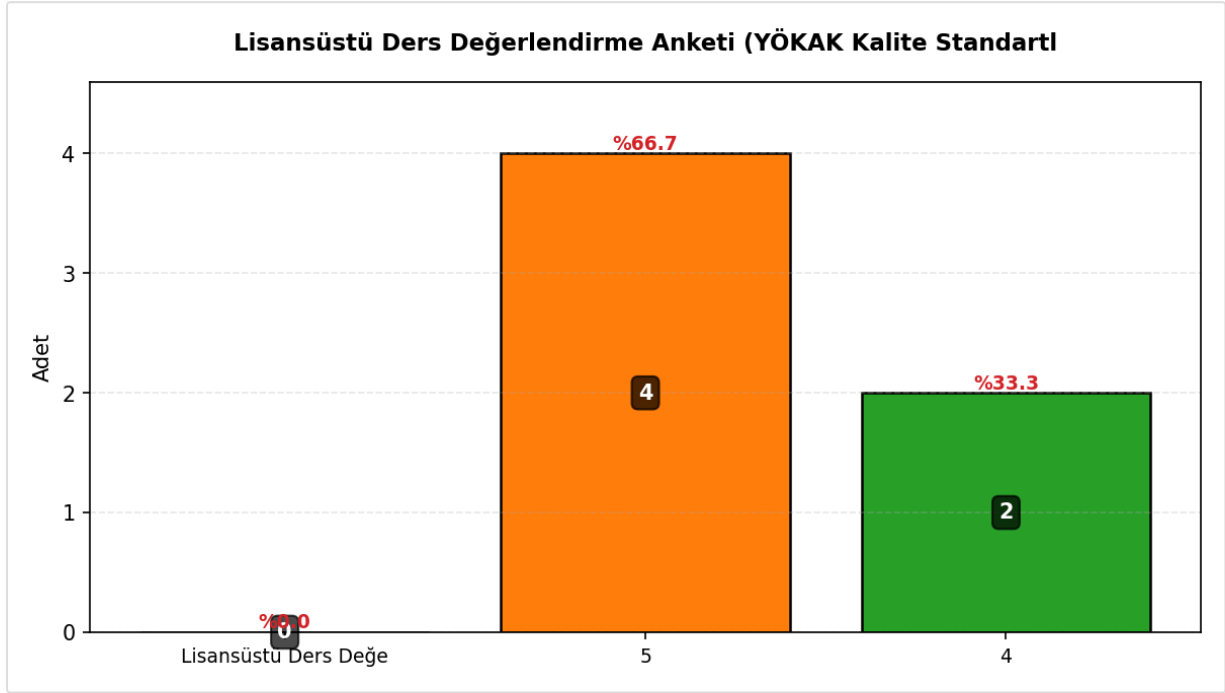


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 25

Soru: Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)* (Araştırma ve Mühendislik Yetkinlikleri) (1) Hiç Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Tamamen Katılıyorum [Yaşam boyu öğrenme, yeni bilgilere erişebilme, yeni a

Kategori	Adet	Yüzde
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite	0	%0.0
5	4	%66.7
4	2	%33.3

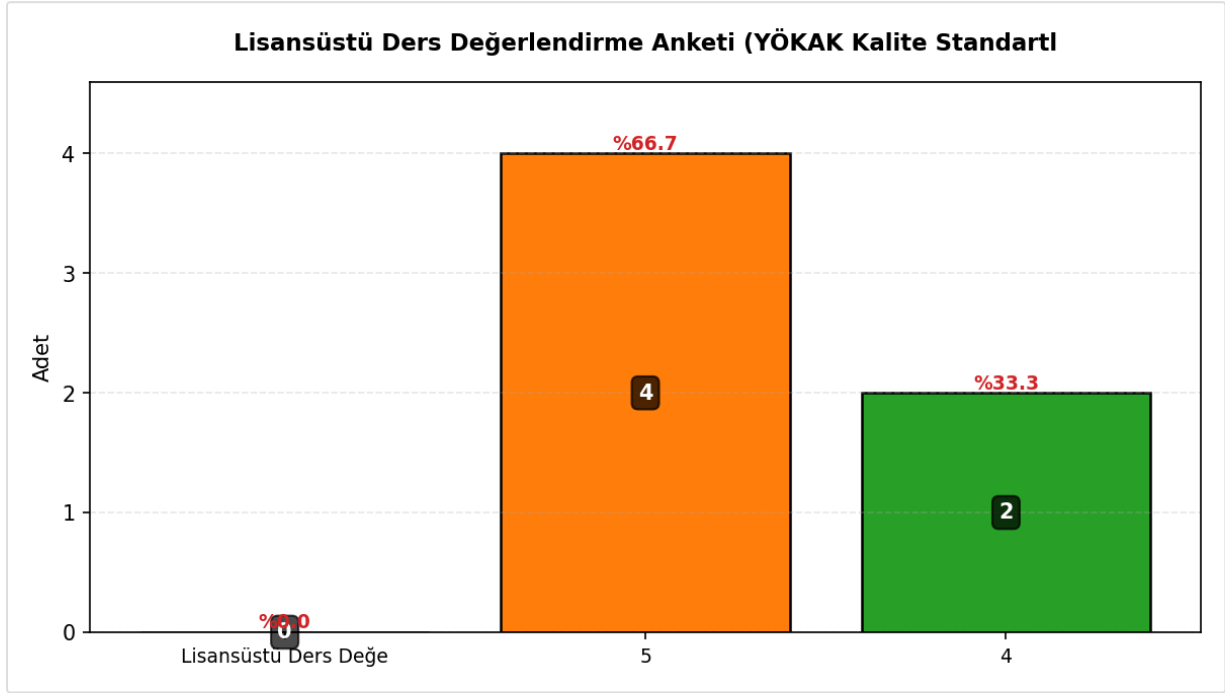


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 26

Soru: Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)* (Araştırma ve Mühendislik Yetkinlikleri) (1) Hiç Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Tamamen Katılıyorum [Mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazanma]

Kategori	Adet	Yüzde
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite	0	%0.0
5	4	%66.7
4	2	%33.3

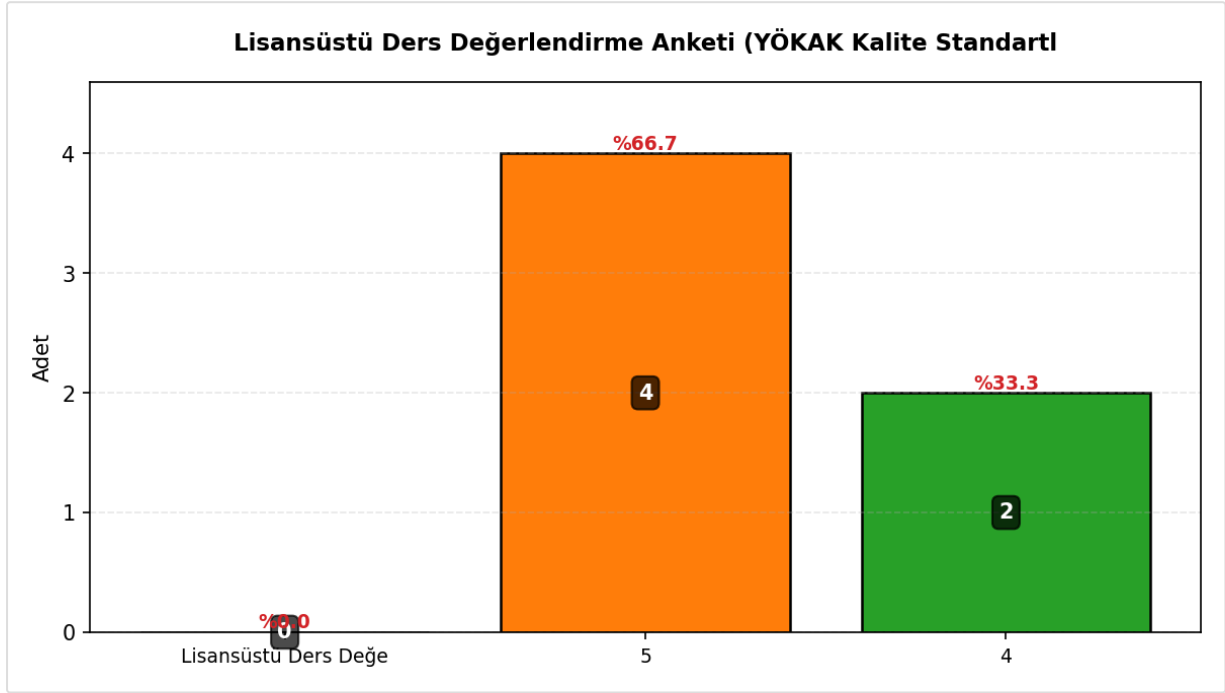


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 27

Soru: Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)* (Araştırma ve Mühendislik Yetkinlikleri) (1) Hiç Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Tamamen Katılıyorum [Araştırmacı, üretici ve girişimci kapasiteye sahip olm

Kategori	Adet	Yüzde
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite	0	%0.0
5	4	%66.7
4	2	%33.3

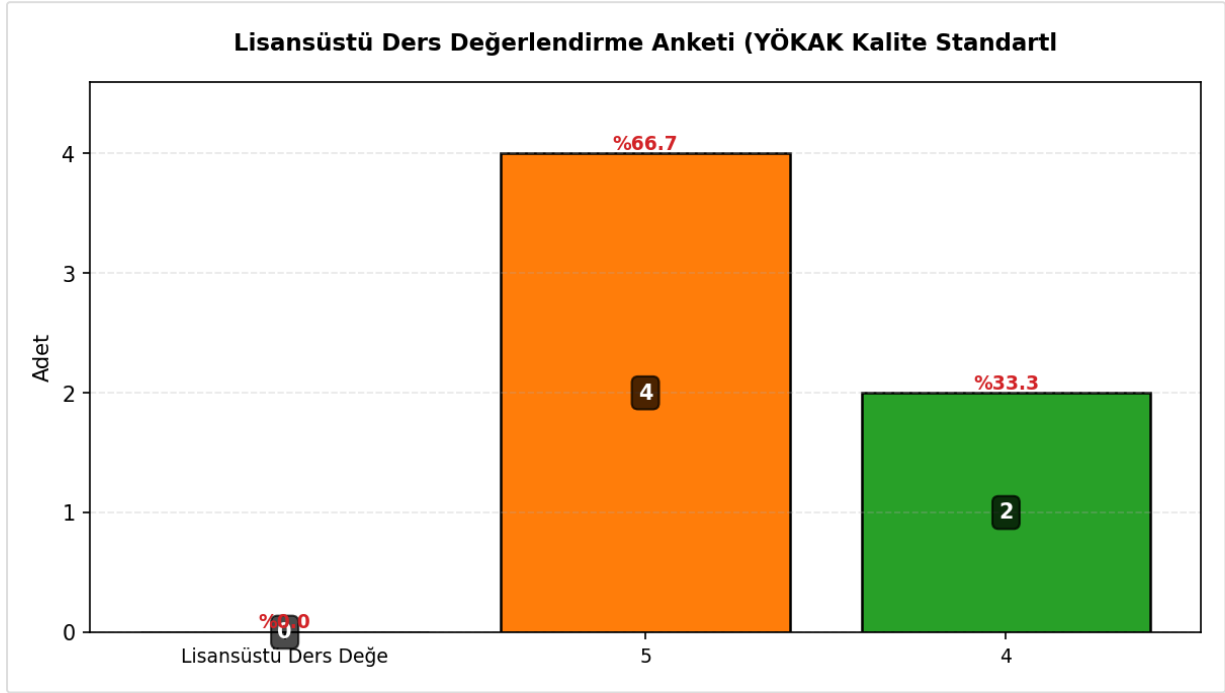


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 28

Soru: Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)* (Araştırma ve Mühendislik Yetkinlikleri) (1) Hiç Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Tamamen Katılıyorum [Çağdaş, yenilikçi, katılımcı olabilme, kendini iyi if

Kategori	Adet	Yüzde
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite	0	%0.0
5	4	%66.7
4	2	%33.3

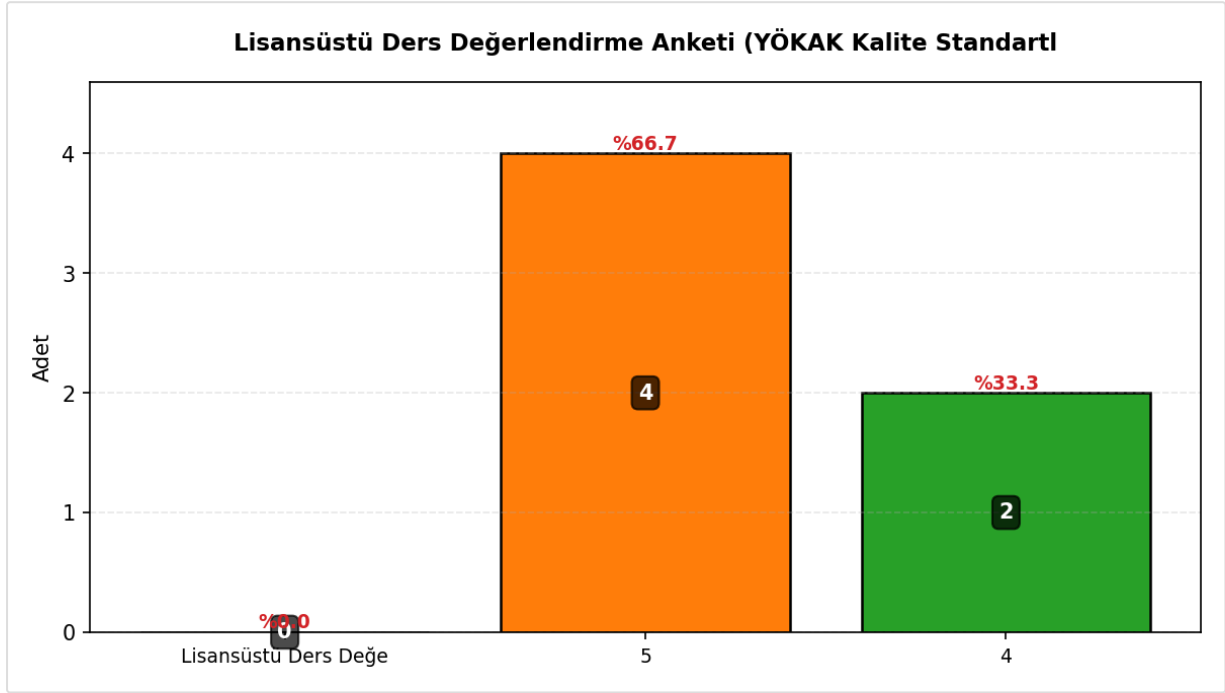


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 29

Soru: Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)* (Araştırma ve Mühendislik Yetkinlikleri) (1) Hiç Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Tamamen Katılıyorum [Ulusal gereksinimlere öncelik verebilme ve bu konular

Kategori	Adet	Yüzde
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite	0	%0.0
5	4	%66.7
4	2	%33.3

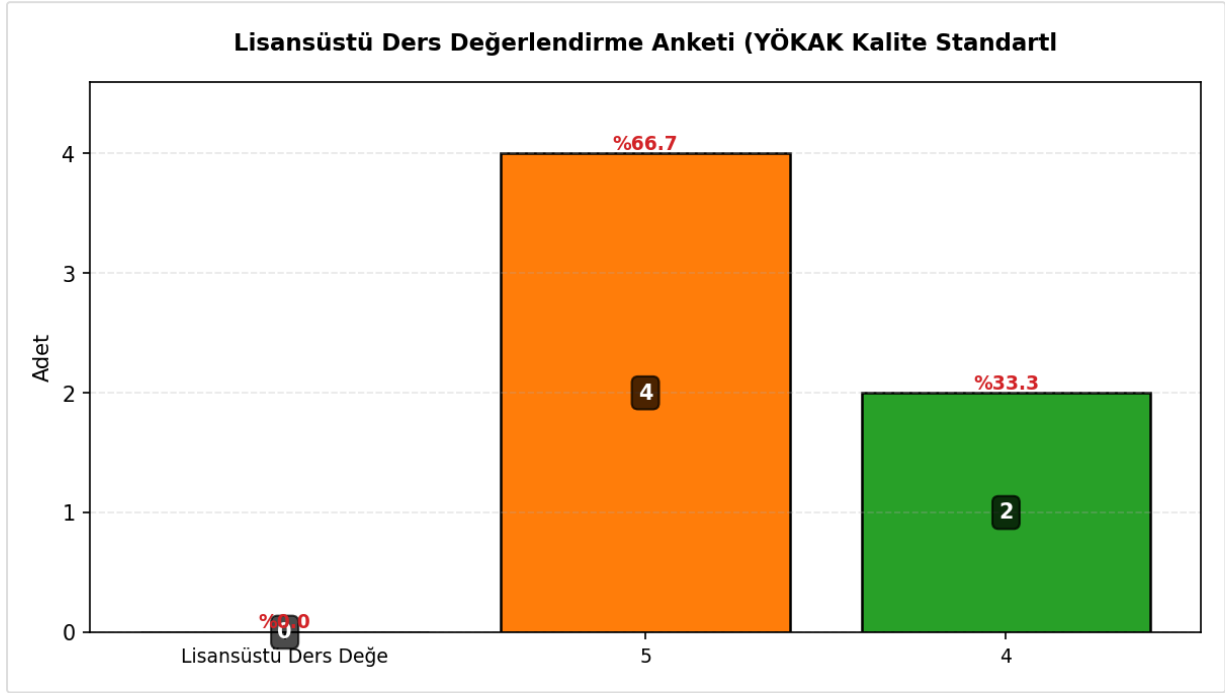


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 30

Soru: Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)* (Araştırma ve Mühendislik Yetkinlikleri) (1) Hiç Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Tamamen Katılıyorum [Tersine Mühendislik Metotları ve Uygulamaları alanında]

Kategori	Adet	Yüzde
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite	0	%0.0
5	4	%66.7
4	2	%33.3

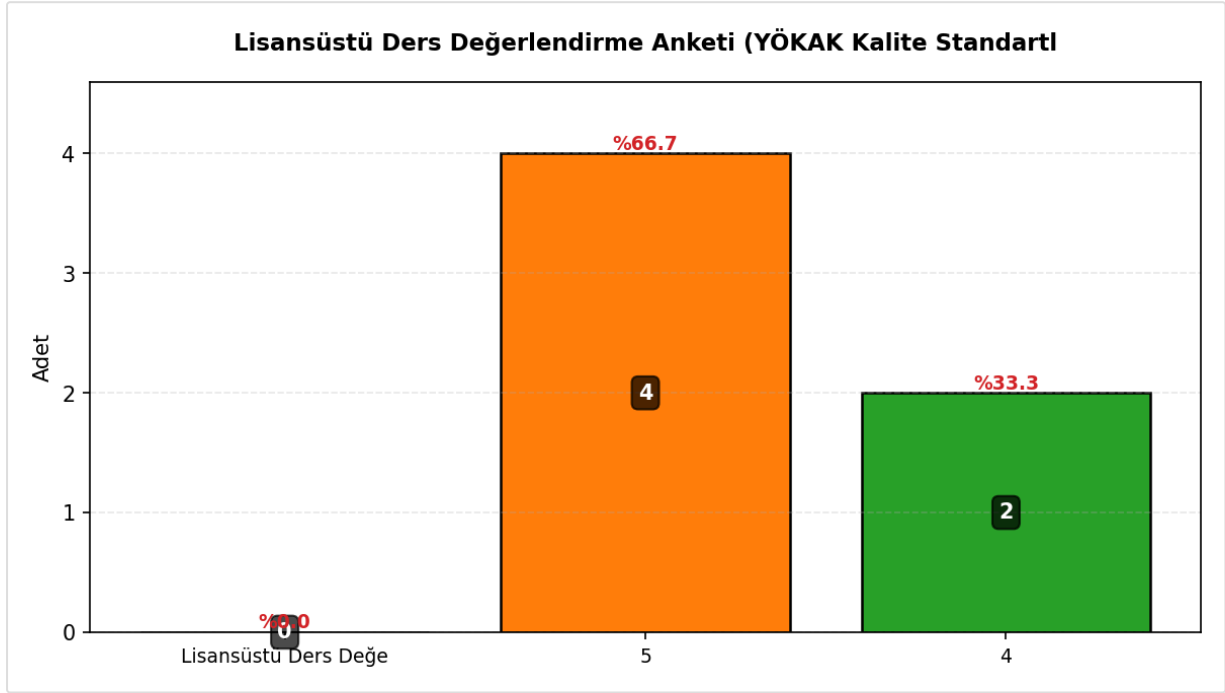


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 31

Soru: Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)* (Araştırma ve Mühendislik Yetkinlikleri) (1) Hiç Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Tamamen Katılıyorum [Tersine Mühendislik Metotları ve Uygulamaları alan2

Kategori	Adet	Yüzde
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite	0	%0.0
5	4	%66.7
4	2	%33.3

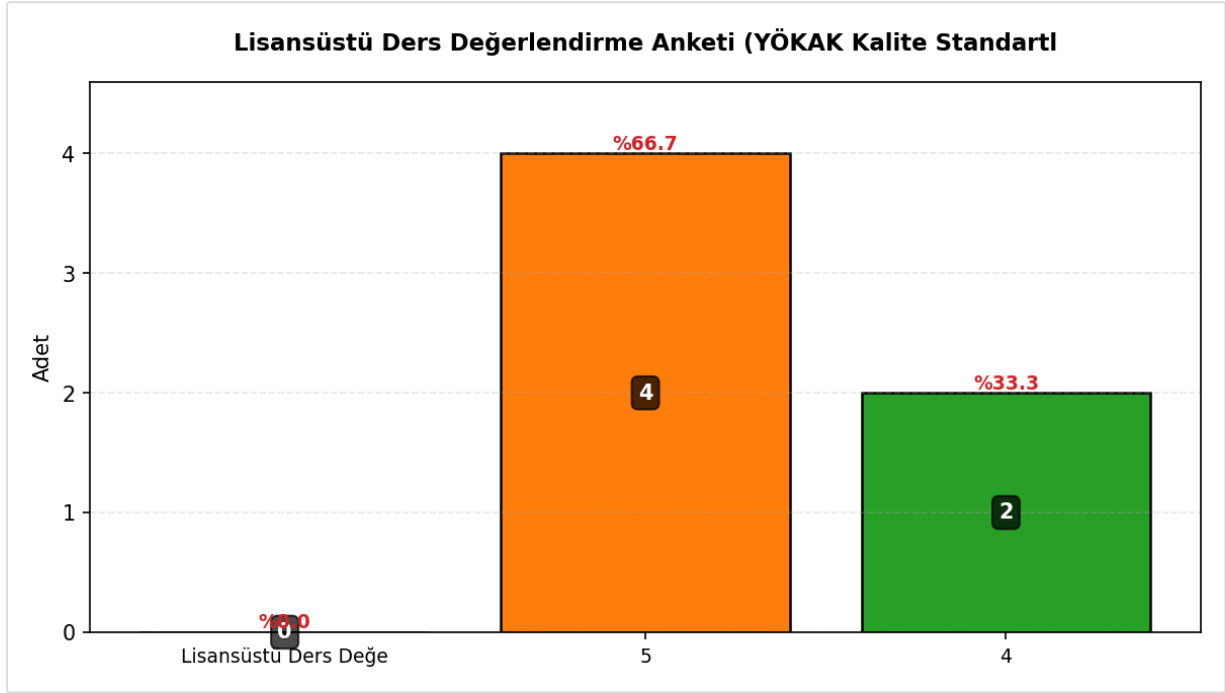


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 32

Soru: Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)* (Proje Süreci Değerlendirmesi) (1) Hiç Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Tamamen Katılıyorum [Proje konusu ders kazanımlarıyla uyumluydu.]

Kategori	Adet	Yüzde
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite	0	%0.0
5	4	%66.7
4	2	%33.3

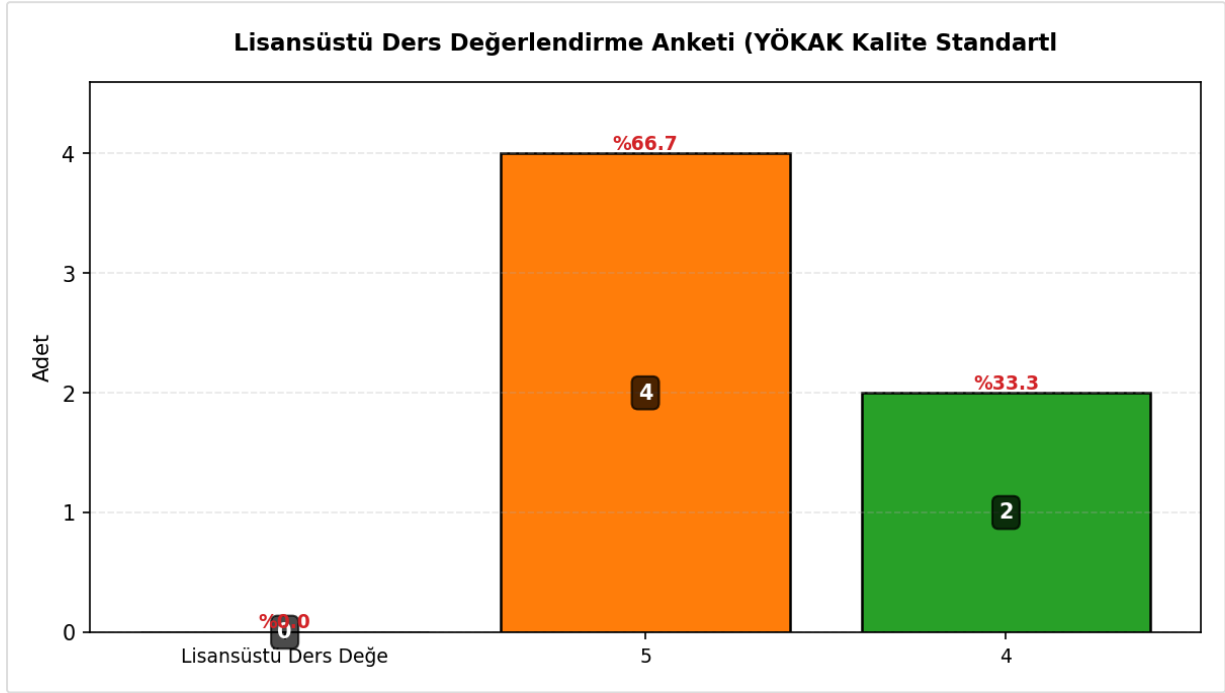


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 33

Soru: Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)* (Proje Süreci Değerlendirmesi) (1) Hiç Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Tamamen Katılıyorum [Proje çalışması araştırma yapma becerime katkı sağladı]

Kategori	Adet	Yüzde
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite	0	%0.0
5	4	%66.7
4	2	%33.3

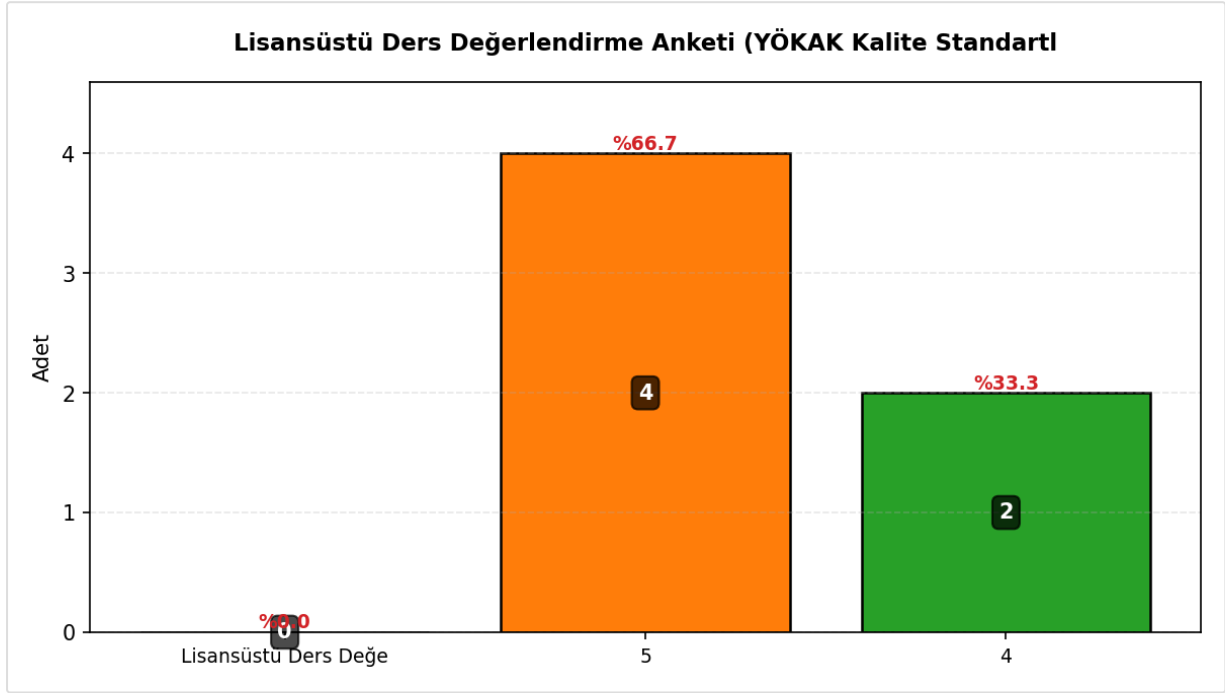


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 34

Soru: Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)* (Proje Süreci Değerlendirmesi) (1) Hiç Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Tamamen Katılıyorum [Proje kapsamında kullanılan yöntemler yeterince açıklanmıştır.]

Kategori	Adet	Yüzde
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite	0	%0.0
5	4	%66.7
4	2	%33.3

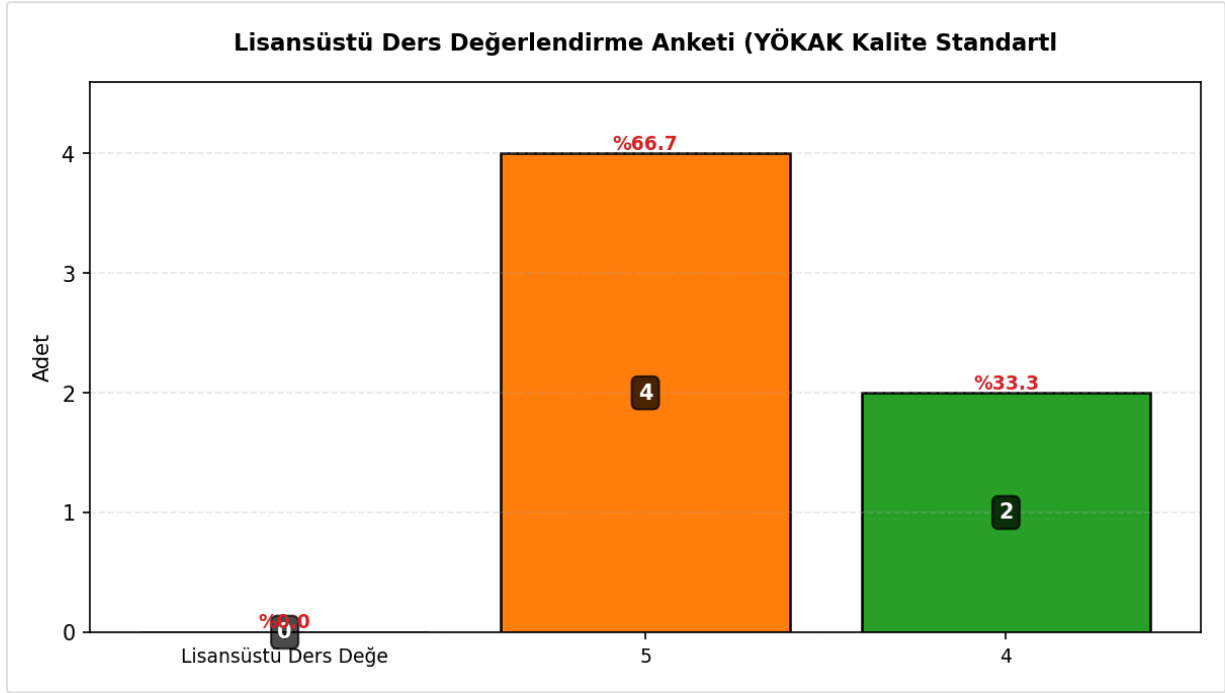


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 35

Soru: Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)* (Proje Süreci Değerlendirmesi) (1) Hiç Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Tamamen Katılıyorum [Proje süresi çalışmayı tamamlamak için yeterliydi.]

Kategori	Adet	Yüzde
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite	0	%0.0
5	4	%66.7
4	2	%33.3

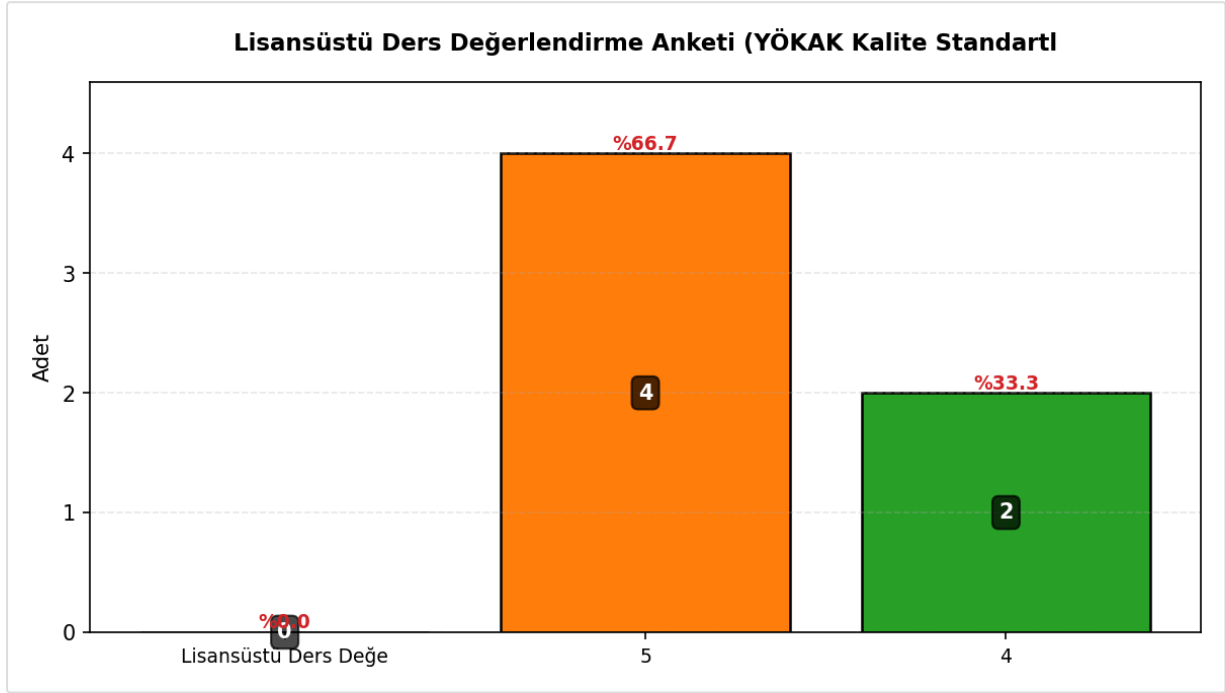


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 36

Soru: Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)* (Proje Süreci Değerlendirmesi) (1) Hiç Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Tamamen Katılıyorum [Proje çalışması bağımsız çalışma yeteneğimi geliştirdi.]

Kategori	Adet	Yüzde
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite	0	%0.0
5	4	%66.7
4	2	%33.3

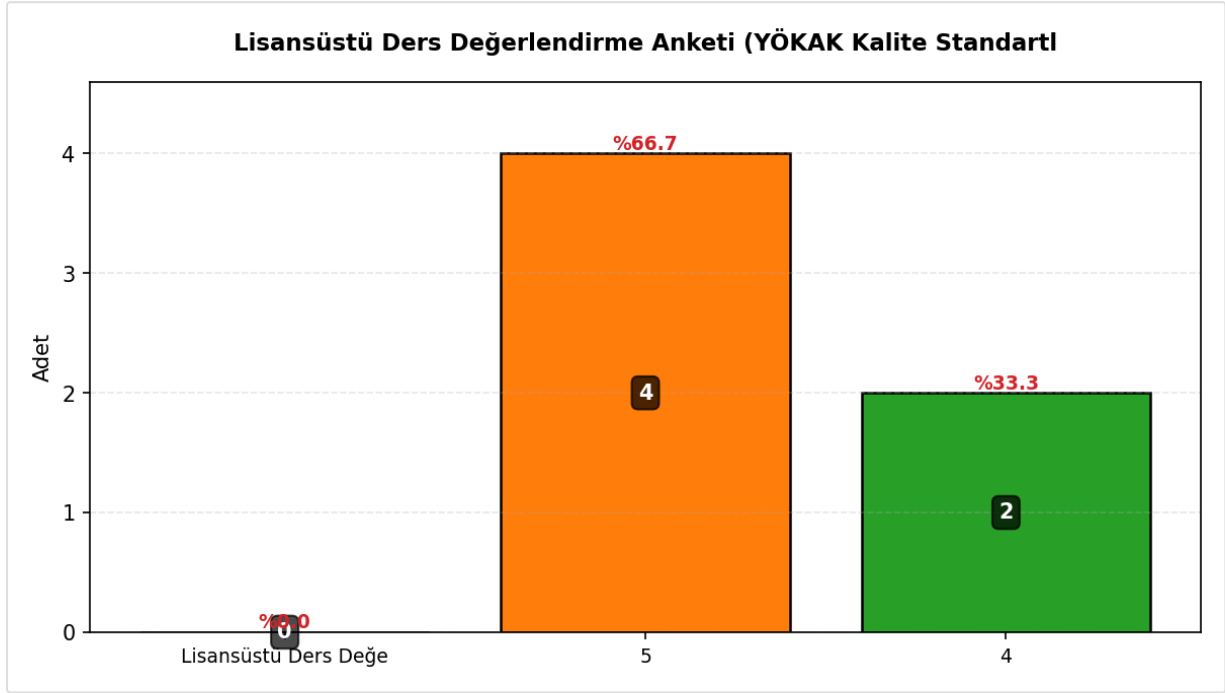


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 37

Soru: Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)* (Proje Süreci Değerlendirmesi) (1) Hiç Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Tamamen Katılıyorum [Proje süreci akademik araştırma becerilerime katkı sağladı.]

Kategori	Adet	Yüzde
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite	0	%0.0
5	4	%66.7
4	2	%33.3

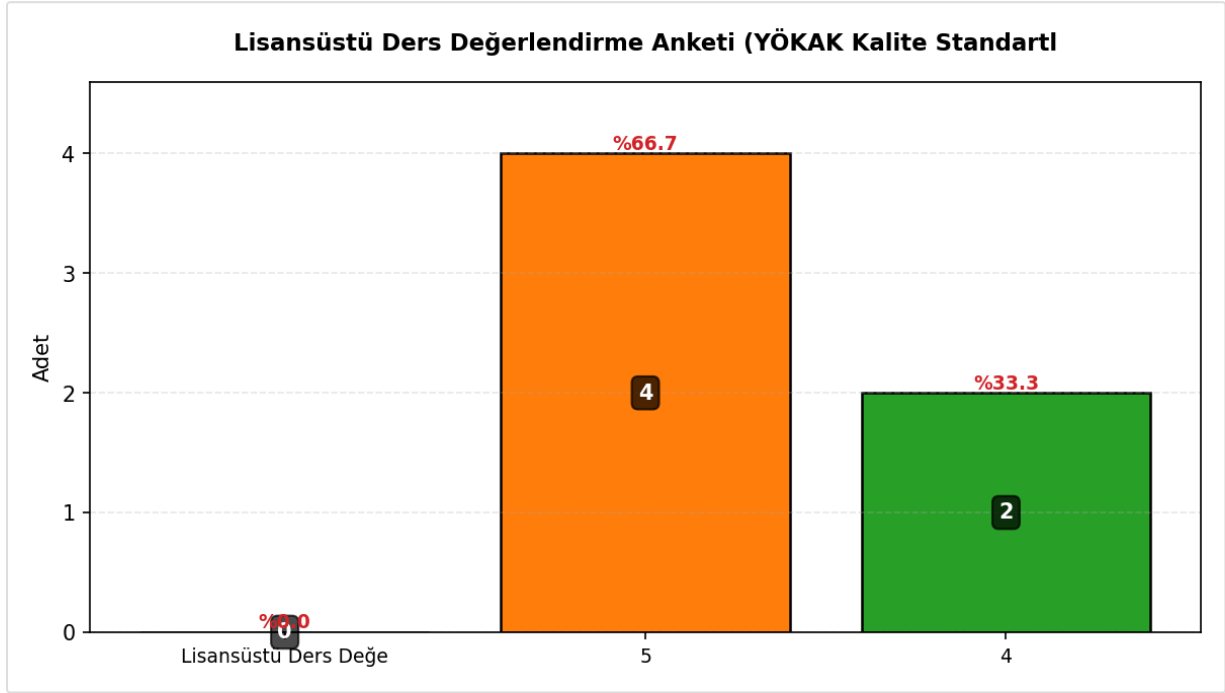


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 38

Soru: Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)* (Proje Süreci Değerlendirmesi) (1) Hiç Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Tamamen Katılıyorum [Proje başlangıcında süreç ve beklentiler açık şekilde ifade edi

Kategori	Adet	Yüzde
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite	0	%0.0
5	4	%66.7
4	2	%33.3

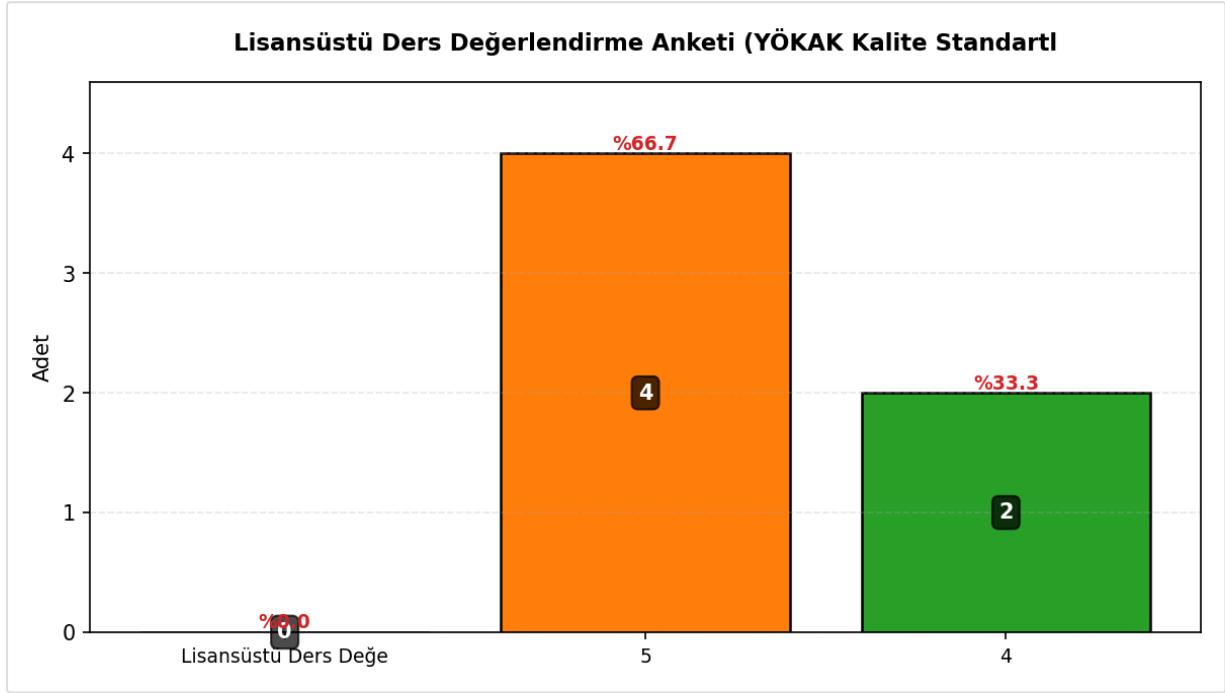


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 39

Soru: Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)* (Proje Süreci Değerlendirmesi) (1) Hiç Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Tamamen Katılıyorum [Proje kapsamı yüksek lisans düzeyine uygundu.]

Kategori	Adet	Yüzde
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite	0	%0.0
5	4	%66.7
4	2	%33.3

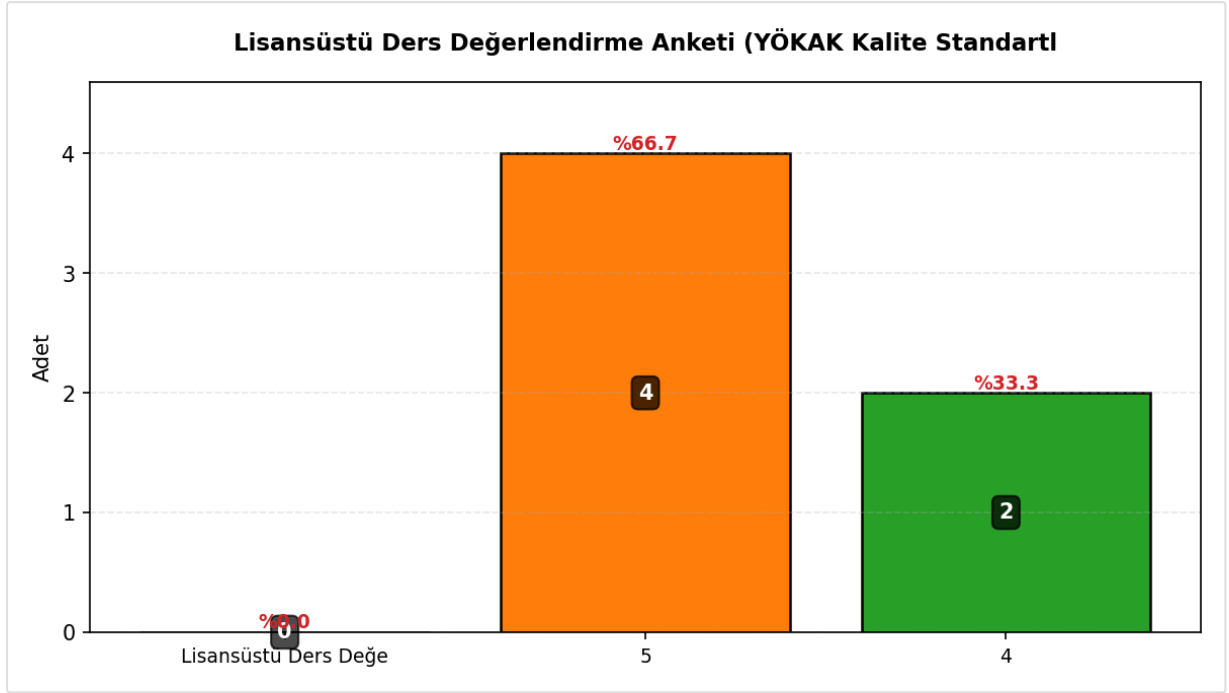


Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Soru 40

Soru: Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)* (Proje Süreci Değerlendirmesi) (1) Hiç Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Tamamen Katılıyorum [Proje yürütme sürecinde zaman yönetimi becerim gelişti.]

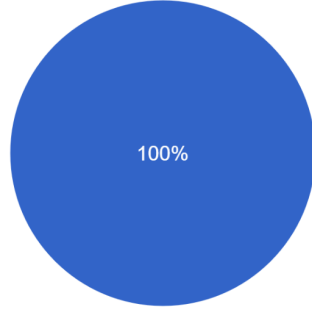
Kategori	Adet	Yüzde
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite	0	%0.0
5	4	%66.7
4	2	%33.3



Not: Çubuklar içindeki sayılar adet, üstündeki % işaretli sayılar yüzde oranını göstermektedir.

Kayıtlı Olduğunuz Program:

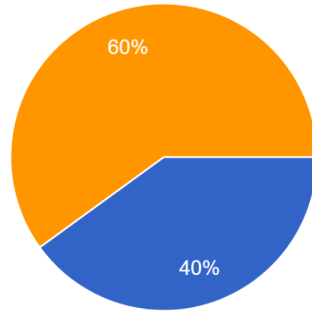
10 responses



- Endüstriyel Tasarım Mühendisliği - Yüksek Lisans
- Endüstriyel Tasarım Mühendisliği - Doktora

Mevcut Aşamanız:

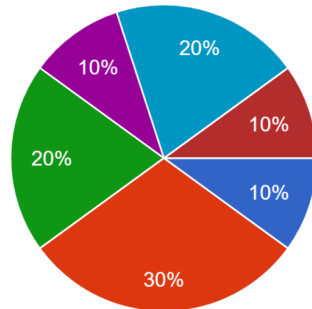
10 responses



- Ders Aşaması
- Yeterlik/Tez Önerisi
- Tez Aşaması

Tez Aşamasında İseniz Hangi Aşamadasınız?

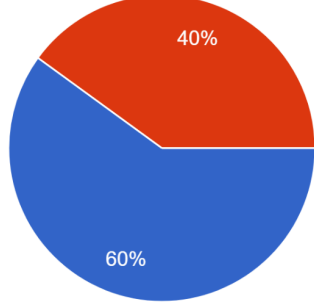
10 responses



- TEZ ÇALIŞMASI 1
- TEZ ÇALIŞMASI 2
- TEZ ÇALIŞMASI 3
- TEZ ÇALIŞMASI 4
- TEZ DANIŞMANLIğI 1
- TEZ DANIŞMANLIğI 2
- DÖNEM PROJESİ
- YETERLİğE HAZIRLIK
- TEZ ÖNERİSİ

Cinsiyet (Opsiyonel):

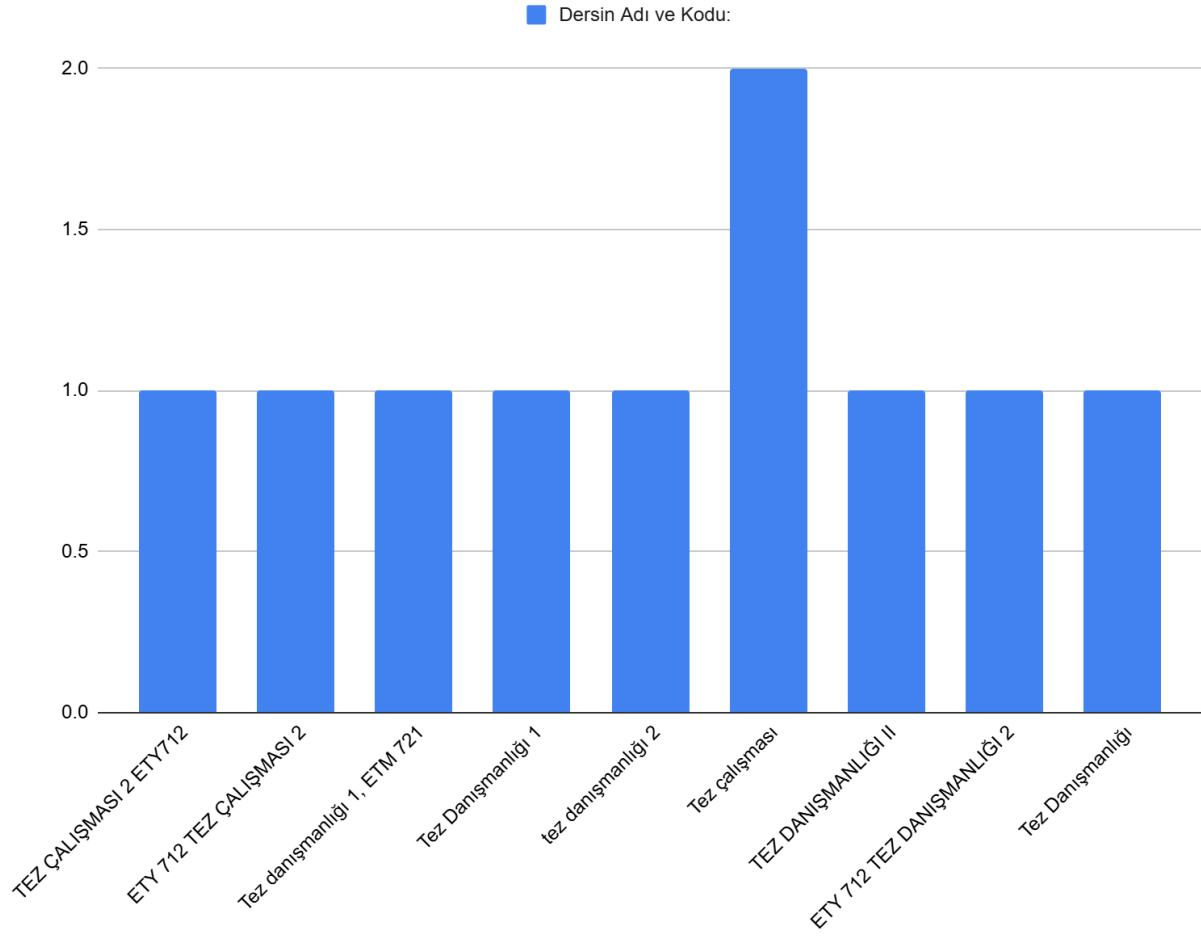
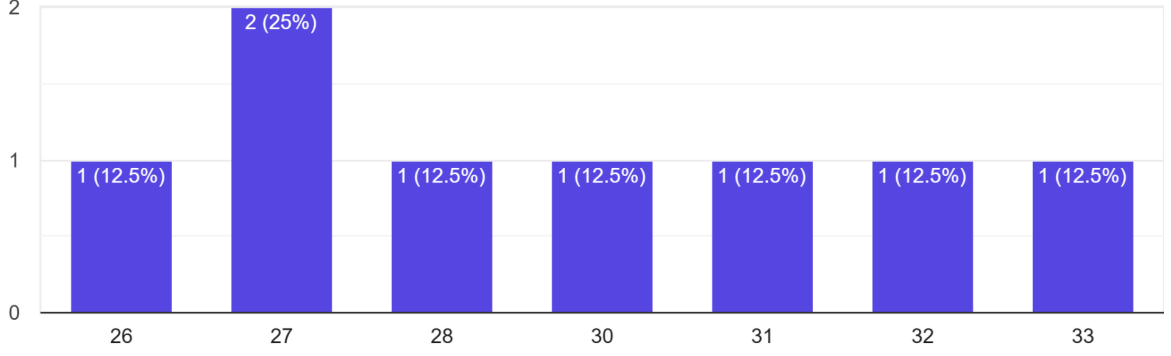
10 responses



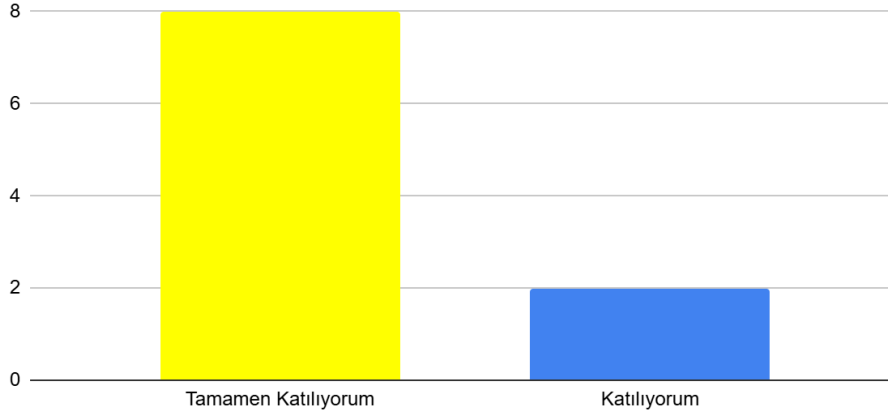
- Kadın
- Erkek
- Belirtmek İstemiyorum

Yaşınız (Opsiyonel):

8 responses

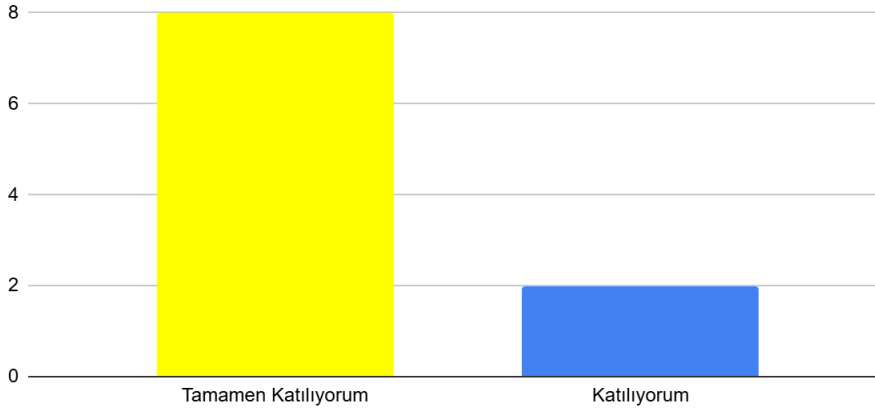


Dersin öğrenme çıktıları ve hedefleri dönem başında açık ve anlaşılır bir şekilde paylaşıldı



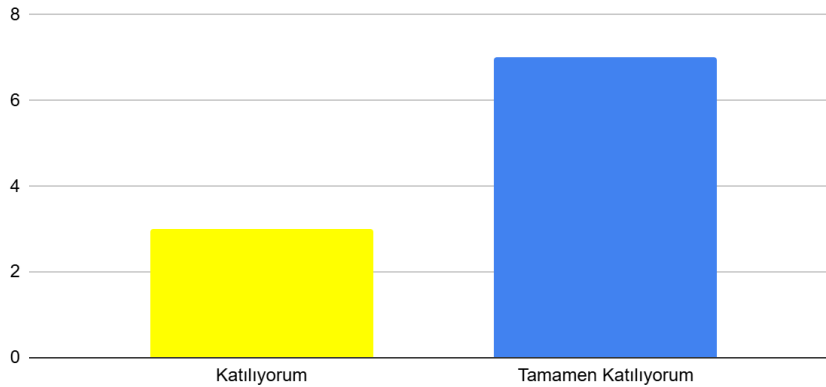
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)

Dersin içeriği, alanındaki güncel bilimsel gelişmeleri ve literatürü kapsamaktadır



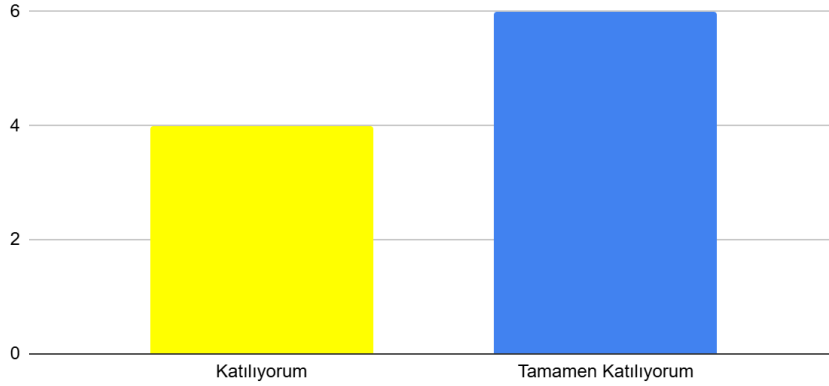
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)

Dersin işlenişinde öğrenci merkezli yöntemler (tartışma, sunum, analiz vb.) aktif olarak kullanılmaktadır



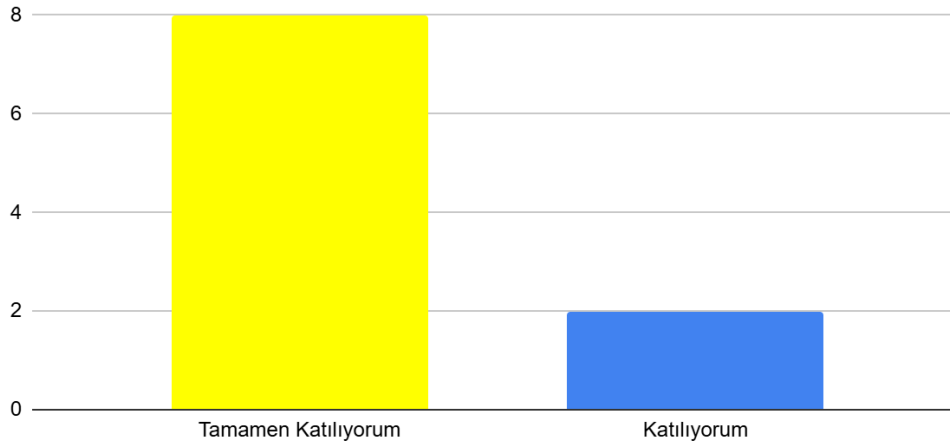
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)

Sınav, ödev ve proje gibi ölçme yöntemleri, dersin öğrenme çıktılarını ölçmede etkindir



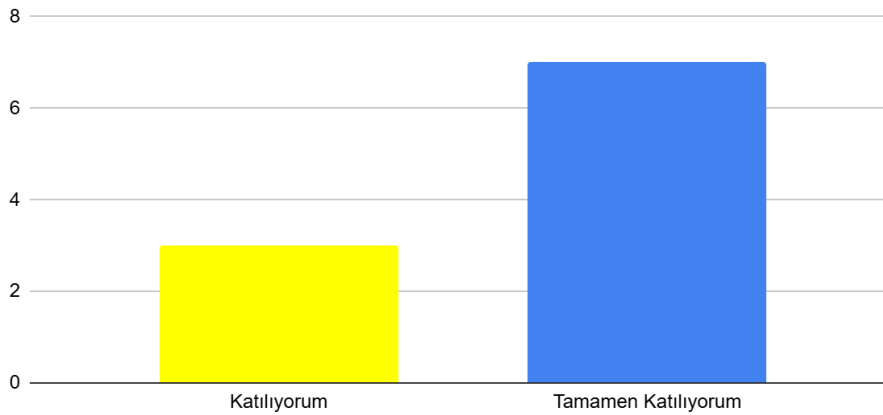
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)

Öğretim üyesi, çalışmalarım (ödev, sunum, rapor) hakkında zamanında ve geliştirici geri bildirim vermektedir



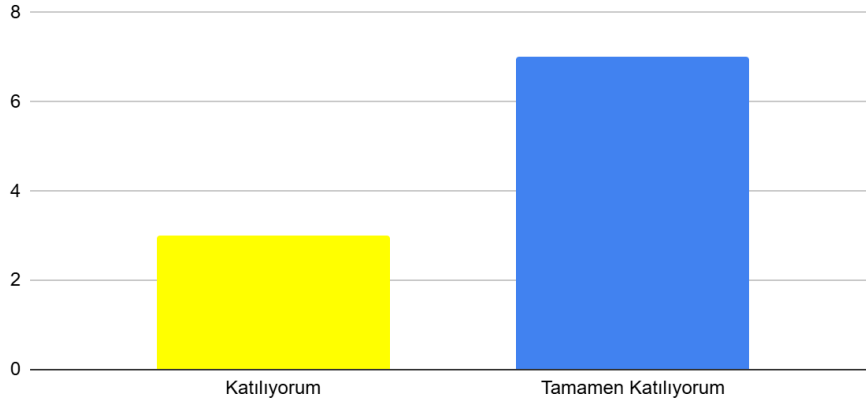
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)

Ders için harcadığım toplam iş yükü (araştırma, hazırlık, ders saati), dersin kredisi (AKTS) ile uyumludur



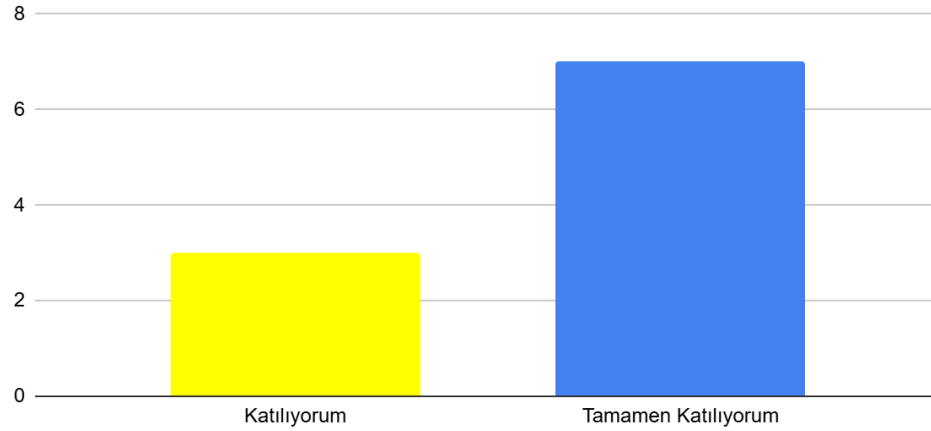
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)

Bu ders, bağımsız araştırma yapabilme ve eleştirel düşünme becerilerime katkı sağlamıştır



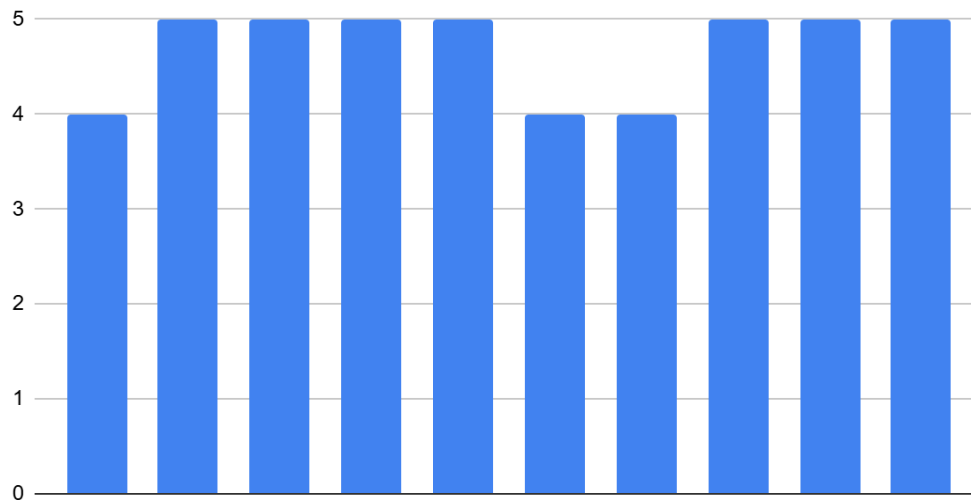
Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)

Derse dair öğrenci görüş ve önerileri, öğretim elemanı tarafından dersin iyileştirilmesi için dikkate alınmaktadır

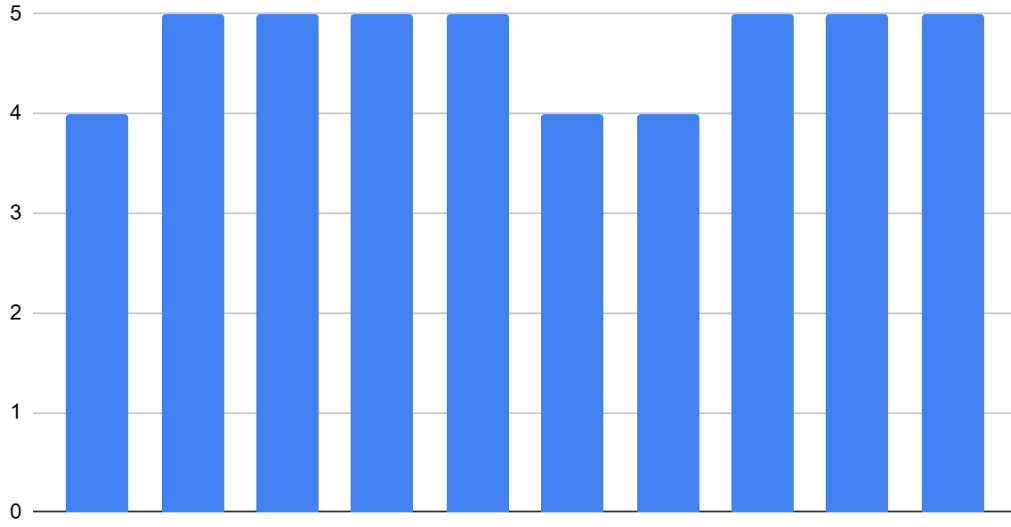


Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)

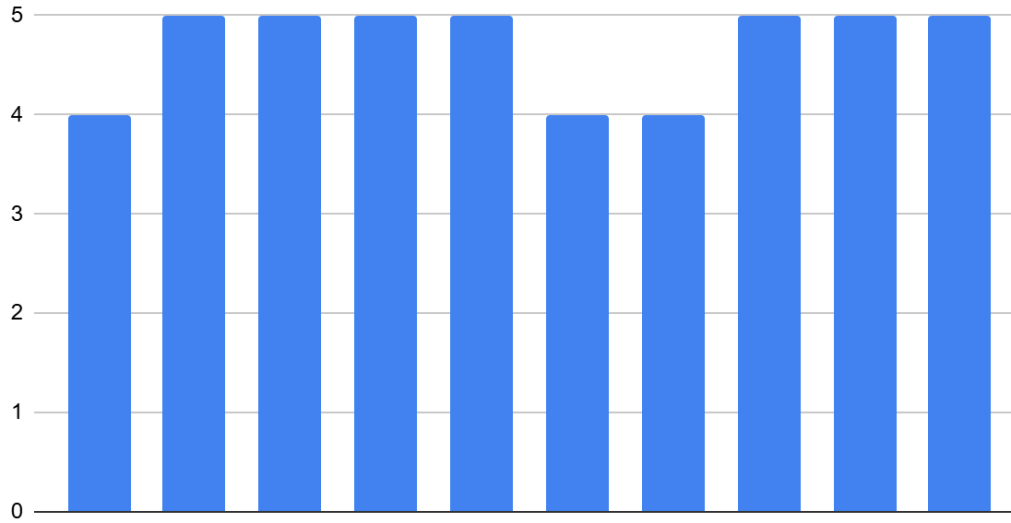
Endüstriyel Tasarım Mühendisliği'nde bir uzmanlık alanında derinlemesine bilgi edinmek, literatüre vakıf olmak



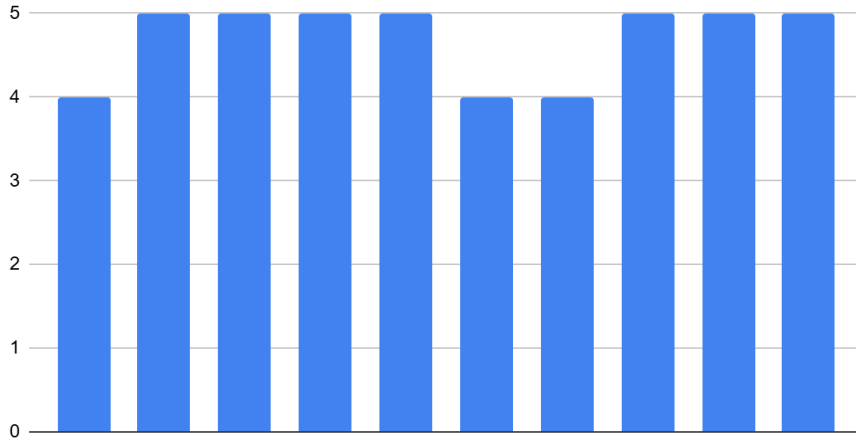
Uzmanlık alanında problem tanımlama formüle etme, araştırma yapma, modelleme, analiz yapma yeteneklerini kazanmak



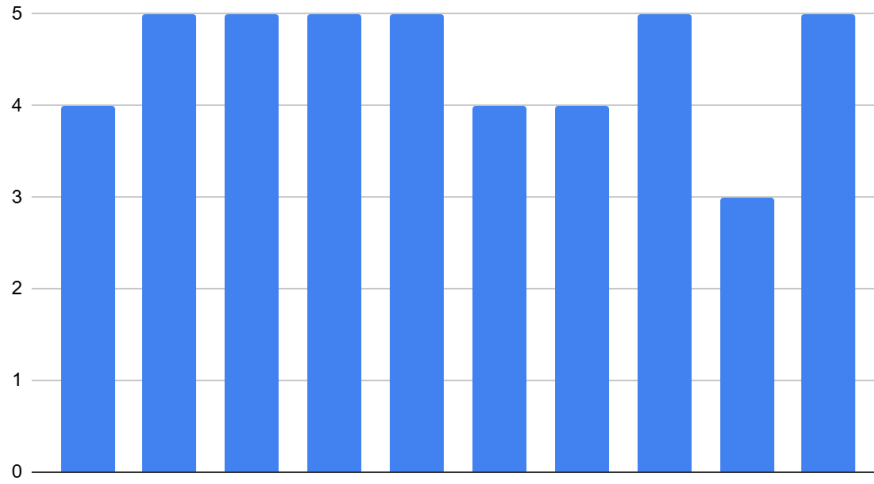
Araştırma sonuçlarını analiz ederek sonuçlar çıkarma ve bunları yazılı sözlü sunma becerisi kazanma



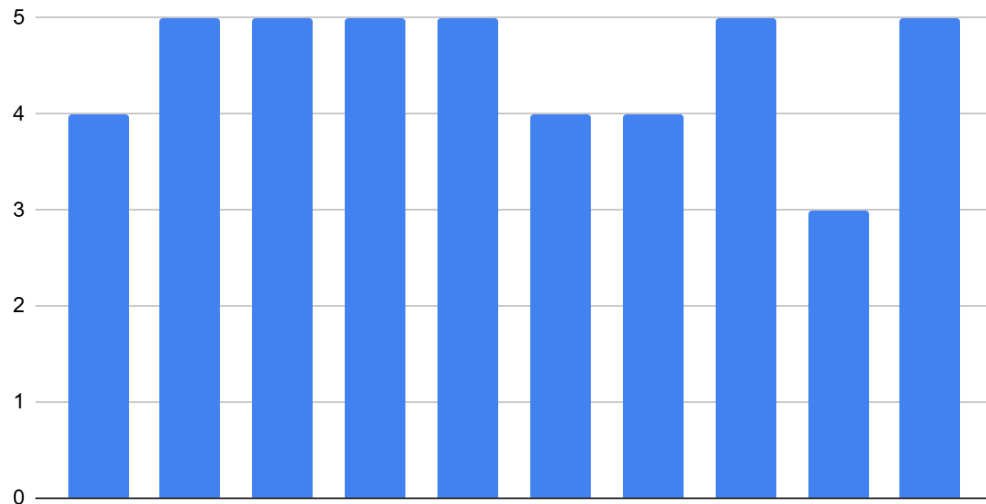
Mühendislik bilgilerini yaşam bilimleri alanında etkin kullanma yeteneği kazanmak



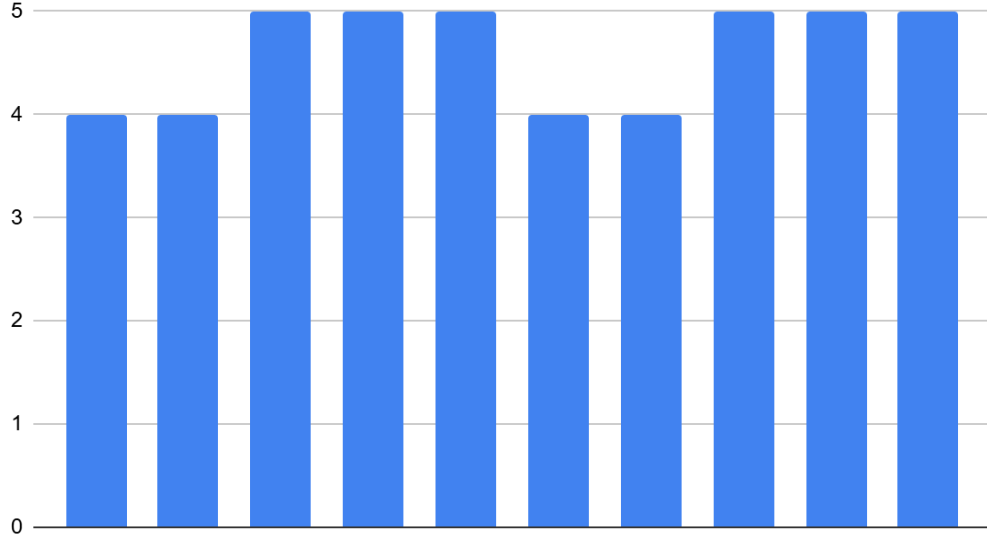
Disiplinler arası çalışmalarda takım çalışması yapabilmek



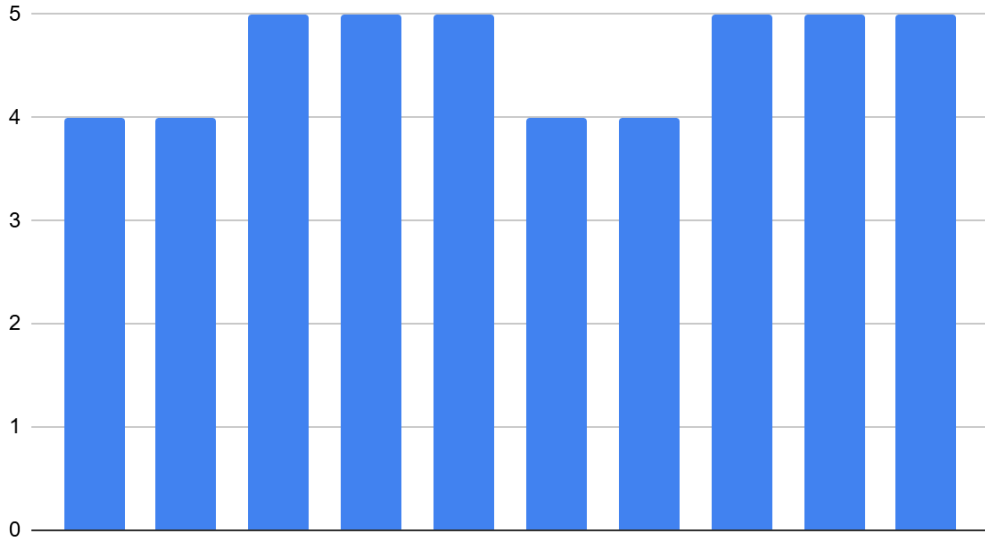
Araştırma sonuçlarını çok kullanılan bir yabancı dilde yazılı ve sözlü sunabilmek



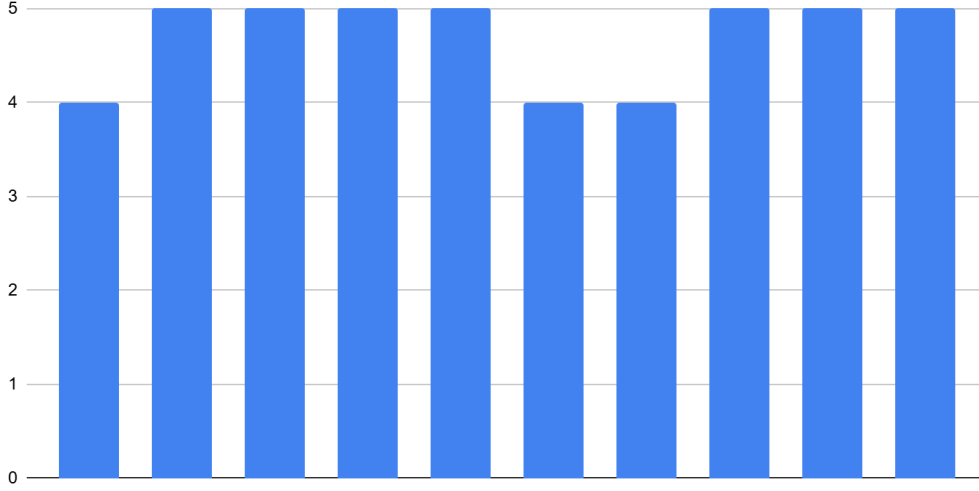
Yaşam boyu öğrenme ve yeni bilgilere erişme



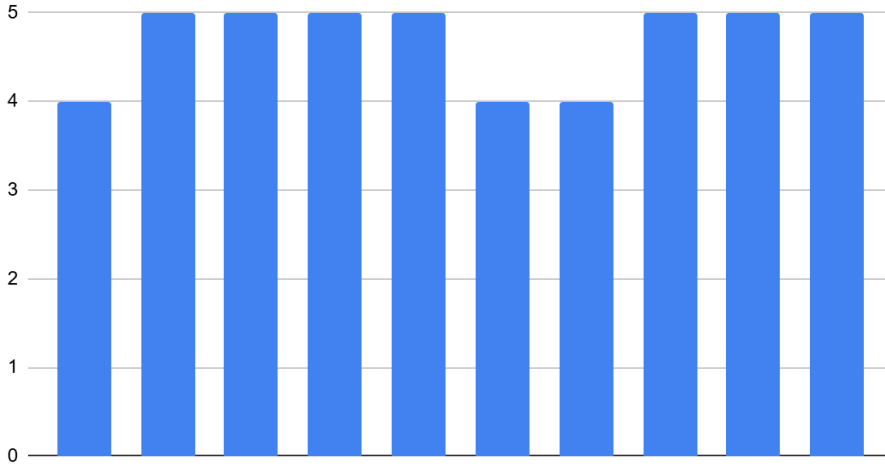
Mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazanmak



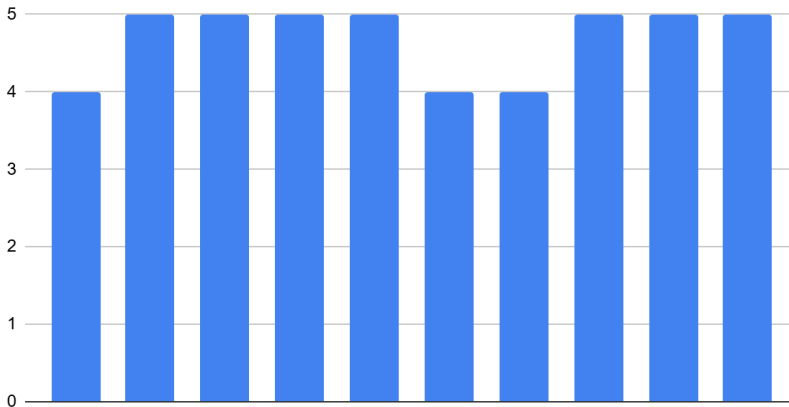
Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ile çağın sorunları hakkında bilgi; mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık sahibi olmak



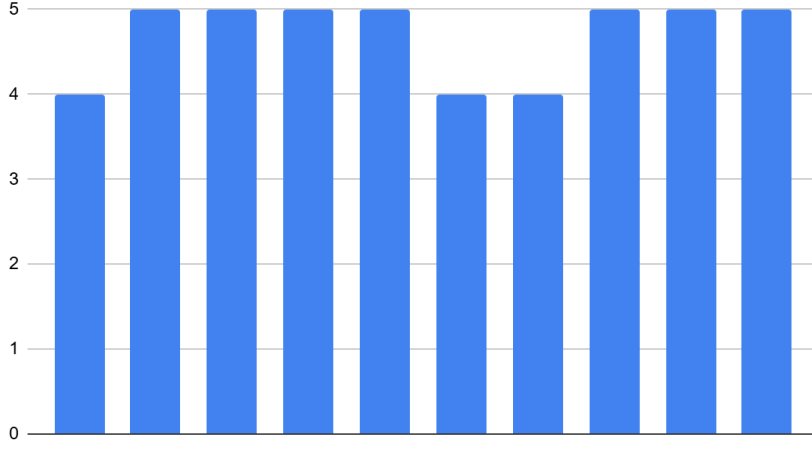
Sınırlı verileri kullanarak bilimsel yöntemlerle aynı veya farklı disiplinlere ait bilgileri bütünleştirebilme becerisine sahip olmak



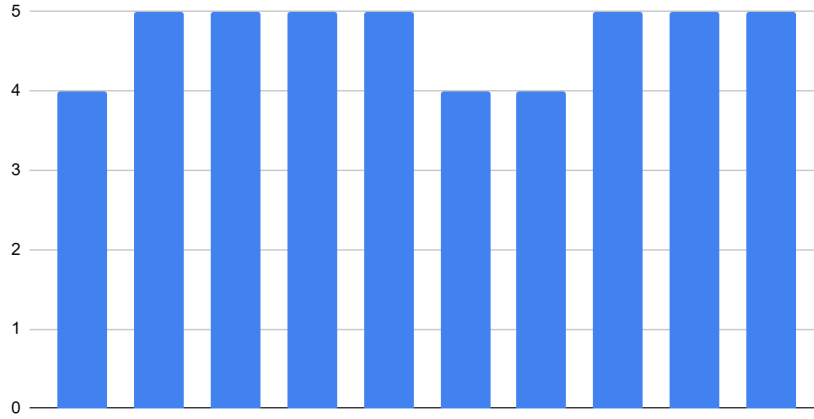
Endüstriyel Tasarım Mühendisliği alanında teknik destek ve danışmanlık hizmeti sağlayabilmek



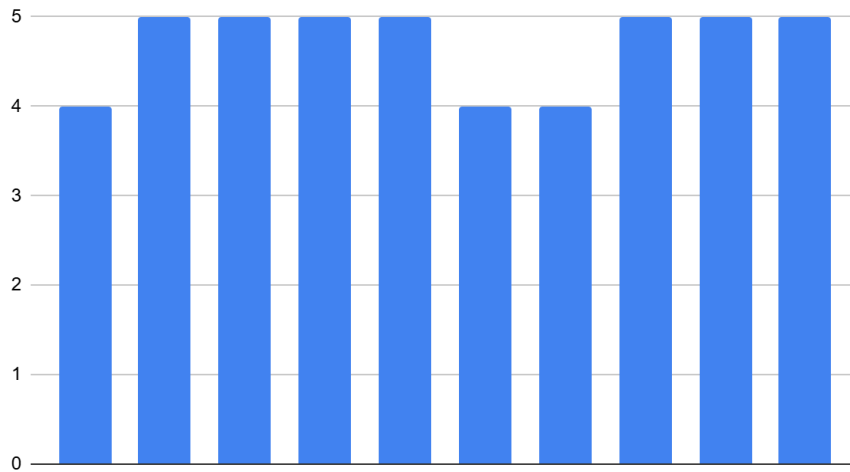
Yeni malzemeler üzerine bilgi ve beceri kazanmak



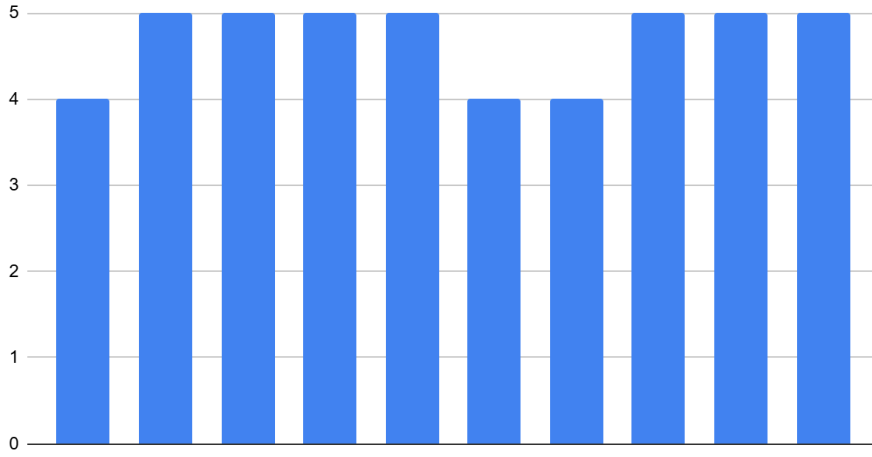
Mesleğinin yeni ve gelişmekte olan uygulamaları hakkında bilgi sahibi olmak ve gerektiğinde bunları kullanma becerisi kazanmak



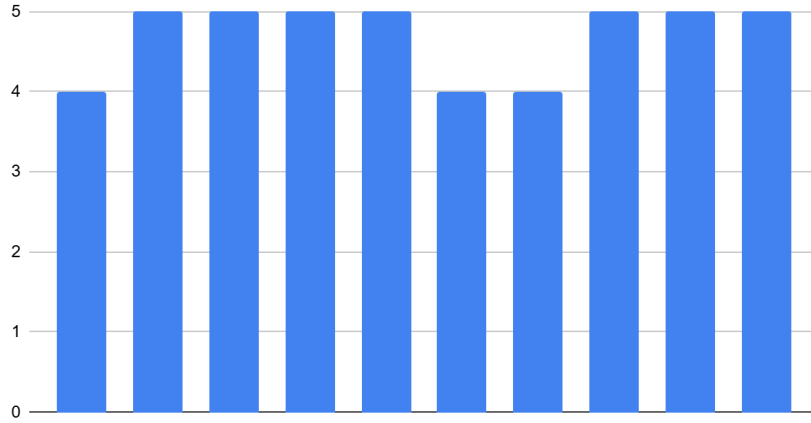
Araştırmacı, üretici ve girişimci kapasiteye sahip olabilmek



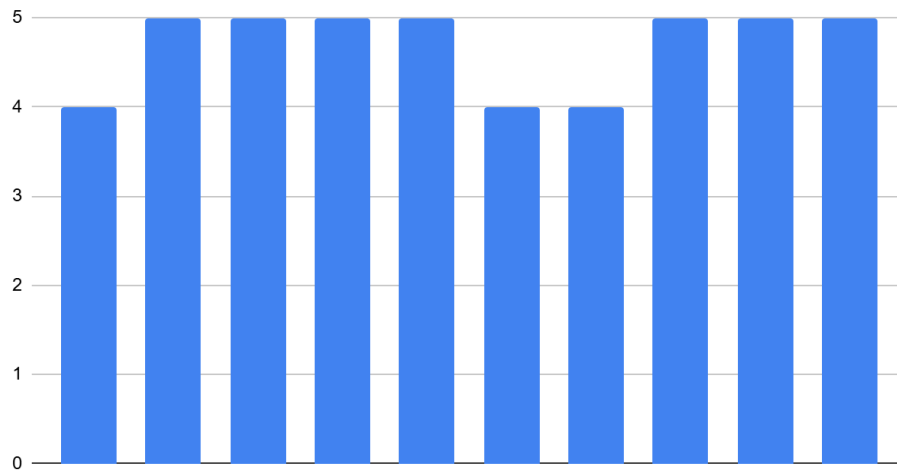
Çağdaş, yenilikçi, katılımcı olabilmek, kendini iyi ifade edebilmek, kalite ve kalite yönetimi konularında bilinç sahibi olabilmek



Ulusal gereksinimlere öncelik verebilmek ve bu konulardaki gelişmeleri yakından izleyebilmek

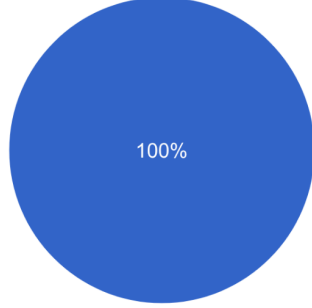


Endüstriyel Tasarım alanındaki bilimsel çalışma sonuçlarını ulusal ve evrensel çevrelere aktarabilmek ve öncülük edebilmek



Kayıtlı Olduğunuz Program:

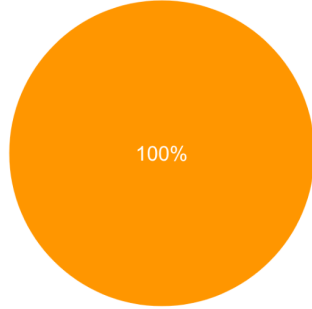
4 responses



- Endüstriyel Tasarım Mühendisliği - Yüksek Lisans
- Endüstriyel Tasarım Mühendisliği - Doktora

Mevcut Aşamanız:

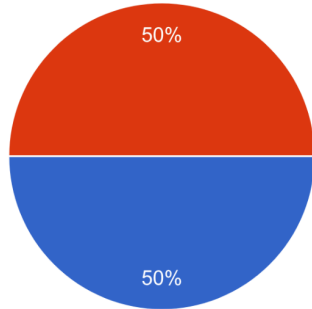
4 responses



- Ders Aşaması
- Yeterlik/Tez Önerisi
- Tez Aşaması

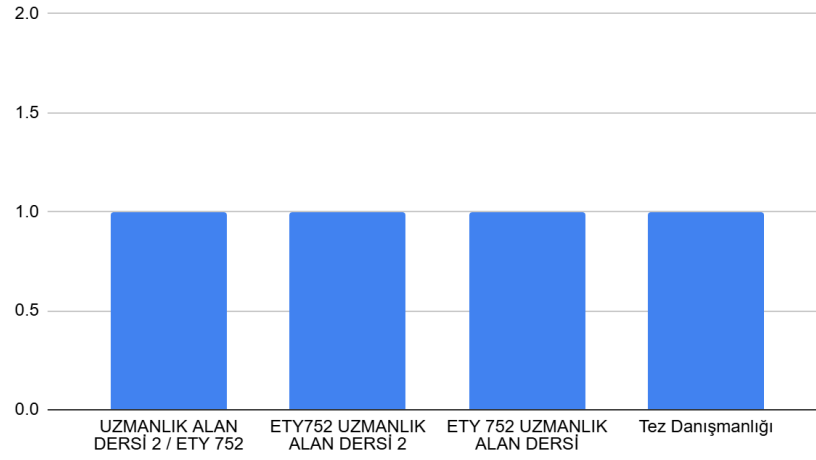
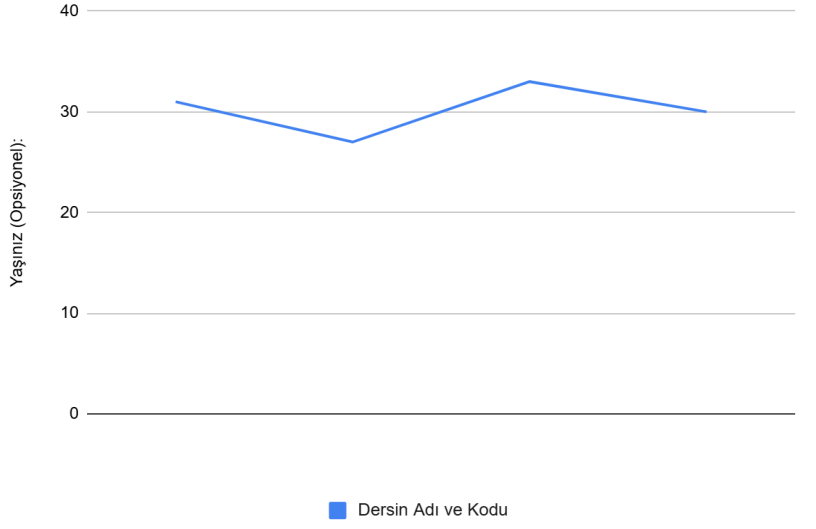
Cinsiyet (Opsiyonel):

4 responses

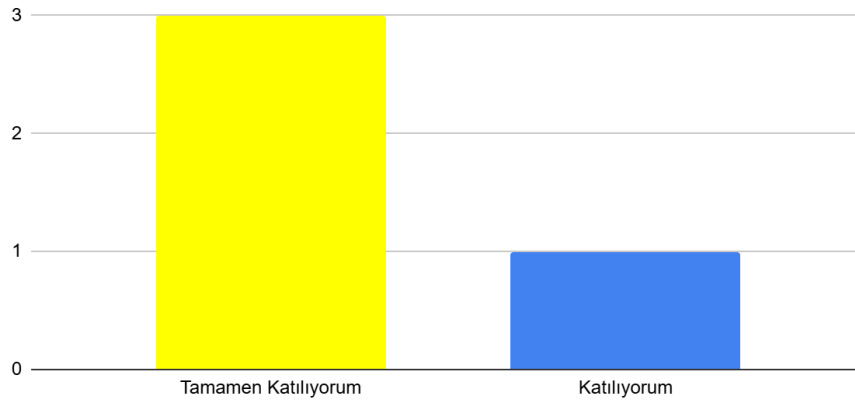


- Kadın
- Erkek
- Belirtmek İstemiyorum

Yaşınız (Opsiyonel):

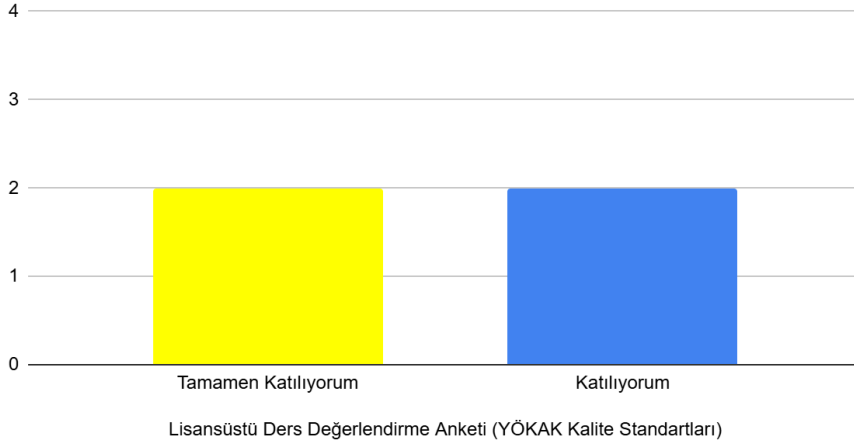


Dersin öğrenme çıktıları ve hedefleri dönem başında açık ve anlaşılır bir şekilde paylaşıldı

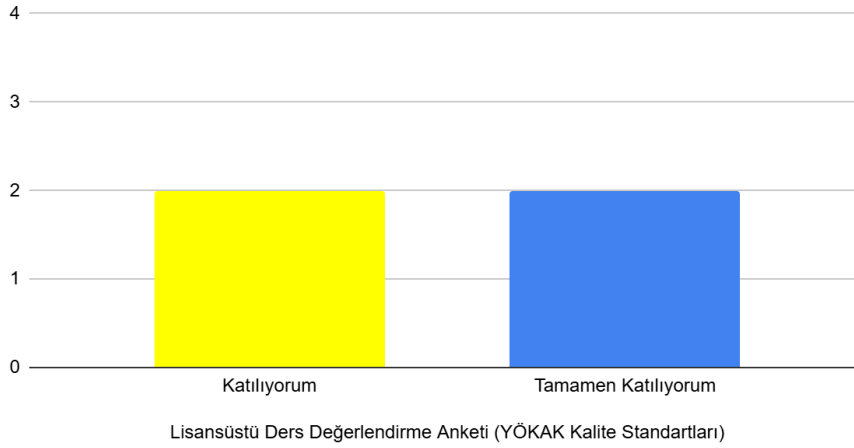


Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları)

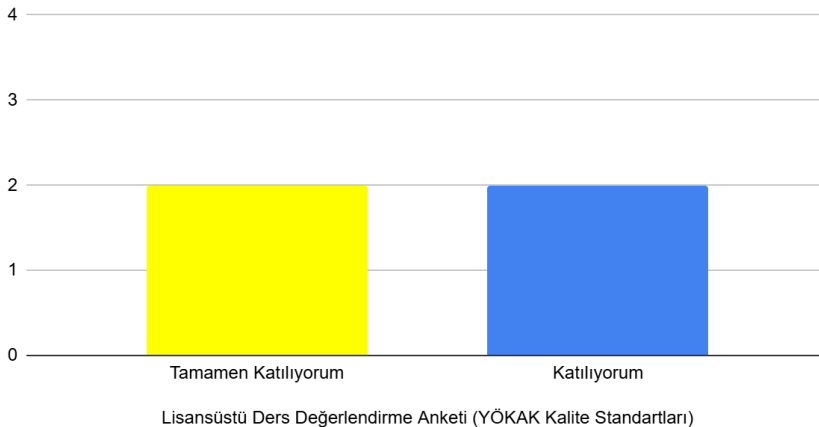
Dersin içeriği, alanındaki g¼ncel bilimsel gelişmeleri ve literat¼r¼ kapsamaktadır



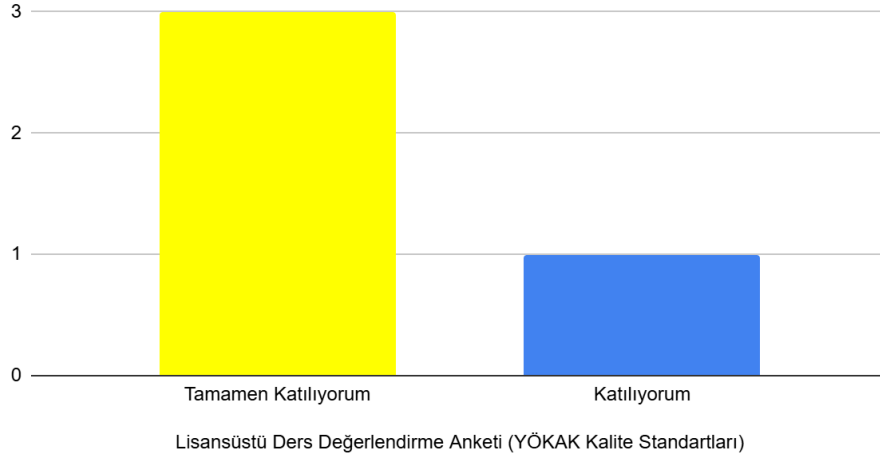
Dersin işlenişinde ¼đrenci merkezli y¼ntemler (tartışma, sunum, analiz vb.) aktif olarak kullanılmaktadır



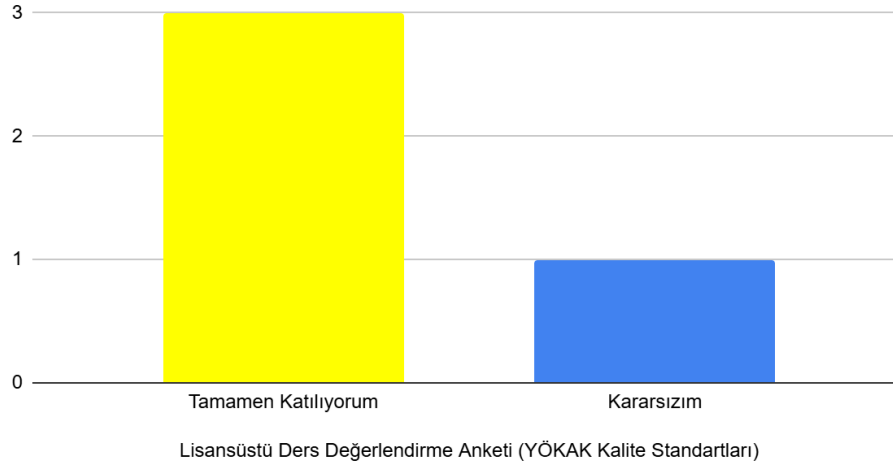
Sınav, ¼dev ve proje gibi ¼lçme y¼ntemleri, dersin ¼đrenme ¼ıktılarını ¼lçmede etkindir



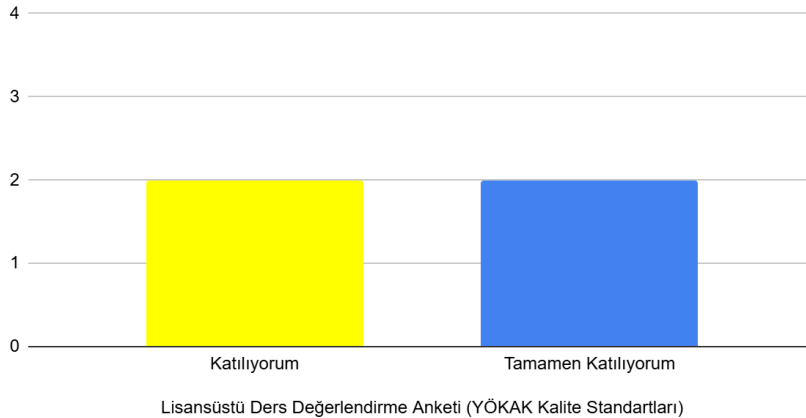
Öğretim üyesi, çalışmalarım (ödev, sunum, rapor) hakkında zamanında ve geliştirici geri bildirim vermektedir



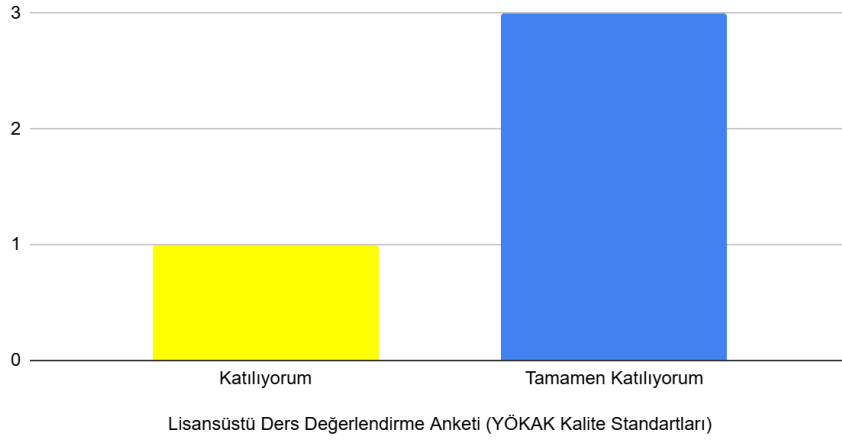
Ders için harcadığım toplam iş yükü (araştırma, hazırlık, ders saati), dersin kredisi (AKTS) ile uyumludur



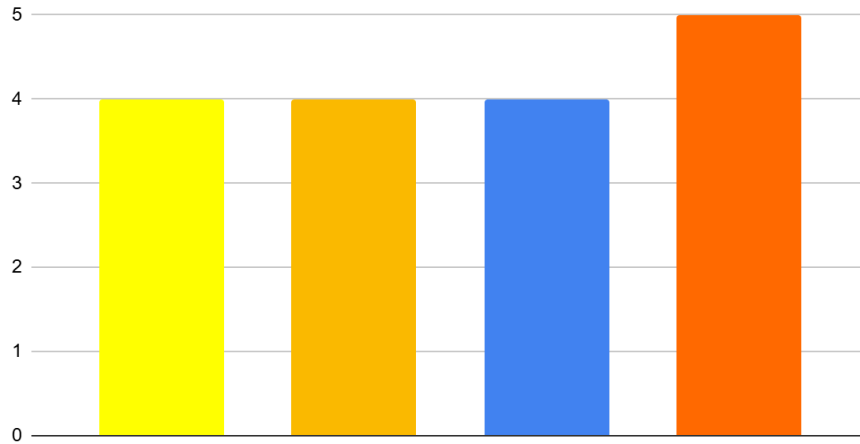
Bu ders, bağımsız araştırma yapabilme ve eleştirel düşünme becerilerime katkı sağlamıştır



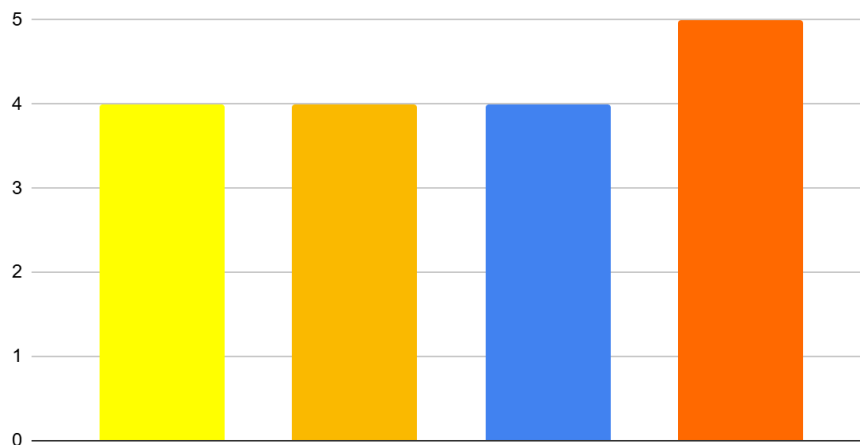
Derse dair öğrenci görüş ve önerileri, öğretim elemanı tarafından dersin iyileştirilmesi için dikkate alınmaktadır



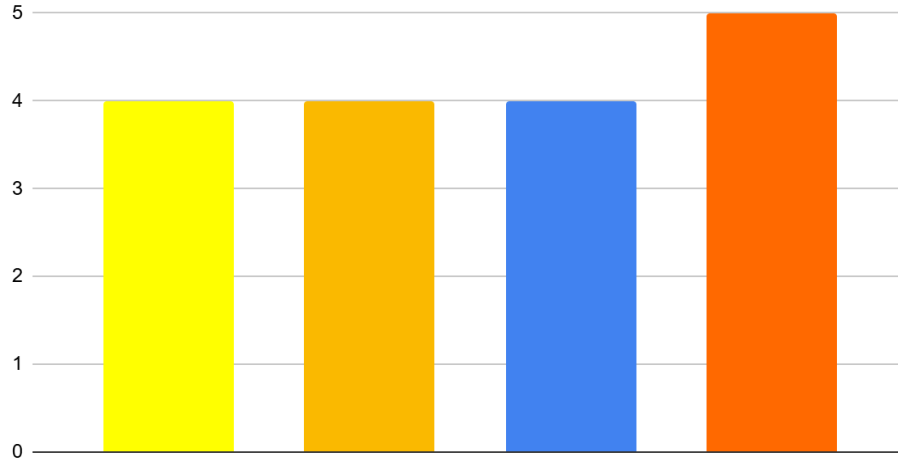
Endüstriyel Tasarım Mühendisliğinde bir uzmanlık alanında derinlemesine bilgi edinmek, literatüre vakıf olmak



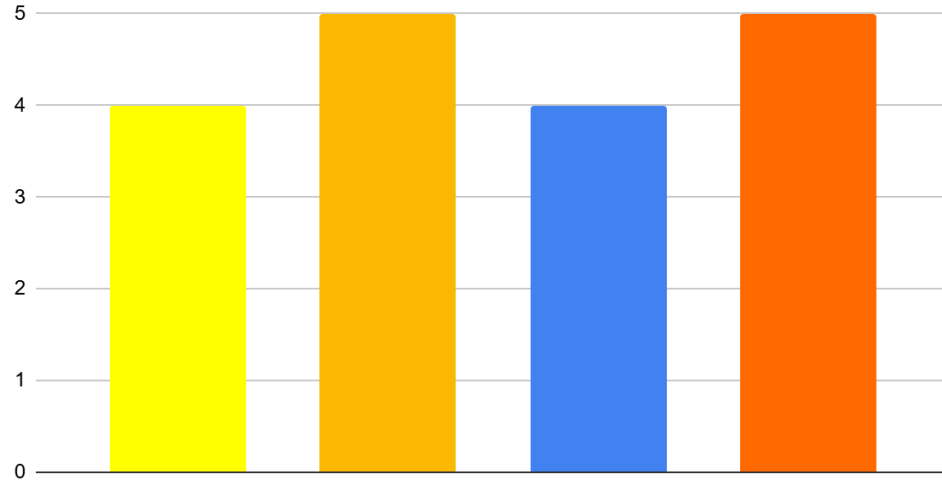
Uzmanlık alanında problem tanımlama formüle etme, araştırma yapma, modelleme, analiz yapma yeteneklerini kazanmak



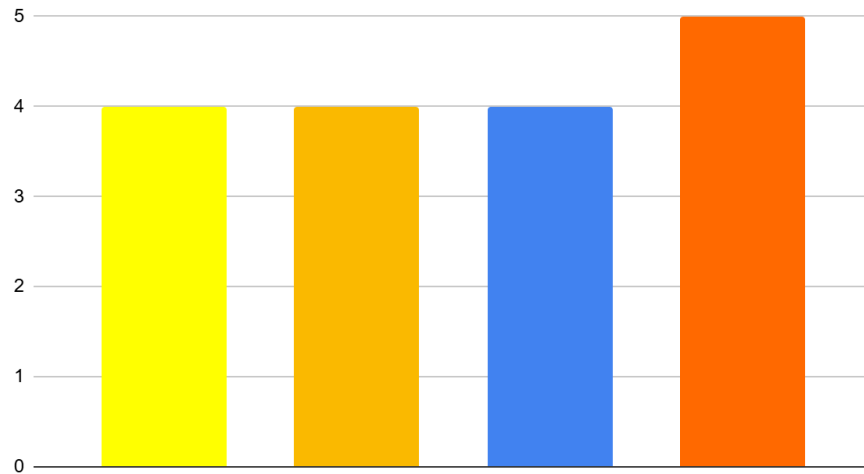
Araştırma sonuçlarını analiz ederek sonuçlar çıkarma ve bunları yazılı sözlü sunma becerisi kazanma



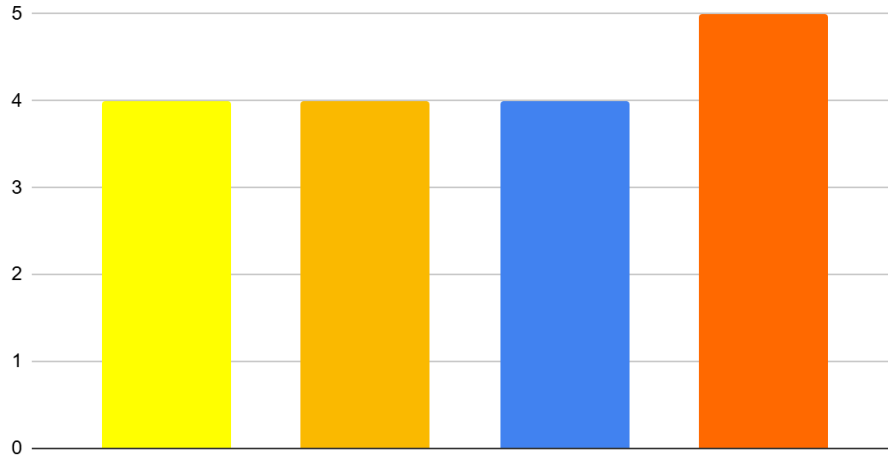
Mühendislik bilgilerini yaşam bilimleri alanında etkin kullanma yeteneği kazanmak



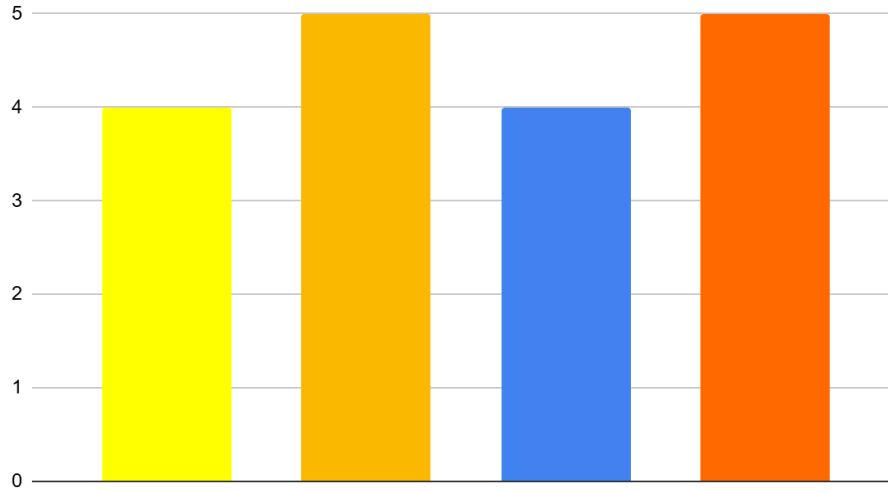
Disiplinler arası çalışmalarda takım çalışması yapabilmek



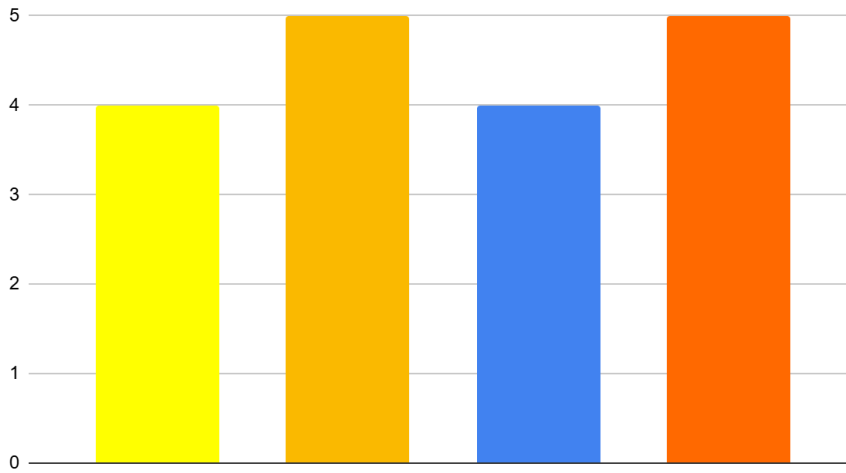
Araştırma sonuçlarını çok kullanılan bir yabancı dilde yazılı ve sözlü sunabilmek



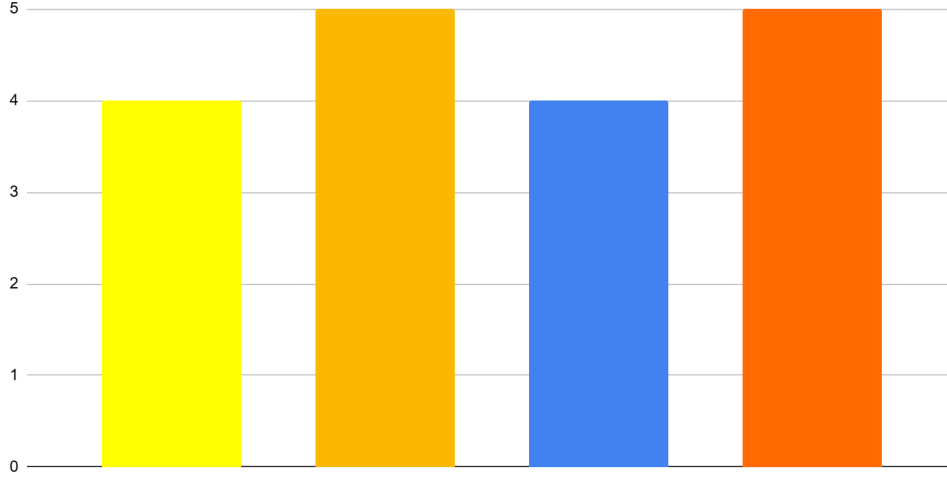
Yaşam boyu öğrenme ve yeni bilgilere erişme



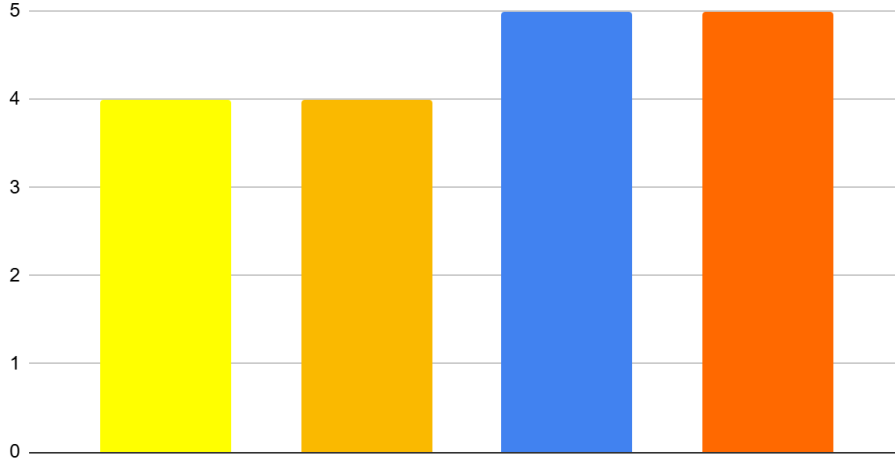
Mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazanmak



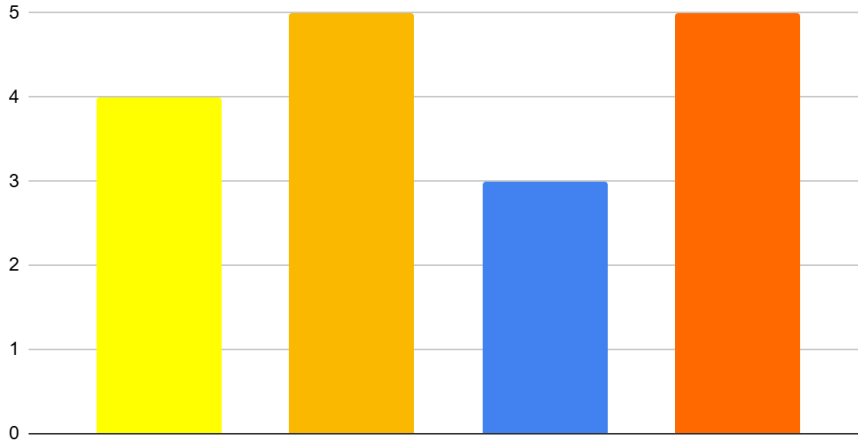
Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ile çağın sorunları hakkında bilgi; mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık sahibi olmak



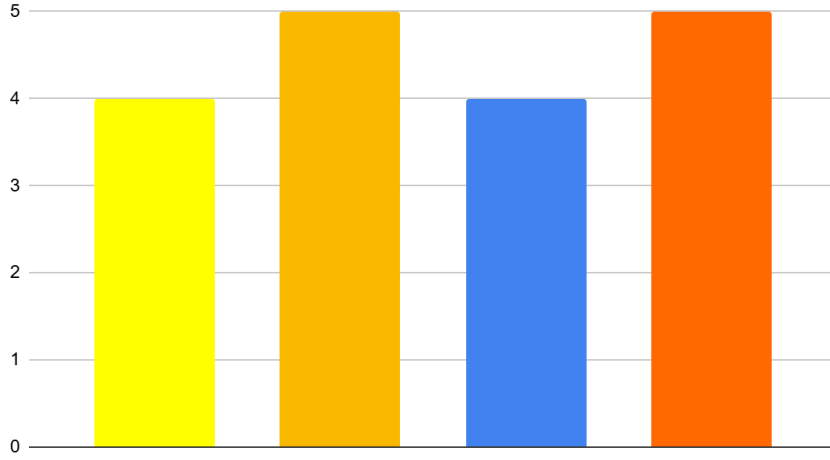
Sınırlı verileri kullanarak bilimsel yöntemlerle aynı veya farklı disiplinlere ait bilgileri bütünleştirebilme becerisine sahip olmak



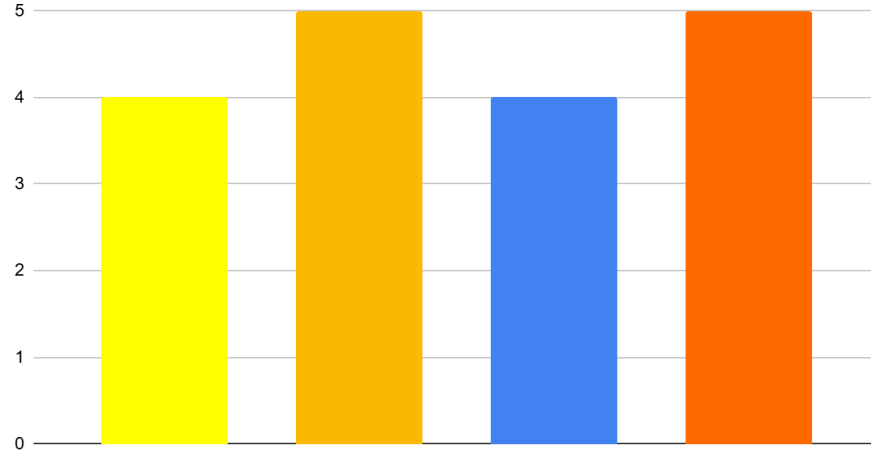
Endüstriyel Tasarım Mühendisliği alanında danışmanlık ve teknik destek hizmeti sağlayabilmek



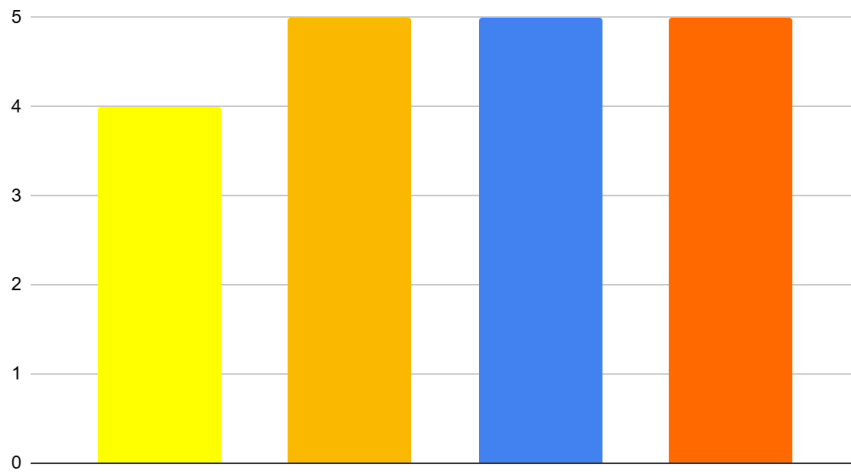
Yeni malzemeler üzerine bilgi ve beceri kazanmak



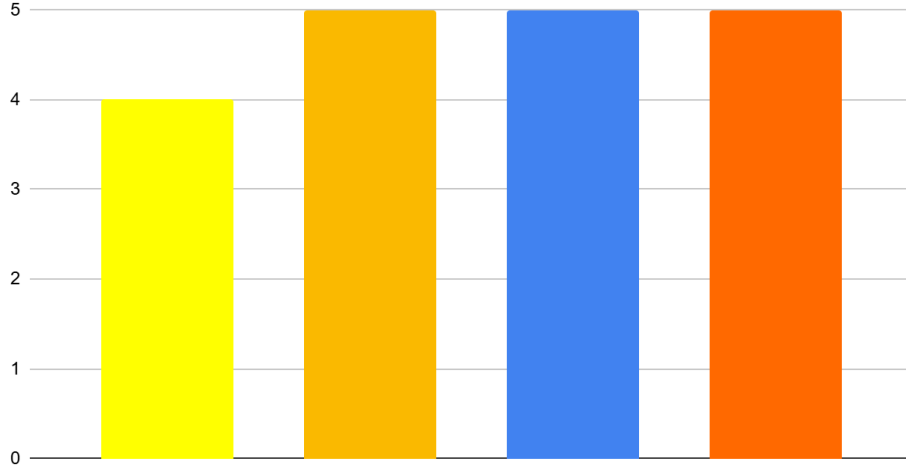
Mesleğinin yeni ve gelişmekte olan uygulamaları hakkında bilgi sahibi olmak ve gerektiğinde bunları kullanma becerisi kazanmak



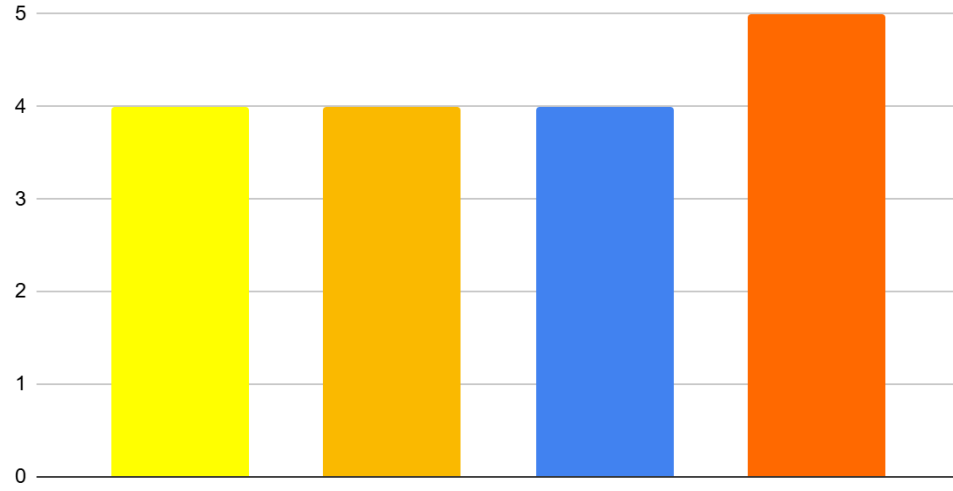
Araştırmacı, üretici ve girişimci kapasiteye sahip olabilmek



Çağdaş, yenilikçi, katılımcı olabilmek, kendini iyi ifade edebilmek, kalite ve kalite yönetimi konularında bilinç sahibi olabilmek



Ulusal gereksinimlere öncelik verebilmek ve bu konulardaki gelişmeleri yakından izleyebilmek



Endüstriyel Tasarım Mühendisliği alanındaki bilimsel çalışma sonuçlarını ulusal ve evrensel çevrelere aktarabilmek ve öncülük edebilmek

