



T.C.  
ERCIYES ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ  
Fen Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü  
Matematik Anabilim Dalı Başkanlığı



Sayı : E-54701591-044-1103856  
Konu : Anketler

06.07.2026

FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE

İlgi : 14.04.2026 tarihli ve 1055270 sayılı yazınız

Anabilim Dalımız tarafından hazırlanan anket değerlendirme raporları ekte sunulmuştur.  
Bilgilerinize arz ederim.

Prof. Dr. Hikmet ÖZARSLAN  
Anabilim Dalı Başkanı

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu :BSMHJL7M5Z Pin Kodu :52382

Belge Takip Adresi :  
<https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=5450&eD=BSMHJL7M5Z&eS=1103856>

Adres:Köşk Mahallesi Kutadgu Bilig Sokak 38030 Melikgazi KAYSERİ  
Telefon:+90 352 437 52 71 Faks:+90 352 437 52 71  
e-Posta:fenbilen@erciyes.edu.tr Web:http://fbe.erciyes.edu.tr  
Kep Adresi:erciyesuni@hs01.kep.tr

Bilgi için: Yakup Akdeniz  
Unvanı: Memur  
Tel No: 0



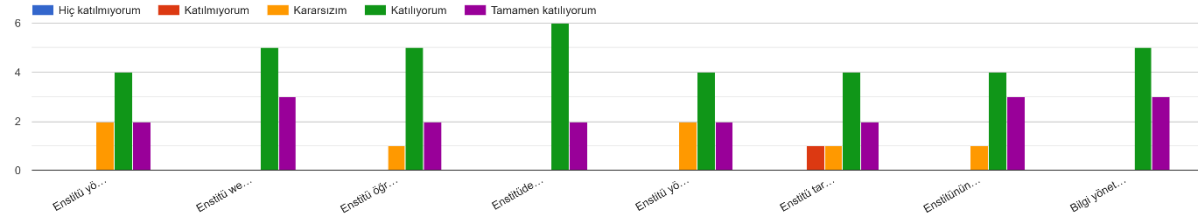
# ERÜ Fen Bilimleri Enstitüsü ve Matematik Ana Bilim Dalı Değerlendirmesi (25-26 Bahar Dönemi)

## Sonuçlar:

Ek-1

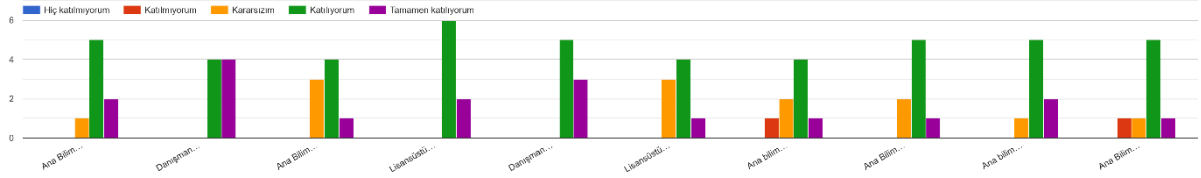
### Enstitü Yönetimi, Liderlik ve Kalite

Lütfen aşağıdaki ifadelerle katılım düzeyinizi 1 (Hiç Katılmıyorum) ile 5 (Tamamen Katılıyorum) arasında puanlayınız.



### Ana Bilim Dalı Eğitim-Öğretim, Ar-Ge ve Toplumsal Fayda süreçleri

Lütfen aşağıdaki ifadelerle katılım düzeyinizi 1 (Hiç Katılmıyorum) ile 5 (Tamamen Katılıyorum) arasında puanlayınız.



## Değerlendirme:

### Enstitü Yönetimi, Liderlik ve Kalite

Enstitü yönetimi, liderlik ve kalite süreçlerine ilişkin öğrenci görüşleri incelendiğinde, yanıtların büyük ölçüde "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum" seçeneklerinde yoğunlaştığı görülmektedir. Özellikle enstitü yönetiminin öğrenci odaklı yaklaşımı, kalite süreçlerinin etkinliği ve yönetsel uygulamalara ilişkin maddelerde olumlu değerlendirmeler ön plana çıkmaktadır. Bununla birlikte, bazı maddelerde sınırlı sayıda "Kararsızım" ve "Katılmıyorum" yanıtlarının bulunduğu görülmektedir. Bu durum, genel memnuniyet düzeyinin yüksek olmakla birlikte belirli alanlarda iyileştirme çalışmalarının sürdürülebileceğine işaret etmektedir. Genel olarak değerlendirildiğinde, öğrencilerin enstitü yönetimi ve kalite güvencesi uygulamalarına yönelik algılarının olumlu olduğu söylenebilir.

### Ana Bilim Dalı Eğitim-Öğretim, Ar-Ge ve Toplumsal Fayda Süreçleri

Ana Bilim Dalının eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı süreçlerine ilişkin değerlendirmelerde de benzer şekilde olumlu bir tablo ortaya çıkmaktadır. Katılımcıların büyük çoğunluğu ilgili maddeleri "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum" düzeyinde değerlendirmiştir. Bu sonuçlar, eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkin yürütüldüğünü, araştırma faaliyetlerinin desteklendiğini ve ana bilim dalının toplumsal katkı anlayışının öğrenciler tarafından olumlu algılandığını göstermektedir.

**ERÜ Fen Bilimleri Enstitüsü ve Matematik Ana Bilim Dalı Değerlendirmesi  
(25-26 Bahar Dönemi)**

**Genel Değerlendirme**

Anket sonuçları genel olarak değerlendirildiğinde, öğrencilerin hem Enstitü Yönetimi, Liderlik ve Kalite süreçlerine hem de Matematik Ana Bilim Dalının eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal fayda faaliyetlerine ilişkin görüşlerinin olumlu olduğu görülmektedir. Yanıtların büyük bölümünün "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum" seçeneklerinde yoğunlaşması, enstitü ve ana bilim dalında yürütülen akademik ve yönetsel faaliyetlerin öğrencilerin beklentilerini büyük ölçüde karşıladığını göstermektedir. .

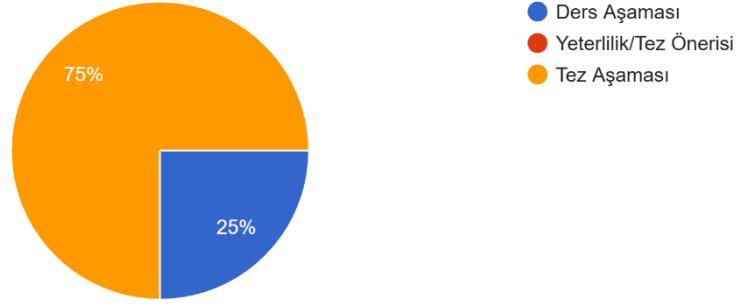
# ERÜ Fen Bilimleri Enstitüsü Matematik Bölümü Ders ve Program Yeterlilikleri Değerlendirmesi (25-26 Bahar Dönemi)

Ek-2

## Sonuçlar:

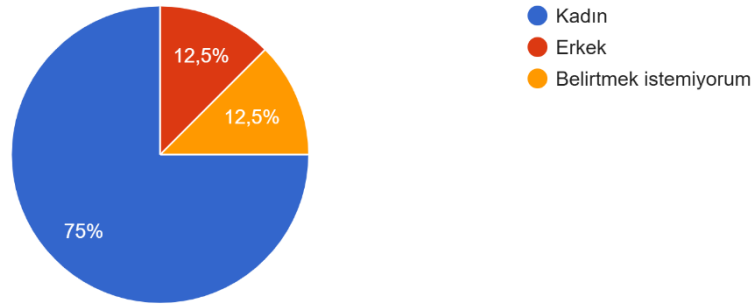
Mevcut Lisansüstü Öğrenim Aşamanız:

8 yanıt

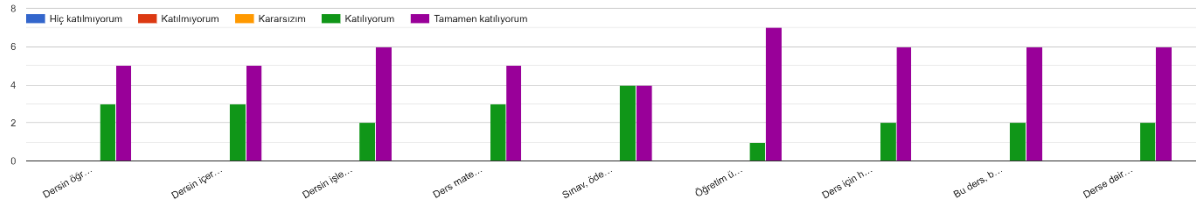


Cinsiyet (Opsiyonel):

8 yanıt



Lisansüstü Ders Değerlendirme Anketi (YÖKAK Kalite Standartları) Ölçek: (1) Hiç Katılmıyorum – (2) Katılmıyorum – (3) Kararsızım – (4) Katılıyorum – (5) Tamamen Katılıyorum



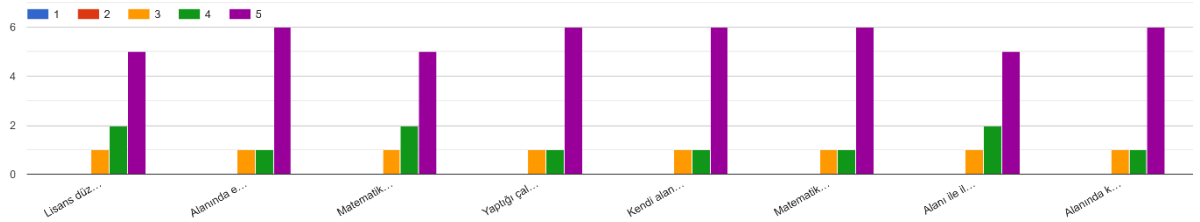
# ERÜ Fen Bilimleri Enstitüsü Matematik Bölümü Ders ve Program Yeterlilikleri Değerlendirmesi (25-26 Bahar Dönemi)

Kayıtlı olduğunuz lisansüstü eğitim - öğretim programı:

8 yanıt



Her bir program çıktısı için 1 en düşük, 5 en yüksek puan olmak üzere ilgili dersin her bir program çıktısını karşılama düzeyini puanlayın.



## Değerlendirmeler:

### Mevcut Lisansüstü Öğrenim Aşaması

Ankete toplam 8 lisansüstü öğrenci katılmıştır. Katılımcıların %75'i (6 kişi) tez aşamasında, %25'i (2 kişi) ise ders aşamasında bulunmaktadır. Bu dağılım, ankete katılan öğrencilerin büyük çoğunluğunun programın araştırma ve tez sürecini deneyimleyen bireylerden oluştuğunu göstermektedir. Bu nedenle elde edilen değerlendirmelerin, özellikle tez sürecinde kazanılan bilgi ve deneyimleri yansıttığı söylenebilir.

### Cinsiyet Dağılımı

Katılımcıların %75'i (6 kişi) kadın, %12,5'i (1 kişi) erkek ve %12,5'i (1 kişi) cinsiyet bilgisini paylaşmak istemediğini belirtmiştir. Bu dağılım, ankete katılan öğrencilerin çoğunluğunu kadın öğrencilerin oluşturduğunu göstermektedir. Cinsiyet bilgisini paylaşmak istemeyen katılımcının bulunması ise kişisel tercihlere saygı gösterildiğini ve anketin gönüllülük esasına dayandığını ortaya koymaktadır.

## **ERÜ Fen Bilimleri Enstitüsü Matematik Bölümü Ders ve Program Yeterlilikleri Değerlendirmesi (25-26 Bahar Dönemi)**

### **Lisansüstü Derslerin Değerlendirilmesi**

Lisansüstü derslerin değerlendirilmesine ilişkin sonuçlar incelendiğinde, öğrencilerin görüşlerinin büyük ölçüde "Katılıyorum" ve özellikle "Tamamen Katılıyorum" seçeneklerinde yoğunlaştığı görülmektedir. Olumsuz değerlendirmelerin bulunmaması ya da oldukça sınırlı düzeyde kalması, derslerin içerik, öğretim yöntemleri ve öğrenme kazanımları açısından öğrencilerin beklentilerini genel olarak karşıladığını göstermektedir.

### **Program Yeterliliklerinin Değerlendirilmesi**

#### **Kayıtlı Olunan Program**

Katılımcıların tamamı (%100, 8 kişi) Tezli Yüksek Lisans Programı öğrencisidir.

### **Program Yeterliliklerine İlişkin Değerlendirme**

Program yeterliliklerine ilişkin değerlendirmeler incelendiğinde, öğrencilerin yanıtlarının büyük çoğunluğunun "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum" seçeneklerinde toplandığı görülmektedir. Bazı maddelerde sınırlı sayıda "Kararsızım" veya "Katılmıyorum" yönünde değerlendirmeler bulunmakla birlikte, genel eğilim program yeterliliklerinin öğrenciler tarafından olumlu değerlendirildiğini göstermektedir. Elde edilen bulgular, programın belirlenen öğrenme çıktıları ve yeterlilikleri öğrencilere kazandırma konusunda başarılı olduğunu, öğrencilerin programın mesleki ve akademik gelişimlerine katkı sağladığını düşündüklerini ortaya koymaktadır.

### **Genel Değerlendirme**

Genel olarak değerlendirildiğinde, ankete katılan öğrencilerin gerek lisansüstü derslere gerekse program yeterliliklerine ilişkin görüşlerinin oldukça olumlu olduğu görülmektedir. Yanıtların büyük bölümünün "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum" seçeneklerinde yoğunlaşması, Matematik Bölümü Tezli Yüksek Lisans Programı'nın eğitim-öğretim faaliyetleri ile program yeterliliklerinin öğrenciler tarafından yüksek düzeyde benimsendiğini göstermektedir.

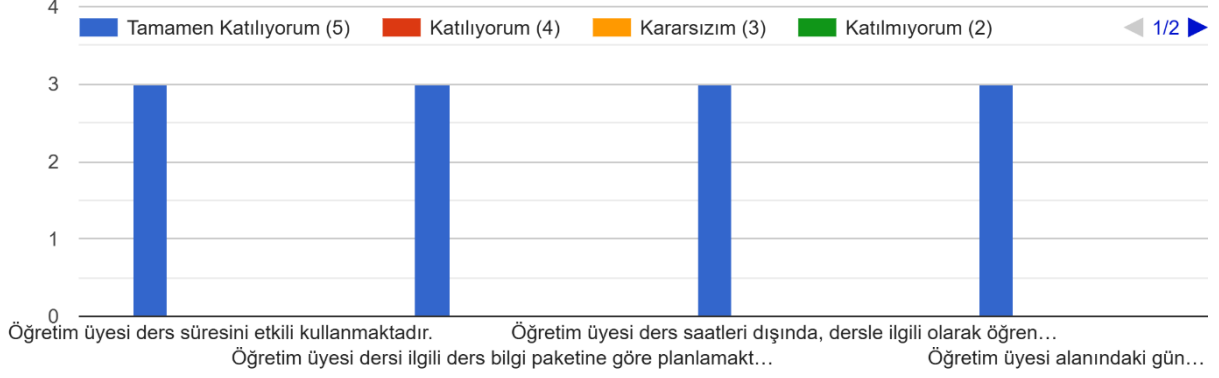
## Ders Değerlendirme Anketleri (25-26 Bahar Dönemi)

### Sonuçlar:

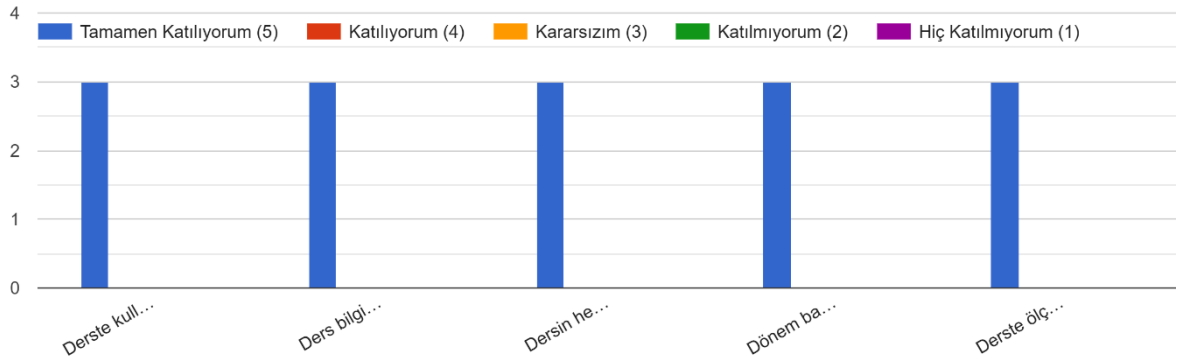
Ders Adı: MAT 554 Fonksiyonel Analiz II

Ek-3

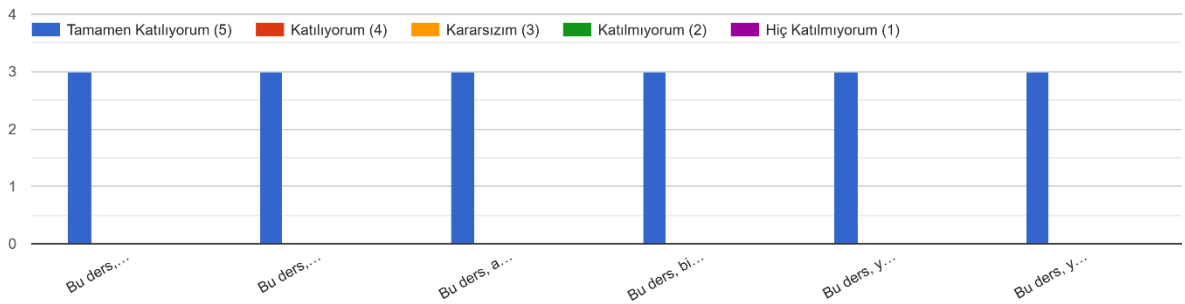
### Öğretim Üyesi Değerlendirme



### Ders İçeriği, Ölçme ve Değerlendirme

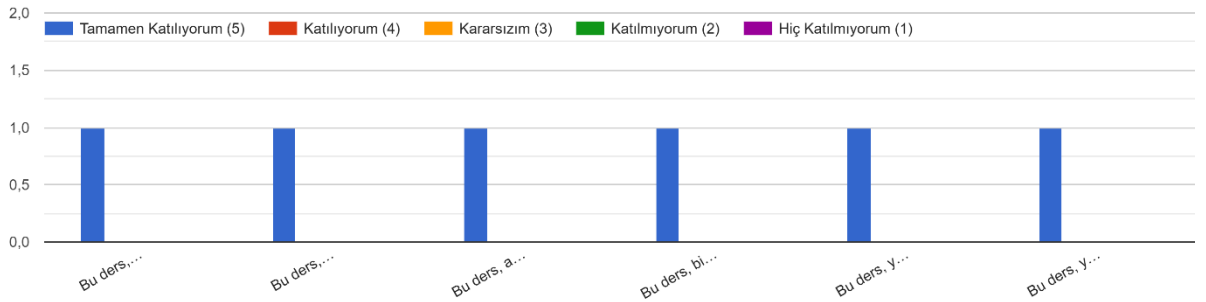
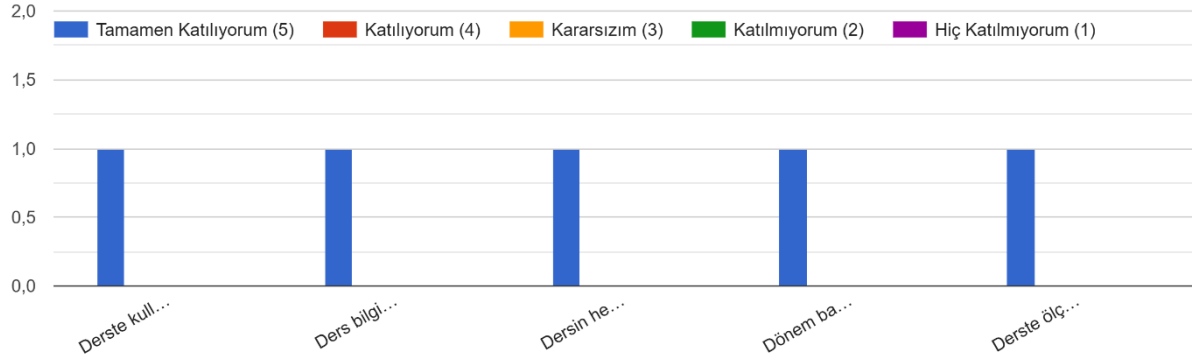
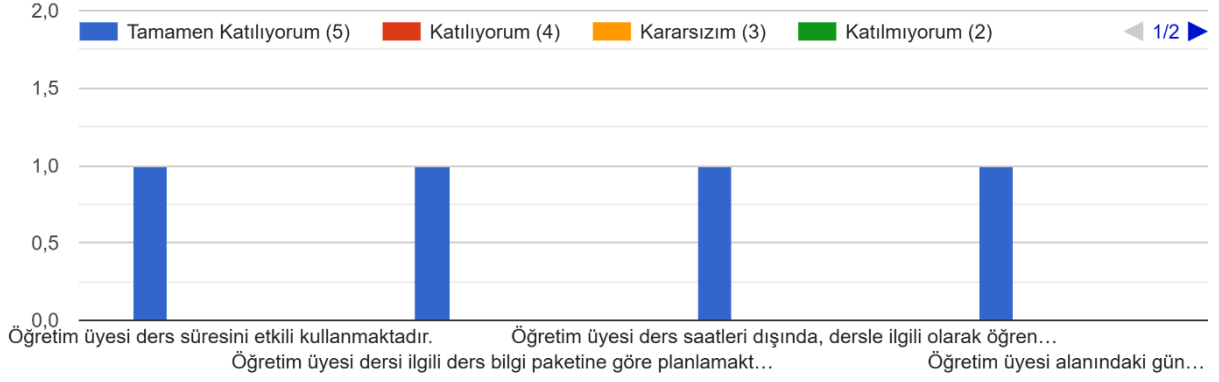


### Ders Değerlendirme



## Ders Değerlendirme Anketleri (25-26 Bahar Dönemi)

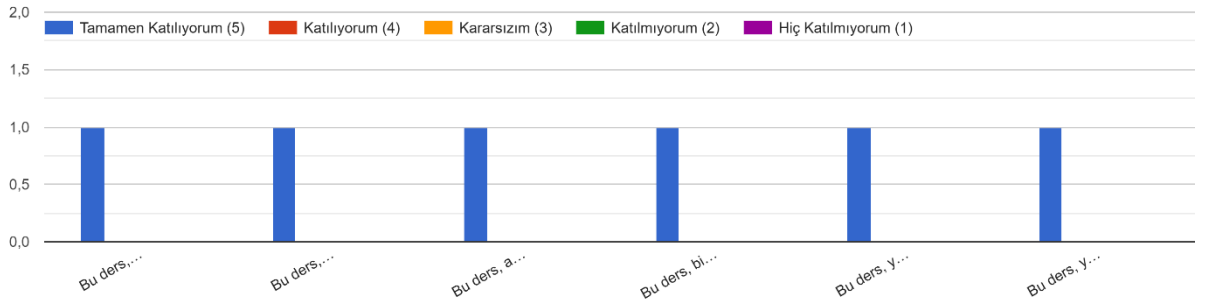
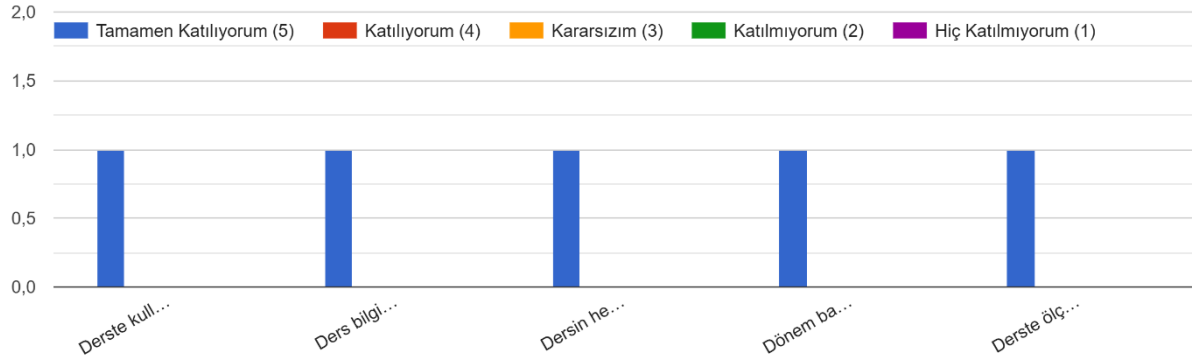
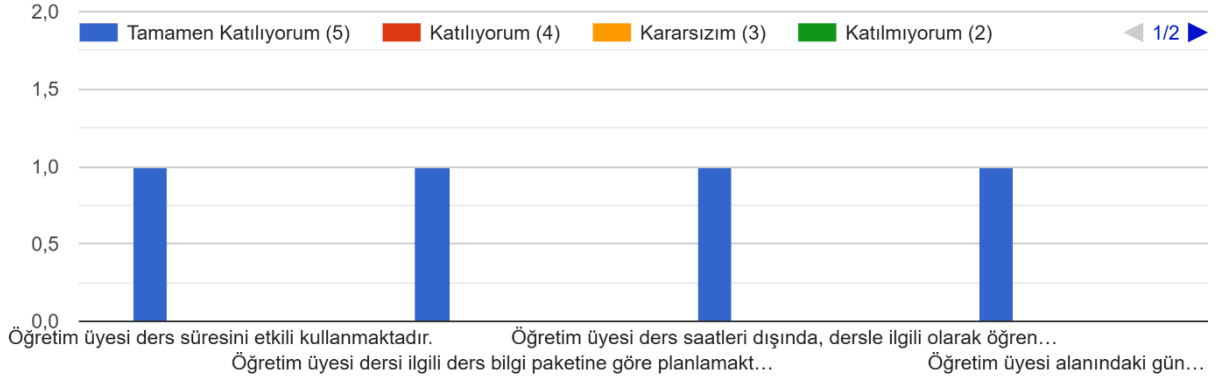
### Ders Adı: MAT 520 Biyo-Matematik Ve Uygulamaları II





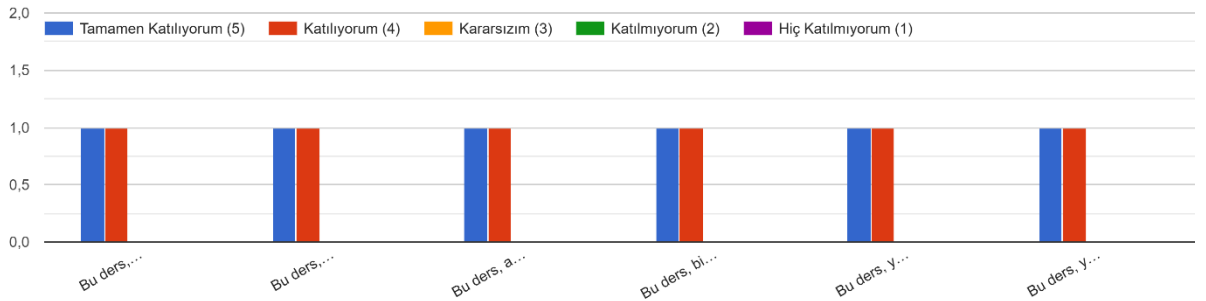
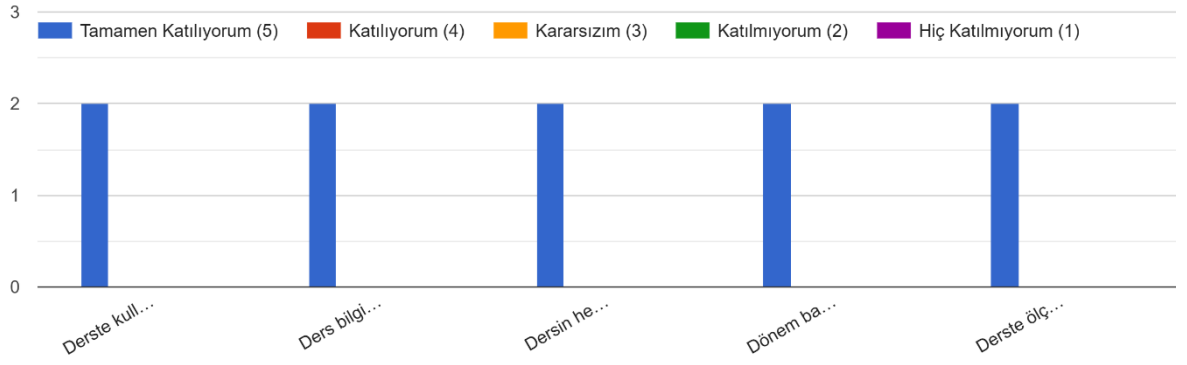
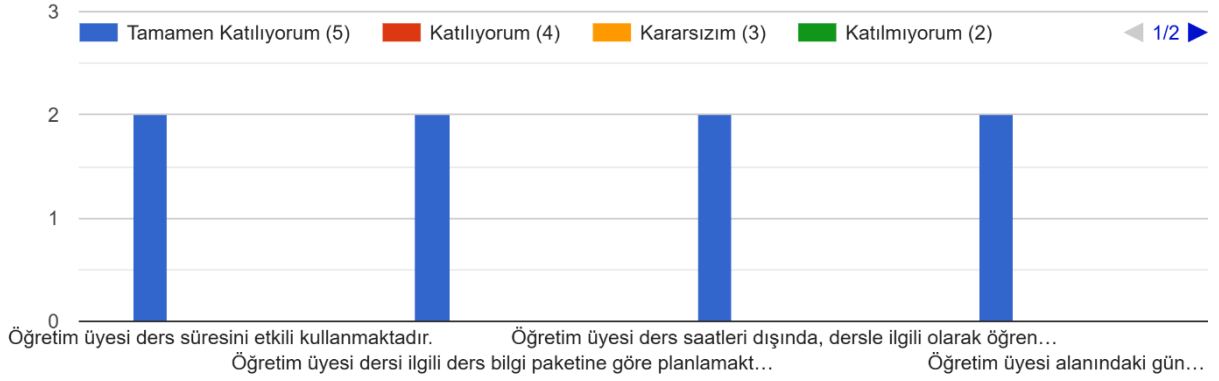
## Ders Değerlendirme Anketleri (25-26 Bahar Dönemi)

### Ders Adı: MAT 624 Kriptografi II



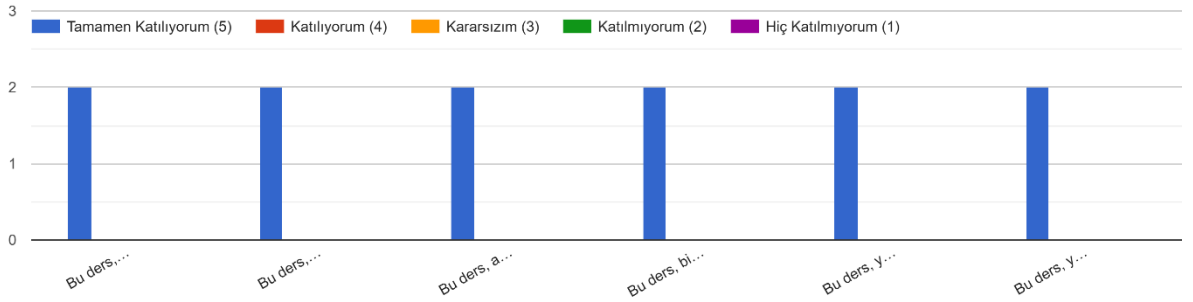
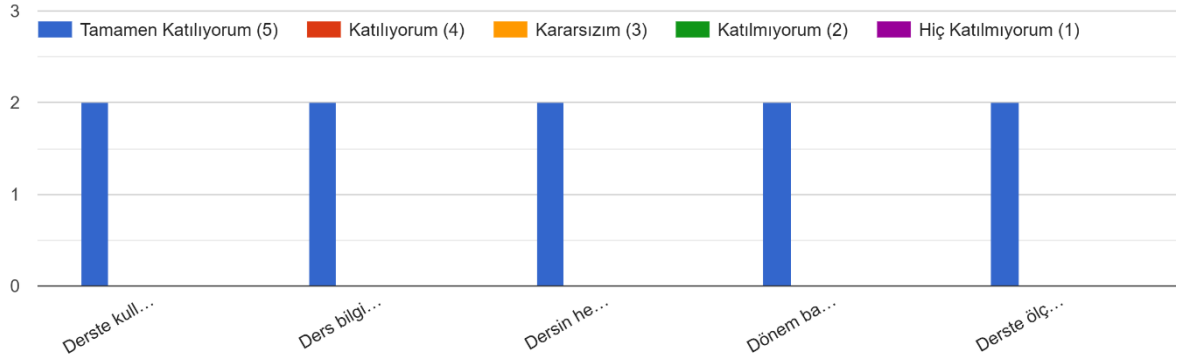
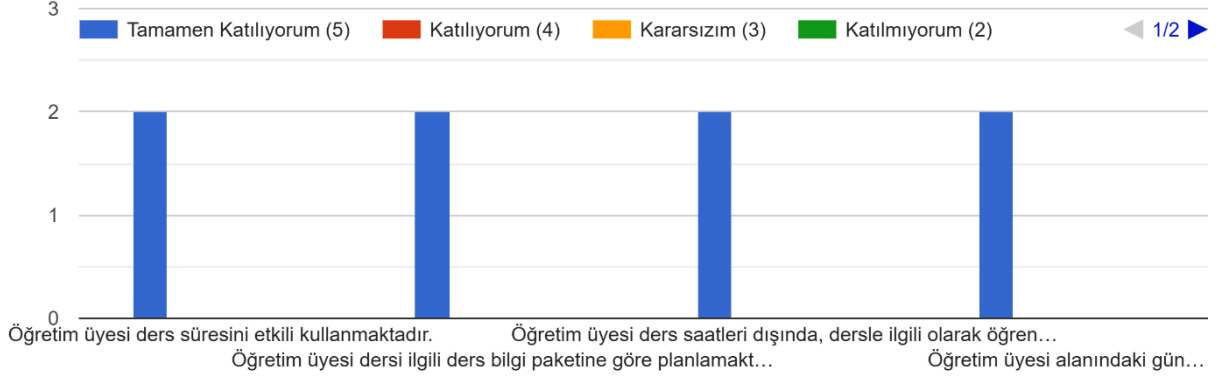
## Ders Değerlendirme Anketleri (25-26 Bahar Dönemi)

### Ders Adı: MAT 562 Weyl Grupları II



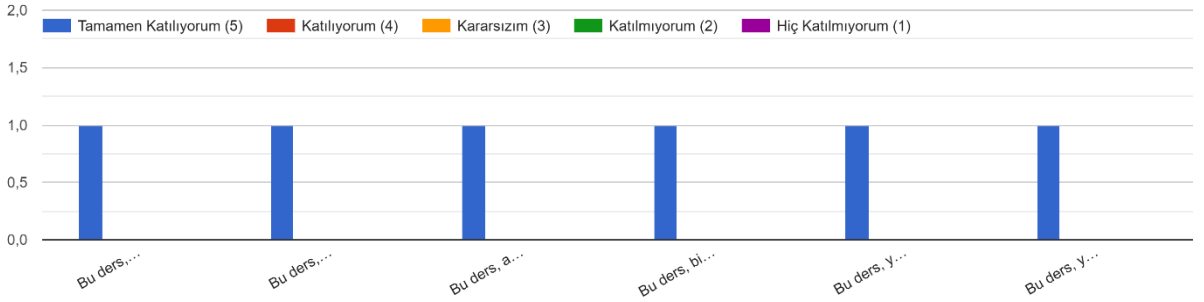
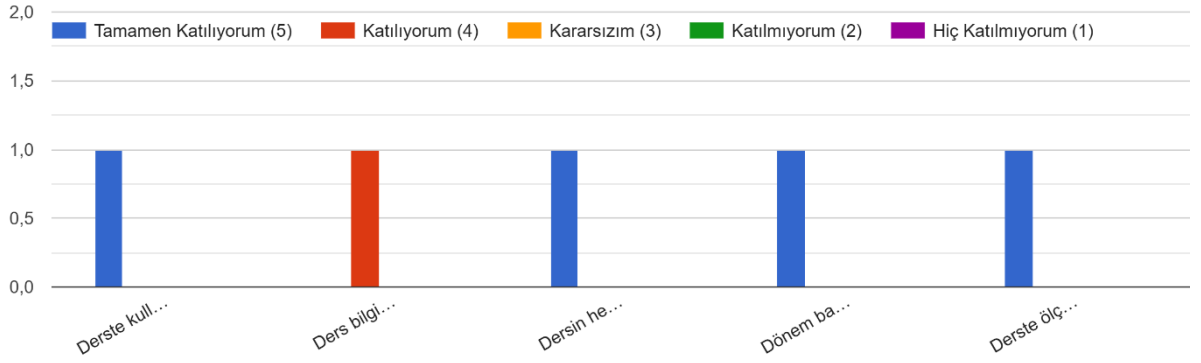
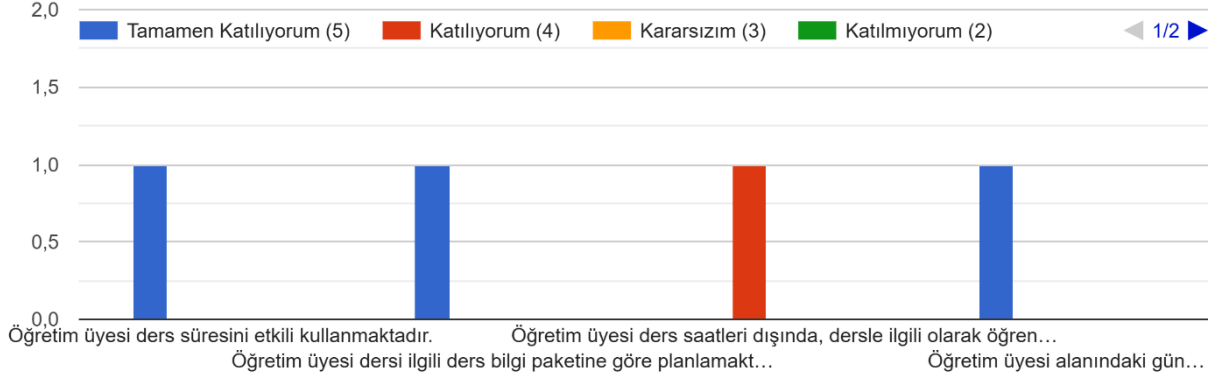
## Ders Değerlendirme Anketleri (25-26 Bahar Dönemi)

### Ders Adı: MAT 522 İleri Analiz II



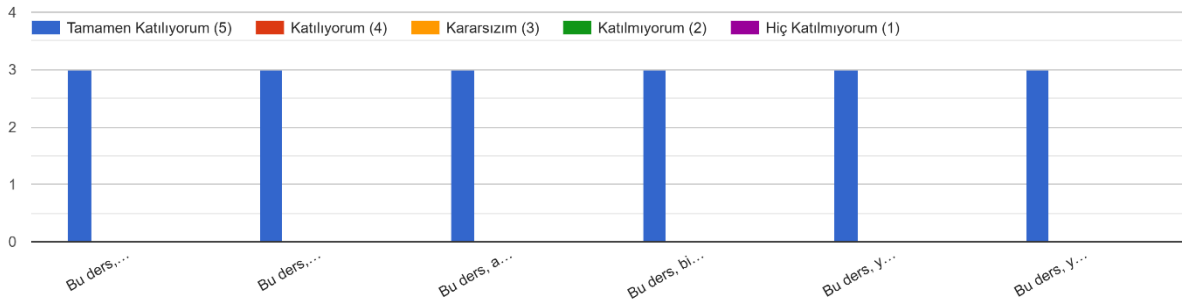
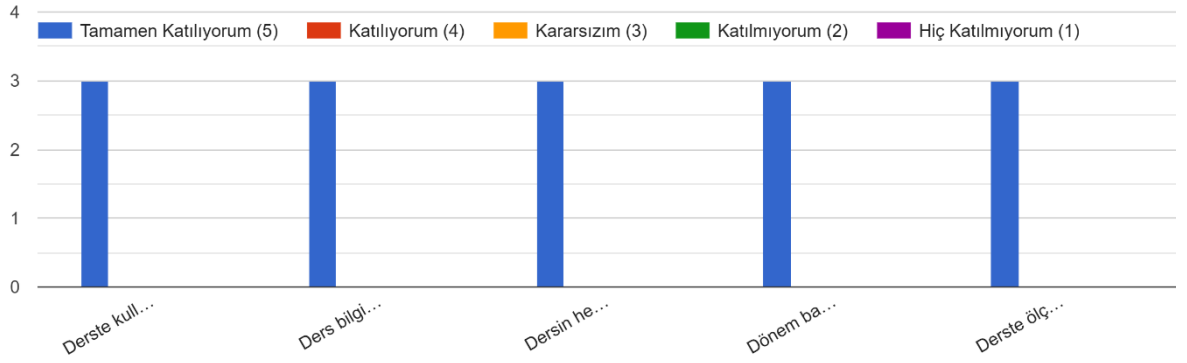
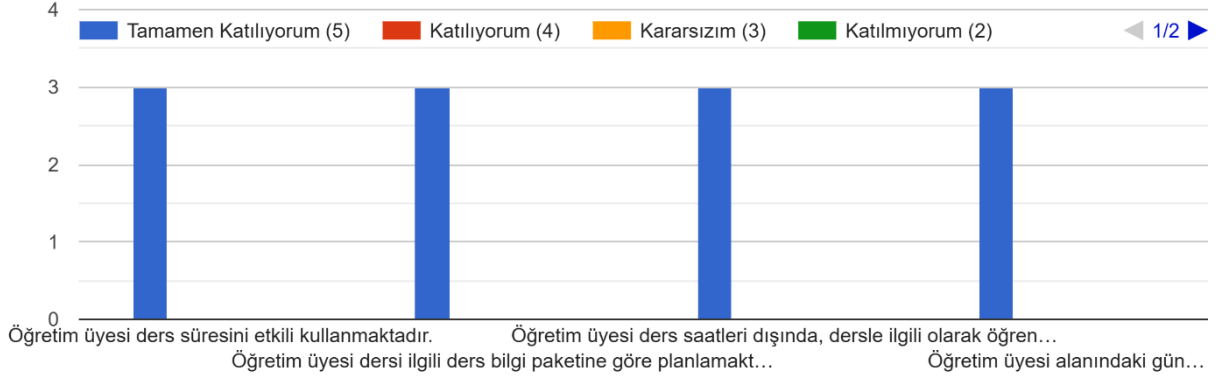
## Ders Değerlendirme Anketleri (25-26 Bahar Dönemi)

### Ders Adı: MAT 572 Kodlama Teorisi II



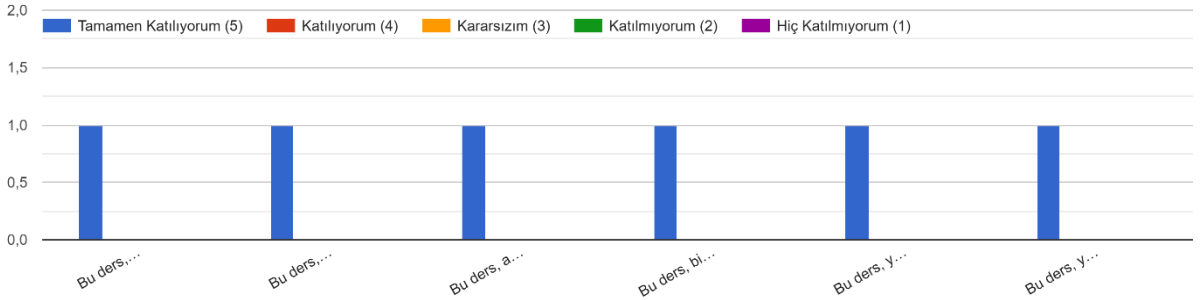
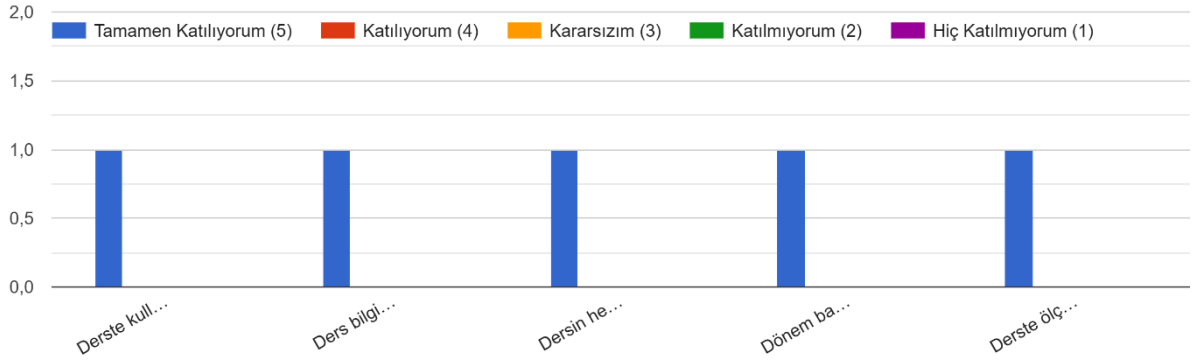
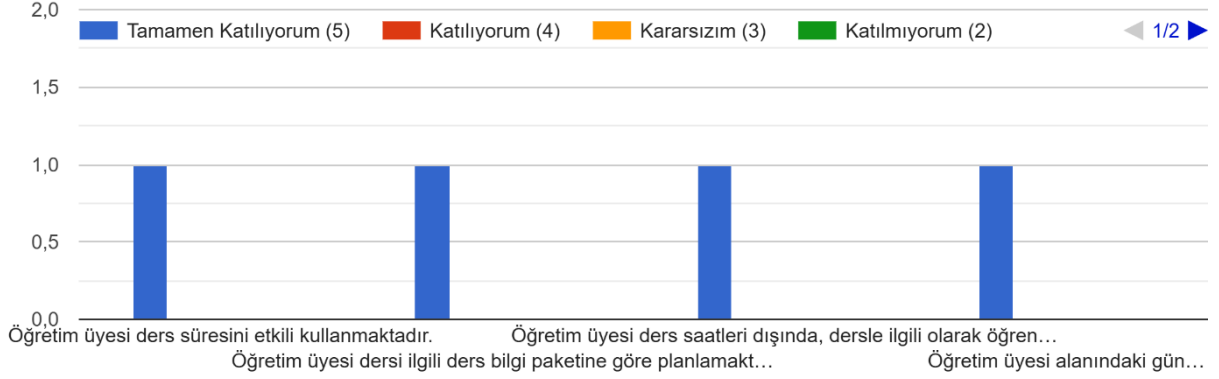
## Ders Değerlendirme Anketleri (25-26 Bahar Dönemi)

### Ders Adı: MAT 528 İleri Nümerik Analiz II



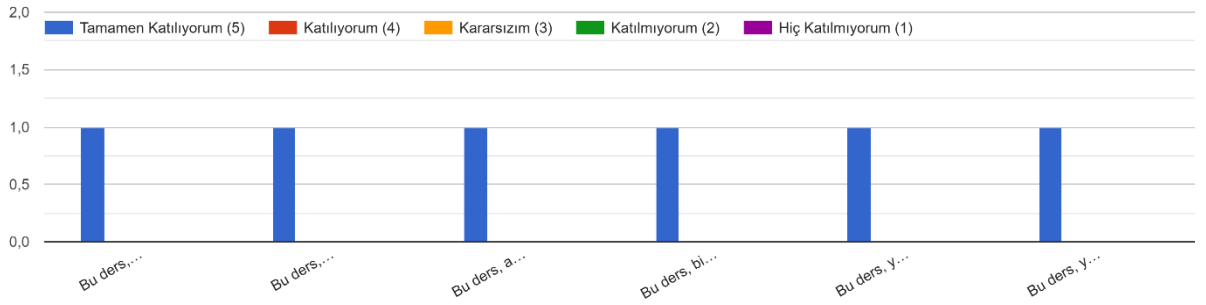
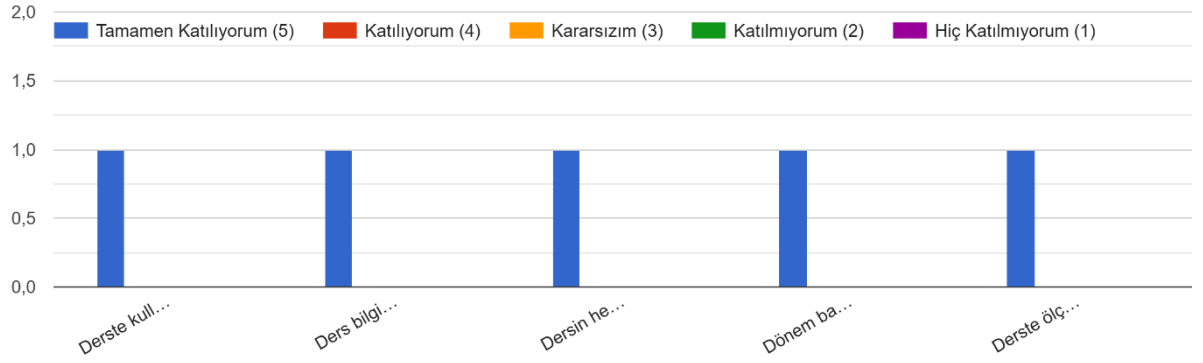
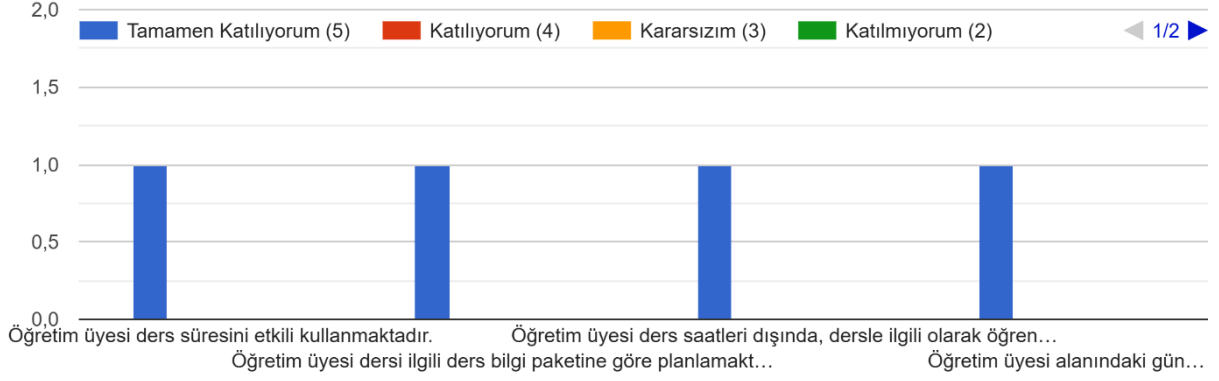
## Ders Değerlendirme Anketleri (25-26 Bahar Dönemi)

### Ders Adı: MAT 576 Adi Türevli Denklemler II



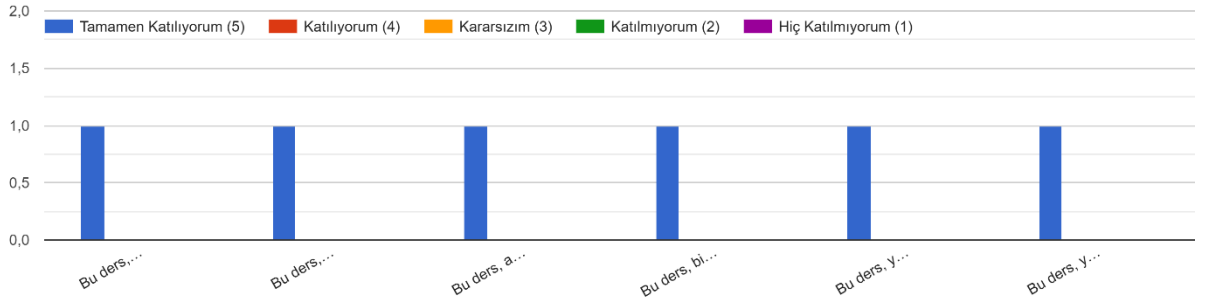
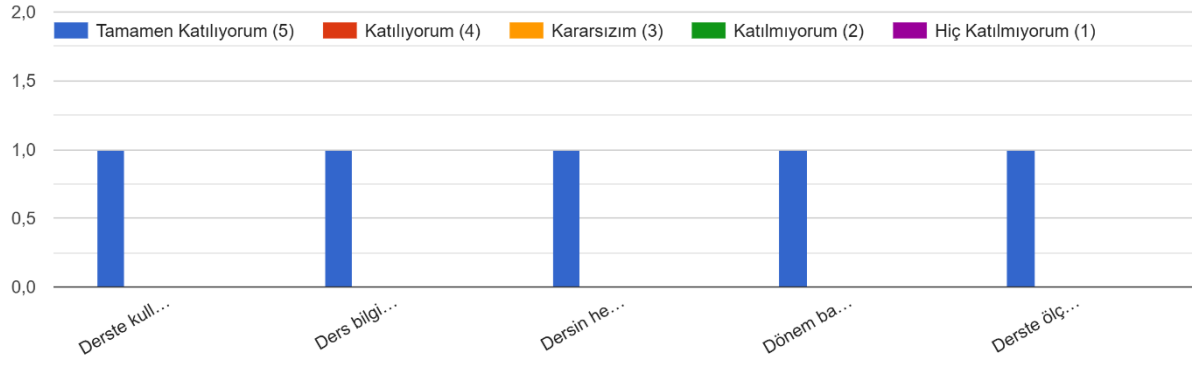
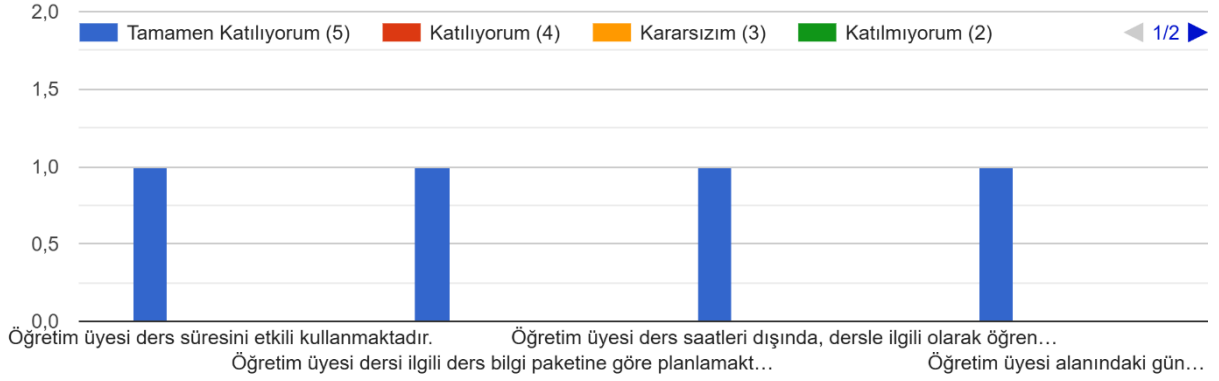
## Ders Değerlendirme Anketleri (25-26 Bahar Dönemi)

### Ders Adı: MAT 532 Diferensiyel Denk. Teorisi II



## Ders Değerlendirme Anketleri (25-26 Bahar Dönemi)

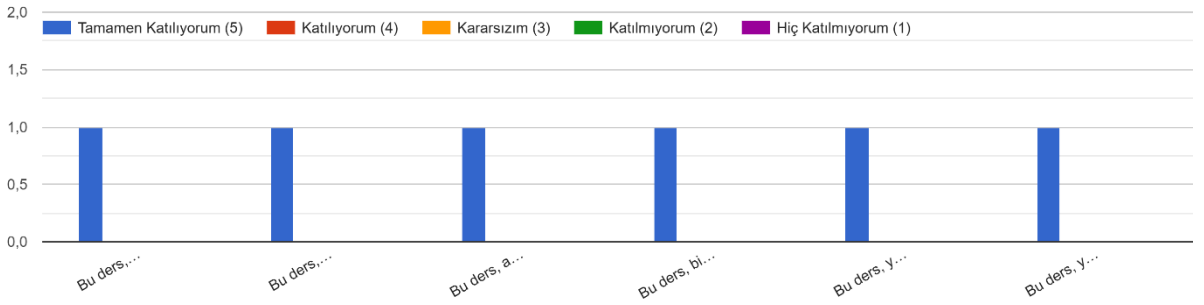
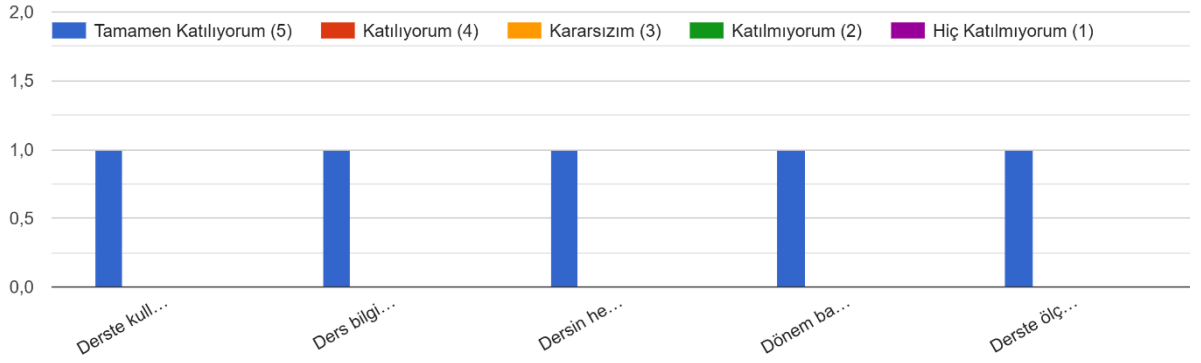
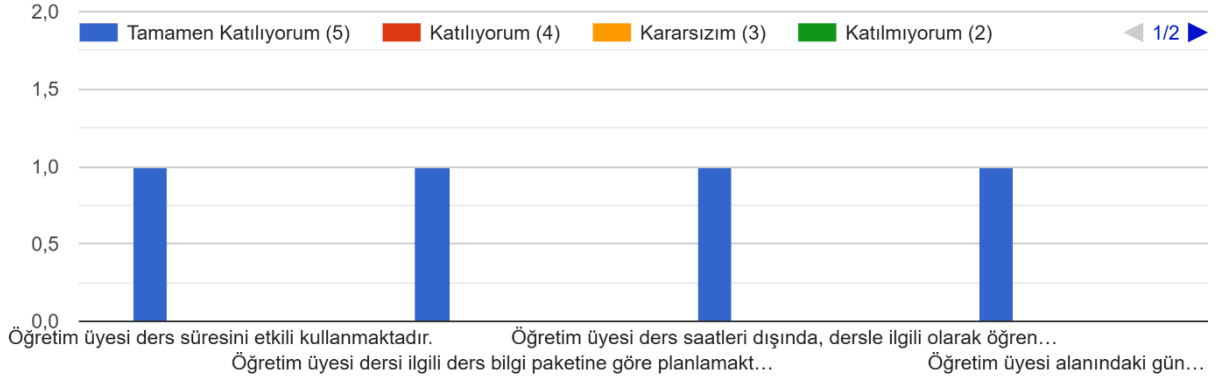
### Ders Adı: MAT 518 Kriptografiye Giriş II





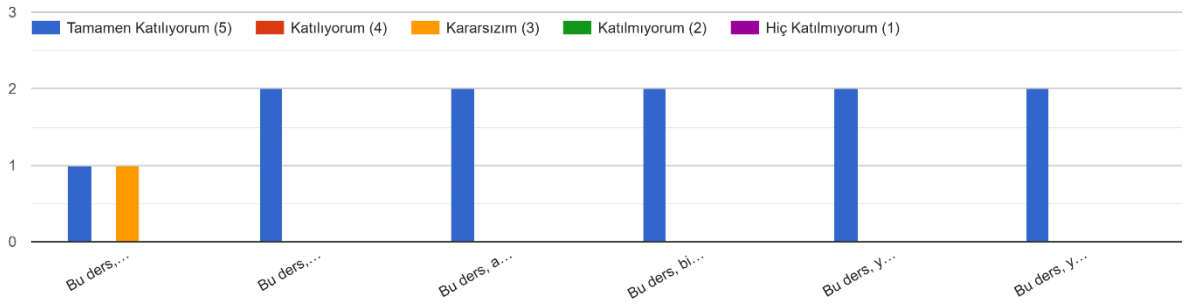
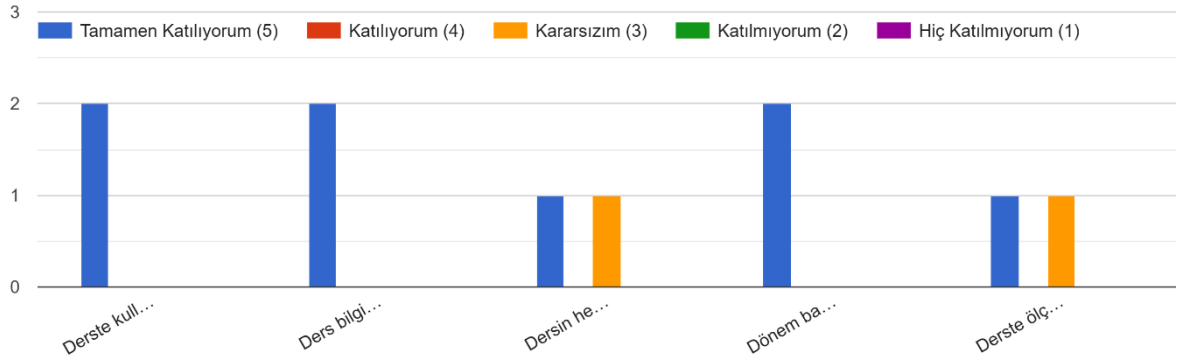
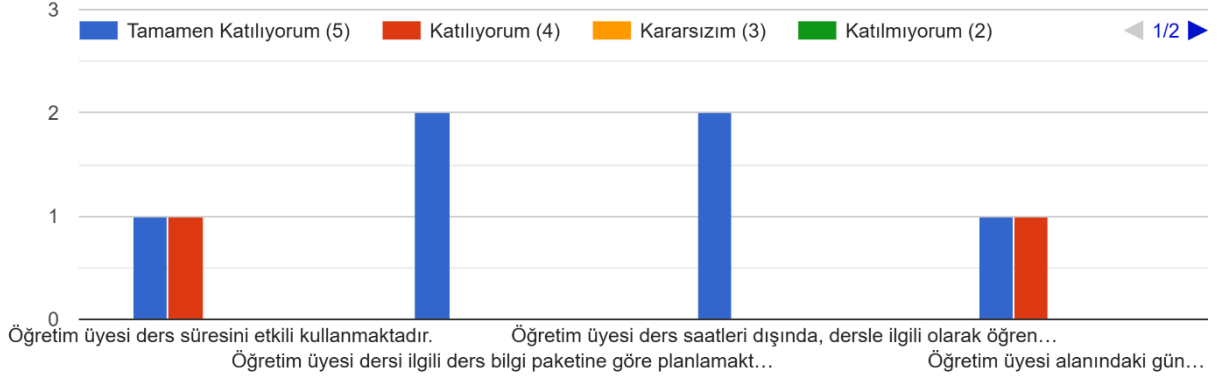
## Ders Değerlendirme Anketleri (25-26 Bahar Dönemi)

### Ders Adı: MAT 550 Topoloji II



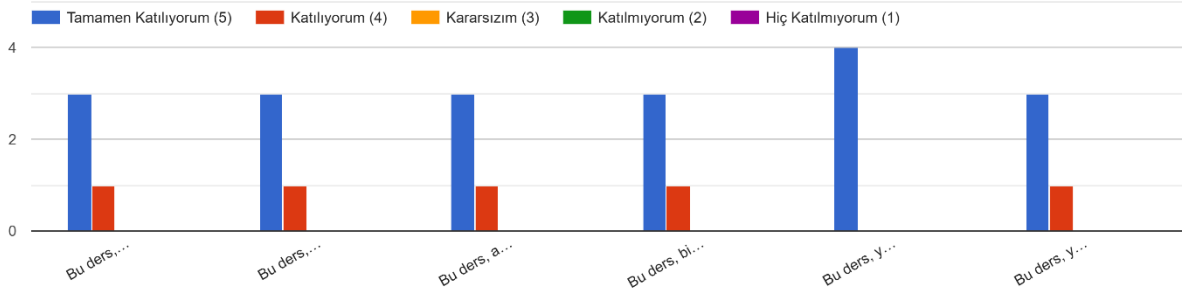
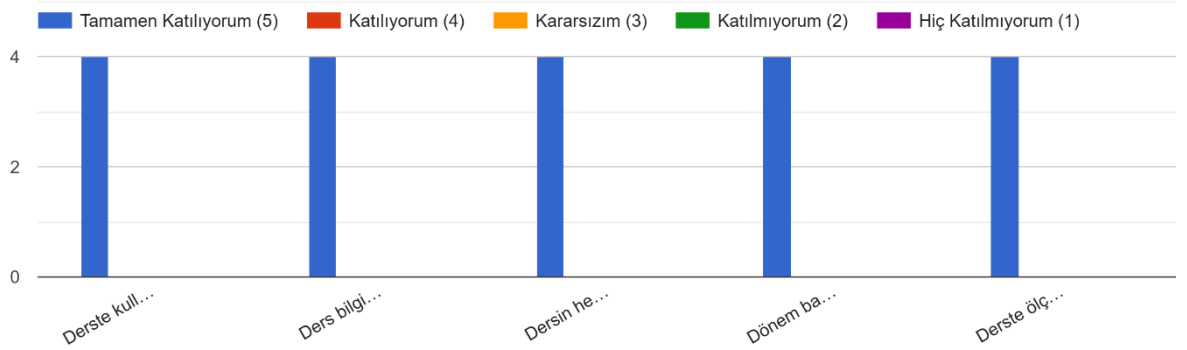
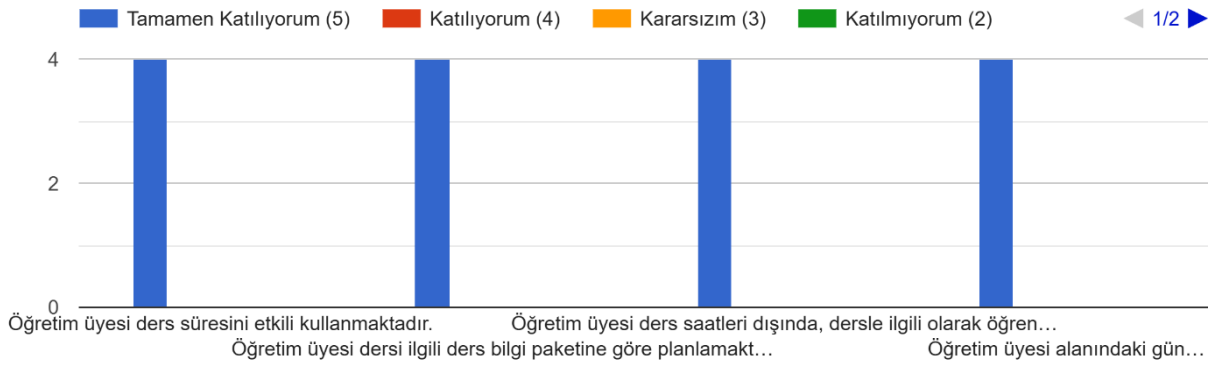
## Ders Değerlendirme Anketleri (25-26 Bahar Dönemi)

### Ders Adı: MAT 548 Dizi Uzayları II



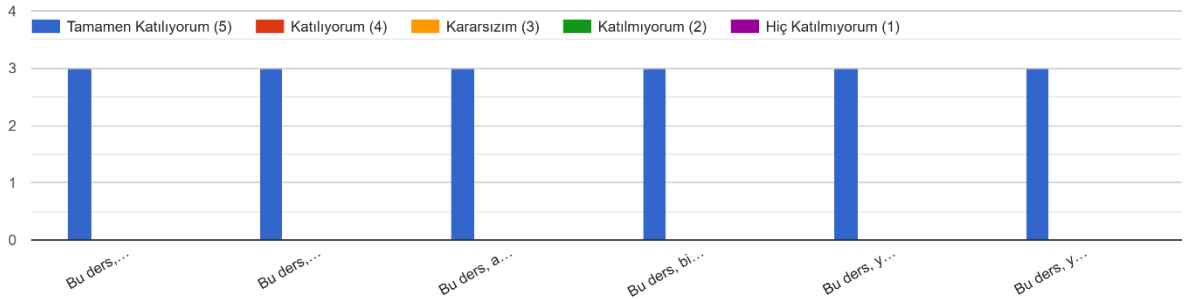
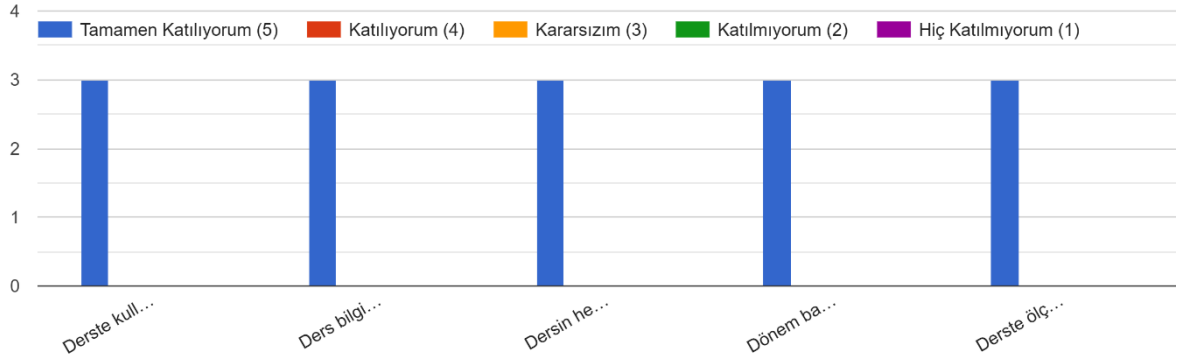
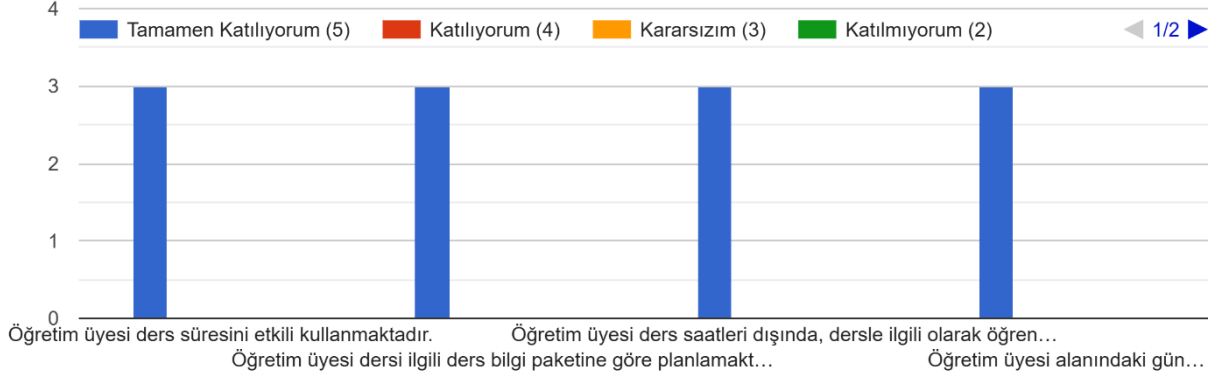
## Ders Değerlendirme Anketleri (25-26 Bahar Dönemi)

### Ders Adı: MAT 507 Bilimsel Araştırma Ve Etik



## Ders Değerlendirme Anketleri (25-26 Bahar Dönemi)

Ders Adı: MAT 500 Seminer



## **Ders Değerlendirme Anketleri (25-26 Bahar Dönemi)**

### **Ders Değerlendirme Anketleri Genel Değerlendirmesi**

2025-2026 Bahar yarıyılında yürütülen ders değerlendirme anketleri incelendiğinde öğrenci geri bildirimi bulunan dersler üzerinden yapılan değerlendirmeler genel olarak olumlu bir tablo ortaya koymaktadır. Anket sonuçları, öğretim üyelerinin dersi etkili bir şekilde yürütmeleri, ders içeriklerinin güncelliği ve öğrenme çıktılarıyla uyumu, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin adil ve şeffaf olması ile derslerin genel niteliğine ilişkin öğrenci görüşlerinin büyük ölçüde "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum" düzeyinde yoğunlaştığını göstermektedir.

Öğrenci geri bildirimi bulunan derslerde, öğretim üyelerinin alanlarına hâkimiyetleri, dersleri planlı bir şekilde yürütmeleri, öğrencilerle etkili iletişim kurmaları ve ders kazanımlarını destekleyen öğretim yöntemlerini kullanmaları öğrenciler tarafından olumlu değerlendirilmiştir. Benzer şekilde, ders içeriklerinin program yeterlilikleriyle uyumlu olduğu, ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders hedeflerini karşılayacak nitelikte gerçekleştirildiği ve derslerin öğrencilerin akademik gelişimlerine katkı sağladığı yönünde görüşler ön plana çıkmaktadır.

Bazı derslerde sınırlı sayıda farklı değerlendirmeler bulunmakla birlikte, genel eğilim lisansüstü derslerin planlanan amaç ve öğrenme çıktıları doğrultusunda başarıyla yürütüldüğünü göstermektedir.